# CURSOS TUTORIZADOS EN LÍNEA DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO

## La escuela rural. Metodología en aulas multigrado

### *Primera convocatoria de 2026*

### *PRESENTACIÓN DEL CURSO*

La escuela rural constituye una pieza clave del sistema educativo español, especialmente en un país con una marcada diversidad territorial, cultural y demográfica. Las aulas multigrado, frecuentes en estos entornos, plantean retos específicos que requieren enfoques pedagógicos flexibles, inclusivos y profundamente contextualizados.

Existe una amplia bibliografía sobre metodología, planificación, programación y evaluación, pero gran parte de ella responde a modelos de escuela graduada y tradicionales, con un enfoque teórico que a menudo resulta insuficiente en contextos con alta diversidad o estructuras multigrado. En estas aulas, se hace imprescindible un planteamiento humanista de la educación, sustentado en metodologías activas, participativas y respetuosas, así como en estrategias organizativas que permitan gestionar la heterogeneidad del alumnado y favorecer su desarrollo integral.

Las buenas prácticas desarrolladas en aulas rurales multigrado demuestran que es posible construir modelos pedagógicos eficaces, no solo aplicables en contextos rurales, sino también transferibles a otras etapas y entornos educativos. Estas experiencias ofrecen una base sólida para repensar la planificación, la programación y la evaluación desde una perspectiva más dinámica y centrada en el alumnado.

Este curso se fundamenta en dichas experiencias y en los principios de la LOMLOE, que promueve una educación inclusiva, equitativa y de calidad, con especial atención a la equidad territorial. La ley impulsa un cambio de paradigma hacia modelos educativos más abiertos, flexibles y adaptados a la diversidad, en línea con el enfoque del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). Desde esta perspectiva, se propone un marco metodológico y organizativo válido para cualquier aula del s. XXI.

En un momento en que el medio rural enfrenta desafíos como la despoblación o la brecha digital, formar al profesorado en metodologías contextualizadas y sostenibles no solo es una necesidad, sino también una oportunidad para fortalecer el compromiso con una educación transformadora y verdaderamente inclusiva.

*La lengua vehicular de comunicación en el curso es el castellano.*

## *DIRIGIDO A*

Este curso está abierto a docentes de todas las etapas educativas no universitarias que reúnan los requisitos generales de la convocatoria, apartado 4.1. a), b), c), d) y e).

## *OBJETIVOS*

Reflexionar sobre otro paradigma educativo y otros modelos de escuela más adecuados para las aulas multigrado y para pequeños institutos.

- Conocer los diferentes centros educativos en territorio rural y sus características
- Diseñar propuestas de planificación, programación y evaluación adaptadas a las aulas multigrado y la escuela rural.
- Conocer y aplicar metodologías activas, participativas y respetuosas que favorezcan el aprendizaje en aulas multigrado.
- Promover una mirada inclusiva, constructivista, humanista y emancipadora de la educación.
- Valorar las buenas prácticas desarrolladas en escuelas rurales como referentes transferibles a otros contextos educativos.

## *CONTENIDOS*

**Bloque 1: Aulas y escuelas rurales**

- El territorio rural.
- Sobre escuelas y aulas rurales.
- Otros centros educativos en territorio rural.
- Cronología y evolución de los centros educativos en territorio rural.

**Bloque 2: Metodologías en aulas multigrado**

- Otra metodología es posible.
- Metodologías activas, participativas y respetuosas.
- Transformar nuestras aulas
- El territorio local.
- El territorio digital.

**Bloque 3: Planificar y programar en aulas multigrado**

- Planificar y programar.
- Modelos de programación.
- El Proyecto Educativo de Centro (PEC).
- La Programación General Anual (PGA).

**Bloque 4: Evaluar en aulas multigrado**

- Para qué, qué, cuándo y cómo evaluar.
- Modelos de evaluación.

## *METODOLOGÍA*

La metodología de este curso será activa y basada en la idea de aprender con la práctica. Los participantes podrán acceder a los contenidos a través de la plataforma del aula virtual del Área de Formación del Profesorado. Los materiales disponibles incluyen los contenidos indicados anteriormente, así como otra documentación interesante para que los participantes puedan ampliar sus conocimientos. Las tareas propuestas a lo largo del curso están distribuidas por bloques e irán orientadas a la aplicación práctica en el aula. Algunas de estas actividades promocionan el intercambio y la interactividad entre los estudiantes.

Durante todo el curso, los participantes contarán con un equipo docente que les proporcionará, en todo momento, el apoyo y el seguimiento necesarios para que la experiencia formativa sea provechosa. Además de contar con la ayuda de los tutores, cada participante podrá ayudar y colaborar con otros participantes con el fin de resolver las dificultades y retos que pudieran surgir durante el desarrollo del curso. El apoyo, el aprendizaje, la colaboración y la evaluación entre iguales es otro de los puntos clave del enfoque metodológico de los cursos tutorizados en línea del Área de Formación del Profesorado del INTEF.

## *REQUERIMIENTOS PARA LA REALIZACIÓN DEL CURSO*

Algunas de las tareas y ejemplos requerirán del registro de los participantes en aplicaciones y plataformas web externas al INTEF.

