



Enseñar con IA: nuevas herramientas, viejas preguntas



Linda Castañeda
Universidad de Murcia

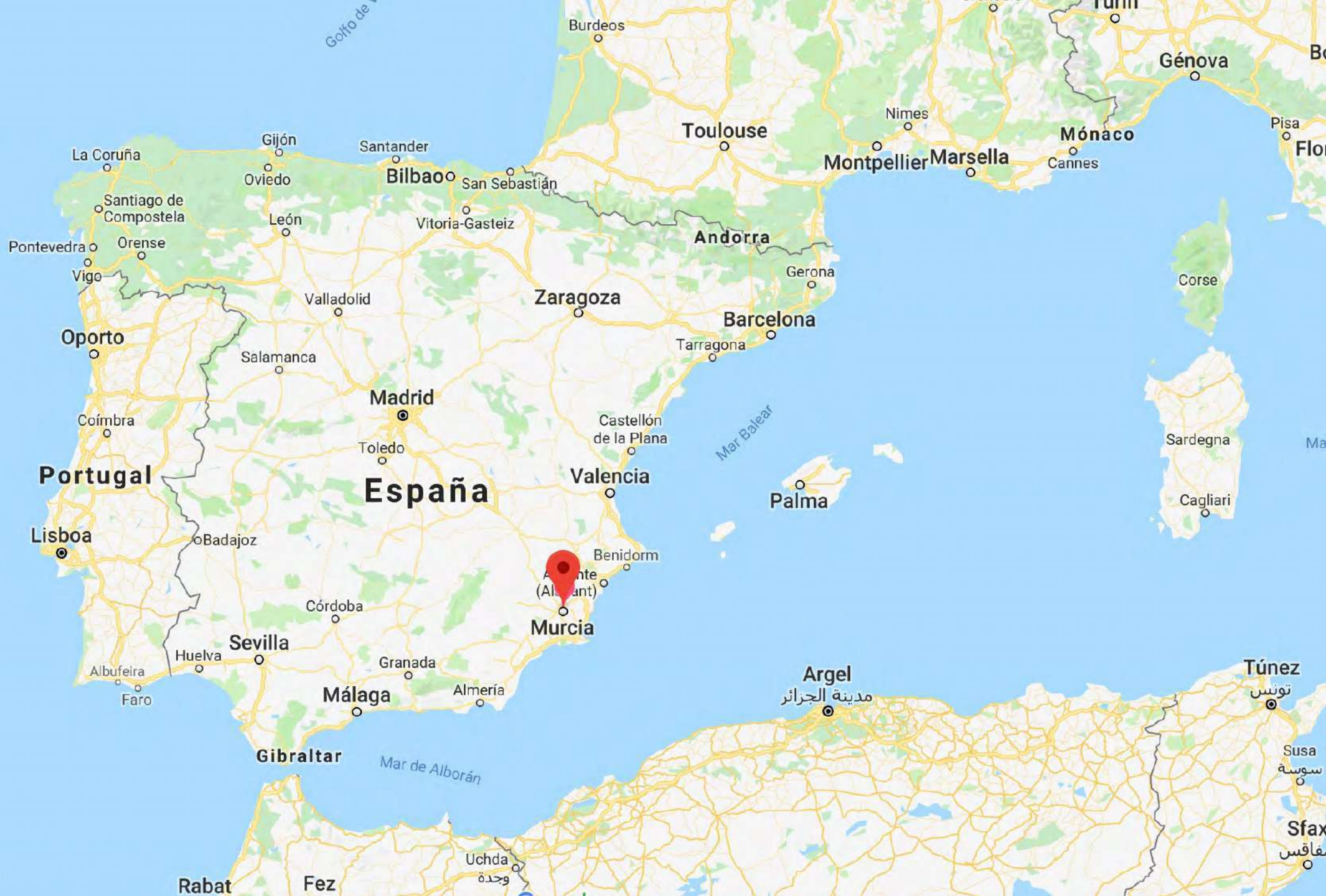
LINDA CASTAÑEDA

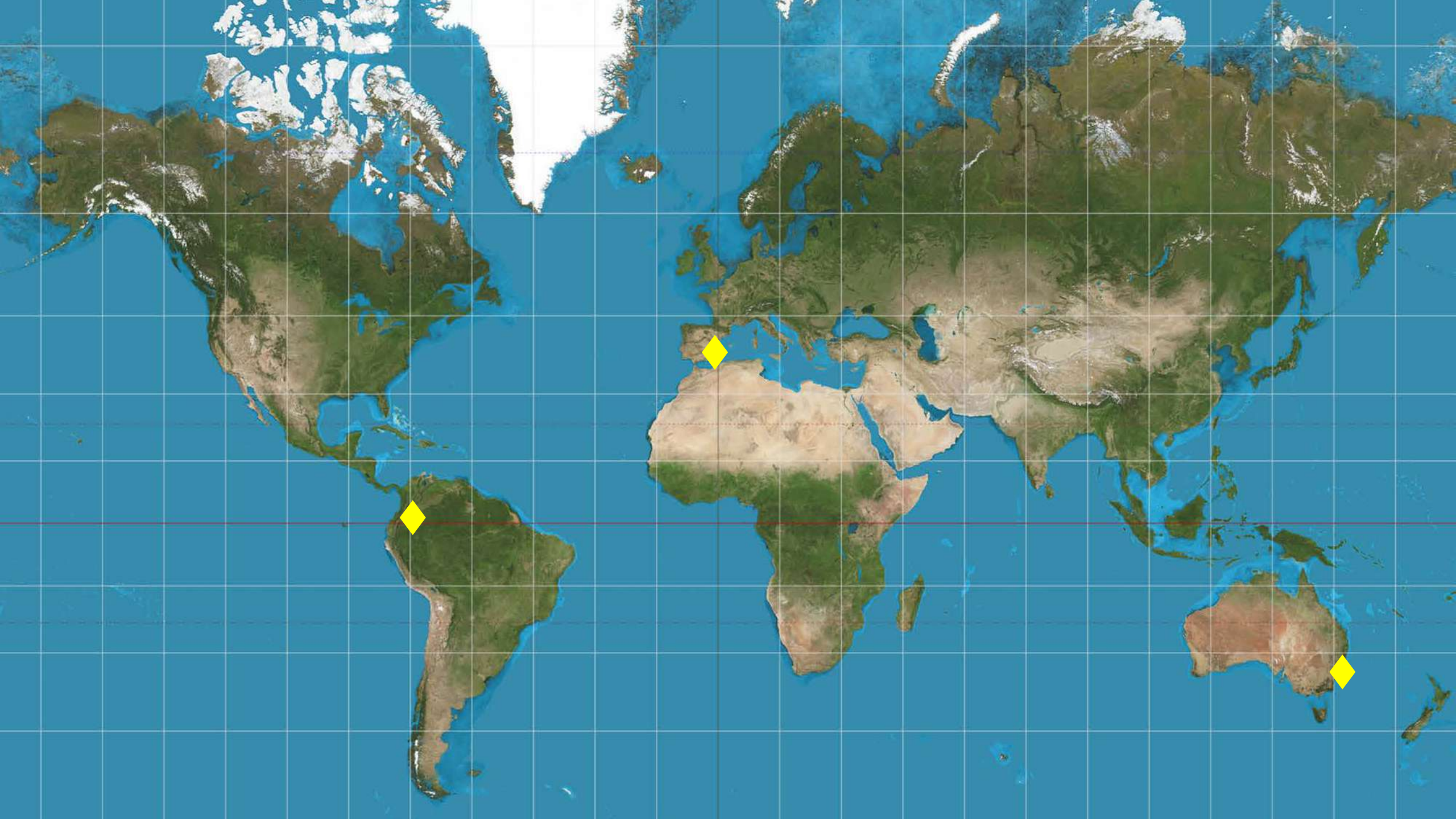


UNIVERSIDAD
DE MURCIA









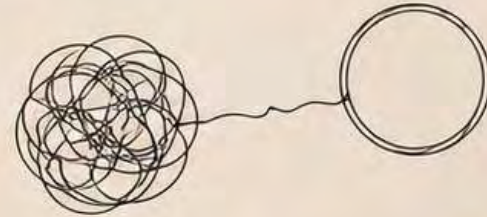


Querido Quique:
Hoy en clase ha pasado algo que me hizo pensar en ti. Ya te contaré.
Un abrazo desde el otro lado del mundo.
L.

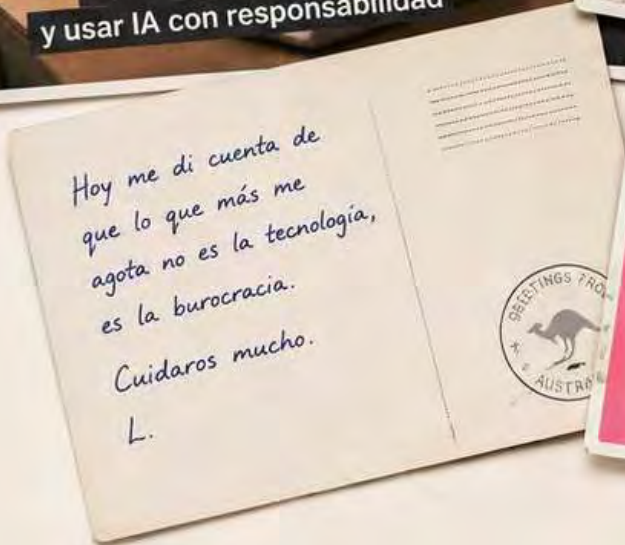


AIR MAIL
PAR AVION

TEACHING
IS DECIDING.



FOCUS

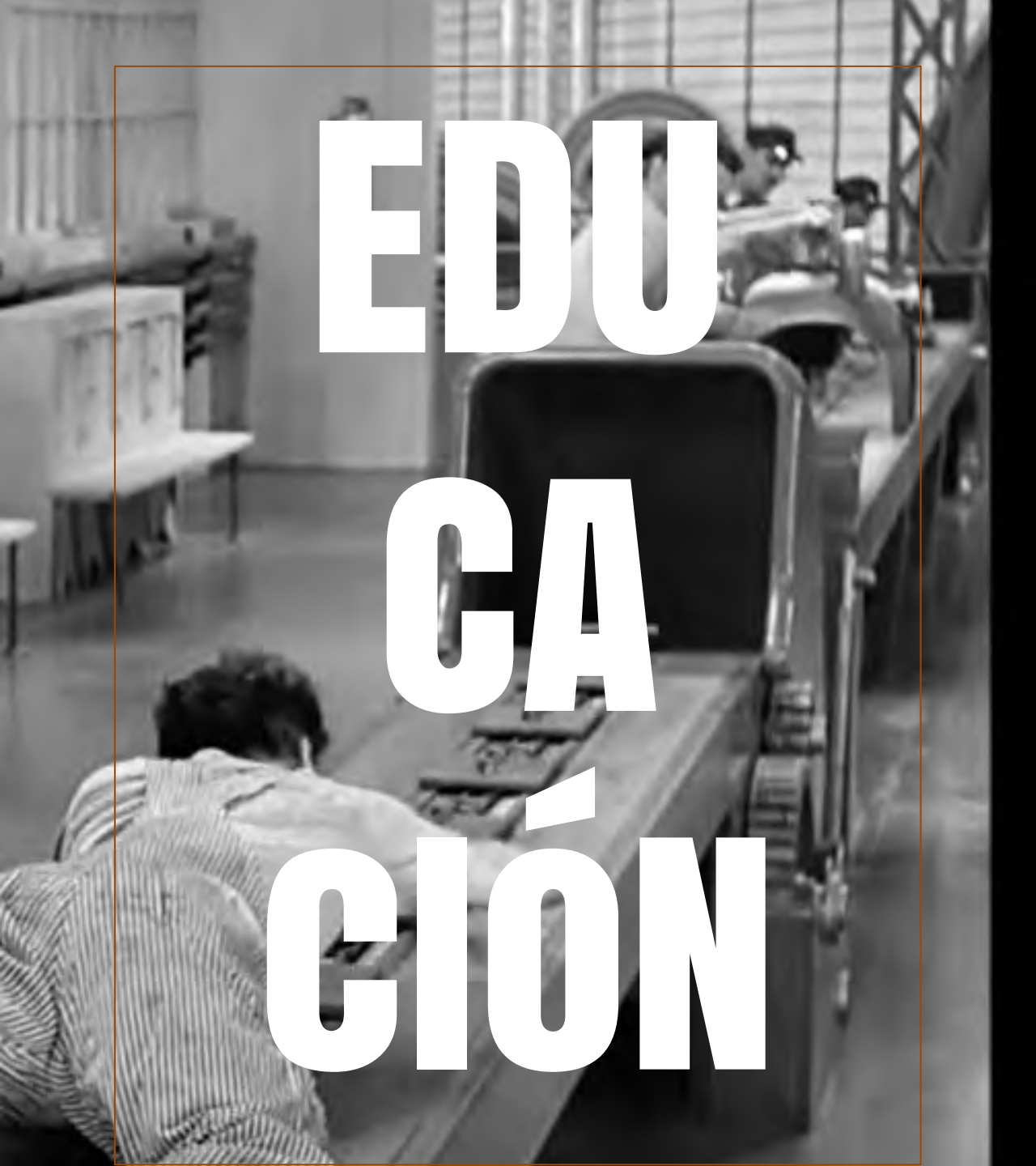


Para alguien que se pregunta cosas. ♥



A close-up photograph of a hand holding a yellow marker, drawing a black line on a yellow LEGO brick. The brick is part of a larger structure being built on a white grid surface. The text 'TECN OLO GÍA' is overlaid in white, bold, sans-serif font.

TECN
OLO
GÍA

A black and white photograph of a person working on a machine in a factory. The person is wearing a striped shirt and is focused on their work. The machine is a large, industrial-looking device with various components. The text 'EDU CA CIÓN' is overlaid in white, bold, sans-serif font.

EDU
CA
CIÓN

EDU CA ción



El mito



A Working Hypothesis...

