

I Encuentro Profesores ELE

16/05
sábado

9:00 > 17:00

IC Brasília

Viva la vida: actividades prácticas para desarrollar la salud mental de los estudiantes de Español como Lengua Extranjera (ELE)

Ponente y centro

- Profesora Vanessa Villardi Pereira
- APEDF / SEEDF

Resumen

La pandemia del covid-19 puso en evidencia un tema relevante, actual y necesario: la salud mental. En este taller presento estrategias para hablar de salud mental en la clase de ELE, basándome en mis experiencias didácticas y en nuevas propuestas. Además, demuestro cómo es posible realizar actividades prácticas y sencillas para enseñar español y conducir el estudiante a su plenitud. Así, busco contestar a las preguntas: ¿Estaría un profesor de ELE apto a hablar de salud mental con sus estudiantes?; ¿Cómo planificar una actividad práctica relacionando contenidos de ELE y salud mental?; ¿Qué recursos utilizar?

Español jurídico en la actualidad: relevancia, lagunas formativas y propuesta de especialización

Ponente y centro

- Profesora Tatiane Brito
- SEEDF - Centro Interescolar de Línguas 01 de Brasília

Resumen

Según los documentos que orientan la educación básica brasileña (BRASIL, 2006; 2013; 2018), uno de los compromisos de la escuela es promover el desarrollo de la ciudadanía de los estudiantes. Con base en ello, este taller busca compartir experiencias ya realizadas en clases de español con estudiantes de Enseñanza Media, además de incentivar la reflexión de los docentes de lengua española sobre la contextualización sociocultural como estrategia didáctica para fomentar la participación oral de los estudiantes y el desarrollo de competencias lingüísticas y socioculturales en español.

I Encuentro Profesores ELE

16/05
sábado

9:00 > 17:00

IC Brasilia

Clases que cobran vida: El poder del enfoque multisensorial.

Ponente y centro

- Profesora Diane Reis
- Embajada de España / Instituto Cervantes

Resumen

¿Te has preguntado por qué algunos estudiantes desconectan durante la clase de español mientras otros se implican? La clave no está en el "qué", sino en el "cómo". En este encuentro, descubriremos cómo transformar el aula en un entorno vibrante donde el nuevo idioma no solo se escucha, sino que se toca, se mueve y se siente. Exploraremos los canales sensoriales disponibles y la predisposición del público infantil a vivirlo todo como un juego. Para eso, es importante involucrar los sentidos, considerar la diversidad de recursos que estimulen a los estudiantes a aprender cantando, jugando y creando, fomentando así una actitud positiva hacia el aprendizaje. Nos centraremos en el proceso de enseñanza a estudiantes entre 5 y 11 años, ofreceremos ejemplos prácticos para promover un aprendizaje significativo, inclusivo y, sobre todo, memorable.

Inteligencia Artificial y accesibilidad en ELE: estrategias prácticas para una enseñanza inclusiva

Ponente y centro

- Profesora Karenynna Bites
- SEEDF - Centro Interescolar de Línguas 01 de Brasilia

Resumen

En la práctica diaria, cada vez es más común encontrar en el aula de ELE estudiantes que necesitan algún tipo de adaptación para acompañar el aprendizaje. Sin embargo, muchos profesores no siempre cuentan con el tiempo ni con herramientas claras para hacerlo de forma sencilla. En este contexto, la inteligencia artificial puede convertirse en un apoyo real y accesible en el día a día docente. Esta ponencia propone un enfoque práctico sobre el uso de herramientas como Google Lens, ChatGPT y Google Gemini para la descripción de imágenes, la adaptación de actividades y la generación de propuestas didácticas accesibles, especialmente para alumnado con discapacidad visual. Asimismo, se mostrará cómo Canva puede facilitar la creación de materiales con apoyo de audio, favoreciendo la autonomía del estudiante fuera del aula. El objetivo es demostrar que, mediante el uso de herramientas accesibles y estrategias simples, es posible transformar los materiales habituales en recursos inclusivos, mejorando el aprendizaje y la participación del alumnado.

I Encuentro Profesores ELE

16/05
sábado

9:00 > 17:00

IC Brasília

Contenido digital e interculturalidad: cómo aprovechar el potencial de los influenciadores en el aula de ELE en Brasil

Ponente y centro

- Aarón Gas Llaveró
- Universidade de Brasília

Resumen

El objetivo principal del taller es proporcionar una visión general del potencial que tiene el contenido digital para desarrollar la competencia intercultural en el aula de ELE. Para ello, exploraremos las posibilidades de los distintos géneros de vídeos breves de influenciadores y otros creadores de contenido de redes sociales en español, y discutiremos su aplicación práctica para aprender cómo formar un hablante intercultural, a través de la multimodalidad y sin olvidar las propuestas gramaticales o léxicas

Cortesía pragmática e interculturalidad en ELE: del contraste entre portugués brasileño y español peninsular a la propuesta didáctica

Ponente y centro

- Carla Eloy
- Instituto Federal de Brasília

Resumen

Esta ponencia pretende abordar la enseñanza de la cortesía pragmática en el aula de ELE desde una perspectiva intercultural, centrada en el contraste entre el portugués brasileño y el español peninsular. Parte de la constatación de que el desconocimiento de las diferencias pragmático-culturales en la realización de determinados actos de habla y comportamientos socioculturales puede generar malentendidos y afectar a la gestión de la imagen social en la interacción. El objetivo es analizar rasgos contrastivos en actos de habla como agradecer, ofrecer, invitar, rechazar, entre otros, así como en comportamientos socioculturales (rituales de cortesía, gestión del turno de habla o expectativas en interacciones cotidianas), identificados a partir de malentendidos interculturales reales y cuya pertinencia se ha verificado a la luz del Plan Curricular del Instituto Cervantes.

