

El mundo estudia
español

FINLANDIA



I Introducción



Helsinki

Finlandia, siempre avalada por los excelentes resultados alcanzados en estudios internacionales sobre educación como PISA, es un referente de primer orden en materia educativa. En el ámbito político y social, en virtud del Plan del Gobierno para el Desarrollo de la Educación y la Investigación, se ha conseguido un amplio consenso que ha permitido la puesta en marcha de una política educativa estable, cuyas prioridades son la calidad, la eficiencia, la equidad y la internacionalización. En cuanto a la internacionalización podríamos destacar que uno de los objetivos planteados es aumentar un 10% el número de escuelas que participen en programas europeos de movilidad, tales como Comenius y Nordplus Junior. Es en este aspecto donde el español tiene gran consideración como objetivo para lograr la internacionalización en Finlandia. La consecución de objetivos propuestos en este Plan será evaluada en el año 2015.

Las palabras claves de la política educativa de Finlandia son *calidad, eficiencia, equidad e internacionalización*

El bilingüismo del país determina la obligatoriedad, en toda la enseñanza, de la segunda lengua nacional (sueco o finés, según la lengua materna del alumno). La primera lengua extranjera es de libre elección, pero la generalización del inglés ha influido en el descenso de otras lenguas. El español, con menor tradición en el sistema, es la única que presenta una tendencia al alza: en Bachillerato se sitúa como segunda lengua tras el alemán. En la enseñanza obligatoria, en cambio, su presencia, aunque creciente, es aún minoritaria. No obstante, el interés demostrado por el español en Finlandia ha supuesto una readaptación del currículo de la asignatura en la enseñanza reglada.

II Datos generales del país

Indicadores generales

Nombre oficial del país:	República de Finlandia
Forma de gobierno:	República parlamentaria
Superficie en km ² :	303.145 km ²
Población total:	5,414 millones
Principales ciudades:	Helsinki, Espoo, Tampere, Vanta, Turku
Lengua o lenguas oficiales:	Finés y sueco
Otras lenguas socialmente relevantes habladas en el país:	Lapón, ruso, estonio
Composición étnica de la población según censos:	Finlandeses 89,33%, suecos 5,34 %; rusos 1,22 %, lapones 0,04%, otros 4,07 % (2013)
Composición religiosa de la población según censos:	Luteranos 75,3%, ortodoxos 1,1%, otros 1,4%, no declarado 22,2% (2013)
Posición en el Índice de Desarrollo Humano (IDH) ¹ :	21

Fuentes: <http://datos.bancomundial.org/indicador/SP.POP.TOTL> (Población total, Banco Mundial), <https://data.undp.org/dataset/Human-Development-Index-HDI-value/8ruz-shxu> (Posición en el IDH, United Nations Development Program) y http://www.stat.fi/tup/suoluk/suoluk_vaesto_en.html#structure (composición étnica y composición religiosa, Statistics Finland)

Finlandia es una República soberana desde 1917; es miembro de Naciones Unidas desde 1955 y de la Unión Europea desde 1995.

El Parlamento finlandés (*Eduskunta*) es unicameral con 200 parlamentarios elegidos por un período de 4 años por voto directo. El Presidente se elige por un período de seis años y un máximo de dos mandatos consecutivos. Los municipios gozan de autonomía, tienen capacidad recaudatoria y son responsables de la administración y cofinanciación con el Estado de los servicios públicos básicos, principalmente los relacionados con asistencia social y sanitaria, educación y cultura, medio ambiente e infraestructura técnica. Administrativamente el país está dividido en 19 regiones (*maakunta*).

La mayor frontera terrestre de Finlandia es con Rusia (1.269 km) en el este; al norte limita con Noruega (727 km), al sur con el Golfo de Finlandia, y al oeste con el golfo de Botnia y con Suecia (586 km). La tercera parte del país queda dentro del Círculo Polar Ártico, por lo que la densidad de población es muy dispar: mientras en la región de Helsinki supera los 220 habitantes por km², en Laponia no llega a los 2 habitantes por Km².

El país tiene dos lenguas oficiales: el finés y el sueco. La población de habla sueca (5,34%), resultado de los casi 700 años en que Finlandia formó parte del Reino de Suecia, se concentra principalmente en las costas meridional y occidental, y en las islas Åland. En Laponia, una minoría (0,04%) tiene el lapón (*saami*) como lengua materna. Las tres lenguas nacionales pueden ser lenguas de instrucción en la enseñanza.

La estructura de la población está cambiando en Finlandia. En 2013 Finlandia recibió 31.940 emigrantes, lo que supone un aumento de 660 con respecto al año anterior y es el número mayor desde la independencia del país. Asimismo la emigración desde Finlandia también se incrementó ligeramente durante el mismo período y alcanzó las 13.890 personas. El cambio en la población está teniendo efectos económicos, laborales, sociales y culturales en el desarrollo de la sociedad y en la sostenibilidad económica del país.

III Descripción del sistema educativo

Generalidades

Las palabras claves de la política educativa de Finlandia son calidad, eficiencia, equidad e internacionalización. El principal objetivo del sistema es garantizar la igualdad de oportunidades. La gratuidad se extiende a todos los niveles, incluida la Educación Superior, y en la etapa obligatoria abarca materiales y libros de texto, una comida diaria, transporte –si la distancia entre el centro escolar y el domicilio supera los 5 km.–, y servicios de orientación y de atención psicológica, social y sanitaria. La legislación garantiza también la posibilidad de continuar en el sistema después de la educación obligatoria.

En el último informe PISA (2012), Finlandia se sitúa una vez más en los niveles más altos del ranking por encima de la media de la OCDE. Los resultados en Lectura (524 puntos, puesto 6/64) y en Ciencias (545 puntos, puesto 5/64) se sitúan entre los diez primeros; en Matemáticas entre los 15 primeros (519 puntos, puesto 12/64). En todos ellos las niñas tienen mejores resultados que los niños, muy por encima de la media de la OCDE, aunque en Matemáticas no es estadísticamente significativo.