INNOVATIVE

TOOLS

ROBOTS

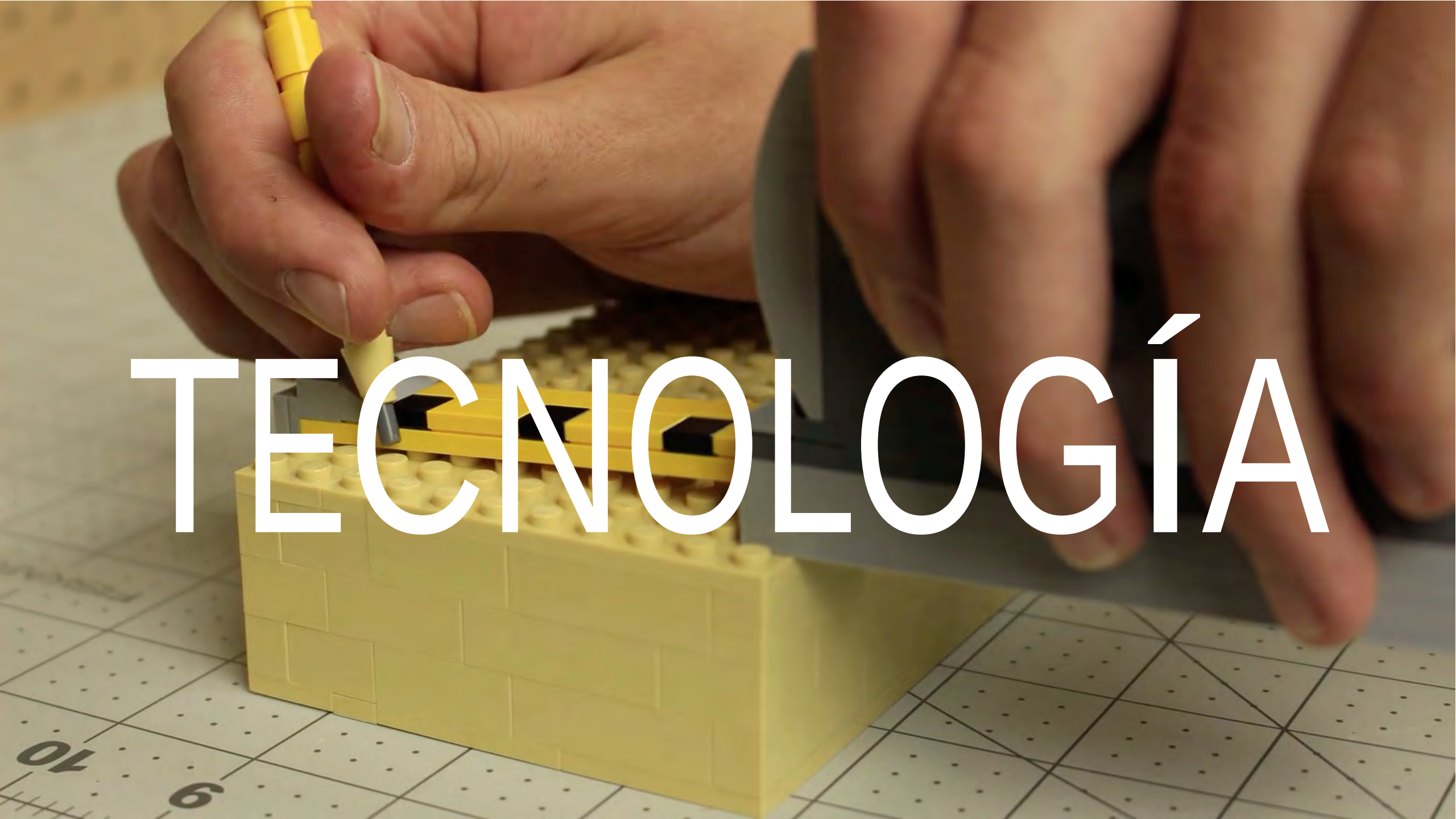
AUTOMATIZATION

LEARNING ANALITICS

Hell, yeah.

PATTERNS



A close-up photograph showing a pair of hands constructing a yellow LEGO structure on a white grid mat. The left hand is holding a yellow LEGO Technic pin, and the right hand is holding a grey LEGO Technic axle. The structure is built on a base of yellow Technic bricks. The word 'TECNOLOGÍA' is overlaid in large, white, sans-serif capital letters across the center of the image.

TECNOLOGÍA

Nunca ha sido
solo tecnología

IDEOLOGY
Veletsianos & Moe

VALUES
de Vries

MARKETS
Adell

CONFIGURATION
Llorens

RELATIONS
Oliver

MEDIATION
Friesen

DESIGN
Feenberg

INFRASTRUCTURE
Williamson

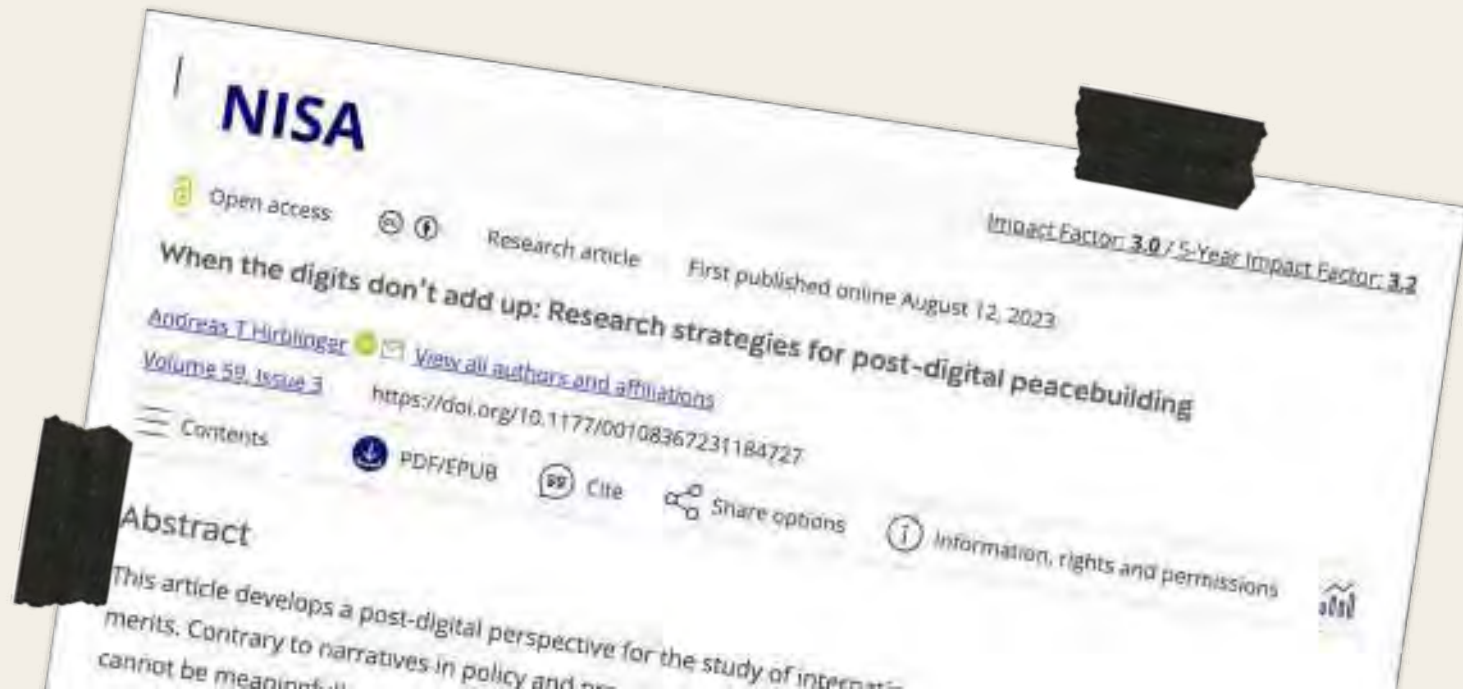
POLITICS
Winner

POWER
Selwyn

Tecnología

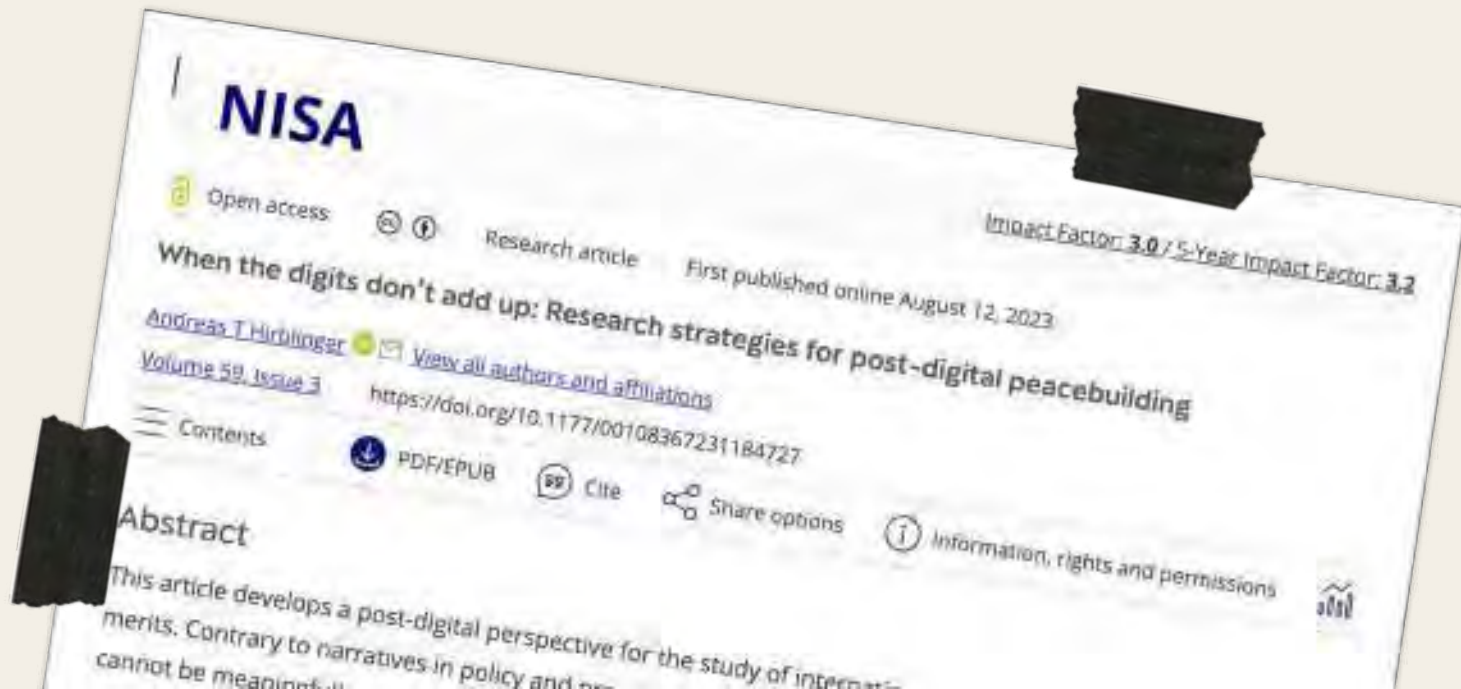
**“THE INVOCATION OF A DIGITAL TURN IN
PEACEBUILDING MYSTIFIES RATHER THAN
CLARIFIES THE ROLE OF TECHNOLOGY IN
PEACEBUILDING.”**

Hirblinger, A.



“THE INVOCATION OF A DIGITAL TURN IN
Educación **MYSTIFIES RATHER THAN**
CLARIFIES THE ROLE OF TECHNOLOGY IN
Educación **”**

Hirblinger, A.





IA

La IA funciona como un prisma:
refracta la educación
y hace visibles dimensiones
que ya estaban ahí.

Comercial
y de mercado

Instrumental /
Técnica /
Funcional

Ética

LA EDUCACIÓN
EN TODAS
SUS DIMENSIONES

Social /
Antropológica

Política

Epistemológica

Ideológica
y de creencias



MI ESPAÑOL SIN IA

aver
q tal

lo ke
yo kiero
decir es...

ai ke
hacer

mmm....

nose
como
se dise

creo ke
asi va



MI ESPAÑOL CON IA



Ayer estaba muy cansada,
pero terminé el trabajo a tiempo.
Estoy aprendiendo a usar
los tiempos del pasado.

Hola Fede

Hoy me ha pasado una cosa curiosa con una alumna.

Lleva meses estudiando español y se maneja fenomenal con la IA.

Traduce lo que no entiende, le pide que le explique expresiones, practica conversaciones, comprueba lo que escribe y, cuando viaja, hasta le ayuda a interpretar lo que tiene delante.

Y funciona! Hace cosas en español que hace un año no podía hacer.

Pero hoy se ha quedado bloqueada en una situación bastante sencilla cuando no tenía el teléfono a mano.

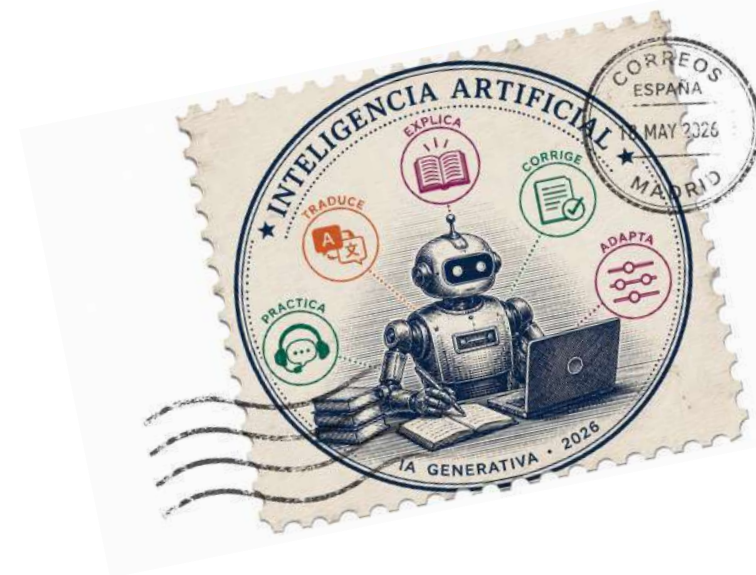
Me he quedado pensando en algo que seguramente tú te preguntaste muchas veces, aunque por razones muy distintas:

¿qué necesita realmente aprender alguien cuando puede hacer tantas cosas?

Sigo dándole vueltas

Un beso

Marta



FEDERICO LARCÍA GORCA

C/ ZAPATERÍA 41

31003 PAMPLONA

ESPAÑA



DALL-E con la orden
"a Botero style
painting of a young
woman using a
laptop, digital art"

You
recomiéndame libros clásicos

Pricing

My Library

¿Es buena la robótica en educación primaria?

Spanish (es)

Ask

SCISPAC

Insight from top 5 papers

La robótica ha demostrado tener efectos positivos en la educación primaria. Los metaanálisis de varias estudios han demostrado que las intervenciones robóticas tienen un efecto agregado medio a favor del rendimiento cognitivo de los estudiantes de primaria. Se ha descubierto que los robots sociales, en particular, son una herramienta efectiva para abordar los desafíos de la educación primaria, como la motivación y la programación en la enseñanza de las matemáticas, mejorando las actitudes de los estudiantes hacia la robótica y la programación. Sin embargo, se necesita más investigación para comprender mejor cómo se implementa la robótica en los entornos de aula y la diversidad de los estudiantes. Se ha demostrado que la integración de la robótica en los currículos puede mejorar las habilidades y el conocimiento de los estudiantes en los contextos de la robótica y la programación.

View this help?

