COMBATIR LAS DISPARIDADES EN EL ACCESO A LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN PORTUGAL, ITALIA Y ESPAÑA

TSI2022-EUROCH-IBA (101100120)

Seminarios web sobre el documento 6.1

Agencia Europea para las necesidades educativas especiales y la inclusión educativa

El proyecto está financiado por la Unión Europea mediante el Instrumento de Apoyo Técnico y ha sido implementado por la Agencia Europea para las necesidades educativas especiales y la inclusión educativa, en colaboración con la Comisión Europea

RESUMEN EJECUTIVO

Este documento es un resumen ejecutivo del Documento D6.1, que presenta temas de formación analizados por los países junto con ejemplos de cómo estos temas se podrían llevar a la práctica dentro de escuelas, grupos de escuelas o regiones, para hacer posible el desarrollo de capacidades y así abordar las deficiencias y retos que tienen lugar en muchos sistemas educativos. Para tal fin, se organizaron y presentaron tres seminarios web. El documento está vinculado a la implementación de la tarea de esta fase, ***T6.1*** *Seminarios web, incluyendo materiales formativos dirigidos a las partes interesadas clave (profesionales de los centros educativos, administraciones regionales, asociaciones de estudiantes, asociaciones de padres) sobre temas prioritarios de los tres países del proyecto, junto con un análisis evaluativo*.

Desarrollo de capacidades

El desarrollo de capacidades en todo el sistema educativo ha sido uno de los aspectos clave del trabajo del proyecto EUROCH, en su objetivo de apoyar a Italia, Portugal y España en la mejora de sus sistemas de educación inclusiva, y como medio para alcanzar uno de los objetivos del proyecto:

> Convertirse en un medio para que las partes interesadas adquieran un conocimiento y una comprensión de la educación inclusiva, desarrollen capacidades y cambien actitudes, de forma que esto conduzca a cambios a nivel escolar y regional mediante la aplicación práctica de enfoques inclusivos en las áreas prioritarias nacionales.

Las capacidades hacen referencia al nivel de eficacia con el que las personas involucradas en la educación, en todos sus niveles, implementan políticas y prácticas con el fin de obtener resultados positivos tanto para el conjunto del alumnado como para la sociedad en general.

El desarrollo de capacidades es, por lo tanto, la dotación activa y deliberada de oportunidades para aumentar el conocimiento, la comprensión, las habilidades y las competencias de quienes trabajan en el ámbito educativo, con el fin de responder de manera eficaz a las deficiencias y retos presentes en los distintos niveles del sistema educativo. Estas personas podrían ser quienes se encargan de crear las políticas o aquellos que las aplican en la práctica. La investigación ha demostrado que, para que las políticas sean eficaces, tanto los responsables de formular políticas como quienes trabajan para llevarlas a la práctica a nivel regional, local, escolar y del aula deben compartir el mismo conocimiento y comprensión. También deben poseer las habilidades para abordar los retos de la educación inclusiva en diversos contextos.

El compromiso de las partes interesadas ha sido un aspecto importante de este proyecto, de dos maneras. En primer lugar, una serie de reuniones en línea y en persona permitieron que emergiera información concluyente sobre la experiencia del día a día de la educación inclusiva, desde las diversas perspectivas de la amplia variedad de participantes. Esta

El proyecto está financiado por la Unión Europea mediante el Instrumento de Apoyo Técnico y ha sido implementado por la Agencia Europea para las necesidades educativas especiales y la inclusión educativa, en colaboración con la Comisión Europea

información puso de manifiesto una serie de retos comunes en los tres países, así como otros problemas regionales en cada uno de ellos. El segundo aspecto del compromiso de las partes interesadas suponía abordar esas deficiencias en las políticas, la práctica y la comprensión mediante el desarrollo de capacidades en quienes están más directamente involucrados en el día a día con la educación.

La fase de desarrollo y fortalecimiento de capacidades (paquete de trabajo 6) del proyecto EUROCH abordaba cómo los sistemas educativos pueden cerrar la brecha entre las políticas nacionales y regionales sobre la educación inclusiva y su aplicación en las escuelas y en las aulas. Para tal fin, se realizaron tres seminarios web.