## *COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE*

Este curso aborda indicadores de todas las áreas del Marco de Referencia de Competencia Digital Docente. Los indicadores trabajados en el curso son los siguientes:

| Área | Competencia | Nivel | Indicador |
|---|---|---|---|
| 1. Compromiso profesional | 1.2 | A2 | 1.2.A2.1. Conoce los espacios, protocolos y estructuras de coordinación y participación profesional establecidos por su organización e identifica cómo se articulan. |
| | 1.3 | A2 | 1.3.A2.1. Reflexiona, de forma individual o colectiva, asesorado por profesorado de su centro o por expertos externos, sobre aspectos técnicos o metodológicos concretos de su práctica docente digital que haya considerado relevantes. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 1.4 | B1 | 1.4.B1.1. Participa en actividades de formación para el desarrollo profesional docente dirigidas por expertos, en línea o presenciales, en las que se utilicen recursos digitales para su desarrollo. |
| | 1.4 | B1 | 1.4.B1.2. Participa en cursos dirigidos al desarrollo de la competencia digital docente. |
| 2. Contenidos digitales | 2.2 | B1 | 2.2.B1.1. Analiza la idoneidad de contenidos educativos digitales ya existentes aplicando de forma autónoma criterios didácticos, disciplinares y técnicos para adaptarlos a una situación de aprendizaje concreta. |
| | 2.2 | B1 | 2.2.B1.2. Elabora materiales digitales propios respetando principios de accesibilidad e inclusión, incorporando elementos multimedia cuando sea pertinente. |
| | 2.3 | A1 | 2.3.A1.3. Conoce y aplica la normativa sobre propiedad intelectual y derechos de autor (reproducción, distribución y comunicación pública), así como los distintos tipos de licencias y las condiciones asociadas a cada una de ellas. |
| | 2.3 | A2 | 2.3.A2.1. Aplica criterios para seleccionar, reutilizar y compartir contenidos digitales, respetando licencias y condiciones de uso, y utiliza repositorios o bancos de recursos educativos abiertos. |
| 3. Enseñanza y aprendizaje | 3.1 | A2 | 3.1.A2.1. Integra de forma selectiva (adecuación a los objetivos, aprendizajes, alumnado, etc.) los recursos digitales disponibles en el centro en la programación didáctica con ayuda de otros docentes, siguiendo el modelo pedagógico recogido en el proyecto educativo. |
| | 3.2 | A2 | 3.2.A2.1. Conoce y comparte estrategias de apoyo y acompañamiento al aprendizaje que pueden realizarse mediante tecnologías digitales. |
| | 3.3 | A1 | 3.3.A1.2. Utiliza, en contextos formativos, algunas herramientas digitales que potencian el aprendizaje entre iguales y las configura de forma que se adecúen al objetivo fijado. |
| 4. Evaluación y retroalimentación | 4.1 | A2 | 4.1.A2.3. Diseña y utiliza, con ayuda de otros docentes, algún instrumento de evaluación de su práctica docente empleando las tecnologías digitales del centro. |
| 5. Empoderamiento del alumnado | 5.2 | A2 | 5.2.A2.1. Conoce los recursos digitales disponibles en el centro y los utiliza con ayuda para atender a las necesidades personales de aprendizaje del alumnado aplicando un repertorio variado de estrategias siguiendo criterios éticos y pedagógicos. |

*Los indicadores que figuran en la tabla podrán ser actualizados hasta el inicio del curso

## *DURACIÓN Y CRÉDITOS*

40 horas

## *Nº DE PLAZAS*

200

## *PLAZO DE INSCRIPCIÓN*

Habrá un único plazo de presentación de solicitudes de veinte días naturales, contados a partir del primer día hábil tras la publicación de la resolución en el Boletín Oficial del Estado.

## *INSCRIPCIÓN*

Los interesados que reúnan los requisitos exigidos en la presente convocatoria, y deseen formar parte en la misma, deberán solicitarlo a través de la sede electrónica del Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes.

Cada participante solo podrá solicitar un curso.

Se deberán cumplimentar todos los campos obligatorios de la solicitud y adjuntar a su solicitud el Certificado de Servicios en el presente curso, firmado y sellado, según el modelo del Anexo III de la Convocatoria.

Podrán, asimismo, alegar méritos conforme al baremo especificado en la convocatoria.

## *FECHAS DEL CURSO*

El curso comenzará el miércoles 8 de abril de 2026 y terminará el martes 19 de mayo de 2026.

## *AUTORÍA DEL CURSO Y LICENCIA DE USO*

Este curso ha sido elaborado por José Luis Murillo García para el Área de Formación del Profesorado del INTEF.

Los materiales de este curso se distribuyen con licencia *Creative Commons* (CC BY-SA 4.0)

## *PUBLICACIÓN DE TRABAJOS DESTACADOS*

Los trabajos que los participantes elaboren en el transcurso del curso estarán acogidos a la misma licencia CC que afecta al curso. Esto implica que todos los materiales que formen parte de las actividades del curso deben ser **originales** o tener licencias de uso que permitan la distribución indicada en la licencia CC BY-SA, es decir, se podrían distribuir con la misma licencia y el **reconocimiento de la autoría**. Se entenderá por defecto que los trabajos elaborados por los participantes cumplen estas condiciones, salvo que **expresamente** se manifieste lo contrario.

Los proyectos y trabajos que, por su calidad, sean seleccionados por el equipo docente podrán ser puestos a disposición de la comunidad educativa, de acuerdo con la licencia de uso de cada curso.

## *CERTIFICACIÓN*

Para obtener la certificación, es prescriptivo que los participantes superen todas las actividades obligatorias que se determinen en cada uno de los bloques. La certificación correspondiente a este curso es de 40 horas.

## *DIRECCIÓN DE CONTACTO*

Si necesita más información, por favor, escriba a la dirección: **formacionenred@educacion.gob.es**, especificando en el asunto del mensaje el objeto de su consulta.