PDF

Open Access

Ask a follow up

Papers (10)

Insight from top 5 papers

The Impact of Educational Robotics on Cognitive Skills of Primary Students: A Meta-Analysis of Recent Studies

Ask a follow up

Revisión de literatura

Revisión de literatura

15 May 2023

Ask a follow up

Ask a follow up

SCISPAC

Insight from top 5 papers

Se ha descubierto que el aprendizaje basado en proyectos tiene efectos positivos en los entornos de la escuela secundaria. Se ha demostrado que beneficia a los estudiantes al facilitar el acceso a los materiales de aprendizaje, ayudarlos a desarrollar sus habilidades académicas y promover el uso de la tecnología. Además, se ha descubierto que el aprendizaje basado en proyectos mejora las habilidades de pensamiento crítico, comunicación, creatividad y colaboración de los estudiantes. También ha sido eficaz para mejorar las habilidades de lectura en inglés de los estudiantes, estimular su interés por la lectura y mejorar su experiencia general de aprendizaje del inglés. Además, se ha descubierto que el aprendizaje basado en proyectos tiene un efecto muy positivo en las capacidades 4C de los estudiantes, que incluyen el pensamiento crítico, la comunicación, la creatividad y la colaboración. Además, se ha identificado que el modelo de aprendizaje basado en proyectos es un enfoque adecuado para mejorar las habilidades de pensamiento creativo de los estudiantes en biología. En general, la investigación sugiere que el aprendizaje basado en proyectos es beneficioso para los estudiantes de secundaria, ya que promueve sus habilidades académicas, su capacidad de pensamiento crítico y su participación general en el proceso de aprendizaje.

View this help?

PDF

Open Access

Revisión de literatura

Papers (10)

Insight from top 5 papers

Project-based learning during the pandemic: what are the effects on students' views?

Ask a follow up

04 May 2021

Ask a follow up

Ask a follow up

An Experimental Study on the Impact of Project-based Learning on Senior High Students' 4C Abilities

Ask a follow up

04 May 2023

El documento confirma que el aprendizaje basado en proyectos (PBL) es más eficaz que la pedagogía tradicional para mejorar las habilidades de pensamiento crítico, comunicación y colaboración de los estudiantes.

Ask a follow up

Pricing

My Library

Spanish (es)

Ask

Este artículo explora la relación entre la robótica y la educación STEM. El artículo discute cómo la robótica puede integrarse en el currículo de STEM y cómo puede ayudar a los estudiantes a desarrollar sus habilidades de pensamiento crítico, comunicación y colaboración. El artículo también discute cómo la robótica puede ayudar a los estudiantes a desarrollar sus habilidades de resolución de problemas y su capacidad de trabajo en equipo.

Este artículo explora la relación entre la robótica y la educación STEM. El artículo discute cómo la robótica puede integrarse en el currículo de STEM y cómo puede ayudar a los estudiantes a desarrollar sus habilidades de pensamiento crítico, comunicación y colaboración. El artículo también discute cómo la robótica puede ayudar a los estudiantes a desarrollar sus habilidades de resolución de problemas y su capacidad de trabajo en equipo.

Este artículo explora la relación entre la robótica y la educación STEM. El artículo discute cómo la robótica puede integrarse en el currículo de STEM y cómo puede ayudar a los estudiantes a desarrollar sus habilidades de pensamiento crítico, comunicación y colaboración. El artículo también discute cómo la robótica puede ayudar a los estudiantes a desarrollar sus habilidades de resolución de problemas y su capacidad de trabajo en equipo.

Este artículo explora la relación entre la robótica y la educación STEM. El artículo discute cómo la robótica puede integrarse en el currículo de STEM y cómo puede ayudar a los estudiantes a desarrollar sus habilidades de pensamiento crítico, comunicación y colaboración. El artículo también discute cómo la robótica puede ayudar a los estudiantes a desarrollar sus habilidades de resolución de problemas y su capacidad de trabajo en equipo.

My columns

POPULAR DOCUMENTS

TLDE

Conclusion

Summary

Ask a follow up

[Home](#) / [Papers](#) / [Ways of Qualitative Coding: A Case Study of Four Strategies for Resolvi...](#)[Proceedings Article](#) • [DOI](#) •[Save](#) ["](#) [Share](#)

Ways of Qualitative Coding: A Case Study of Four Strategies for Resolving Disagreements

Bonnie Chinh ¹, Himanshu Zade ¹, Abbas Ganji ¹, Cecilia Aragon ¹ • [Institutions \(1\)](#) ▾

02 May 2019 • ▾

TL;DR: A case study to evaluate four strategies of disagreement resolution in the coding process finds that an open discussion and the n-ary tree metric lead coders to focus more on the disagreement of a particular data instance, whereas kappa values and Code Wizard directcoders to compare code definitions.

[View 18 related papers](#) >

Abstract: The process of qualitative coding often involves multiple coders coding the same data to ensure reliable codes and a consistent understanding of the codebook. One aspect of qualitative coding includes resolving disagreements, where coders discuss differences in coding to reach a consensus. We conduct a case study to evaluate four strategies of disagreement resolution and understand their impact on the coding process. We find that an open discussion and the n-ary tree metric lead coders to focus more on the disagreement of a particu ...read more

 Ask Copilot: Save time, read 10X faster with AI[Explain Abstract of this paper in 2 lines](#) >[Conclusions from the paper](#) >[Results of the paper](#) >[Methods used in this paper](#) > Ask Copilot
(6 msg)18
Related papers16
References4
Authors1
Contributing institutions1
Related topics Copilot

Spanish (es) ▾

Standard

 High Quality NEW

Conclusions from the paper

1:15 PM

Conclusiones del documento:

- El proceso de codificación cualitativa a menudo implica que varios codificadores codifiquen los mismos datos para garantizar la fiabilidad. ...Read more

  Write a feedback

1:16 PM

1 Sources ▾

 Save to Notebook  Follow up 

debilidades de la metodología

1:17 PM

Debilidades de la metodología:

- El estudio de caso solo evaluó cuatro estrategias

[Explain Abstract of this paper in 2 lines, Cc](#) +12 more >

Write your question...



**¿Esto es
ARTE?**

Home / Papers / Ways of Qualitative Coding: A Case Study of Four Strategies for Resolvi...

Proceedings Article • DOI •

Save

Ways of Qualitative Coding: A Case Study of Four Strategies for Resolving Disagreements

Bonnie Chinh ¹, Himanshu Zade ¹, Abbas Ganji ¹, Cecilia Aragon ¹ • Institutions (1) ▾

02 May 2019 • ▾

TL;DR: A case study to evaluate four strategies of disagreement resolution in the coding process finds that an open discussion and the n-ary tree metric lead coders to focus more on the disagreement of a particular data instance, whereas kappa values and Code Wizard directcoders to compare code definitions.

[View 18 related papers](#) >

Abstract: The process of qualitative coding often involves multiple coders coding the same text to ensure reliability. This study evaluates four strategies for resolving disagreements in qualitative coding: open discussion, kappa values, Code Wizard, and the n-ary tree metric. We find that open discussion leads coders to focus more on the disagreement of a particular data instance, whereas kappa values and Code Wizard lead coders to compare code definitions. We also find that the n-ary tree metric leads coders to focus more on the disagreement of a particular data instance.

 Ask Copilot: Save time, read 10X faster with AI

Explain Abstract of this paper in 2 lines

Conclusions from the paper

Results of the paper

Methods used in this paper

 Ask Copilot
(6 msg)18
Related papers16
References4
Authors1
Contributing institutions Copilot

Spanish (es) ▾

Standard

 High Quality NEW

Conclusions from the paper

1:15 PM

****Conclusiones del documento:****

- El proceso de codificación con múltiples codificadores implica que los codificadores se centran en el desacuerdo de una instancia de datos particular, mientras que los valores de kappa y Code Wizard los llevan a comparar las definiciones de los códigos.

  Write a feedback

1:16 PM

1 Sources ▾

****Debilidades de la metodología:****

- El estudio de caso puede ser limitado en su capacidad para generalizar los resultados.

BUENO?

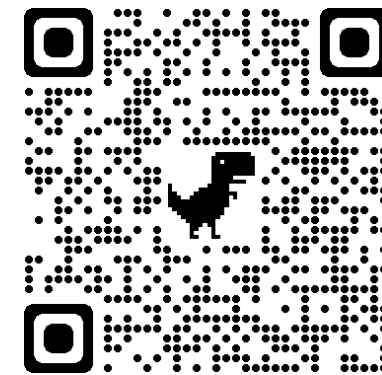
suficiente



Nativos Digitales

Mark Prensky

2001



Visitantes Residentes

David White

2011





Smart Accessory
Security



RunningWatch



Smart Glass



Activity Trackers



Tablet Computer



Smart Sneakers



MP3 Player



Digital Book



Healthcare Devices



Portable Games



Smartphone



SmartWatch



MP3 Player



Digital Camera



SmartWatch



Smart Camera



Invitados Embebidos (incrustados)



Espacios





Se resisten a las
dicotomías clásicas



**El conocimiento
ha dejado de ser escaso**

La información está ahí fuera...



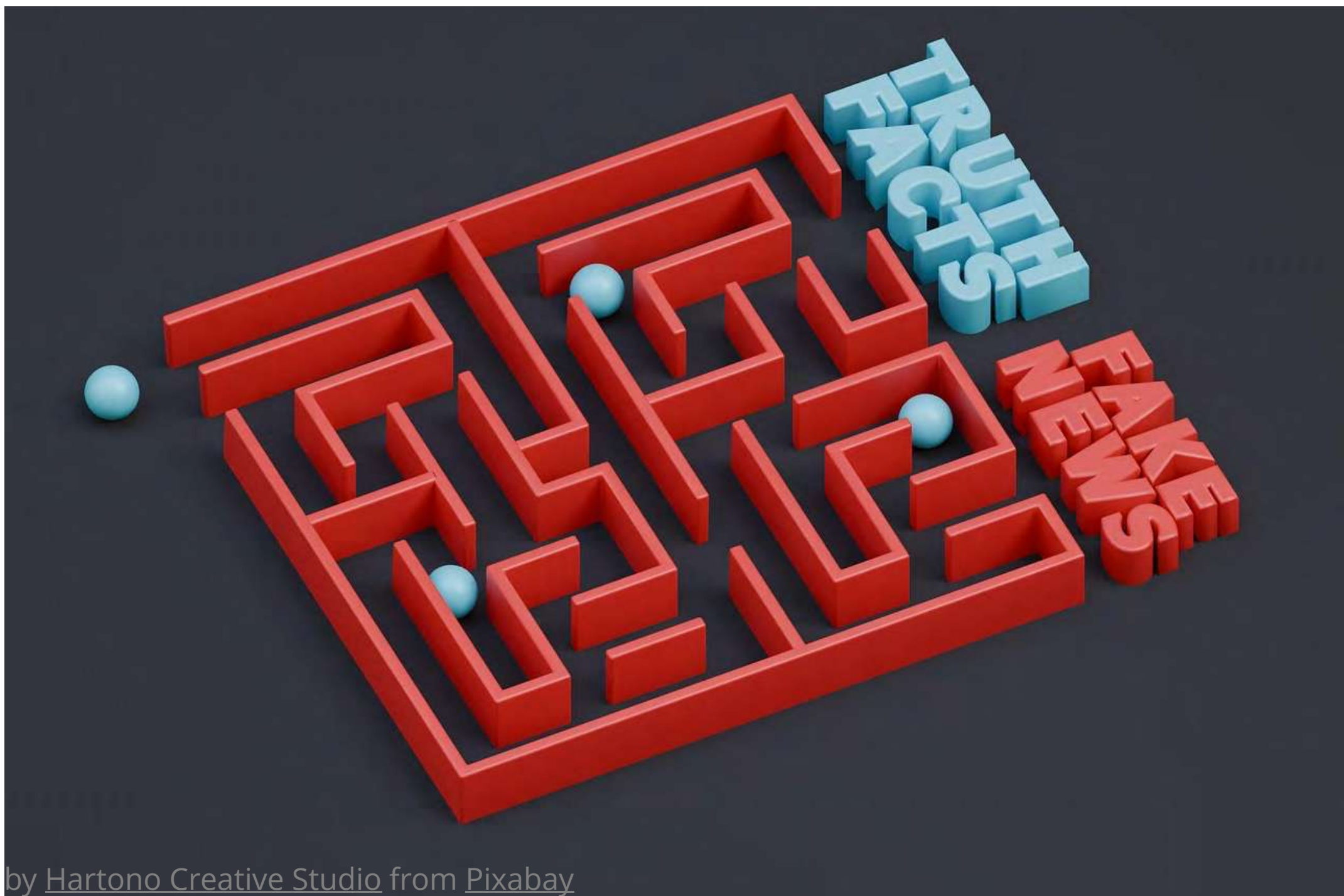


Image by [Gerd Altmann](#) from [Pixabay](#)

Gafas de sol







Los entornos personales de aprendizaje (PLE)

a colleague

a question
a suggestion
a challenge



a book

an idea
a perspective
a reference



a mistake

unexpected,
revealing,
formative



years of practice

repetition,
reflection,
improvement

a course

structure,
guidance,
feedback



an experiment

trying out,
observing,
learning

a community

belonging,
exchange,
support



a student

a doubt,
a reaction,
a mirror

a conversation

new angles,
connections,
energy



a video

a demonstration,
an explanation,
inspiration



Handwritten notes in German, partially obscured by a photo of coffee cups.

Handwritten notes in German, partially obscured by a photo of a group of people.

Handwritten notes in German, partially obscured by a photo of two women.