Los resultados han bajado ligeramente en comparación a los años anteriores (-2,8 en Matemáticas, -1,7 en Lectura y -3,0 en Ciencias). Por ello el Ministerio de Educación y Cultura ha lanzado un programa de desarrollo LUMA (Educación Científica en Finlandia) para los años 2014-2019, dirigido a alumnos de 6-16 años y a los profesores. El objetivo de LUMA es doble; por un lado inspirar y motivar a los niños y jóvenes en Matemáticas, Ciencias Naturales y Tecnología a través de los últimos métodos y actividades de educación en ciencia y tecnología. Por otro lado se pretende apoyar el aprendizaje a lo largo de la vida de los profesores que trabajan en todos los niveles educativos –desde la enseñanza primaria a la universitaria– y reforzar el desarrollo de la enseñanza basada en la investigación.

Asimismo, el Ministerio de Educación y Cultura lanzó a finales de febrero de 2014 un amplio proyecto de desarrollo de la enseñanza primaria y secundaria en Finlandia. El objetivo es evaluar la situación actual, examinar las razones de la caída de los resultados en PISA, reducir la diferencia de los resultados entre niños y niñas y fomentar que los estudiantes se sientan más motivados y disfruten de la escuela. Los resultados se reflejarán en reformas educativas de educación primaria y secundaria. Hay dos grupos de trabajo en el proyecto, que se centran en los siguientes temas: 1) el significado de competencia y aprendizaje en términos de desarrollo social y 2) motivación para el

aprendizaje, satisfacción en la escuela y organización y métodos de enseñanza. El trabajo de ambos grupos estará coordinado, gestionado y comentado por un amplio grupo directivo presidido por la Ministra de Educación.

El Ministerio de Educación y Cultura está preparando un plan de evaluación que monitorice los resultados educativos, bien de terceros o de instituciones finlandesas. El plan se lleva a cabo con el Consejo de Evaluación Educativa de Finlandia, el Consejo de Evaluación de la Educación Superior de Finlandia y la Agencia Nacional de Educación junto con otras organizaciones evaluadoras, tales como universidades, que están actualmente activas en Finlandia. El plan del gobierno es que las actividades de evaluación en el campo de la educación estén concentradas en un único Centro de Evaluación para la Educación.

Finlandia se distingue internacionalmente por el bajo número de alumnos que no consiguen el certificado de educación básica (0,33%), por las altas tasas de graduación en secundaria superior (93,3% en 2013) y por índices relativamente bajos de abandono escolar: 1,5% en Bachillerato, 7,8% en Formación Profesional, 6,4% en Politécnicas y 5,4% en Universidad (datos de 2012).

Obligatoriedad y etapas del sistema educativo

El sistema educativo de Finlandia está dividido en cuatro etapas: Educación Infantil, Educación Básica, Educación Secundaria y Educación Superior. La Educación Infantil abarca de los 0 a los 6 años, la Educación Básica -de los 6 a los 16 años- y consta de 9 cursos obligatorios y dos optativos -el de preescolar y el curso 10°. La Educación Secundaria postobligatoria -Bachillerato y Formación Profesional- está formada por módulos que se cubren generalmente en 3 o 4 años y se dirige a alumnos fundamentalmente de los 17 a los 19 años. La Educación Superior se imparte en los Politécnicos, universidades enfocadas a estudios profesionales y en las universidades centradas en la enseñanza y la investigación.

Sistema Educativo en Finlandia				
	Etapas	Duración/Cursos	Edad	Autoridad Educativa
Educación Infantil			0-6	Ministerio de Educación y Cultura, Municipios
Educación Básica	Curso de preescolar (no obligatorio)	1 año	6-7	Ministerio de Educación y Cultura, Agencia Nacional de Educación, Municipios
	Enseñanza básica obligatoria	Cursos 1º-9º	7-16	
	Enseñanza básica adicional (no obligatoria)	Curso 10º	16-17	
Educación Secundaria	Bachillerato	2-4 años (cursos 11º y 12º)	16-19	Ministerio de Educación y Cultura
	Formación Profesional	3 años	16-19	
Educación Superior Universitaria	Politécnicos	Bachelor (3,5-4 años)	A partir de 19	Ministerio de Educación y Cultura
		Máster (1-1,5 años)		
	Universidades	Bachelor (3 años)		
		Máster (2 años)		
		Licenciatura Doctorado (6 años)		

Fuentes: Agencia Nacional de Educación y Eurydice

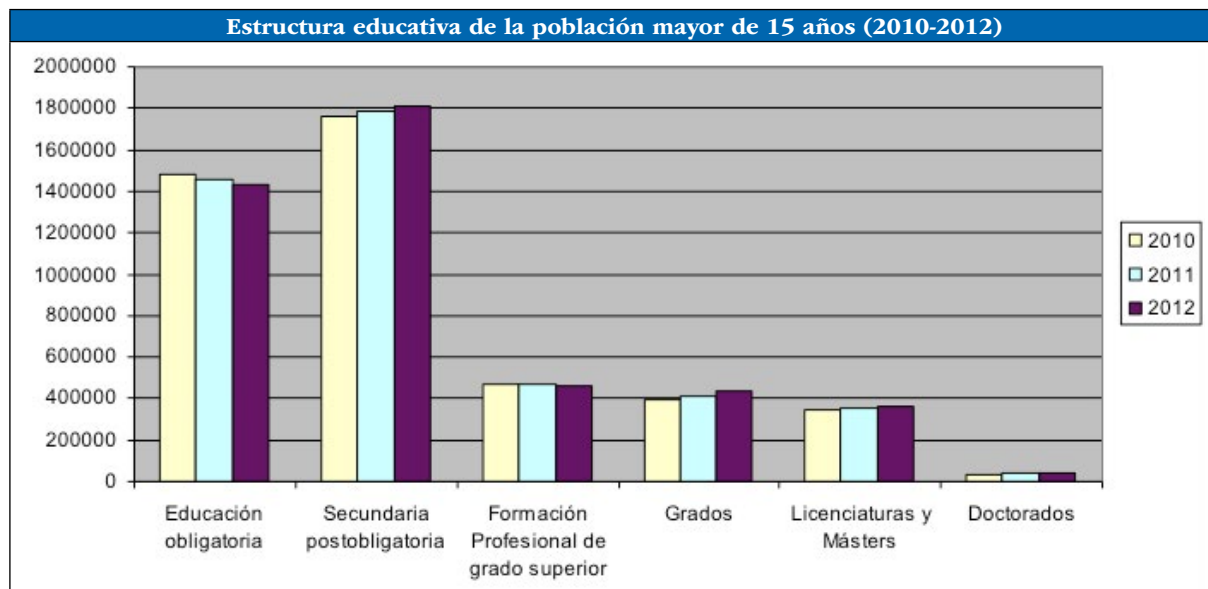
La Educación Infantil no es obligatoria y sólo recientemente (2013) ha pasado a depender del Ministerio de Educación y Cultura.

