# COMBATIR LAS DISPARIDADES EN EL ACCESO A LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN PORTUGAL, ITALIA Y ESPAÑA

## TSI2022-EUROCH-IBA (101100120)

## Documento 6.3-ES

## RESUMEN EJECUTIVO: INFORME FINAL

El proyecto está financiado por la Unión Europea mediante el Instrumento de Apoyo Técnico y ha sido implementado por la Agencia Europea para las necesidades educativas especiales y la inclusión educativa, en colaboración con la Comisión Europea

# RESUMEN EJECUTIVO: INFORME FINAL

Este documento es un resumen ejecutivo del informe final del proyecto *Combatir las desigualdades en el acceso a la educación inclusiva en Portugal, Italia y España* (TSI EUROCH). TSI EUROCH es un proyecto emblemático de apoyo técnico financiado por la Unión Europea a través del Instrumento de Apoyo Técnico (TSI) e implementado por la Agencia Europea para las necesidades educativas especiales y la inclusión educativa (la Agencia) en asociación con el Grupo de Trabajo sobre Reformas e Inversiones (SG REFORM) de la Comisión Europea.

## Contexto

El principal objetivo del Proyecto es fomentar el acceso equitativo y reducir las disparidades territoriales en la aplicación de medidas de educación inclusiva en los tres países participantes. Está dirigido a todo el alumnado, con especial atención a quienes proceden de entornos desfavorecidos, con el propósito de apoyar a los países en la implementación efectiva de la Garantía Infantil Europea.

Otro de sus objetivos es apoyar a Italia, Portugal y España en sus continuos esfuerzos por mejorar sus sistemas de educación inclusiva, tanto en el planteamiento de políticas como en la aplicación práctica. Uno de los aspectos clave de este objetivo consiste en garantizar la coherencia en la aplicación de políticas a nivel nacional y regional, con el fin de asegurar una educación inclusiva de calidad en los tres países. Un segundo objetivo a más largo plazo persigue generar un cambio sostenible para fortalecer las competencias necesarias en el abordaje de las desigualdades en el acceso a la educación inclusiva dentro de los sistemas de cada país.

Este emblemático proyecto multinacional, con una duración de dos años y medio, ha sido el primero de este tipo en el ámbito de la educación inclusiva. En él se aúnan las necesidades de reforma de tres países con distintos sistemas de gobernanza, diferentes sistemas educativos y prioridades. Las expectativas en relación a las actividades del proyecto y los resultados previstos han sido acordes a las necesidades de cada país. Estos aspectos han aportado valiosas oportunidades al proyecto, facilitando la conexión entre los países en cuanto al intercambio de conocimientos y experiencias, así como para la difusión de prácticas. Además, han contribuido a fomentar la colaboración y la creación de redes a nivel local, regional y nacional.

# 1. Resumen del proyecto

Para alcanzar los objetivos de este proyecto se han establecido dos metas generales:

- Mejorar el diseño, la coherencia en la aplicación de políticas y la calidad de la educación inclusiva a nivel nacional y regional en Italia, Portugal y España.
- Hacer partícipes a toda la comunidad educativa, tanto a nivel nacional como regional, para que desarrollen y fortalezcan sus capacidades con el fin de implementar una educación inclusiva de calidad en todas las regiones.

Para llevar a cabo el proyecto, la Agencia ha contado con un equipo ampliamente formado y experto, que incluye a tres expertos de reconocido prestigio en políticas provenientes de países nórdicos (Finlandia, Noruega y Suecia), así como a un asesor de investigación de Canadá.

Para abordar las necesidades de los tres países a través de los objetivos, el proyecto se ha desarrollado en cinco fases bien diferenciadas, directamente vinculadas con los seis bloques de trabajo. Un aspecto clave de este proyecto ha sido la participación de todos los agentes del ámbito educativo, por lo que las distintas fases fueron estructuradas de la misma manera basándose en una metodología colaborativa y participativa, según los hallazgos científicos resultantes de investigaciones internacionales.

