

Crecer en armonía

«Crecer en armonía», qué bonita expresión para recoger todo lo que está vinculado a la infancia. Así se llama una de las áreas curriculares que incluye el Real Decreto que marca las enseñanzas mínimas para toda la etapa de Educación Infantil. Pero, ¿qué implica crecer en armonía? ¿Se contempla todo lo que conlleva?

Crecer en armonía implica no parcelar el desarrollo de las criaturas, implica una mirada atenta hacia la infancia, con una observación permanente que permita conocer e interpretar sus necesidades e intereses; implica que los contextos estén a la altura de las personas y que los vínculos que se establezcan se construyan desde una relación de confianza plena.

Crecer en armonía implica que el juego forme parte de la vida de las niñas y los niños de estas edades, y que el tiempo que se cuele en su día a día les dé margen para poder vivir cada instante de manera intensa, pero serena.

Crecer en armonía implica que los estímulos que lleguen a cada una de las personas que están iniciándose en la vida los reciban con expectación, con curiosidad, con todos los sentidos.

Seguimos pensando en la importancia de la infancia como eje central del desarrollo humano, porque los comienzos son importantes, son la base para que en el futuro seamos personas equilibradas.

Crecer en armonía implica las dimensiones personal y social entendidas como inseparables y complementarias, que se desarrollan y regulan de manera progresiva, conjunta y armónica, aunque solo adquiere sentido desde la complementariedad con otros desarrollos de la persona.

Crecer en armonía implica que las personas adultas estemos a la altura de la infancia, sea cual sea el lugar que ocupemos. Se lo debemos.

No hay crecimiento sin armonía, ni armonía sin crecimiento.

Página abierta	¿Qué fue de la educación infantil pública y de calidad en la Comunidad de Madrid?	Consejo de Redacción de INFANCIA en Madrid	2
Educación de 0 a 6 años	Las miradas de María Antònia	María Sotos	5
Escuela 0-3	Contextos educativos para crecer en armonía Cuando comunicarse va mucho más allá de hablar	Belén Rubio Equipo educativo de la E. B. Petits Pescallunes	10 15
Qué vemos, cómo lo contamos	Seguimos vinculando	Consejo de Redacción de INFANCIA en Castilla-La Mancha	21
Escuela 3-6	El tiempo que damos para hacer las cosas es tiempo de aprendizaje de calidad Jugando a ser. Relato vivencial del juego desde el hacer sentir, pensar y relacionarse	Núria Puigdollers Gracia Moya	22 26
Infancia y salud	¿Cómo afecta a los niños la poca estimulación en el lenguaje?	Carla Colomer y Eva Ocaña	33
Espacios de vida	Una escuela pequeña que crece	Elena Corredera	40
Informaciones			43
Libros al alcance de los niños			44
Mediateca			46

sumario