La enseñanza básica incluye un curso voluntario de preescolar para los niños de 6 años, nueve años de enseñanza obligatoria (7-16 años) y un décimo curso voluntario. El gobierno envió a principios de 2014 una propuesta a los grupos de interés para ampliar la edad de educación obligatoria a los 17 años, con el fin de recabar opiniones y comentarios. El principal objetivo de la propuesta es asegurar la continuidad de la educación, reducir las tasas de abandono y responder mejor a las necesidades del mercado laboral. Se prevé que la nueva ley entre en efecto el 1 de enero de 2015.

La Secundaria Superior comprende el Bachillerato y la Formación Profesional; esta última puede cursarse en instituciones educativas o con contrato en un centro de trabajo. La duración habitual de este nivel es de tres años, aunque el Bachillerato, organizado de manera modular y no por cursos, se suele completar entre 2 y 4 años.

El nivel superior incluye dos sectores complementarios: las Universidades tradicionales y los Politécnicos (o Universidades de Ciencias Aplicadas), cuya actividad se orienta más específicamente a las necesidades del mundo laboral y al desarrollo de la economía regional. Existe, además, una amplia oferta de educación de adultos, tanto en la modalidad formal como no formal, y un sistema paralelo de cualificaciones profesionales en dos niveles (FP adicional y FP especializada) al que se accede desde el mundo laboral.

Como se puede apreciar en el siguiente gráfico, la formación de la población finlandesa se mantiene estable con variaciones poco significativas al alza en Enseñanza Secundaria postobligatoria (2%) y más importante en Enseñanza Universitaria (8,1%) y a la baja en Educación Obligatoria (-3,7%) y Formación Profesional (-2,1%).



Fuente: Statistics Finland y elaboración propia

El presupuesto de educación para el año 2013 ascendió a 4.957 millones de euros, permaneciendo prácticamente estable en relación al presupuesto del año anterior, con un ligero incremento de 16 millones de euros. De este presupuesto la proporción mayor, 2.739 millones, corresponde a la educación universitaria, seguido por la educación obligatoria (976), la formación profesional (737) y la formación de adultos (506).

Educación Infantil

El Ministerio de Educación es responsable de la Educación Infantil (0 - 6 años) y del curso voluntario de preescolar (6-7 años) que está regulado en la Ley de Educación Básica. Esta etapa cuenta con un currículo propio (2010) que está basado en la integración de la educación. La educación integrante se compone de temas relacionados con la esfera de la vida del niño y de contenidos que expanden y estructuran su visión del mundo. La participación en el curso de preescolar alcanza a la práctica totalidad de los niños de 6 años, que en 2013 estudiaron 80,23% en guarderías y 19,77% en escuelas de primaria. Los profesores de preescolar tienen un título en Educación.

Educación Primaria

Como hemos señalado anteriormente, la Enseñanza Primaria (cursos 1º a 6º) está integrada junto a la secundaria inferior (cursos 7º a 9º) en una estructura única de nueve cursos. Los alumnos que asisten a clases de primaria están comprendidos entre los 7 y 12 años.

Los cursos 1º a 6º son impartidos por profesores “de clase” o generalistas, que tienen un título de Máster (300 ECTS - Sistema de Transferencia de Créditos Europeo) con un mínimo de 60 créditos de estudios pedagógicos (20 de ellos de prácticas supervisadas). La ratio de alumnos por clase se sitúa alrededor de los 20.

Educación Secundaria y Bachillerato

La Educación Secundaria obligatoria comprende los cursos 7º a 9º, y está impartida por profesores especialistas en cada materia, que tienen un título de Máster en la/s materia/s que enseñan, por lo general, una principal y otra secundaria (300 ECTS) y un mínimo de 60 créditos de estudios pedagógicos (20 de ellos de prácticas supervisadas).

En 2013 el 50,02% de los alumnos que terminó el curso 9 continuó en Bachillerato y el 41,53% en Formación Profesional; sólo un 8,45% no siguió estudios el mismo año.

En Bachillerato (cursos 11 y 12), el año escolar se divide en cinco periodos de 7 semanas. Para obtener el título, hay que completar un total de 75 módulos (cada módulo equivale a 38 horas de enseñanza a razón de 5 horas semanales): 47-51 obligatorios, 10 de especialización, y el resto prácticos. El currículo establece el orden y el mínimo exigido en cada materia, pero los centros pueden aumentar la oferta de cursos de especialización o prácticos, en función de sus recursos o intereses.

El examen final de Bachillerato, cuya superación otorga un certificado diferente, incluye un mínimo de cuatro exámenes: el de lengua materna y tres a elegir entre la segunda lengua nacional (sueco o finés), una lengua extranjera, matemáticas y estudios generales (ciencias y humanidades). El candidato puede incluir, además, uno o varios exámenes opcionales.

La admisión en las instituciones de secundaria superior tiene lugar mediante un sistema nacional conjunto similar al de las universidades, con notas de entrada en cada centro y, en ocasiones, exámenes de ingreso.

Formación Profesional

La Formación Profesional comprende la formación profesional inicial y la formación profesional superior y de adultos. Los campos de especialización son Tecnología y Transporte (36%), Negocios y Administración (19%), Salud y Servicios Sociales (17%), Turismo, Hostelería y Economía Doméstica (13%), Cultura (7%), Recursos Naturales (6%) y Ocio y Educación Física (2%)

En Formación Profesional existen 53 cualificaciones reconocidas por el Ministerio de Educación y Cultura que incluyen un total de 119 programas de estudios diferentes. Los programas duran tres años (120 créditos) e incluyen asignaturas comunes y optativas y un mínimo de 20 créditos (unos 6 meses) de prácticas laborales.