**Fase 1. Análisis**

Con el fin de establecer una base de evidencia sólida para la labor del proyecto, se llevó a cabo un estudio documental de la educación inclusiva a nivel jurídico, institucional y de gobernanza en Italia y España, respaldado y validado por datos cualitativos procedentes de entrevistas (en línea) con representantes de cada país. Al análisis temático le siguieron informes individuales de Italia y España (Documento D2.2). En el caso de Portugal, dado que había participado recientemente en un proyecto del Programa de Apoyo a las Reformas Estructurales, y había sido objeto del trabajo *Review of Inclusive Education in Portugal* por parte de la OCDE en 2022, se redactó un informe breve basado en las conclusiones y recomendaciones del informe del mencionado organismo.

De forma paralela, los expertos de Finlandia, Noruega y Suecia redactaron un documento en el que se analizaban las prácticas de educación inclusiva en dichos países (Documento D2.3). El objetivo de dicho informe ha servido para identificar políticas y prácticas eficaces en educación inclusiva que se ofrecen como ejemplos del contexto europeo.

**Fase 2. Compromiso de las partes interesadas**

El primer objetivo de esta fase ha sido establecer una estrecha colaboración con los diferentes agentes educativos a nivel local, regional y nacional, y a su vez entre los tres países. Se ha promovido el diálogo sobre la identificación de puntos fuertes y retos de la educación inclusiva. Así mismo, se han generado espacios de reflexión e intercambio de conocimientos y experiencias entre iguales. Un segundo objetivo ha sido facilitar la mejora de los aspectos identificados en la fase 1.

Se llevaron a cabo cuatro reuniones de forma telemática y una reunión en cada una de las regiones participantes. Eso facilitó la profundización en el propio contexto. La fase 2 concluyó con una visita de estudio a Suecia de representantes de los tres países para intercambiar conocimientos y oportunidades de aprendizaje entre pares en torno al avance, los desarrollos y las dificultades en Suecia. El Documento D3.1 presenta el proceso y el análisis de las conclusiones de esta fase.

**Fase 3. Recomendaciones**

El desarrollo de recomendaciones precisas y adecuadas para cada país es esencial para el éxito del proyecto (Documento D4.1). Este trabajo se ha llevado a cabo de manera bilateral con los representantes de los ministerios de cada país para asegurar que los planes de acción preliminares resultantes (Documento D4.2) y los pasos posteriores (Documento D6.2) sean realistas, factibles y ajustados a las necesidades, las prioridades y el contexto del país efectos de su implementación.

**Fase 4. Apoyo de monitorización y evaluación y fase 5. Desarrollo de capacidades**

Estas fases se han ido ejecutando de manera simultánea con las fases 2 y 3. Dado que la monitorización y evaluación era un área prioritaria clave para los tres países, este tema se ha incorporado a las actividades de desarrollo de capacidades a través de seminarios web, junto con un extenso informe metodológico y herramientas (Documento D5.1).

El plan de acción de cada país (Documento D4.2) también incluye una sección sobre el contexto y ejemplos prácticos de módulos en seis áreas clave para el desarrollo profesional continuo que están adecuados para grupos de discusión o talleres. La finalidad de dichos módulos es desarrollar capacidades con grupos diversos.

**Resumen clave del proyecto**

- Se analizó la evidencia obtenida a partir de una amplia participación de diversas partes interesadas en cinco regiones seleccionadas de cada país.
- Las recomendaciones y las medidas tomadas van encaminadas a mejorar la eficacia de la educación inclusiva (D4.1).
- Fruto del diálogo con cada país se han desarrollado tres propuestas de planes de acción sobre las áreas prioritarias identificadas (D4.2).
- La concreción de los pasos a seguir se ha desarrollado conjuntamente con cada país (D6.2).
- Los procesos de monitorización y evaluación (D5.1) fueron objeto de estudio y se incluyeron en los planes de acción preliminares.
- La propuesta de las actividades de desarrollo de capacidades (D6.1) ha promovido que los países tengan acceso a una mejor comprensión de los diferentes aspectos de la implementación de una educación inclusiva de calidad, a poder prever la posible repercusión de las distintas acciones y a valorar la importancia de los procedimientos de monitorización y evaluación (D5.1).