El equipo de la Agencia propuso cinco temas para estos seminarios, relacionados con los retos clave y las áreas prioritarias identificadas por los tres países. Eran temas que podían tener una repercusión positiva sobre el aumento de las capacidades mediante formación dirigida y herramientas para las partes interesadas clave. El equipo de la Agencia eligió el tema del primer seminario web y sugirió otros cuatro temas, invitando a cada país a seleccionar el tema de su preferencia:

1. Monitorización y evaluación a nivel escolar.
2. Formación y desarrollo, tanto iniciales como continuos, en educación inclusiva.
3. Trabajo y pensamiento colaborativos en todos los niveles del sistema educativo.
4. Estrategias eficaces de asignación y uso de los recursos a nivel escolar y regional.
5. Monitorización y evaluación para la mejora a nivel regional y del sistema.

Según lo decidido por los tres países, los seminarios web trataron sobre los temas 1, 3 y 4.

Cada seminario web incluía una parte teórica y unos consejos concretos y prácticos para los participantes. Estos contenidos se impartieron mediante presentaciones sobre distintos aspectos del tema, a cargo de uno o varios expertos, acompañadas de recursos adicionales, como herramientas y ejemplos de puesta en práctica. Después de cada seminario web, todo el material se compartía con los participantes.

Los seminarios web se celebraron por Zoom, con interpretación simultánea del inglés al italiano, portugués y español. Se invitó a hacer preguntas a los ponentes a través de la función disponible en la plataforma. Como cada seminario web tenía capacidad para 500 participantes en línea como máximo, se pidió a los ministerios de los tres países que invitaran a hasta 160 participantes cada uno y así extender esta fase de desarrollo de capacidades a otros interesados más allá de las regiones y participantes de los grupos de trabajo.

Antes del evento se compartió con los países información sobre la audiencia objetivo de cada seminario web, junto con un resumen del tema y los ponentes. Después de cada seminario web se invitó a los participantes a dar su opinión sobre el contenido y la presentación, junto con información estadística general anonimizada, como su país de trabajo y su rol/representación como participante.

Seminario web 1: Monitorización y evaluación a nivel escolar.

El primer seminario web se centró en la monitorización y evaluación para la mejora del centro escolar hacia sistemas de educación más inclusivos, con un debate sobre los pasos prácticos y los enfoques que se pueden usar en las escuelas. Se hizo circular un documento de seguimiento donde se proporcionaba más información, junto con otros muchos ejemplos, herramientas y referencias. En el Documento 5.1 se aborda en profundidad el contexto teórico y conceptual de este extenso tema.

La monitorización y evaluación eficaz en las escuelas se ha identificado como uno de los aspectos clave en el desarrollo de capacidades y la mejora de la educación inclusiva. El seminario web iba encaminado a explorar diversos aspectos de la monitorización y evaluación a nivel escolar, incluyendo cinco áreas clave:

1. Liderazgo y políticas
2. Estrategias de enseñanza inclusivas
3. Colaboración y apoyo al profesorado
4. Participación de las familias
5. La monitorización y la evaluación mejoran la inclusión.

El seminario web, que tuvo lugar el 27 de noviembre de 2024, presentaba las contribuciones de los miembros del equipo de la Agencia y las conclusiones del Dr. Gordon Porter, experto en la materia con una amplia experiencia en el desarrollo de capacidades a nivel escolar, regional y nacional. Se incluyeron varios ejemplos de puesta en práctica y se exploraron diversos enfoques para recopilar y usar los datos de nivel escolar.

La invitación se extendió a los profesionales de la educación y otras partes interesadas relevantes, como directores de centros educativos, docentes, profesionales de apoyo, docentes en formación, formadores de docentes y familias, así como a los participantes en las actividades de aprendizaje entre iguales y en las reuniones presenciales celebradas en Italia, Portugal y España.

Después del seminario web la Agencia proporcionó a los asistentes varios recursos y ejemplos de puesta en práctica adicionales sobre el tema de monitorización y evaluación a nivel escolar.

Seminario web 2: Trabajo y pensamiento colaborativos en todos los niveles del sistema educativo.

El segundo seminario web se centró en el trabajo y pensamiento colaborativos en todos los niveles del sistema educativo. En él se revisó un modelo de planificación colaborativa de apoyos basado en la investigación para clases inclusivas, fundamentado en la teoría del aprendizaje social. Este modelo de asociación proporciona un ejemplo de cómo involucrar al alumnado y las familias, y tiene en cuenta la perspectiva de las familias.

En el seminario web se habló de cómo se fomentaron el trabajo y el pensamiento colaborativos en la región de Flandes, en Bélgica. Además, se abordó el papel de los centros de educación inclusiva y las estructuras de colaboración para apoyar a las escuelas en la implementación de la educación inclusiva para todo el alumnado. Se presentó un ejemplo

El proyecto está financiado por la Unión Europea mediante el Instrumento de Apoyo Técnico y ha sido implementado por la Agencia Europea para las necesidades educativas especiales y la inclusión educativa, en colaboración con la Comisión Europea

de Noruega del proceso en torno a un informe oficial sobre la inclusión social y la movilidad social, a lo que siguió una corta ronda de preguntas.