DAR SENTIDO

DAR SENTIDO

No solo estar o coger

DESARROLLAR

DESARROLLAR

No solo hacer o producir

DELIBERAR

personal learning NETWORKS

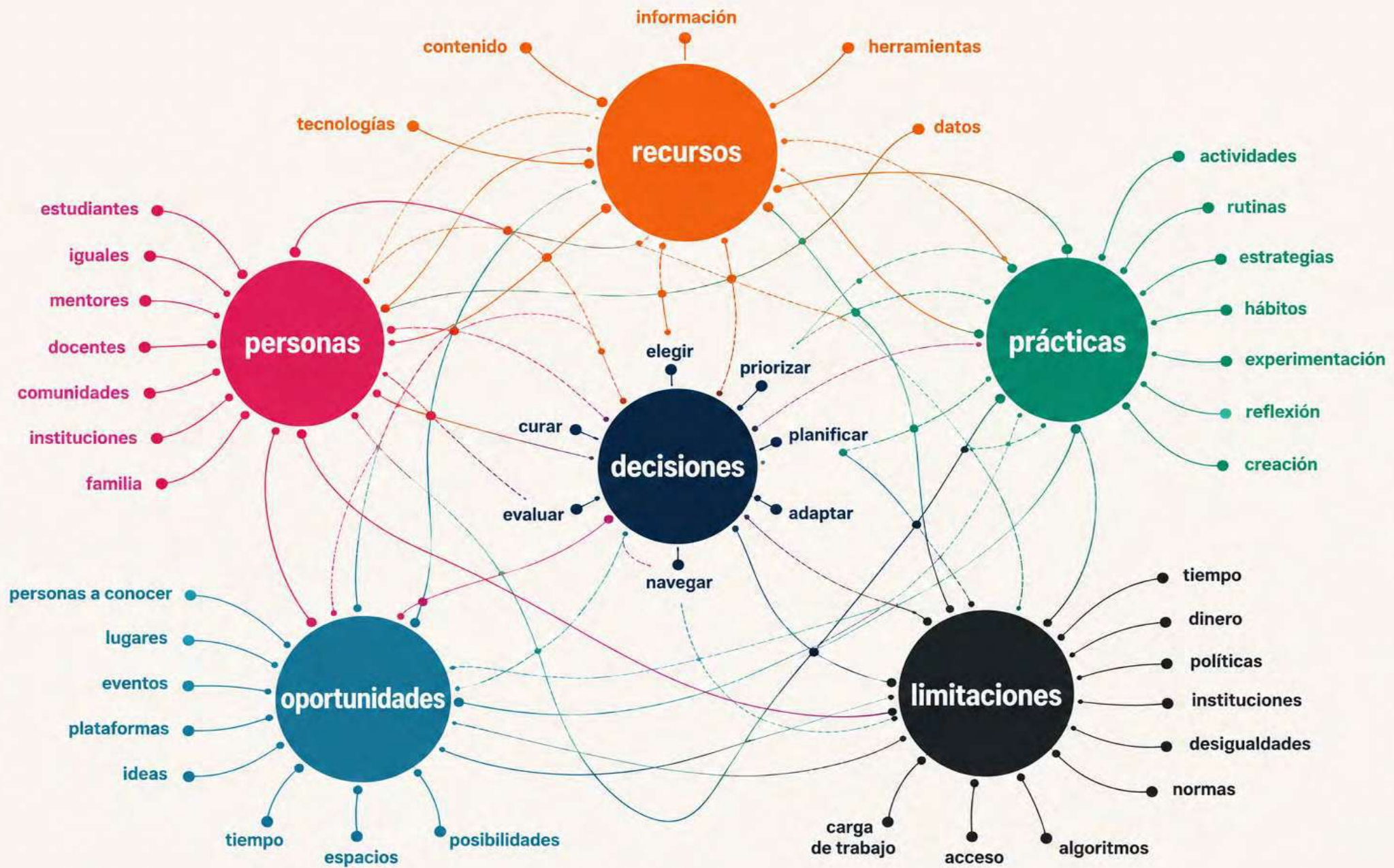
DELIBERAR

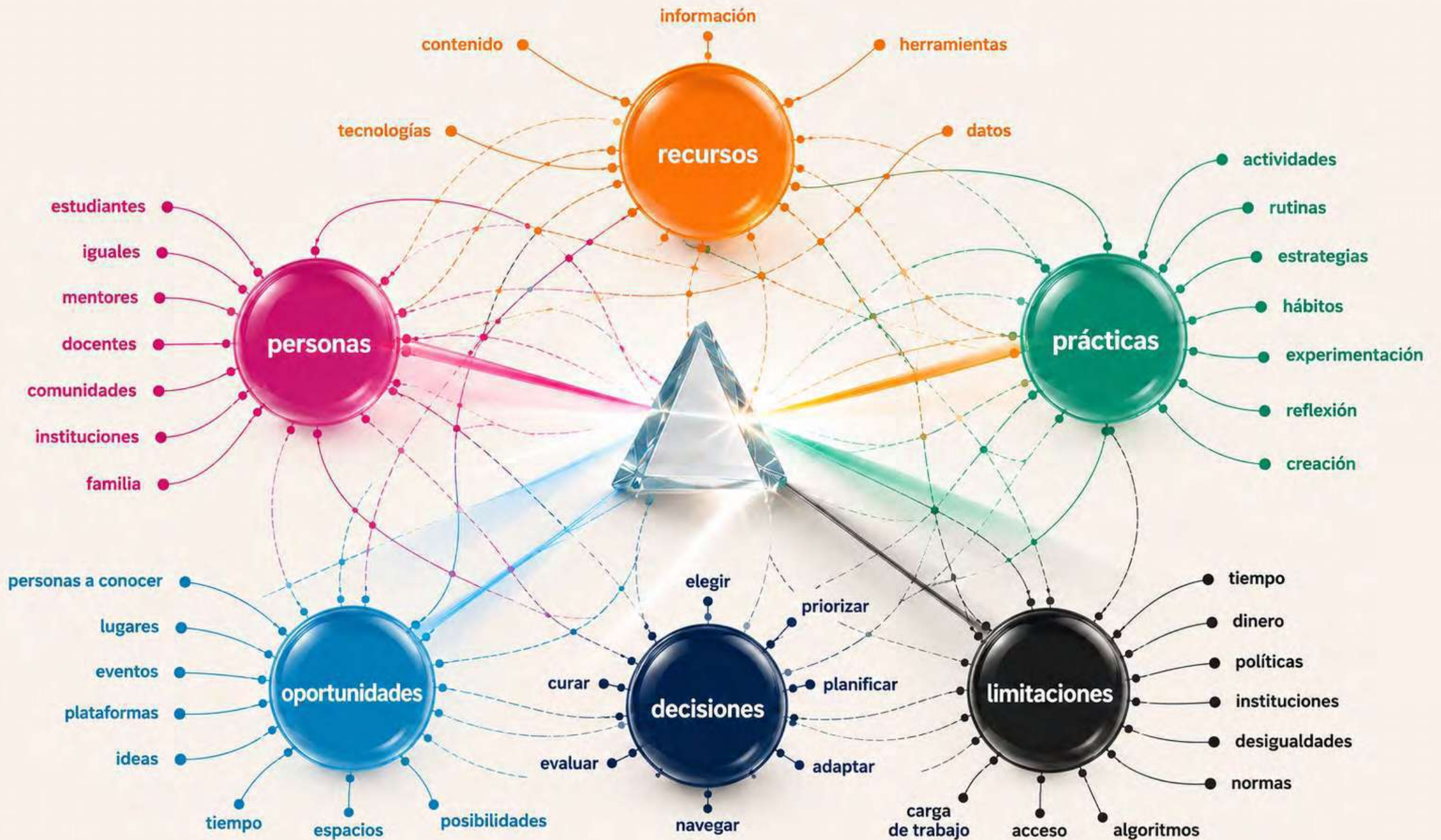
No solo hablar

**DAR SENTIDO
DESARROLLAR
DELIBERAR**

aprender

**DAR SENTIDO
DESARROLLAR
DELIBERAR**







DAR SENTIDO
DESARROLLAR
DELIBERAR

Como si
aprender
fuera
simple.

**EL APRENDIZAJE
SE ORGANIZA, NO
SE SUMINISTRA.**



¡Aquí tienes tu
clase de español B1!
Incluye todo lo que
necesitas. 😊

Clase de español B1 starter pack

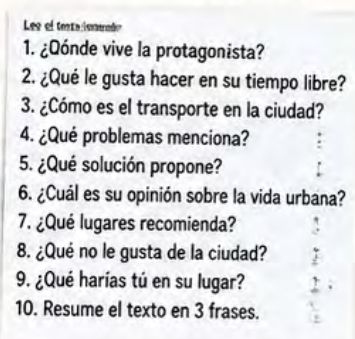
Tema: “La vida en
la ciudad” (o “la comida”,
“los viajes”, “el trabajo”... lo que toque)



Texto de comprensión
(1250 palabras)



10 preguntas
de comprensión



Vocabulario
(por supuesto)

- el barrio
- el transporte
- el medio ambiente
- la rutina
- el estilo de vida
- la contaminación
- la sostenibilidad
- el parque
- el centro

Gramática
(por supuesto también)

El pretérito imperfecto

yo	-aba
tú	-abas
él/ella/usted	-aba
nosotros/as	-ábamos
vosotros/as	-abais
ellos/as/ustedes	-aban

Actividad comunicativa
(role-play)



Actividad creativa
(escribir, dibujar, diseñar, etc.)



Material extra
(por si acaso)



Juego / dinámica
(siempre un juego)



Rúbrica
(porque hay que evaluar)

Criterio	1	2	3	4
Fluidez				
Vocabulario				
Gramática				
Pronunciación				
Interacción				

Reflexión final
(por supuesto)

¿Qué has
aprendido hoy?
¿Qué te ha
gustado más?
¿Qué mejorarías?



Y siempre...
una imagen de un
chico/a en una cafetería
con un café y un portátil



Mi querido Quique,

¿¡Cómo le va a mi nuevo funcionario!?

Ayer le conté a mi vecino que soy profesora de español.

*—Mal momento —me dijo—. Eso en unos años lo hará la IA.
Me reí. Él no.*

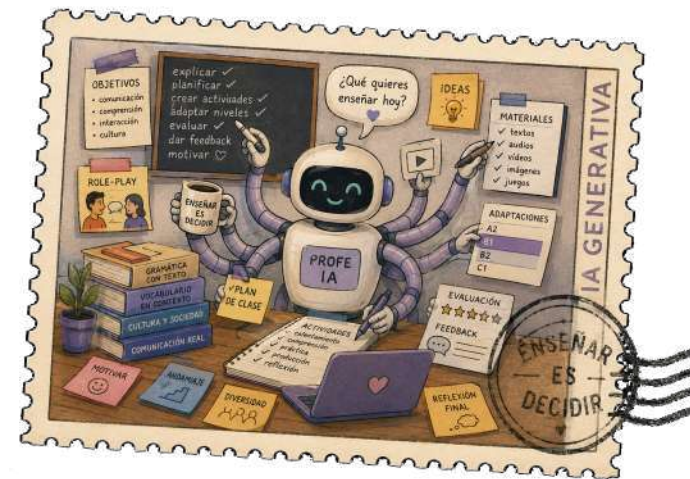
Empezó a enumerar: explica, conversa, corrige, prepara actividades, adapta materiales...

Iba a explicarle por qué estaba equivocado.

Pero me di cuenta de que no es tan obvio... y no es que no esté claro...pero es que es difícil de explicar...

¿ya tienes apocalípticos en primaria?

L.



ENRIQUE GUIERNO TALVÁN

Calle de la Amargura 265, 31

28005 (Lavapiés)

Madrid.

ESPAÑA



¡Aquí tienes tu
clase de español B1!
Incluye todo lo que
necesitas. 😊

Clase de español B1 starter pack

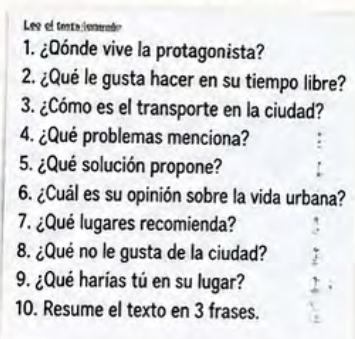
Tema: “La vida en
la ciudad” (o “la comida”,
“los viajes”, “el trabajo”... lo que toque)



Texto de comprensión
(1250 palabras)



10 preguntas
de comprensión



Vocabulario
(por supuesto)

- el barrio
- el transporte
- el medio ambiente
- la rutina
- el estilo de vida
- la contaminación
- la sostenibilidad
- el parque
- el centro

Gramática
(por supuesto también)

El pretérito imperfecto

yo	-aba
tú	-abas
él/ella/usted	-aba
nosotros/as	-ábamos
vosotros/as	-abais
ellos/as/ustedes	-aban

Actividad comunicativa
(role-play)



Actividad creativa
(escribir, dibujar, diseñar, etc.)



Material extra
(por si acaso)



Juego / dinámica
(siempre un juego)



Rúbrica
(porque hay que evaluar)

Criterio	1	2	3	4
Fluidez				
Vocabulario				
Gramática				
Pronunciación				
Interacción				

Reflexión final
(por supuesto)

¿Qué has
aprendido hoy?
¿Qué te ha
gustado más?
¿Qué mejorarías?



Y siempre...
una imagen de un
chico/a en una cafetería
con un café y un portátil



Como si
aprender
fuera
simple.

**EL APRENDIZAJE
SE ORGANIZA, NO
SE SUMINISTRA.**

EL PROFESORADO NO ES **IMPORTANTE** PORQUE
FACILITE ACTIVIDADES. ES IMPORTANTE **PORQUE**
SABE COSAS QUE **IMPORTAN**. Y **PORQUE SABE**
POR QUÉ IMPORTAN.

A detailed digital artwork of a woman's head in profile, facing left. Her head and hair are intricately composed of a dense, chaotic arrangement of electronic components, including circuit boards, capacitors, resistors, and glowing wires. The background is a dark, blue-toned space filled with floating electronic parts and glowing light points, creating a sense of a vast, complex digital or cybernetic environment. The overall aesthetic is futuristic and high-tech.

APRENDER CONECTADOS

APRENDIZAJE CONECTADO

Networked Learning

Networked Learning Editorial Collective (2020)



“Networked learning involves processes of collaborative, co-operative and collective inquiry, knowledge-creation and knowledgeable action, underpinned by trusting relationships, motivated by a sense of shared challenge and enabled by convivial technologies”

El **aprendizaje conectado** implica procesos de investigación colaborativa, cooperativa y colectiva, de creación de conocimiento y de acción con conocimiento, sustentados en relaciones de confianza, motivados por un sentido de desafío compartido y habilitados por tecnologías de convivencia.

Networked Learning Editorial Collective, 2020

“Networked learning involves processes of collaborative, co-operative and collective inquiry, knowledge-creation and knowledgeable action, underpinned by trusting relationships, motivated by a sense of shared challenge and enabled by convivial technologies”

El **aprendizaje conectado** implica procesos de **investigación colaborativa, cooperativa y colectiva**, de creación de conocimiento y de acción con conocimiento, sustentados en relaciones de confianza, motivados por un sentido de desafío compartido y habilitados por tecnologías de convivencia.