# 2. Proceso participativo

Uno de los factores clave del proyecto ha sido el desarrollo de capacidades en cada región y país, como respuesta a sus propias prioridades. Para tal fin, se reunió a las partes interesadas con el objetivo de compartir conocimientos y experiencias a través del diálogo, y para trabajar en colaboración explorando retos y fortalezas mediante distintas perspectivas.

En esta fase se pretendía desarrollar capacidades de todas las partes interesadas en torno a la educación inclusiva de manera más amplia y a mayor escala compartiendo la experiencia práctica de los países nórdicos (Finlandia, Noruega y Suecia).

La planificación de los procesos en torno a la fase de compromiso de las partes interesadas implicaba tres pasos, como se indica a continuación.

## 2.1 Desarrollo de seis temas para la fase de compromiso de las partes interesadas

A partir de las conclusiones de los informes de los países y las áreas prioritarias identificadas por estos, se desarrollaron seis temas. Los seis temas o áreas de desafío comunes constituyeron la base para las discusiones de los grupos de trabajo en los tres países.

1. Mandato de la educación inclusiva: gobernanza, financiación y asignación de recursos.
2. Profundización en el conocimiento de la educación inclusiva.
3. Monitorización y evaluación: estándares, indicadores y directrices.
4. Especialistas y apoyo en los sistemas y aulas inclusivos.
5. Capacitación docente.
6. Respuestas a nivel escolar.

## 2.2 Selección de regiones

Los tres países habían indicado la existencia de diferencias regionales en las medidas y la aplicación de ciertos aspectos de la educación inclusiva y que estas creaban disparidades y desigualdades dentro del sistema educativo. Por esta razón se solicitó a cada país la selección de cinco regiones garantizándose la representación geográfica incluyendo territorios urbanos y semiurbanos, rurales e insulares. También se tuvieron en cuenta otros factores, como los niveles de prosperidad o pobreza relativa dentro de una región, o problemas sociales significativos, como la presencia de grandes poblaciones migrantes.

**Tabla 1. Regiones por país**

| Italia | Portugal | España |
|---|---|---|
| Véneto | Norte | Aragón |
| Emilia Romaña | Centro | Navarra |
| Lacio | Lisboa | Extremadura |
| Campania | Algarve | Galicia |
| Sicilia | Alentejo | Canarias |

### 2.3 Selección de las partes interesadas

La participación de las partes interesadas es esencial para obtener datos cualitativos enriquecedores sobre la aplicación y los efectos de las decisiones en las políticas de educación inclusiva desde una variedad de perspectivas. Así, se solicitó la representación de una amplia variedad de grupos a nivel regional, dentro de cada uno de los tres países. En total, alrededor de 188 partes interesadas de los tres países participaron en reuniones de consulta, tanto presenciales como telemáticas, y aproximadamente 300 grupos de interés asistieron a los dos eventos de aprendizaje entre iguales. Además, alrededor de 400 personas asistieron a los tres seminarios web.

### 2.4 Preparación y puesta en marcha de las actividades de las partes interesadas

Las actividades con las partes interesadas en la fase 2 incluyeron grupos de trabajo y actividades de aprendizaje, a nivel local, regional, nacional y multipaís. Igualmente, algunos participantes realizaron una visita de estudio a Suecia.

Cada reunión se centró en el desarrollo de una comprensión conceptual compartida de varios temas o áreas de desafío comunes, junto con actividades relacionadas con el aprendizaje y el intercambio de conocimientos y experiencias. A las presentaciones a cargo de expertos les siguieron debates en grupos mixtos. Se pueden encontrar los detalles de todos los aspectos de esta fase en el Documento D3.1.

La visita de estudio a Suecia incluyó presentaciones a cargo de nueve expertos. Se visitaron dos escuelas, lo que dio más oportunidades para observar en la práctica diferentes enfoques frente a algunos de los desafíos que surgen de la diversidad.

## 3. Actividades de desarrollo de capacidades

La fase de desarrollo y fortalecimiento de capacidades del proyecto TSI EUROCH abordaba cómo los sistemas educativos pueden cerrar la brecha entre las políticas nacionales y regionales sobre la educación inclusiva, y su aplicación en las escuelas y en las aulas.