I Encuentro Profesores ELE

16/05
sábado

9:00 > 17:00

IC Brasília

Los falsos cognados en tres etapas

Ponente y centro

- Suzana Lima Dias
- Colégio Olimpo Brasília

Resumen

La actividad tiene como objeto dar a conocer algunos falsos cognados entre el portugués y el español, así como su adquisición de forma lúdica y práctica en el aula. Se desarrolla en tres etapas, es decir, en tres clases consecutivas. En la primera etapa, el profesor orienta a los alumnos y distribuye una pequeña tarjeta a cada estudiante informándole el vocabulario que tendrá que dibujar y escribir en un folio. Luego, se cuelgan los dibujos en la pared para crear un mural ilustrado con el vocabulario solicitado. En la segunda etapa, en parejas, van a catalogar este vocabulario y hacer la correlación con el emparentado morfológico en portugués y conocer otras palabras más por medio de una tabla que les entregará el profesor. En la última y tercera etapa, los alumnos van a jugar a un dominó de falsos amigos en grupos de cuatro personas para repasar y fijar el vocabulario deseado. Cada grupo deberá jugar al menos tres veces para hacer hincapié en la información del dominó y al cabo del juego, recibirá un segundo dominó en el que va a encontrar las palabras que ya las conocen y descubrir otras palabras más. Cuando logren concluirlo en menos tiempo significa que ya han memorizado unas cuantas palabras.

La IA como aliada para aprender y enseñar con sentido

Ponente y centro

- Adriana Ottoni
- SEEDF - Centro Interescolar de Línguas 01 de Brasília

Resumen

En esta ponencia exploraremos cómo la inteligencia artificial puede convertirse en una aliada real y significativa para la enseñanza y el aprendizaje del español. A partir de ejemplos concretos de aula, analizaremos cómo la IA puede apoyar la personalización del aprendizaje, facilitar la creación de materiales dinámicos, ampliar las posibilidades de práctica comunicativa y atender a diferentes perfiles y necesidades del estudiantado. También reflexionaremos sobre los límites, los desafíos éticos y el uso responsable de estas herramientas, siempre desde una perspectiva pedagógica y crítica. La propuesta invita a docentes y estudiantes a descubrir cómo un “toque de inteligencia” puede enriquecer la experiencia educativa y potenciar el proceso de adquisición del español en contextos diversos.

I Encuentro Profesores ELE

16/05
sábado

9:00 > 17:00

IC Brasília

La derogación de la ley 11.161/2005 y la enseñanza del español en Brasil: la agencia política como acto de resistencia

Ponente y centro

- Julyana Peres Carvalho Portugal
- Colégio Presbiteriano Mackenzie de Brasília

Resumen

La derogación de la Ley 11.161/2005 y la subsecuente Ley 13.415/2017 (Reforma de la Enseñanza Media) marcaron la política lingüística brasileña, impactando la oferta y obligatoriedad de la enseñanza de español. Al retirar el carácter obligatorio de la lengua, esta reforma generó incertidumbre y la movilización de la sociedad civil, especialmente de los profesores de español. La agencia política de los profesores, importantes agentes en las políticas lingüísticas, tiene el potencial de alterar el rumbo de decisiones institucionales unilaterales, ya que estos no son agentes pasivos, sino actores cruciales en la apropiación y reformulación de las políticas lingüísticas nacionales.

Experiencia de interacción entre estudiantes del curso Español como Lengua Extranjera (ELE) y de Portugués como Lengua de Acogida (PLAC) en el CIL 02

Ponente y centro

- Izaildo Feitosa Feltrini
- SEEDF - Centro Interescolar de Línguas 02 de Brasília

Resumen

La interacción entre estudiantes de ELE y PLAC en el "Cil nº 02 de Brasília" ha sido un proceso enriquecedor que entrelaza aspectos sociales, culturales y lingüísticos. Durante un programa de intercambio académico, los participantes, tanto brasileños como de países hispanohablantes, llevaron a cabo actividades que promovieron el aprendizaje del idioma y la construcción de la identidad cultural. Uno de los objetivos clave fue mejorar la práctica oral del español, creando espacios de conversación donde los estudiantes brasileños experimentaron la lengua en contextos auténticos. Este enfoque concuerda con lo que afirman González y Rodríguez (2020), quienes enfatizan que la inmersión en situaciones comunicativas reales es esencial para desarrollar las habilidades orales. Las actividades incluyeron discusiones grupales y presentaciones culturales, lo que fomentó el uso espontáneo del idioma y ayudó a superar el miedo a los errores.