

ESTADÍSTICA DE LAS ENSEÑANZAS NO UNIVERSITARIAS CURSO 2024-2025

ENSEÑANZA DE LENGUAS EXTRANJERAS

NOTA RESUMEN

En el marco de la Estadística de las Enseñanzas no universitarias, se publica la parte correspondiente al aprendizaje de lenguas extranjeras por el alumnado matriculado en las citadas enseñanzas.

Esta estadística se realiza en cooperación con las Comunidades Autónomas en el marco de la Comisión de Estadística de la Conferencia Sectorial de Educación.

El apartado específico que agrupa toda la información ligada al aprendizaje de lenguas extranjeras incluye:

- La enseñanza de una lengua extranjera como materia.
- Las experiencias de utilización de una lengua extranjera como lengua de enseñanza.
- El estudio de las enseñanzas de Idiomas de Régimen Especial.

Se ha de destacar que en la información estadística de utilización de una lengua extranjera como lengua de enseñanza no se dispone de información para Cataluña, salvo la referente a los centros que imparten enseñanzas de sistemas educativos extranjeros.

Análisis de los principales resultados

*En el curso 2024-2025, el **84,0% del alumnado del Segundo ciclo de E. Infantil ya tiene contacto con una lengua extranjera**, generalizándose su estudio a partir de E. Primaria. La lengua inglesa es estudiada prácticamente por todo el alumnado como primera lengua. El 37,7% del alumnado de E. Secundaria Obligatoria, el 14,0% del de E. Primaria y el 13,6% del de Bachillerato **estudia una segunda lengua extranjera, mayoritariamente la lengua francesa**.*

*Un **60,4% del alumnado de E. Primaria participa en alguna experiencia educativa que utiliza una lengua extranjera como lengua de enseñanza**, significando el 41,4% los que lo hacen en programas de aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera, el 17,4% en otras experiencias y el 1,7% está matriculado en centros extranjeros. **En Educación Secundaria Obligatoria es el 50,2% del alumnado el que participa en estas experiencias**, siendo el 32,4% el que lo hace en programas de aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera.*

*El **58,1% de los centros que imparten E. Primaria tienen alguna experiencia de utilización de una lengua extranjera como lengua de enseñanza y el 59,2% de los que imparten ESO**. Los programas de aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera se ofertan en el 37,7% de los centros de E. Primaria y en el 38,2% de los de ESO.*

*El **inglés es la lengua mayoritariamente utilizada como lengua de enseñanza en las distintas experiencias de aprendizaje**. En los programas de aprendizaje integrado el 96,2% reciben enseñanza en inglés, a los que se une alumnado que cursa modelos trilingües con inglés con otra lengua extranjera, fundamentalmente francés.*

*En cuanto a las **Enseñanzas de Idiomas de Régimen Especial, su alumnado asciende en el curso 2024-2025 a 332.571**, de los que 208.206 son de lengua inglesa, incluyendo el régimen a distancia.*

La enseñanza de lenguas extranjeras como materia

El estudio de al menos una lengua extranjera es obligatorio en E. Primaria, E. Secundaria Obligatoria y Bachillerato, aunque también está ampliamente extendido en Segundo ciclo de E. Infantil, concretamente en el curso 2024-2025, el 84,0% de su alumnado tiene contacto con una lengua extranjera (ver tabla 1). La lengua inglesa es estudiada prácticamente por todo el alumnado como primera lengua extranjera.

También hay porcentajes importantes de alumnado que cursa una segunda lengua extranjera optativa en E. Primaria (14,0%), E. Secundaria Obligatoria (37,7%) y Bachillerato (13,6%). La lengua francesa es la más estudiada por el alumnado como segunda lengua extranjera.

Comparado el estudio de una lengua extranjera con la situación diez años atrás, se produce un incremento del alumnado de E. Infantil que tiene contacto con una lengua extranjera, pasando del 81,9% en 2014-2015 al 84,0% en 2024-2025.