La Formación Profesional está dirigida tanto a jóvenes como a adultos que ya están inmersos en el mundo laboral y están interesados en conseguir una titulación profesional o solamente en continuar su formación.

Educación Universitaria

El sistema finlandés de Educación Superior comprende dos sectores complementarios: los Politécnicos y las Universidades. La misión de las universidades es llevar a cabo investigación científica y proporcionar instrucción y educación de postgrado basada en ella. Los Politécnicos forman profesionales en respuesta a las necesidades del mercado laboral y proveen I+D que apoya la enseñanza y promueve el desarrollo regional en particular.

Finlandia introdujo en 2005 el nuevo sistema de grados para adaptar las titulaciones universitarias al proceso de Bolonia. El modelo mayoritariamente adoptado ha sido el de dos ciclos: Bachelor (180 ECT, 3 años) + Máster (120 ECT, 2 años). Los títulos de posgrado incluyen el de Licenciado (estudios avanzados pre-doctorales) y el de Doctor.

Las Politécnicas ofrecen titulaciones de grado medio (*Bachelor*) con una duración de 3,5 - 4 años (210-240 ECTS) y, desde el año 2000, títulos superiores de Máster con una duración de 1-1,5 años (60-90 ECTS); para acceder a estos últimos hay que acreditar tres años de experiencia laboral.

Tipos de centros y financiación

El sector privado está estabilizado en torno al 3% en la educación básica y al 8% en la secundaria superior, lo cual se considera necesario para ampliar el pluralismo del sistema y las posibilidades de elección de los padres. Los centros están bajo supervisión estatal, deben seguir los mismos currículos y reciben el mismo nivel de financiación que los públicos; deben tener el mismo sistema de admisión que los públicos y proporcionar los mismos servicios que estos. En el nivel de FP y en el de las Escuelas Politécnicas son frecuentes los administradores privados -fundaciones, asociaciones, empresas-. Los Politécnicos tienen autonomía en su gestión interna.

Las Universidades deben procurarse fuentes externas de financiación adicional. Los centros de educación de adultos pueden ser estatales, municipales o privados. En el nivel de primaria y secundaria, el Estado cubre aproximadamente el 57% del gasto, y la administración local el 43%. En todos los niveles de enseñanza postobligatoria, salvo el Bachillerato, una parte de la financiación se basa en el rendimiento.

Población escolar

La población escolar de Finlandia se ha mantenido estable en los últimos años, con una ligera tendencia a la baja en los niveles no obligatorios de la enseñanza. Actualmente supera los 1.100.000 estudiantes en todo el país.

La mayor parte de la población escolar se concentra en las zonas costeras, especialmente en el sur y oeste del país, alrededor de las principales ciudades. El mayor número de estudiantes corresponde a Uusima, la región de Helsinki, seguido por Ostrobothnia Norte, con capital en Oulu, Pirkanmaa, con capital en Tampere y Varsinais-Suomi, con capital en Turku.

En la siguiente tabla se pueden ver los números absolutos de estudiantes en los diferentes niveles educativos en Finlandia.

Población escolar de Finlandia	
Etapa educativa (2013-14)	N. de alumnos
Educación Primaria	363.439
Educación Secundaria obligatoria	177.038
Educación Secundaria (Bachillerato)	105 898
Formación Profesional	313.000
Educación Universitaria	167.179
TOTAL	1.126.554

Fuente: http://www.stat.fi/til/kou_en.html (Statistics Finland, población escolar de Finlandia)

IV La enseñanza de lenguas extranjeras en el sistema educativo

Aparte de la oferta de lenguas extranjeras como asignaturas del currículo, la legislación permite a los centros ofrecer la enseñanza mediante programas de inmersión o de enseñanza bilingüe acogidos a la metodología AICLE –Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras–. Las lenguas más frecuentes son las dos nacionales y el inglés, pero existen programas en otras lenguas, a veces cofinanciados por los Estados extranjeros, con la aportación, por ejemplo, de profesorado nativo.

La decisión sobre las lenguas que se ofrecen en los centros educativos suele recaer en el propio centro y depende, en gran medida, de las cualificaciones del profesorado existente.

Existen, además, escuelas privadas internacionales y centros que preparan para el Bachillerato Internacional, el alemán (*Reifeprüfung*) y el sueco. Desde el curso 2008-2009 funciona también en Helsinki una escuela acreditada por el sistema de Escuelas Europeas, dirigida, en principio, a los hijos del personal de la ECHA (*European Chemicals Agency*) y financiada en su totalidad por el gobierno finlandés; cuenta con tres secciones (finlandés, inglés y francés) y posibilita a los alumnos obtener el Bachillerato Europeo; está actualmente abierta a otros alumnos. El español no tiene sección propia, pero se ofrece como lengua extranjera.

El currículo de la educación básica y pre-primaria está en fase de renovación y será publicado a finales de 2014 para ser implantado en el curso 2016-2017. La situación de las lenguas extranjeras en la educación básica puede cambiar significativamente si finalmente se aprueba el proyecto que ha sido elaborado por la Agencia Nacional de Educación.

Educación Infantil

Las lenguas extranjeras no figuran como área de aprendizaje en el currículo de la enseñanza pre-escolar, pero existen centros que ofrecen la educación, total o parcialmente, en diversas lenguas. El inglés es la más frecuente.

Educación Primaria

En primaria (cursos 1º a 6º) son obligatorias dos lenguas extranjeras, una de las cuales debe ser la segunda lengua nacional (finlandés o sueco).

La primera lengua extranjera obligatoria (lengua A1) es de libre elección entre las que ofrezca el centro, pero el inglés es la opción mayoritaria. Se introduce normalmente en tercer curso (9 años), aunque hay una clara tendencia a un inicio más temprano.