Se llevó a cabo una serie de tres seminarios web para los representantes de las regiones de los tres países. Los temas que se trataron fueron los siguientes:

- Monitorización y evaluación a nivel escolar.
- Trabajo y pensamiento colaborativos en todos los niveles del sistema educativo.
- Estrategias eficaces de asignación y uso de los recursos a nivel escolar y regional.

El desarrollo de los temas de los seminarios web corrieron a cargo de expertos, quienes ofrecieron diversos ejemplos de aplicación práctica en las escuelas, agrupaciones escolares, regiones o a nivel nacional, según correspondiera, con el fin de desarrollar capacidades que permitieran hacer frente a las deficiencias y dificultades. Al finalizar cada seminario web, se compartieron recursos adicionales de acceso abierto (herramientas, ejemplos de buenas prácticas) para su uso más amplio dentro de los países y las regiones participantes en el proyecto.

# 4. Recomendaciones y medidas sugeridas

Tras un análisis temático de las conclusiones extraídas de las reuniones presenciales y telemáticas, se propusieron recomendaciones y medidas sugeridas para mejorar la eficacia de la educación inclusiva en cada uno de los tres países del proyecto. Cada conjunto de recomendaciones también se basó en las conclusiones de los informes de país elaborados en las fases anteriores del proyecto (Documento D2.2).

Las conclusiones y recomendaciones del informe (Documento D2.3) elaborado por expertos de Finlandia, Noruega y Suecia también forman parte integral del proceso. Cada conjunto de recomendaciones personalizadas fue elaborado específicamente para cada país y estuvo acompañado de medidas sugeridas vinculadas a cada una de ellas, presentadas como orientaciones generales para la acción.

# 5. Planes de acción preliminares y seguimiento

Para dar continuidad a las recomendaciones y medidas sugeridas (Documento D4.1), se ha elaborado un plan de acción preliminar (Documento D4.2) destinado a cada uno de los países participantes en el proyecto. Para el desarrollo de dicho plan, cada país colaboró con el equipo de la Agencia en una serie de tres reuniones bilaterales individuales con el objetivo de definir y desarrollar las recomendaciones para las medidas sugeridas en las áreas prioritarias de cada país.

Una vez concluido el proyecto, el plan de acción preliminar proporciona un esquema para un posible desarrollo futuro por parte de cada país, e incluye diversos ejemplos, herramientas y recursos procedentes de organizaciones internacionales y otros países. Se ha presentado una Herramienta de Planificación de Acción (Documento D5.1), que ofrece una serie de Acciones Clave para cada una de las prioridades seleccionadas de los países.

Una sección final proporciona información y módulos sobre el desarrollo profesional continuo (DPC) que están organizados en seis áreas clave, definidas como Estándares, en la que se incluyen discusiones, acciones clave y recursos para cada área.

Finalmente, se ha elaborado un plan de acción de seguimiento individual para cada país (Documento D6.2). Se han elaborado de manera conjunta a través de reuniones bilaterales con el fin de garantizar la coherencia con el contexto, las necesidades, las prioridades y las contingencias específicas de cada país. Los tres planes de acción de seguimiento son diferentes en cuanto a contenido, si bien incluyen varios pasos prácticos, herramientas, ejemplos, objetivos e indicadores, en consonancia con las prioridades de cada país.

# 6. Principales conclusiones del evento final de difusión

El 19 de marzo de 2025 se llevó a cabo un evento final de difusión en línea. La reunión contó con la participación de funcionarios ministeriales de los países del proyecto (Italia, Portugal y España), representantes de las partes interesadas de los grupos regionales, así como de SG REFORM y de la Agencia. En el Documento D4.3 se puede encontrar información más detallada sobre este evento.

De la reunión se extrajeron ocho conclusiones importantes:

- Logros e impacto del proyecto.
- Fortalecimiento de las prácticas de educación inclusiva.
- Valor de la colaboración regional y entre países.
- Priorización de la monitorización y evaluación.
- La importancia de las prácticas en el aula y el apoyo al profesorado.
- Actividades de aprendizaje entre pares dirigidas a la autorreflexión y al compromiso de las partes interesadas.
- Retos en la implementación.
- Futuros pasos y sostenibilidad.