En la evolución de los porcentajes de alumnado que cursa una segunda lengua extranjera, se observa que en E. Primaria durante la primera parte del decenio anterior se produjo un incremento del 6,4% al 20,3%, para posteriormente reducirse al 14,0%, pero mostrando situaciones y evoluciones dispares por comunidad autónoma (ver *Gráfico 2*). Igualmente, en el Bachillerato en el último quinquenio se reduce el porcentaje de alumnado matriculado en una segunda lengua extranjera, disminuyendo 9,4 puntos comparado con el curso 2014-2015, y también respondiendo a una situación y evolución dispar por comunidad autónoma (ver *Gráfico 4*). La opción de estudiar una segunda lengua extranjera en ESO presenta la reducción más pequeña en el decenio, -5,6 puntos en 2024-2025 con respecto a 2014-2015.

Tabla 1: Porcentaje de alumnado que cursa lenguas extranjeras. Curso 2024-2025

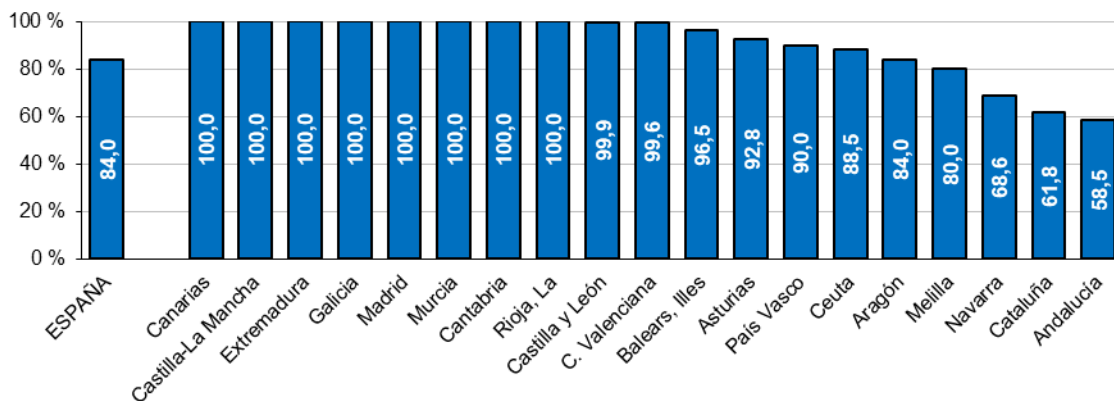
	2024-25				2019-20	2014-15
	Inglés	Francés	Otras lenguas extranjeras	Total	Total	Total
Primera lengua extranjera						
E. Infantil Segundo Ciclo	83,2	0,5	0,3	84,0	84,1	81,9
E. Primaria (1)	99,1	0,6	0,3	100,0	100,0	99,4
ESO (1)	98,3	1,3	0,4	100,0	100,0	100,0
Bachillerato (2)	96,0	1,4	0,5	97,9	96,1	96,8
Segunda lengua extranjera						
E. Primaria	0,7	12,0	1,3	14,0	20,3	6,4
ESO	1,2	31,7	4,8	37,7	43,3	43,3
Bachillerato	0,9	11,0	1,8	13,6	24,0	23,0

(1) Para el cálculo de los porcentajes para estas enseñanzas se han ajustado las cifras de alumnado matriculado a la cobertura del alumnado que cursa la primera lengua extranjera obligatoria.

(2) En la enseñanza de Bachillerato, donde es obligatorio el estudio de una lengua extranjera, las diferencias con el 100% son debidas en su mayoría a situaciones de matrícula parcial o adaptada en la que no se cursa esta materia.