Las lenguas opcionales se ofrecen a partir del quinto curso (11 años) en la fase de primaria (lengua A2), algunos centros adelantan su oferta al cuarto, o incluso a cursos previos.

Junto a las lenguas nacionales y el inglés, las lenguas con mayor tradición en el sistema son el alemán, el francés y el ruso; a ellas se suman, como oferta más reciente y aún minoritaria en esta etapa, el español y el italiano. La decisión sobre las lenguas que se ofrecen suele recaer en el propio centro y depende, en gran medida, de las cualificaciones del profesorado existente.

El siguiente cuadro presenta el número de alumnos en cada lengua y modalidad de aprendizaje de lenguas en la enseñanza primaria durante el periodo que abarca desde el curso 2010-11 al curso 2013-14.

Como se puede observar, ninguna de las lenguas distintas del inglés alcanza el 5% en los cursos 1º a 6º. El español y el ruso son las lenguas que han crecido más en los últimos años.

Número de alumnos que estudian lengua extranjera en Primaria (2010-2014)				
	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014
Inglés	231.823	230.314	230.846	232.238
Sueco	15.544	15.269	15.919	15.881
Finlandés	15.102	15.060	15.065	14.910
Francés	6.603	7.076	6.958	7.162
Alemán	12.118	12.828	12.953	13.280
Ruso	1.653	2.063	2.224	2.884
Español	N/A ¹	877	1.199	1.426
Sami	211	192	185	222
Otros	879	250	286	452

Fuente: Statistics Finland

Los alumnos de origen inmigrante en edad de escolarización obligatoria tienen derecho a recibir clases de lengua materna, en horario extraescolar, a lo largo de la etapa (unas 2 horas semanales). Los municipios están obligados a organizarla si se forman grupos de un mínimo de cuatro alumnos.

Educación Secundaria y Bachillerato

En Secundaria obligatoria (cursos 7º a 9º) son obligatorias dos lenguas extranjeras, una de las cuales debe ser la segunda lengua nacional. Se pueden estudiar, además, otras dos lenguas opcionales.

La primera lengua extranjera obligatoria (lengua A1) se introduce en primaria. La segunda lengua obligatoria (lengua B1) comienza en 7º curso (13 años), ya en el nivel de secundaria inferior: el sueco suele ser la opción generalizada.

Las lenguas opcionales se ofrecen a partir del quinto curso en primaria (lengua A2), y a partir del 8º (14 años) en la de secundaria inferior (lengua B2); algunos centros adelantan su oferta al séptimo.

Junto a las lenguas nacionales y el inglés, las lenguas con mayor tradición en el sistema son el alemán, el francés y el ruso; a ellas se suman, como oferta más reciente y aún minoritaria en esta etapa, el español y el italiano, al igual que sucedía en la enseñanza primaria. El latín se incorpora a la oferta lingüística en los cursos 7º a 9º y en Bachillerato. Asimismo, la decisión sobre las lenguas que se ofrecen suele recaer en el propio centro y depende, en gran medida, de las cualificaciones del profesorado existente.

El siguiente cuadro presenta el número de alumnos en cada lengua en la enseñanza secundaria obligatoria durante los cursos 2010-11 al 2013-14. En la secundaria inferior (7º a 9º), prácticamente todos los alumnos estudian inglés y una de las dos lenguas nacionales: sueco o finés. La siguiente lengua en número de alumnos es el alemán, aunque acusa un descenso paulatino. Lo mismo sucede con el francés. Las demás lenguas tienen tendencia al alza.

Número de alumnos que estudian lengua extranjera en Secundaria obligatoria (2010-2014)				
	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014
Inglés	185.007	179.606	176.648	174.984
Sueco	171.396	166.553	163.883	162.438
Finlandés	11.340	10.828	10.599	10.484
Francés	11.048	11.242	10.547	9.986
Alemán	19.601	19.252	18.648	17.456
Ruso	2.555	3.088	3.434	4.292
Español	N/A	3.087	3.012	3.430
Italiano		57	67	142
Sami	43	48	47	56
Latín	342	490	474	415
Otros	2563	94	126	130

Fuente: Statistics Finland

Las disposiciones en Bachillerato son similares a las de la enseñanza básica (primaria y secundaria obligatoria): son obligatorias dos lenguas extranjeras (una de nivel A y otra de nivel B) y una de ellas debe ser la segunda lengua nacional.

Las lenguas iniciadas en la etapa anterior se pueden estudiar en nivel de continuación, como obligatorias o como optativas; a ellas se puede añadir una nueva lengua opcional (lengua B3), que se empieza a estudiar desde el nivel inicial.

El currículo de Bachillerato establece el orden y el número de módulos requeridos en cada modalidad de lengua: una lengua A obligatoria, requiere, por ejemplo, 6 módulos obligatorios más 2 opcionales de profundización; el currículo completo de las lenguas opcionales –bien la iniciada desde 8º curso (B2), bien la iniciada en esta etapa (B3)– son ocho módulos, pero al ser optativas, el alumno es libre de cursarlos todos o no (es habitual que descienda el número de alumnos a medida que aumenta la dificultad). En el Examen Final de Bachillerato es posible examinarse en dos niveles diferentes, correspondientes al currículo largo o corto de las lenguas: para optar al primero hay que haber cursado un mínimo de 6 módulos. En 2010 se introdujo en el examen final una prueba oral obligatoria.

Como en la enseñanza básica, prácticamente todos los alumnos estudian inglés y una de las dos lenguas nacionales. Entre las restantes, la más estudiada sigue siendo el alemán, seguida del español y el francés, por delante del ruso y el italiano. La evolución de todas ellas desde 2010 muestra

un descenso en el caso del alemán, del francés y del italiano; el ruso experimenta un ligero ascenso, y el español sube hasta colocarse por encima del francés. En la modalidad de lengua opcional B3, el número de alumnos de español es el más numeroso, por encima del alemán y francés.