## 7. Logros clave

La estructura, la organización y los procesos de este proyecto multipaís deben considerarse un logro.

A pesar de la complejidad que ha supuesto gestionar expectativas y reunir a representantes de tres ministerios de educación, así como a diversas partes interesadas procedentes de 15 regiones de tres países con distintos contextos sociales, culturales y lingüísticos, para trabajar conjuntamente hacia objetivos comunes bajo la coordinación técnica de la Agencia, el proyecto ha llegado a su conclusión.

Además, el proyecto ha generado múltiples resultados tangibles y beneficios intangibles, como es la oportunidad de ampliar su impacto mediante la difusión pública de algunos de sus resultados, lo que permitiría beneficiar no solo a otras regiones de los países participantes, sino también a otros países en general.

Se han identificado como logros clave las oportunidades que el proyecto ha permitido para la colaboración internacional, nacional, regional y local, entre las partes interesadas involucradas en varios niveles. Estos logros se han alcanzado gracias no sólo a la planificación y la gestión del proyecto, sino también al interés, disposición y voluntad de compartir desafíos y aprender de otros sistemas.

Así mismo, se ha facilitado el acceso a ejemplos de prácticas eficaces y de éxito. Por otra parte, la diversidad de enfoques ha favorecido encontrar soluciones a los desafíos comunes que enfrentan otros países. Además, la experiencia internacional, ha enriquecido los recursos generados a lo largo del proyecto.

## 8. Retos

El objetivo general es común a los tres países, si bien se evidencian distintas áreas prioritarias, así como expectativas y necesidades específicas que han de ser atendidas a través de los procesos y resultados del proyecto.

Ha habido ciertas dificultades en la coordinación y gestión de estas expectativas para garantizar que las actividades del proyecto respondan al contexto específico de cada país. También las circunstancias cambiantes a nivel organizativo y político han supuesto desafíos en la dinámica del proceso y desarrollo del proyecto.

Estos retos son esperables en proyectos de esta complejidad y duración. Se contemplan como riesgos probables antes del inicio del proyecto y se han ido solventando a lo largo de su implementación.

## 9. Creación de las condiciones previas para unas mayores perspectivas de sostenibilidad

Uno de los aspectos importantes y más a largo plazo de los objetivos generales del proyecto es dar sostenibilidad a las medidas para fortalecer las competencias necesarias con el fin de abordar las diferencias en el acceso a la educación inclusiva dentro de los sistemas de cada país.

La amplia variedad de procesos y actividades realizadas, así como los informes entregados durante este proyecto, en consonancia con estos objetivos generales, pretenden garantizar la sostenibilidad de los resultados del proyecto.

La participación, la colaboración y el desarrollo conjunto han sido aspectos clave de la metodología y el diseño de este proyecto, tanto a nivel nacional como regional.

Todas las fases de este proyecto han contribuido a lograr el objetivo establecido de mejorar el diseño, la coherencia en la aplicación a nivel nacional y regional y la calidad de las políticas de educación inclusiva en Italia, Portugal y España.

## 10. Impacto temprano

Se realizó un evento final de manera telemática para la difusión del proyecto. Se contó con los puntos de vista de los representantes involucrados, además de compartir impresiones sobre los próximos pasos para avanzar y/o apoyar los resultados del proyecto.

Los ponentes identificaron algunas de las formas en que las actividades y enfoques del proyecto ya están teniendo una repercusión en su contexto. Estas incluyen nuevas oportunidades para el intercambio de experiencias y conocimientos, no solo entre países sino también a nivel regional y local, promoviendo el desarrollo de capacidades en todo el sistema. Se destacó la cantidad y variedad de resultados con recursos, así como la aportación de los diversos expertos, los cuales ofrecieron oportunidades y orientación para abordar los retos, brindando nuevas formas de pensar y ejemplos de prácticas eficaces de otros países.

España afronta el reto de desarrollar un Plan Estratégico de Educación Inclusiva partiendo de estos trabajos y, a su vez, contando con la participación de expertos, administraciones educativas y tejido asociativo.