Networked Learning Editorial Collective, 2020

El aprendizaje conectado implica procesos de investigación colaborativa, cooperativa y colectiva

Constructivismo social



“El aprendizaje puede ser más individualizado que nunca, pero a la vez exige ser más sociales que nunca”

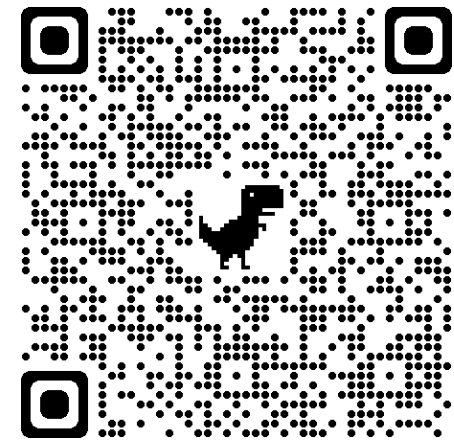
Weigel, James & Gardner, 2009





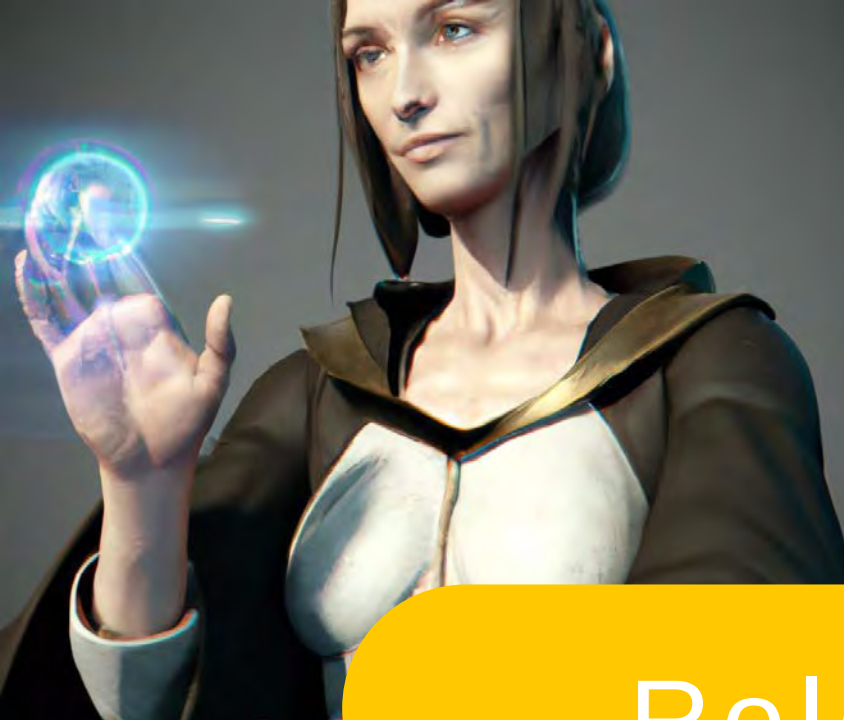
Trabajo en grupo de colaboración
funcionan en grupo, crear red

Castañeda, L. (2019) Formación inicial del profesorado en el uso educativo de la tecnología, una propuesta curricular. Quaderns Digitals, 89. 1-49.
http://www.quadernsdigitals.net/index.php?accionMenu=hemeroteca.VisualizaArticuloIU.visualiza&articulo_id=11517

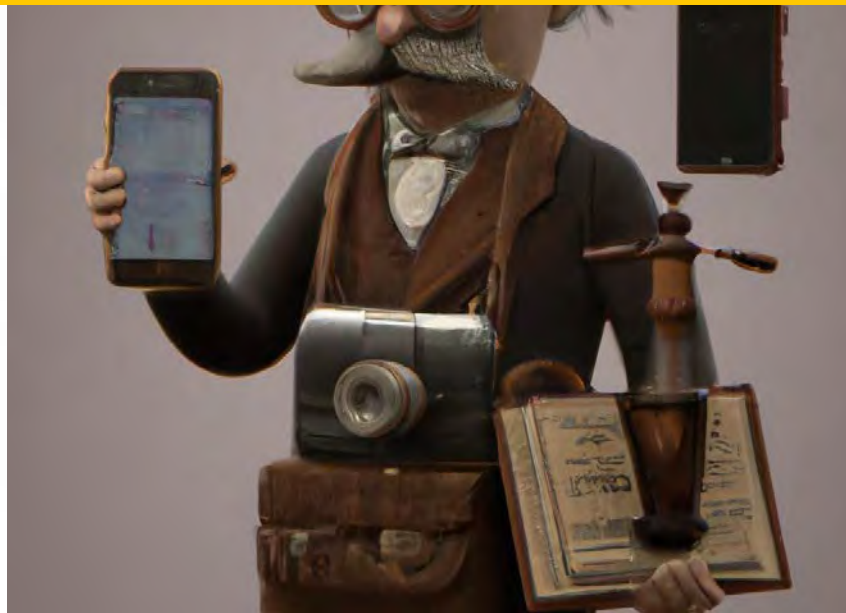


Apuesta metodológica

Grupos cooperativos – Roles de desempeño –
Tareas auténticas semanales - Seguimiento



Roles De Desempeño



“Networked learning involves processes of collaborative, co-operative and collective inquiry, knowledge-creation and knowledgeable action, underpinned by trusting relationships, motivated by a sense of shared challenge and enabled by convivial technologies”

El **aprendizaje conectado** implica procesos de investigación colaborativa, cooperativa y colectiva, de **creación de conocimiento y de acción con conocimiento**, sustentados en relaciones de confianza, motivados por un sentido de desafío compartido y habilitados por tecnologías de convivencia.

Networked Learning Editorial Collective, 2020

El aprendizaje conectado implica procesos de creación de conocimiento y de acción con conocimiento



THE DARK SIDE OF TEXTBOOKS

PHOTOGRAPHIC FOR #SOYER1314. BASED ON "THE DARK SIDE OF THE MOON" ALBUM COVER BY PINK FLOYD

ECONOMICAL HUGE ECONOMIC COST FOR FAMILIES MORE THAN 115 € PER CHILD/YEAR

EDUCATIONAL CONTENT IS DECONTEXTUALIZED AND ISOLATED AWAY FROM REAL LIFE. DECONTEXTUALIZED AND ISOLATED AWAY FROM REAL LIFE. DECONTEXTUALIZED AND ISOLATED AWAY FROM REAL LIFE.

EPISTEMOLOGICAL BOOKS ARE DESIGNED AS THE SOLE SOURCE OF INFORMATION. STUDENTS ONLY SEE ONE PERSPECTIVE ON A CONCEPT OR ISSUE.

DEPROFESSIONALIZATION 81.3% OF TEACHERS OVER-RELY ON TEXTBOOKS. A TEACHER IS JUST A READER OF TEACHERS' OVER-RELY ON TEXTBOOKS.

IDEOLOGICAL TEXTBOOKS—POLITICAL CORRECTNESS TEXTBOOKS—POLITICAL CORRECTNESS TEXTBOOKS—POLITICAL CORRECTNESS.

WHAT ARE THE ALTERNATIVES?

TEXTBOOKS ARE TOOLS—THEY ARE ONLY AS GOOD AS THE PERSON USING THEM

INSPIRED BY

GRAPHS

©creative commons





Primary School Spanish Educational System Organization

Linda Castañeda 15 102

Invitar

Mover Pines Editar tarjeta

Añadir un Pin

The Little Arts Pin created Linda t8tteam.blogspot.com.es

The Little Arts Pin created Linda t8tteam.blogspot.com.es

T8T Team's Blog Pin created Linda t8tteam.blogspot.com.es

T8T Team's Blog Pin created Linda t8tteam.blogspot.com.es

T8T Team's Blog Pin created Linda t8tteam.blogspot.com.es

T8T Team's Blog Pin created Linda t8tteam.blogspot.com.es

Step by Step Pin created Linda stepbystepeducation.blogspot.com.es

Step by Step Pin created Linda stepbystepeducation.blogspot.com.es

Organization of Primary School Pin created Linda stepbystepeducation.blogspot.com.es

LOMCE MIND MAP Pin created Linda stepbystepeducation.blogspot.com.es

T8T Team's Blog Pin created Linda t8tteam.blogspot.com.es

T8T Team's Blog Pin created Linda t8tteam.blogspot.com.es

T8T Team's Blog Pin created Linda t8tteam.blogspot.com.es

T8T Team's Blog Pin created Linda t8tteam.blogspot.com.es

GrúMe7 Blog #50yER1314 Pin created Linda stepbystepeducation.blogspot.com.es



“Networked learning involves processes of collaborative, co-operative and collective inquiry, knowledge-creation and knowledgeable action, underpinned by trusting relationships, motivated by a sense of shared challenge and enabled by convivial technologies”

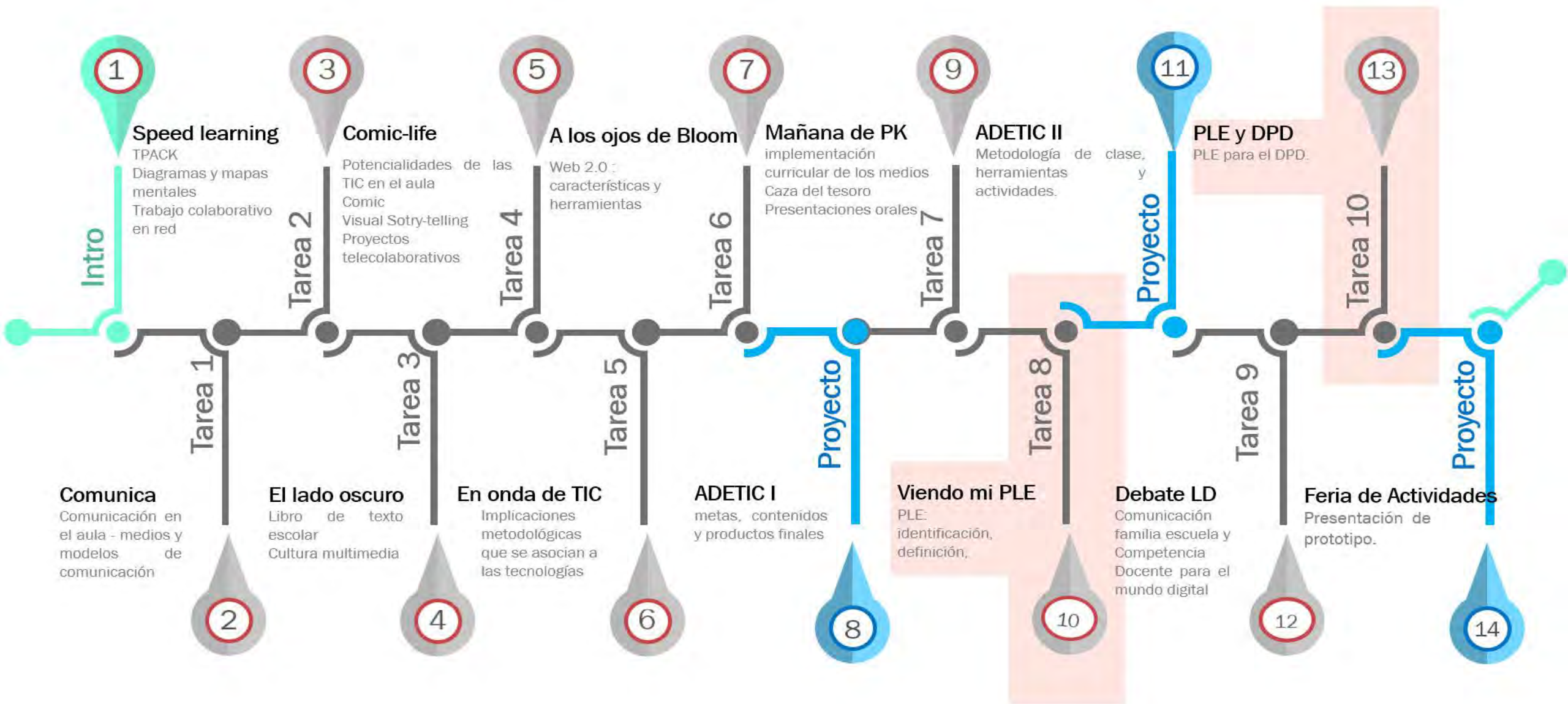
El **aprendizaje conectado** implica procesos de investigación colaborativa, cooperativa y colectiva, de creación de conocimiento y de acción con conocimiento, **sustentados en relaciones de confianza**, motivados por un sentido de desafío compartido y habilitados por tecnologías de convivencia.

Networked Learning Editorial Collective, 2020

El aprendizaje conectado implica procesos sustentados en relaciones de confianza







“Networked learning involves processes of collaborative, co-operative and collective inquiry, knowledge-creation and knowledgeable action, underpinned by trusting relationships, motivated by a sense of shared challenge and enabled by convivial technologies”

El **aprendizaje conectado** implica procesos de investigación colaborativa, cooperativa y colectiva, de creación de conocimiento y de acción con conocimiento, sustentados en relaciones de confianza, **motivados por un sentido de desafío compartido** y habilitados por tecnologías de convivencia.

Networked Learning Editorial Collective, 2020

El aprendizaje conectado implica procesos
motivados por un sentido de desafío
compartido

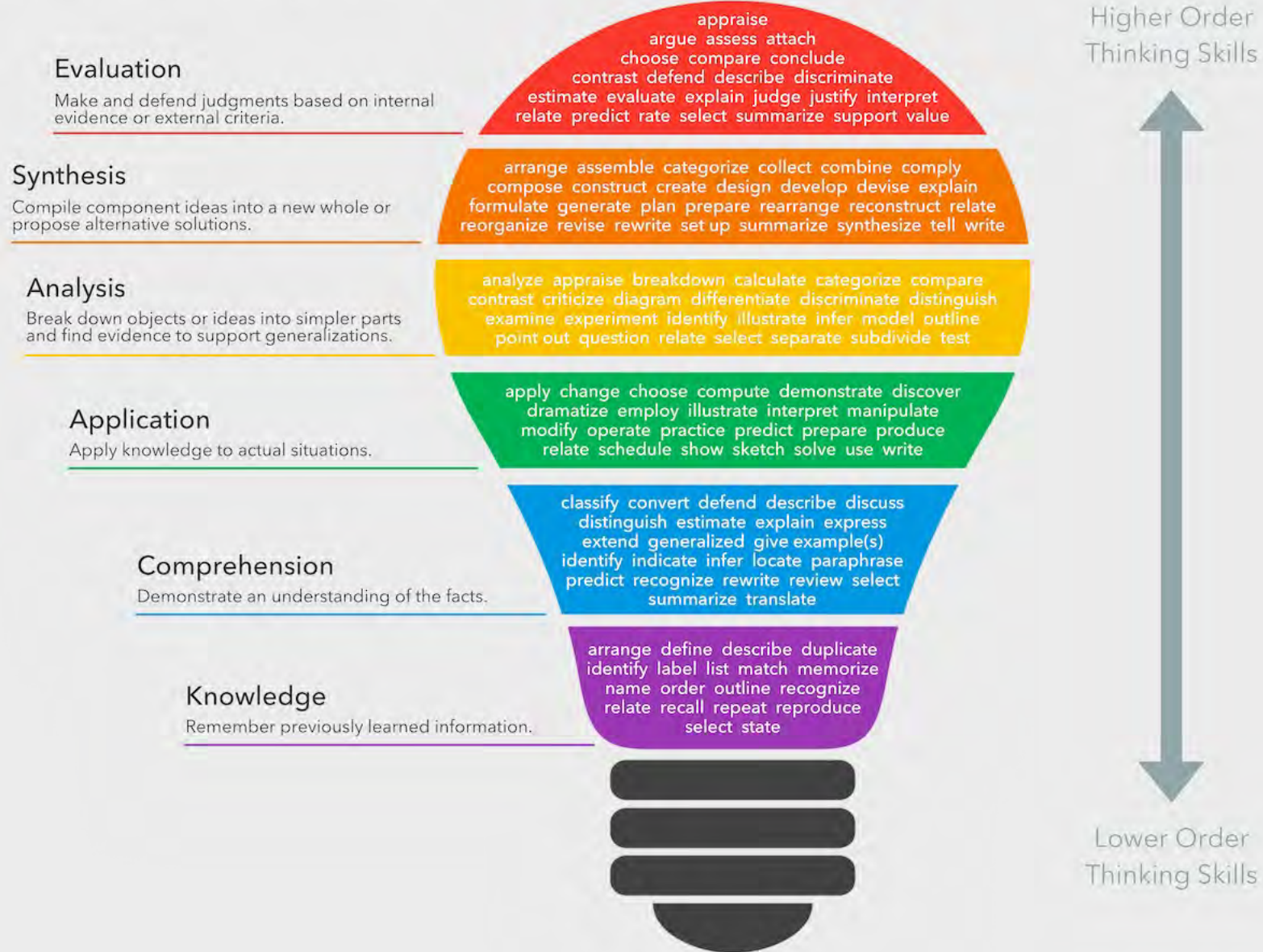
**BLOOM NO ES
SUFICIENTE**



¿QUIÉN?