Número de alumnos graduados en Secundaria postobligatoria que han estudiado lengua extranjera (2010-2014)				
	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014
Inglés	30.542	30.621	N/A	30.149
Sueco	28.055	28.340		27.719
Finlandés	2.133	2.055		2.153
Francés	5.363	5.141		4.968
Alemán	7.936	7.632		6.961
Ruso	2.026	2.222		2.415
Sami	25	10		9
Latín	549	494		465
Español	4.248	4.829		5.030
Italiano	1.087	1.062		917
Otros	329	397		483

Fuente: Statistics Finland

Finlandia fue uno de los primeros países europeos en introducir, con la reforma curricular de los años 2004/2005, una adaptación del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCERL) en sus currículos nacionales de Enseñanza Básica y Bachillerato. Los niveles comunes de referencia se han subdividido en otros diez (A1.1, A1.2, A1.3/ A2.1, A2.2/ B1.1, B1.2/ B2.1, B2.2/ C1.1) que definen la progresión esperada a lo largo del currículo escolar para cada modalidad de lengua (el nivel de competencia esperado en inglés es siempre ligeramente superior al de otras lenguas). Para una lengua B3, por ejemplo -la modalidad más frecuente en el caso del español- al final del Bachillerato se espera un nivel A2.1-A2.2 en comprensión oral y escrita, un nivel A2.1 en expresión oral, y un A1.3-A2.1 en expresión escrita.

Formación Profesional

Las disposiciones en Formación Profesional siguen el mismo patrón que las de la enseñanza básica (primaria y secundaria obligatoria): son obligatorias dos lenguas extranjeras (una de nivel A y otra de nivel B) y una de ellas debe ser la segunda lengua nacional.

En la Formación Profesional solamente es obligatorio estudiar 4 créditos de lengua extranjera, dos en Lengua A y dos en Lengua B. Adicionalmente en algunas especialidades se requiere un conocimiento superior de una o varias lenguas extranjeras, por las características del trabajo, tales como comunicación audiovisual, controladores aéreos, hostelería, lo que puede conllevar una mayor carga horaria. En general es el inglés la lengua más estudiada.

Educación Universitaria

En general, casi todos los programas de nivel superior incluyen el estudio de al menos una lengua extranjera; es obligatorio también un número variable de créditos de sueco, según los estudios o la estrategia lingüística de cada institución. Para ampliar las posibilidades de estudio de distintas lenguas a alumnos de cualquier facultad es fundamental el papel de los 17 Centros de Lenguas existentes en el país. Son centros independientes, adscritos a las instituciones de educación superior, donde se pueden seguir cursos de distintos niveles y validez oficial, de entre 42-45 horas, en dos periodos anuales. Los centros tienen su propia red nacional (FINELC) y han estado trabajando activamente en el desarrollo del MCERL, en relación, sobre todo, con la enseñanza de las lenguas con fines académicos y específicos.



Escuela de adultos

Otros

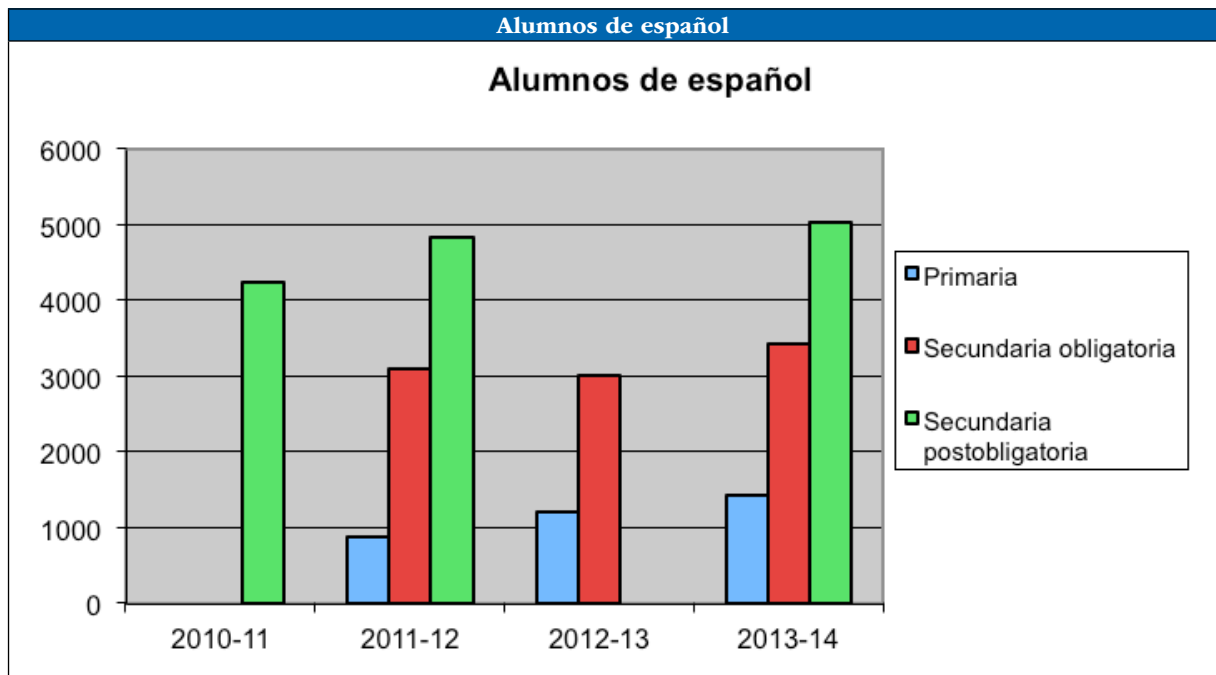
En Finlandia los centros de educación de adultos (*kansalaisopisto / työväenopisto*), ofrecen mayoritariamente cursos de lenguas extranjeras; entre los más estudiados están finés, sueco, francés, alemán, ruso y español. La enseñanza está desarrollada de acuerdo al MCERL.

V La enseñanza del español como lengua extranjera

España es el primer destino de vacaciones de los finlandeses fuera de su país, lo que hace que sea una de las lenguas más populares de Finlandia, especialmente entre los adultos.

Son pocos todavía los centros que ofrecen español como lengua A en los cursos de primaria, pero crece su oferta como lengua opcional B2 en los cursos 7º a 9º. La oferta es mayor en las zonas más pobladas (sur y oeste del país), pero el español ha ganado popularidad también en ciudades del Norte, como Oulu, donde en los últimos años se están abriendo nuevos grupos de español.