El seminario web, que tuvo lugar el 13 de febrero de 2025, presentó las conclusiones de Mieke Meire (Educación Católica de Flandes), Bodil Hafsås (representante del Ministerio de Educación e Investigación noruego y jefe de proyecto de un informe oficial sobre la inclusión social y la movilidad social dirigido especialmente a niños, jóvenes y sus familias) y un miembro del equipo de la Agencia.

El seminario web incluía a las partes interesadas del ámbito educativo de Italia, España y Portugal, en especial a los responsables de formular políticas a nivel nacional y regional, los profesionales, como directores de centros educativos, docentes, personal de apoyo, líderes de grupos regionales/escolares y formadores de docentes, así como a las organizaciones familiares y comunitarias.

Después del evento la Agencia proporcionó a los asistentes varios recursos y ejemplos de puesta en práctica sobre el tema. Estos ejemplos procedían de varios países y organizaciones e incluían paneles en línea de recopilación de datos y monitorización del sistema.

A medida que los países continúan desarrollando capacidades en todos los niveles del sistema educativo, está claro que hacen falta diferentes formas de trabajar y pensar para abordar los retos en cada nivel. Hoy en día se reconoce que los sistemas de educación inclusiva exigen que todas las partes interesadas colaboren hacia el objetivo común de ofrecer una educación de calidad para todos. Esto significa pasar del trabajo y el pensamiento individuales a enfoques más colaborativos para encontrar soluciones. Para ello es necesario trabajar con personas de diferentes niveles y sectores del sistema, así como con quienes trabajan al margen de la educación, pero están en estrecha relación con ella.

En este seminario web tres ponentes examinaron algunos de los aspectos de los enfoques colaborativos y proporcionaron una serie de ejemplos de puesta en práctica basados en la evidencia en tres niveles clave:

1. El alumno o alumna individual: la planificación colaborativa de apoyos entre el docente, la familia/alumnado y la persona de apoyo conduce a resultados positivos dentro de una clase ordinaria.
2. La escuela en su conjunto: una visión general del sistema de apoyo dentro de Flandes (Bélgica) que indica cómo la colaboración coordinada entre varias partes interesadas posibilita un sistema eficaz de apoyo para los docentes y para el alumnado dentro y entre las escuelas.
3. El nivel nacional: Noruega está desarrollando actualmente un informe oficial para abordar algunos retos dentro del sistema educativo. En un enfoque completamente nuevo e innovador sobre trabajo y pensamiento, cinco ministerios de Noruega están colaborando para diseñar, desarrollar y proporcionar recursos para los cambios en el sistema educativo.

Seminario web 3: Estrategias eficaces de asignación y uso de los recursos a nivel escolar y regional.

En el tercer seminario web, que tuvo lugar el 12 de marzo de 2025, se analizaron varios temas relacionados con la asignación de recursos dentro de los sistemas de educación inclusiva. Se presentaron conclusiones y ejemplos de varios países, con una atención especial a Portugal, con el objetivo de proporcionar una comprensión exhaustiva de cómo enfocan distintas naciones la asignación de recursos para promover la inclusión y la igualdad en la educación.

Los ponentes fueron:

- El profesor Mel Ainscow, que se centró en cómo promover la inclusión y la equidad en la educación, con lecciones aprendidas de Portugal.
- La profesora titular Simoni Symeonidou, que habló sobre cómo aprovechar al máximo los recursos humanos y financieros para la educación inclusiva.
- La Dra. Paula Hunt, que se centró en la asignación de recursos intencional y con un propósito para la educación inclusiva.

Se invitó a participar en este seminario web a las partes interesadas del ámbito educativo de Italia, España y Portugal, incluyendo los responsables de formular políticas a nivel nacional y regional, los profesionales como directores de centros educativos, docentes, personal de apoyo, líderes de grupos regionales/escolares y formadores de docentes, así como las organizaciones familiares y comunitarias.

Al finalizar el evento se compartieron con los asistentes recursos adicionales y numerosos ejemplos de puesta en práctica de distintos países.

El proyecto está financiado por la Unión Europea mediante el Instrumento de Apoyo Técnico y ha sido implementado por la Agencia Europea para las necesidades educativas especiales y la inclusión educativa, en colaboración con la Comisión Europea