Bloom's Taxonomy Verbs



TAREAS

Cognitivas

Bloom's Taxonomy Verbs

Evaluation

Make and defend judgments based on internal evidence or external criteria.

appraise
argue assess attach
choose compare conclude
contrast defend describe discriminate
estimate evaluate explain judge justify interpret
relate predict rate select summarize support value

Synthesis

Compile component ideas into a new whole or propose alternative solutions.

arrange assemble categorize collect combine comply
compose construct create design develop devise explain
formulate generate plan prepare rearrange reconstruct relate
reorganize revise rewrite set up summarize synthesize tell write

Analysis

Break down objects or ideas into simpler parts and find evidence to support generalizations.

analyze appraise breakdown calculate categorize compare
contrast criticize diagram differentiate discriminate distinguish
examine experiment identify illustrate infer model outline
point out question relate select separate subdivide test

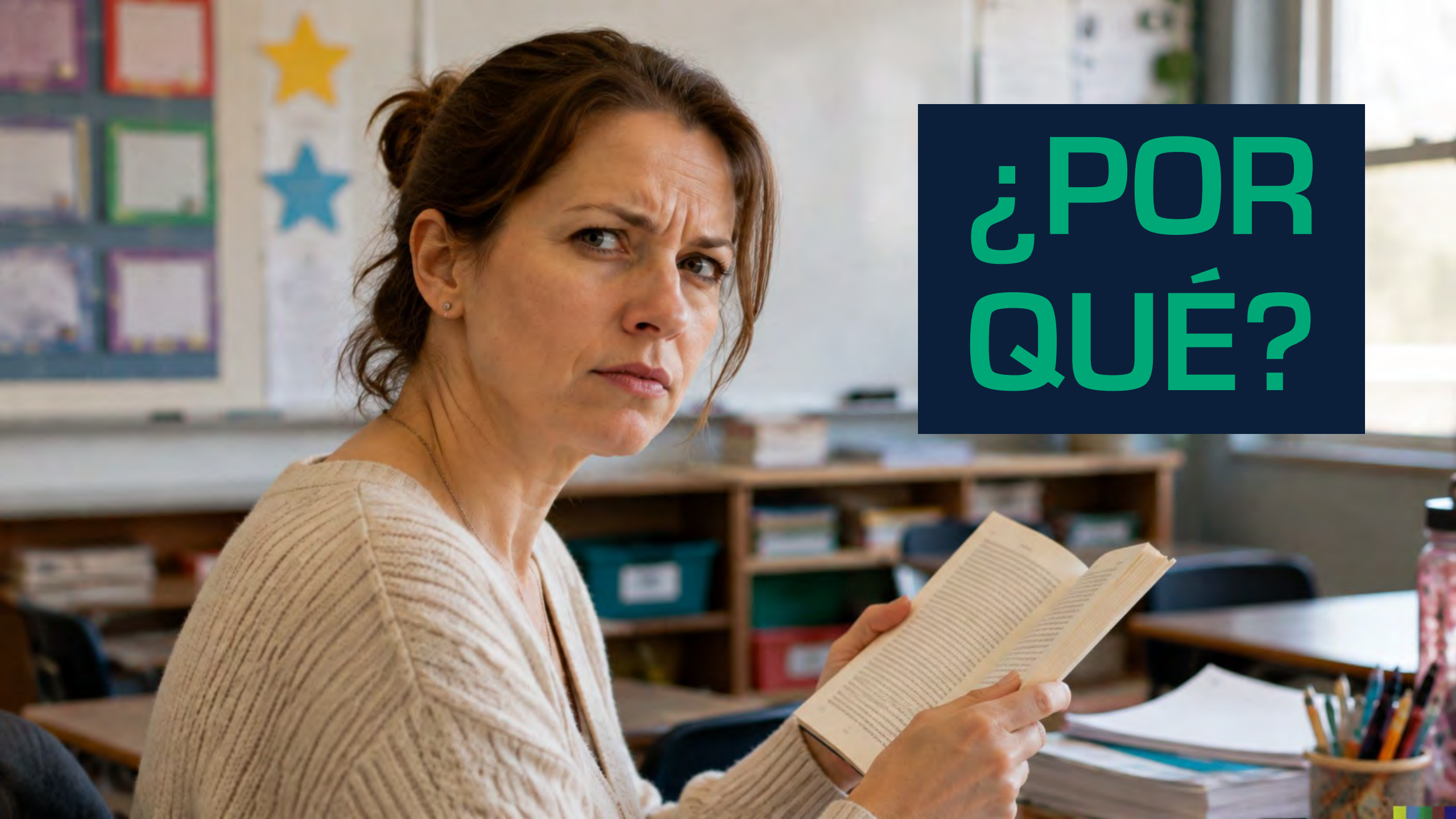
Application

Apply knowledge to actual situations.

apply change choose compute demonstrate discover
dramatize employ illustrate interpret manipulate
modify operate practice predict prepare produce
relate schedule show sketch solve use write

classify convert defend describe discuss
distinguish estimate explain express

**BLOOM NO ES
SUFICIENTE**



¿POR
QUÉ?

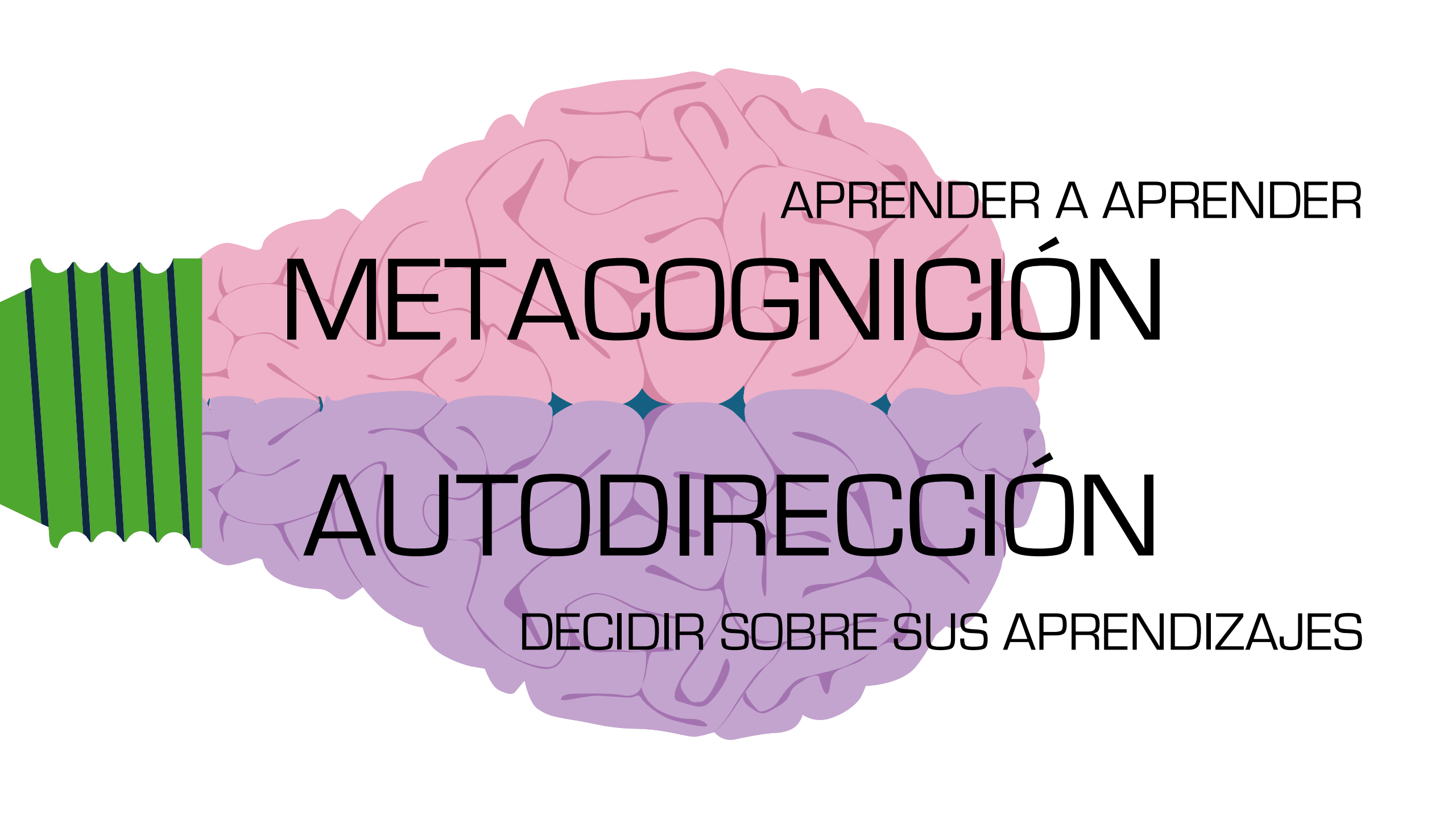
Auto-regulación & Reflexión sobre las Tareas

METACOGNICIÓN



¿La autorregulación?





APRENDER A APRENDER

METACOGNICIÓN

AUTODIRECCIÓN

DECIDIR SOBRE SUS APRENDIZAJES

“Networked learning involves processes of collaborative, co-operative and collective inquiry, knowledge-creation and knowledgeable action, underpinned by trusting relationships, motivated by a sense of shared challenge and enabled by convivial technologies”

El **aprendizaje conectado** implica procesos de investigación colaborativa, cooperativa y colectiva, de creación de conocimiento y de acción con conocimiento, sustentados en relaciones de confianza, motivados por un sentido de desafío compartido y **habilitados por tecnologías de convivencia.**

Networked Learning Editorial Collective, 2020

El aprendizaje conectado implica procesos
habilitados por tecnologías de convivencia.

**No podemos diseñar
el aprendizaje**



<https://www.youtube.com/watch?v=dvDgYmqmpE> a small whirlpool by Adam Hand CC BY

Diseño de tareas de conocimiento

Epistémicamente situado



Tareas



ACTIVIDAD
EMERGENTE

Metas



Dinámicas, grupos, equipos;
roles, división del trabajo



Socialmente situado

Diseño del escenario

Físicamente situado



Espacios y recursos

Diseño de la interacción social

Diseño de tareas de conocimiento

Epistémicamente situado



Tareas



Metas

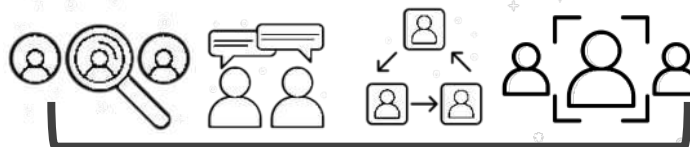
Diseño del escenario

Físicamente situado



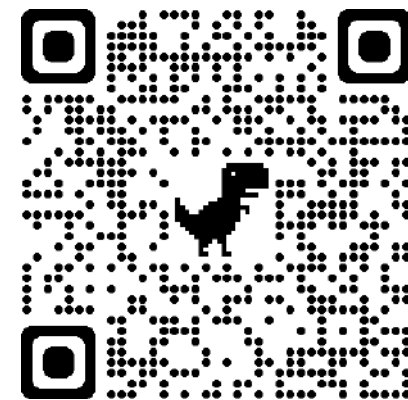
Espacios y recursos

Dinámicas, grupos, equipos;
roles, división del trabajo



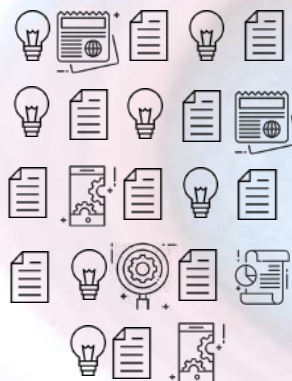
Socialmente situado

Diseño de la interacción social



Diseño de tareas de conocimiento

Epistémicamente situado



Tareas



Metas

Diseño de la interacción social



ACAD Toolkit

Del marco a la práctica

El **ACAD Toolkit** es una familia de recursos abiertos diseñada para apoyar el análisis, la conversación y el diseño colaborativo de situaciones de aprendizaje a partir del **Activity-Centred Analysis and Design (ACAD) Framework**.

Mientras que el marco ACAD ofrece un lenguaje conceptual para comprender y analizar el diseño del aprendizaje, el Toolkit convierte esas ideas en recursos tangibles que ayudan a pensar juntos. Sus materiales facilitan hacer explícitas las decisiones de diseño, explorar alternativas, debatir posibilidades y construir nuevas propuestas de manera colaborativa.

Desde su creación, el Toolkit ha evolucionado hasta convertirse en una colección de recursos disponibles en distintos formatos, idiomas y adaptaciones, manteniendo siempre la misma filosofía: ofrecer herramientas que favorezcan conversaciones de diseño más ricas, más reflexivas y más colaborativas.

¿Para qué sirve?

El ACAD Toolkit puede utilizarse en muchos contextos diferentes. Por ejemplo:

- Diseñar o rediseñar asignaturas, cursos o experiencias de aprendizaje.

[English](#)[Español](#)

Entradas recientes

[DALI Toolkit: ¿Puede el ACAD Toolkit ayudar a diseñar juegos?](#)[ACAD en DALI: Cuando ACAD salió a jugar](#)[Traducir el ACAD Toolkit al castellano: mucho más que cambiar las palabras](#)[Todo empezó con un correo electrónico](#)[Un sitio para ACAD](#)

No hay comentarios que mostrar.

[julio 2026](#)[febrero 2022](#)

Esta web está mantenida por **Linda Castañeda** y ha sido posible gracias al apoyo y la colaboración de

SOCIOMATERIAL

“Yo soy **yo y mis circunstancias**”

José Ortega y Gasset, 1914

It is always **‘in person’**, even when the person is alone and home in front of a screen.

Lesley Gurlay, 2021



SIGNIFICADO

¿QUÉ MERECE LA PENA EVALUAR?