Como se puede apreciar en el siguiente gráfico, el número de estudiantes de español en la enseñanza reglada va en aumento en Finlandia en todos los niveles educativos.



Fuente: Statistics Finland y elaboración propia

Educación Infantil

La presencia del idioma español en esta etapa educativa se reduce a la existencia en Helsinki de dos guarderías que ofertan su educación en lengua española.

Educación Primaria

En Helsinki, el Departamento de Educación está desarrollando la estrategia municipal de ampliar la oferta bilingüe de la ciudad en lenguas consideradas de relevancia internacional: en el curso 2007-2008 se abrió una sección chino-finés y en el 2009-10 se puso en funcionamiento, por primera vez en Finlandia, una sección bilingüe español-finés en una escuela pública de la capital (Käpylän peruskoulu). Además de la sección para alumnos bilingües, la escuela ofrece el español como primera lengua extranjera (A1) desde el primer curso de primaria, como lengua A2 en cuarto curso, y como lengua B2 en 8º para todos los alumnos del centro. La sección bilingüe se expandirá previsiblemente en el curso 2015-16 a la secundaria obligatoria.

El número de estudiantes de español en primaria está aumentando progresivamente desde que hay estadísticas de estudio de la lengua. El español como lengua materna se ofrece en las principales ciudades del país; los alumnos superan el centenar en Helsinki y se aproximan a él en ciudades cercanas del área metropolitana como Espoo.

Educación Secundaria y Bachillerato

En la secundaria inferior el número de alumnos de español ha crecido en detrimento de otras lenguas extranjeras, especialmente del alemán y el francés. Casi todos los alumnos empiezan el estudio del idioma en Bachillerato, desde el nivel inicial, como lengua opcional B3; apenas un pequeño porcentaje lo estudia como lengua de continuación de la etapa previa. La mayoría opta por ello al examen como *lengua en modalidad corta* en el Examen Final de Bachillerato. La posibilidad de examinarse de español como *lengua en modalidad larga* (seis módulos o más de estudio) se ofrece desde el año 2005.

Formación Profesional

El español apenas tiene presencia en los estudios de Formación Profesional, donde las lenguas extranjeras tienen menos peso que en los otros estudios de secundaria. El inglés es la lengua extranjera más estudiada en esta etapa educativa.

Educación Universitaria

El español se enseña, en la vertiente filológica, en las Universidades de Helsinki, Turku, Tampere y Jyväskylä. Sólo las dos primeras lo ofrecen en el nivel de licenciatura o Máster; Tampere ofrece el nivel de Bachelor y Jyväskylä únicamente estudios introductorios. En la vertiente no filológica se estudia también en las tres Universidades de Ciencias Económicas y Empresariales y en la mayoría de las Politécnicas, por lo general, en programas de Administración de Empresas, Turismo o Comercio internacional.

En los Centros de Lenguas de las instituciones superiores, el español es una lengua popular entre alumnos de muy variadas disciplinas, incluyendo ingenierías y carreras técnicas: por ellos pasan varios cientos de alumnos al año.

Otros

Como en otros países nórdicos, la enseñanza de adultos goza de gran aceptación en Finlandia. Las lenguas extranjeras son una de las áreas con mayor demanda y, entre ellas, el español es la más solicitada después del inglés. El español se enseña, dentro de la llamada “educación liberal de adultos”, en centros que ofrecen cursos generales de cultura, humanidades, disciplinas artísticas, etc. entre los que se encuentran los cursos organizados por empresas para sus empleados, la formación profesional para adultos, los cursos organizados como “enseñanza abierta” en Universidades y Politécnicos.

Como se puede apreciar en la tabla siguiente, la presencia del español en el sistema educativo finlandés está en claro aumento, en especial en la enseñanza primaria, con una subida del 62,6% entre 2011 y 2014; este hecho se debe en gran parte a la implantación progresiva de la sección bilingüe de español en la escuela de Helsinki Käpylän peruskoulu, donde en el curso 2013-14 se ha llegado a la clase 6. En la secundaria el crecimiento ha sido en torno al 10% en el mismo periodo y en Bachillerato ha aumentado un 14,5% desde el año 2010 hasta el 2014, colocándose en segunda posición tras el alemán y por delante del francés.

Número de alumnos de español				
	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14
Primaria	N/A	877	1.199	1.426
Secundaria obligatoria	N/A	3.087	3.012	3.430
Secundaria postobligatoria	4.248	4.829	N/A	5.030

Fuente: Statistics Finland

VI Presencia del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte

En el curso 2008-09 se creó la Asesoría Técnica en Helsinki, con sede en la Embajada de España en Finlandia. Hasta septiembre de 2012, es decir, durante tres cursos académicos, la Asesoría contó con una asesora técnica cuyo ámbito de actuación principal se dirigía hacia la atención de los temas educativos, la promoción del español en el sistema educativo finlandés y la formación del profesorado en colaboración con universidades y otras instituciones del país. A partir del curso 2012-13, la acción educativa del MECED en Finlandia se empezó a gestionar directamente desde Berlín, donde está ubicada la Consejería de Educación de Alemania, Dinamarca, Finlandia, Noruega y Suecia, cuya página web se encuentra bajo la siguiente dirección: www.mecd.gob.es/alemania/.

Programas

En Finlandia se puso en marcha el programa de Auxiliares de Conversación Extranjeros en España en el curso 2011-12. Cuatro jóvenes licenciados finlandeses fueron destinados a centros docentes españoles para apoyar a los profesores de inglés. Desde dicho curso el número de auxiliares finlandeses en España se ha estabilizado en 5. Actualmente no existe ningún centro docente dependiente del MECED.

En Finlandia se puso en marcha el programa de Auxiliares de Conversación Extranjeros en España en el curso 2011-12.

Las actividades de formación se programan y diseñan en colaboración con las asociaciones de profesores de español y el Instituto Cervantes de Estocolmo. La formación responde a las necesidades específicas del profesorado, de acuerdo con los respectivos planes curriculares y la necesaria actualización metodológica y científica. Desde la Consejería se organizan y apoyan, en sus diversas modalidades, dos acciones al año, en las que participan profesores de enseñanza primaria, secundaria, bachillerato y universidad.