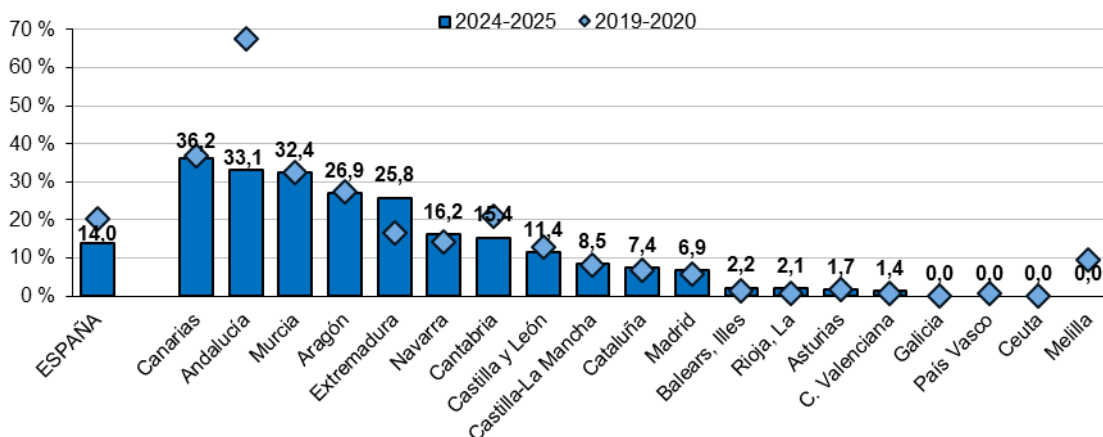
En Segundo ciclo de E. Infantil, donde se inicia el contacto con una lengua extranjera, se observan algunas diferencias por comunidad autónoma, existiendo en el curso 2024-2025 (ver gráfico 1) trece comunidades con porcentajes superiores al 90%, mostrando en muchas de ellas porcentajes del 100% o muy próximos. En el resto de las comunidades también existen porcentajes bastante elevados, apareciendo los porcentajes más reducidos en Andalucía (58,5%) y Cataluña (61,8%).

Gráfico 1: Porcentaje de alumnado de E. Infantil Segundo ciclo que cursa lengua extranjera. Curso 2024-2025



La enseñanza de una segunda lengua extranjera en E. Primaria comienza a ser significativa en algunas comunidades, especialmente en Canarias (36,2%), Andalucía (33,1%), Región de Murcia (32,4%), Aragón (26,9%) y Extremadura (25,8%). Otras tres comunidades superan el 10%, estando el resto por debajo de esta cifra, presentando varias de ellas porcentajes poco o nada significativos (ver gráfico 2). En el último quinquenio se produce una disminución en el global (-6,3 p.p.), marcada fundamentalmente por el descenso del porcentaje de Andalucía que tenía una situación muy destacada en 2019-2020 (67,6%), habiendo pasado ahora a concentrar esta oferta en dicha comunidad solo en el tercer ciclo de E. Primaria (quinto y sexto curso).

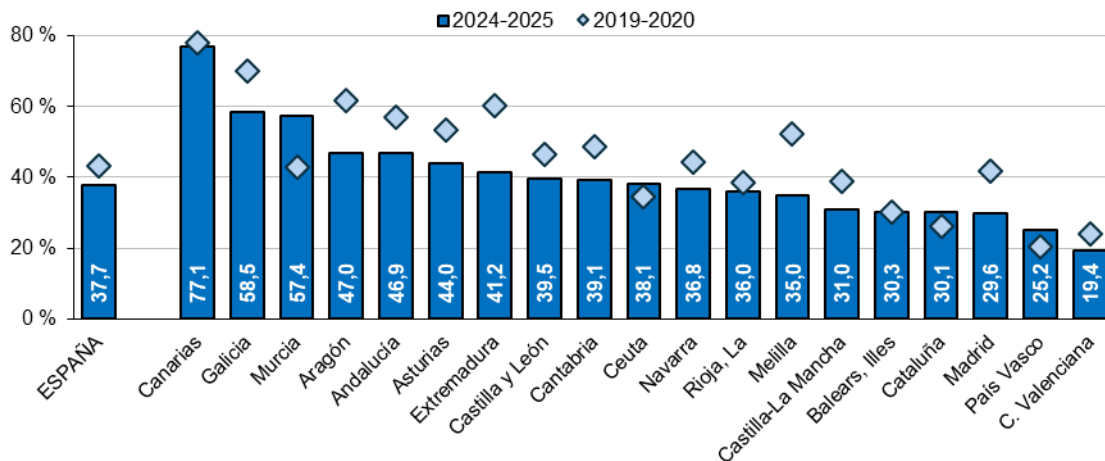
Gráfico 2: Porcentaje de alumnado de E. Primaria que cursa una segunda lengua extranjera como optativa. Curso 2024-2025