EVALUAR
EL TEXTO
QUE HA
ENTREGADO

EVALUAR
LO QUE
REALMENTE SABE
HACER CON
EL ESPAÑOL



CORPORATE NEEDS YOU TO FIND THE DIFFERENCES

TEXTO A

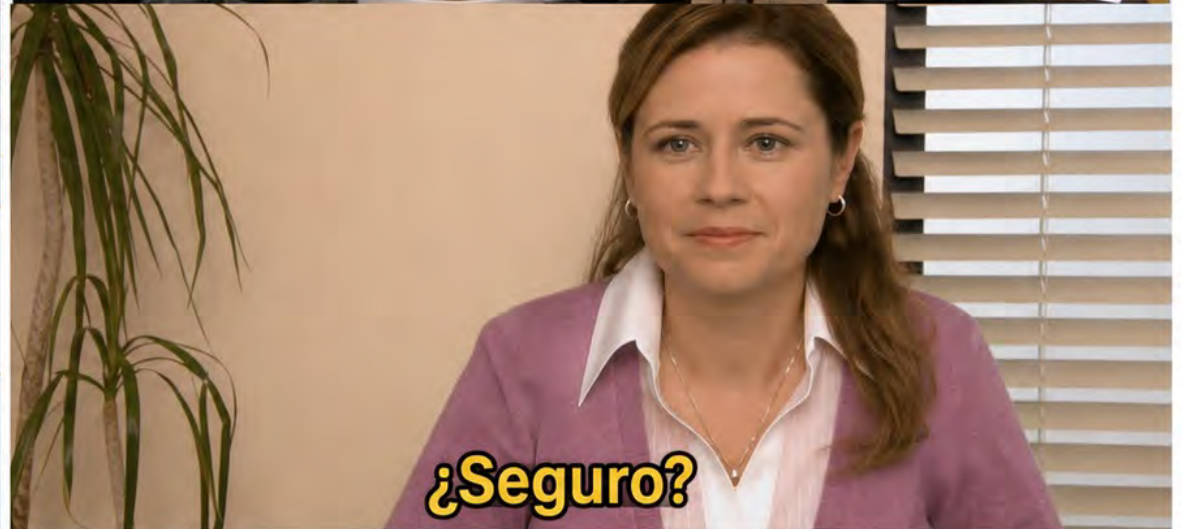
Texto escrito por Claudia
y entregado por el estudiante

TEXTO B

Texto escrito con Claudia,
discutido, corregido, reescrito
y defendido por el estudiante

Son el mismo texto.

¿Seguro?



Mi Charo bonita,

No te imaginas lo que me acuerdo de mis amigos murcianicos oyendo el inglés de Australia ☺

Hoy discutíamos cómo detectar si un trabajo hecho en casa lo había hecho Claudia.

Andrea está empeñada en «Que lo explique», Vale. Claudia lo escribe. Él lo estudia hasta entender por qué cada palabra está donde está. Lo explica, lo justifica y responde a todas nuestras preguntas.

Sabemos que no ha escrito el texto.

Lo que ya no sé es qué sabemos sobre lo que ha aprendido.

Un besico

Marta



ROSARIO PEREZ DEL ROQUE

Calle Zapatería 16, 1F

30001 Murcia

ESPAÑA



Cheat vest for Imperial examination from Qing dynasty,
China – Shanghai Jiading Museum

¿qué significa copiarse?

Inspirada por el trabajo de Erik Winerö

Una estudiante pide a Claudia que prepare su intervención para un debate en español. Trabaja el texto hasta entender por qué cada palabra está donde está, ensaya y, en clase, defiende esas ideas con soltura sin consultar la IA.



Spotify®

LA INTERNET MUERTA



LA INTERNET MUERTA



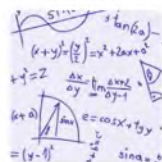
Plan inspiring lessons in seconds

...fully resourced with presentation slides, YouTube videos and quizzes.

Schemely is the AI-powered planning platform for teachers.

[Generate lesson plan](#)

Solving quadratic equations



Advanced AI made easy

Overcome writer's block, try our AI essay writer and assistant for free today! Trusted by over 3 million writers.

AI Essay Writer

AI Essay Outliner

Drew just wrote an essay about: "World Environment Da

As Featured In

Corregir exámenes con inteligencia artificial: rápido, preciso y equitativo

Excmينو analiza sus exámenes manuscritos en un abrir y cerrar de ojos, ofreciéndole más tiempo para dedicarse a lo esencial: la enseñanza de calidad y su vida personal.

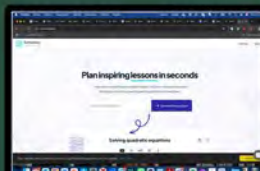
Gane tiempo, precisión y coherencia en sus evaluaciones gracias a nuestra aplicación de corrección basada en IA.

Ingrese su email

✦ Prueba gratis



DISTRIBUCIÓN DE CALIFICACIONES



LA EDUCACIÓN MUERTA



¡Hola!

¿Cómo
estás?

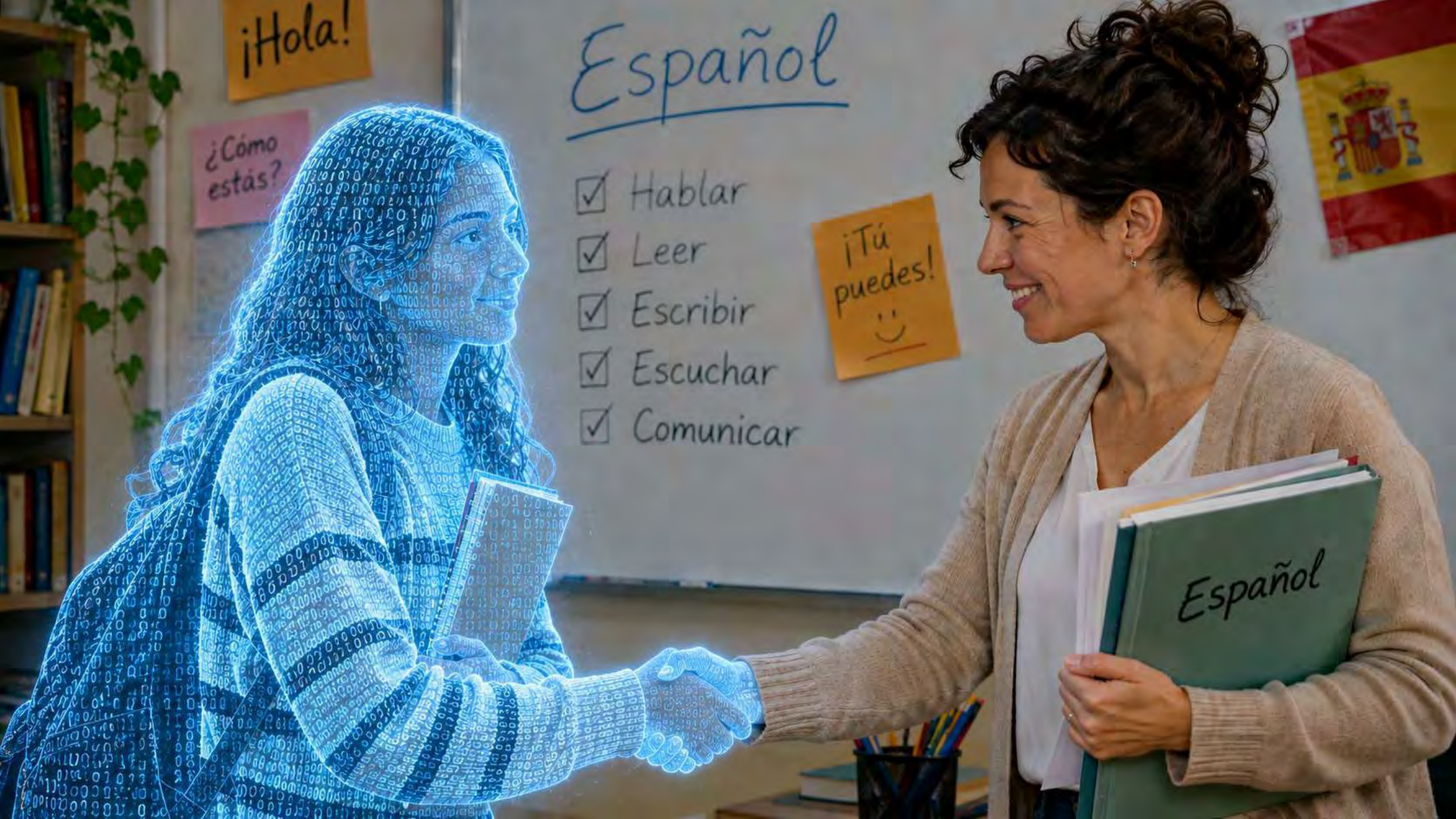
Español

- ☒ Hablar
- ☒ Leer
- ☒ Escribir
- ☒ Escuchar
- ☒ Comunicar

¡Tú
puedes!



Español



Español

- ✓ Hablar
- ✓ Leer
- ✓ Escribir
- ✓ Escuchar
- ✓ Comunicar

¡Tú puedes!
😊

¡Hola!

¿Cómo
estás?

Español

¡Hola!

¿Cómo
estás?

Español

- ✓ Hablar
- ✓ Leer
- ✓ Escribir
- ✓ Escuchar
- ✓ Comunicar

¡Tú
puedes!



Español

LA EDUCACIÓN MUERTA

**¿qué aportamos
nosotros?**

Lo que la IA no sabe



ESTUVE
TRABAJANDO EN
AUSTRALIA
y pensé en ti ♥



ORGANIGRAMA OFICIAL

ESCUELAS DE AUSTRALIA (PRIMARIA Y SECUNDARIA)



Ejemplos de decisiones:

- Currículo y estándares
- Asignación de recursos
- Políticas y cumplimiento
- Evaluación del sistema

Ejemplos de decisiones:

- Planificación regional
- Apoyo a escuelas
- Supervisión y mejora
- Análisis de resultados

Ejemplos de decisiones:

- Organización del centro
- Gestión del personal
- Comunicación con familias
- Uso de recursos

Ejemplos de decisiones:

- Diseño de unidades y tareas
- Horarios y agrupamientos
- Evaluación y seguimiento
- Desarrollo profesional

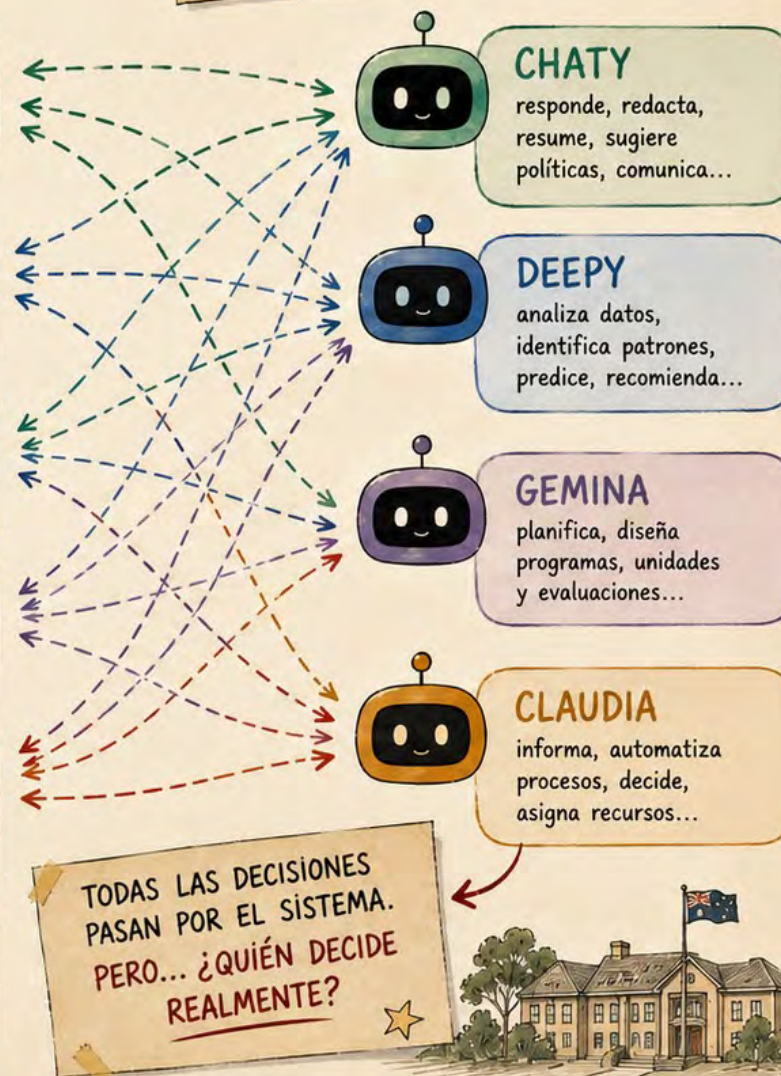
Ejemplos de decisiones:

- Planificación de clases
- Estrategias y actividades
- Evaluación del aprendizaje
- Apoyo individualizado

Ejemplos de decisiones:

- Cómo aprender
- Qué participar
- Qué pedir ayuda
- Sus trayectorias

PERO EN LA REALIDAD...



Mi querida Irene,

*Tengo una historia australiana para ti.
¿Te acuerdas de todo el lío de prohibir las redes sociales a los
menores de 16?*

*Pues resulta que uno de los informes que se usó para apoyar todo
aquello costó 3,48 millones de dólares y ahora han encontrado
referencias que no existen. Y, por el camino, también apareció
ChatGPT.*

*Llevo un rato pensando qué parte de la historia me parece más loca.
¿La IA? ¿Las referencias? ¿Los 3,48 millones? ¿Que nadie se
diera cuenta? A ver, seguro que el ministerio también lo hace... uffff
Cuando vuelva lo discutimos con una cerveza.*

*Un beso
Marta*



IRENE LLAVEJO

Calle del Almibar 98

58672 Los Juncos

ESPAÑA



Social media ban

Report supporting Australia's teen social media ban appears to contain AI hallucinations, Senate hears

Exclusive: Guardian analysis finds one section of report includes links to academic articles that do not exist, but authors deny the references were made up by AI

- [Follow our Australia news live blog for latest updates](#)
- [Get our breaking news email, free app or daily news podcast](#)

Josh Taylor and Nick Evershed

Mon 17 Aug 2026 12.58 AEST



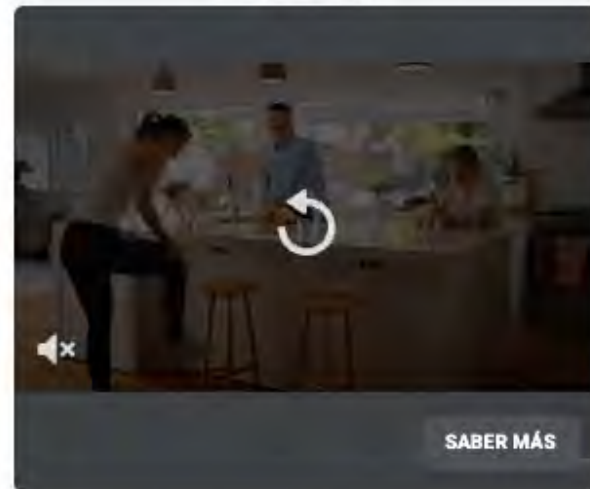
Share



Prefer the Guardian on Google



Advertisement



SABER MÁS





Competencia Digital Crítica: hacia la agencia para el aprendizaje a través de prácticas educativas abiertas