¡En espaÑol!, portal de encuentro para profesores de español en Finlandia.

Valoración y análisis

El programa de Auxiliares de Conversación está empezando a darse a conocer a mayor escala entre los universitarios finlandeses; en parte gracias a la colaboración del Centro para la Movilidad Internacional (CIMO) y a los departamentos de español de las universidades finlandesas, así como a las asociaciones de estudiantes universitarios de español e inglés, que cada año contribuyen a la distribución de la información de la convocatoria anual.

La demanda de formación de profesores y la colaboración en actividades formativas de las asociaciones de profesores de español es igualmente creciente, asociada a la extensión del español en los centros y a la flexibilidad de la oferta de la Consejería, adecuada a las necesidades locales y de cada grupo concreto de profesores.

VII Conclusión

En Finlandia se vive actualmente una fase de expansión de la enseñanza del español promovido, en gran medida, por un clima favorable al fomento del aprendizaje de lenguas extranjeras que tiene su reflejo en la toma de decisiones en materia de política educativa. El objetivo propuesto de fomento de estancias en el extranjero por parte de los estudiantes (mayor internacionalización), añadido al gusto de los finlandeses por lo español, son factores que contribuyen a un incremento de la demanda de nuestro idioma entre los finlandeses. España sigue siendo un destino de primer orden tanto en programas europeos -Erasmus- como a nivel particular.



Jornada de formación de profesorado

En el nivel de Enseñanza Básica hay un amplio margen de mejora, si bien la implantación progresiva de un primer centro bilingüe de español es un primer paso adelante y es de esperar que se convierta en modelo de referencia y éxito a imitar. A su vez es de esperar que obtenga continuidad en la etapa de enseñanza secundaria.

En Bachillerato, a pesar de que en dicho nivel educativo está bajando el interés por cursar lenguas extranjeras, el hecho de que el español haya pasado a tener la categoría de materia de examen para la obtención del título de bachillerato revela un interés evidente por nuestro idioma.

En el resto de centros que completan el panorama educativo finlandés - centros de educación de adultos, centros de lenguas universitarios, programas de comercio internacional, administración de empresas o turismo de los Politécnicos y las universidades- la popularidad del español se encuentra igualmente en aumento.

No obstante, existen otros ámbitos en los que la expansión del español se encuentra con serias dificultades, fundamentalmente la falta de materiales y de profesores cualificados en algunas zonas del país. Estos son los principales obstáculos que se deben superar a medio y largo plazo. La realización de campañas de promoción puede contribuir a evidenciar la rentabilidad académica y profesional del español frente a las autoridades educativas, la dirección de los centros y las familias.

Referencias

Información sobre el país en general:

- Portal informativo del Ministerio de Asuntos Exteriores (información general sobre Finlandia): www.finland.fi
- Instituto Nacional de Estadística (Statistics Finland) (información estadística sobre diversos aspectos de la sociedad finlandesa):: www.tilastokeskus.fi.
- Findicator. Oficina del Primer Ministro-Statistics Finland. <http://findikaattori.fi/en>

Información sobre la educación en Finlandia:

- Ministerio de Educación y Cultura (*Opetus ja- kulttuuriministeriö*): www.minedu.fi
- Agencia Nacional de Educación (*Opetusballitus*) (información sobre el sistema educativo y los currículos de los diferentes niveles): www.oph.fi
- CIMO, Centro para la movilidad internacional (agencia dependiente del Ministerio de Educación y Cultura para promover la cooperación y movilidad en la sociedad finlandesa, especialmente entre los jóvenes): www.cimo.fi
- Young professional (portal dedicado a la formación profesional de distintos niveles y clases): www.ammattiosaaja.fi/en

Información sobre el español en Finlandia:

- Statistics Finland (información estadística sobre educación entre otros aspectos de la sociedad): www.stat.fi
- Asociación de profesores de español de Finlandia (información sobre la asociación y las actividades educativas y culturales en torno al español): www.suomenespanjanopettajat.fi
- En Español (portal del proyecto ¡En Español! con información sobre actividades y materiales educativos): <http://enespanol.ning.com>

Glosario de términos educativos

<i>Opetusministeriö / Undervisningsministeriet</i>	Ministerio de Educación
<i>Opetusballitus (OPH) / Utbildningsstyrelsen</i>	Agencia Nacional de Educación
<i>Oppivelvollisuuskoulutus / Läropliktsutbildning</i>	Enseñanza obligatoria
<i>Esiopetus / Förskoleundervisning</i>	Enseñanza preescolar
<i>Perusopetus / Grundläggande utbildning</i>	Enseñanza básica (cursos 1º-9º)
<i>Lisäopetus / Påbyggnadsundervisning</i>	Enseñanza básica adicional (10º curso voluntario)
<i>Päiväkoti - Daghem</i>	Guardería
<i>Peruskoulu / Grundskola</i>	Escuela de Enseñanza Básica
<i>Lukio / Gymnasium</i>	Instituto de Bachillerato
<i>Aikuislukio / Aftongymnasium</i>	Instituto de Bachillerato para adultos
<i>Etälukio / Distansgymnasiet</i>	Bachillerato a distancia
<i>Ylioppilastutkinnot / Studentexamina</i>	Título de Bachillerato
<i>Ammatillinen koulutus / Yrkesutbildning</i>	Formación Profesional
<i>Ammatillinen oppilaitos / Yrkesläroanstalt</i>	Centro de Formación Profesional
<i>Oppisopimuskoulutus / Läroavtalsutbildning</i>	Formación profesional en centro de trabajo
<i>Ammatilliset perustutkinnot / Yrkesinriktade grundexamina</i>	Títulos de Formación Profesional
<i>Yliopisto / Universitet</i>	Universidad
<i>Ammattikorkeakoulu (AMK) / Yrkehogskola</i>	Politécnica o Universidad de Ciencias Aplicadas
<i>Kansanopisto / Kansalaisopisto</i>	Centros de Educación de adultos