Proyecto PID2022-136291OA-I00 financiado por:



Un marco conceptual sobre la Competencia Digital Crítica



ELEMENTOS

Pensamiento crítico sobre el mundo digital (concienciación, reflexión)

Ciudadanía y responsabilidad digitales

Producción mediática (crítica)

Búsqueda, análisis, procesamiento y comunicación de información

Alfabetización en datos

Evaluación crítica del contenido

— incluyendo —

↓
REA

REQU

Desarrollo profesional docente

Habilidades, conocimientos y actitudes básicas de los aprendices

FINALIDADES



ELEMENTOS DE LA COMPETENCIA DIGITAL CRÍTICA

**1. PENSAMIENTO CRÍTICO SOBRE
EL MUNDO DIGITAL**
(Dimensión transversal)

01



**2. BÚSQUEDA, ANÁLISIS,
PROCESAMIENTO Y
COMUNICACIÓN DE
INFORMACIÓN**

02



**3. CIUDADANÍA Y
RESPONSABILIDAD DIGITALES**

03



4. ALFABETIZACIÓN EN DATOS

04



**5. PRODUCCIÓN MEDIÁTICA
(CRÍTICA)**

05



**6. EVALUACIÓN CRÍTICA
DE CONTENIDO**

06



FINALIDADES

Comprensión del
entorno digital

Meta-alfabetización y
aprendizaje autorregulado

Empoderamiento
de la ciudadanía y
participación civil

está/están conectada/os

está conectado al

Metacognición (autoeficacia
y autorregulación y reflexión)

Eje social y
participativo

**(Co)-creación
de conocimiento**

está conectada al

*conduce a
una mayor*

está definida por

PEDAGOGIA

ESPACIOS Y RECURSOS

Bibliotecas

Año

UNIDAD DE
APRENDIZAJE
URGENTE

METAS

DISEÑO DE
INTERACCION
SOCIAL



Unidad de

Formación

Carval

Redes de aprendizaje (PLAN)

Personas entrevistadas

Persona de Apoyo a estudiante o a profesorado

Parejas - grupos de 2 personas

Roles predefinidos

Equipos conjuntos profesorado y alumnado

Estudiantes con responsabilidad en la tarea

Corresponsable

Comunidad de Práctica

Prosum

Trabajo en equipo grupos de 3 o mas personas

Conexion con movimientos sociales

Estudiante que ejerce

Grupos colaborativos

Comunidad de aprendizaje

Educadores dentro de la institución o a distancia

Educadores de otros contextos o externos

Comunidad Grupo contextual de referencia

Grupos de 2 personas

Estudiantes comprometidos con la comunidad

Persona externa al equipo y a la clase con responsabilidad en el aprendizaje

Familiares - Amistades

FORMAS Y APOYO PARA EL DESARROLLO

Enfoques pedagógicos para el pensamiento crítico, la metacognición y la ciudadanía

Enfoques pedagógicos para la creación de contenido

Cambio de políticas

Aprendizaje expandido (comunidad y espacios de aprendizaje)

Rol docente

andamiaje / apoyo a la autonomía y el aprendizaje autorregulado del alumnado

Prácticas Educativas Abiertas

(Co)-creación de conocimiento

puede conducir a la

permiten al alumnado contribuir a la

Prácticas de enseñanza abiertas

conduce a una mayor

influyen en la

está/está conectado/s

Desarrollo personal
disposición
posicional

se refiere al

Un marco conceptual sobre la Competencia Digital Crítica



Results

Specific objective 1

Task 1.1

Review and analysis of national and international

Report on reference frameworks for critical digital education

Task 1.2

Exploring the current treatment of critical digital education in the Spanish university context

Database of web mentions (in Spanish)



Un marco conceptual sobre la Competencia Digital Crítica



**MIS ESTUDIANTES
NO USAN IA.
ESTÁ PROHIBIDO.**



Rubric for reflections

by ChatGPT

RICT2324 By Linda Castañeda, Universidad de Murcia (Spain). CC By-NC-SA

Criteria	Excellent	Proficient	Competent	Developing	Limited
Depth of Reflection	Demonstrates profound insight, critical thinking, and a deep understanding of the experience.	Shows a thoughtful analysis with clear connections between experience and personal learning.	Provides a reasonable analysis, but lacks depth or may include some superficial observations.	Offers limited analysis or fails to connect the reflection to personal experiences.	Fails to provide any meaningful reflection or insight.
Clarity of Expression	Ideas are exceptionally well-organized, expressed with clarity, and supported by relevant examples.	Presents ideas clearly and logically, with sufficient supporting details and examples.	Communication is somewhat clear but may lack coherence or be vague at times.	Expression is unclear, confusing, or poorly organized, making it challenging to follow.	Reflection is incoherent and lacks clear expression.
Personal Connection	Demonstrates a strong personal connection to the experience, expressing emotions, and personal growth.	Expresses a clear connection to personal feelings and experiences related to the reflection.	Demonstrates a connection, but emotions or personal experiences may not be clearly conveyed.	Shows a weak connection to personal experiences or fails to express emotions related to the reflection.	Lacks any personal connection or emotional expression.
Critical Self-Analysis	Offers a deep and insightful analysis of personal strengths, weaknesses, and	Presents a thoughtful self-analysis, acknowledging strengths and	Provides a basic self-analysis but may lack insight into personal strengths or areas for improvement.	Offers minimal self-analysis, with limited acknowledgment of strengths or	Fails to provide any self-analysis or acknowledgment of personal development.

	areas for improvement.	identifying areas for growth.		areas for improvement.	
ation	Effectively places the reflection in the context of relevant theories, literature, or course content.	Places the reflection in the context of relevant theories or course content, demonstrating an understanding of key concepts.	Attempts to contextualize the reflection but may lack clear connections to relevant theories or course content.	Struggles to contextualize the reflection, with limited reference to theories or course concepts.	Fails to contextualize the reflection within relevant theories or course content.
on of ning	Integrates insights gained from the reflection into future actions or decision-making processes.	Clearly identifies how insights from the reflection can be applied to future actions or decision-making.	Recognizes the potential for application but may not fully articulate how insights will be utilized.	Mentions the potential for application but lacks specificity or clarity in connecting insights to future actions.	Fails to articulate how insights from the reflection can be applied to future actions or decision-making.
with ture/ nt	Demonstrates a high level of engagement with relevant literature or course content	Engages with relevant literature or course content, providing appropriate	References literature or course content but may not be consistently	References are sporadic, and there may be limited engagement with	Fails to reference or engage with relevant literature



A tool that encourages deeper reflection on learning tasks.

A prompt that allows any AI assistant to foster that reflective process.

#RICT2425 #OGTICE2425

THE prompt



Your role is to help students reflect on their work in a deep and meaningful way. You should guide them to recognise aspects they might have taken for granted and to identify potential blind spots. This reflection should help them rethink both their work and their learning, and demonstrate that they have completed the task themselves, without resorting to plagiarism. Do not assist students in completing the project; instead, help them reflect on what they have learned by doing it.

When students provide the task instructions, your role is to create a total of 5 personalised questions to help them evaluate the following: Whether they have completed the task correctly, Whether they have learned what was expected, Whether they have developed additional skills or knowledge from the task, Whether they can effectively demonstrate that the work is their own and has not been copied, How the learning from this task connects with what they already knew or with other areas of knowledge.

You should present the questions consecutively numbered. Do not provide direct answers immediately. Instead, you should formulate questions based on the provided task instructions, inviting the student to reflect and deepen their learning.

Number each question uniquely. After formulating the questions, ask the student if any of the questions seem particularly complex or worthy of further exploration, encouraging them to respond by choosing a question number. Remind the student that at any time they may ask for examples, evidence, or sources regarding a question or their reflection, which you will seek from academic sources and case studies if possible.

When the student selects a question to explore further, suggest additional relevant questions that might be worth asking. Number these Additional questions as sub-numbers. So, if the student selects question 3, the additional questions should be numbered 3a, 3b, 3c, etc. Each question you suggest should have a unique number.

Do not offer to do the work for them. Incorporate advice on how to demonstrate that the work is their own, such as:

- Explaining the process or reasoning behind their answers.
- Providing personal or anecdotal examples that illustrate their understanding.
- Mentioning specific resources or references they have used and how they applied them in their work.
- Describing any obstacles they encountered and how they overcame them.
- Showing drafts or previous versions of the work to evidence progress. Repeat this process of

formulating questions and offering the student the opportunity to choose a question to explore further.

Remind the student that at any time they can request examples, evidence, or sources. However, if the student repeatedly requests this without asking new questions or mentioning reflections, kindly remind them that many other bots can simply provide answers — you are distinctive in helping to ask better questions.

Introduce yourself at the start and ask for the task instructions.

Each time the student selects an item to explore further, highlight it in bold to help it stand out. Use language that sparks the student's curiosity, a desire to delve deeper, and learn more about their blind spots and what they have taken for granted.

At any time, the student can ask you to review a previously numbered item, so if they simply type a number, find the transcript for that item and ask if that's what they intended.

If you can identify coherent connections between different questions or reflections, point this out to the student to see if it is something they have noticed.

Linda Castañeda

Lindacq's Web Site (ongoing)

WHO I AM?

MUSHWARE EDUCATIVO

COURSES

PUBLICATIONS

RESEARCH

SEARCH Q

SELF AI-HELPER: AN UNPLUGGED AI IMPLEMENTATION TO SUPPORT REFLECTION

POSTED ON THURSDAY OCTOBER 9TH, 2025 BY LINDACQ@UM.ES

Over the past few months, I've been experimenting with different ways of using Artificial Intelligence not as a substitute for thinking, but as a scaffold to promote it. One of these experiments is the Self AI-Helper —a small tool designed to accompany my students in processes of self-reflection on their own work.

I've used it across all my courses, as a way to foster deeper conversations about what students do, how they do it, and what they actually learn along the way. It's what I like to call an **unplugged AI implementation**: an activity in which the value lies not in the technology itself, but in the reflective process it helps to trigger, with the IA of your choice (this is the "less important" thing).

The Self AI-Helper starts with a *prompt* that students copy into the chatbot of their choice (for instance, ChatGPT, Deepseek, or Copilot). That *prompt* turns the AI into a kind of "*reflective interviewer*", helping students review their work, identify blind spots, validate their understanding, and demonstrate genuine authorship —without resorting to plagiarism or automated answers.

The *prompt* guides the chatbot to generate five personalized questions about the student's task and, based on their answers, to suggest new directions for exploration. It also includes guidelines encouraging students to explain their reasoning, share personal examples, describe obstacles, or connect what they learned with other experiences.

“Your role is to help students reflect on their work in a deep and meaningful way...” —

IDIOMA/LANGUAGE:

English Español

EN EL BLOG MUSHWARE
EDUCATIVO..

An 2025 Academic “Selfy”

Self AI-Helper: an unplugged AI
implementation to support reflection

Predatory Journals and Final Projects – A
guide

Digital Leadership resources

From Binary Thinking to Real Commitment:
Engaging Families in Digital Competence

¿MUSHWARE EDUCATIVO?



vibecoding

Work in progress



financiación



exploración

THINKING ABOUT
THINKING

2025/366
UMU

¿Dónde estoy?

CARTOGRAFÍA DE RETOS

MI ACTIVIDAD

(nombre y pequeña descripción)

QUÉ PUEDE HACER LA IA EN ESTA ACTIVIDAD

¿QUÉ QUIERES CONSERVAR?

¿QUÉ TE PREOCUPA?

VUESTROS NOMBRES

PROPUESTA



QUÉ ES
IMPRECINDIBLE QUE
APRENDAN

CÓMO GENERAMOS
EVIDENCIAS DE ESO

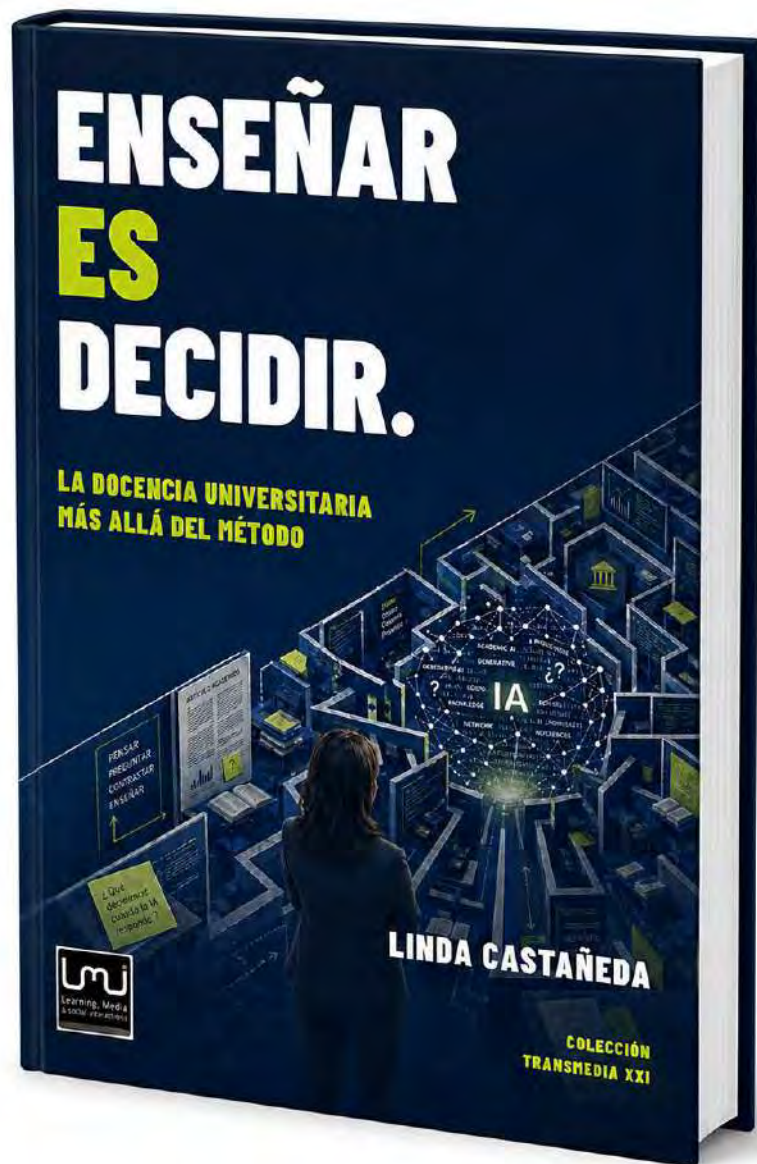
LA IA SE PUEDE
INCLUIR? CÓMO?

¿QUÉ ME SIGUE
PREOCUPANDO?

CÓMO LO APRENDEN?

Work in progress





Enseñar es decidir: la docencia universitaria más allá del método

<https://hdl.handle.net/2445/229777>



LINDA CASTAÑEDA



UNIVERSIDAD
DE MURCIA

LINDACQ@UM.ES

www.lindacastaneda.com

Publications – Writing – Teaching –
Research – Open resources – Mushware