En E. Secundaria Obligatoria, donde la segunda lengua extranjera debe ser ofertada como materia optativa en todos los centros, el porcentaje de alumnado que la cursa es del 37,7%. Por comunidad autónoma, se observan diferencias notables (ver gráfico 3). El mayor porcentaje de alumnado que cursa una segunda lengua extranjera corresponde de forma destacada a Canarias (77,1%), seguida a bastante distancia de Galicia (58,5%) y Región de Murcia (57,4%); mientras en el otro extremo tres comunidades no alcanzan el 30%. En el último quinquenio, se ha producido una disminución en este porcentaje en el conjunto de España, -5,6 puntos, aunque analizando los datos por comunidad autónoma, también existen crecimientos, siendo el más importante el mostrado por Región de Murcia (+14,4 p.p.), seguida de País

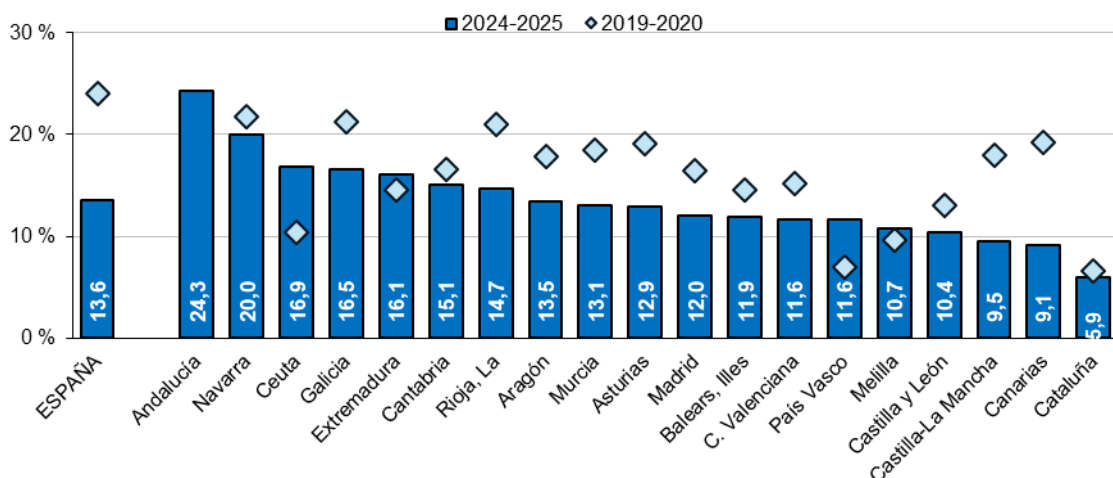
Vasco (+4,9 p.p.) y Cataluña (+3,8 p.p.), mientras los mayores descensos corresponden a Extremadura (-19,1 p.p.) y la ciudad autónoma de Melilla (-17,3 p.p.).

Gráfico 3. Porcentaje de alumnado de ESO que cursa una segunda lengua extranjera como optativa. Curso 2024-2025



En Bachillerato, el porcentaje de alumnado que cursa una segunda lengua extranjera aparece encabezado por Andalucía (24,3%), Comunidad Foral de Navarra (20,0%), la ciudad autónoma de Ceuta (16,9%) y Galicia (16,5%). Presentando los menores porcentajes Cataluña (5,9%), Canarias (9,1%) y Castilla-La Mancha (9,5%). En el último quinquenio se ha producido una disminución de este porcentaje en el conjunto de España, -10,4 puntos, con descensos en bastantes comunidades, destacando Andalucía donde todavía era claramente más alto este porcentaje en 2019-2020 (64,8%), seguida de los descensos de Canarias (-10,1 p.p.), Castilla-La Mancha (-8,4), Principado de Asturias y La Rioja (ambas con -6,3 p.p.). También existen incrementos de este porcentaje en el quinquenio, destacando la ciudad autónoma de Ceuta (+6,5) y País Vasco (+4,6).

Gráfico 4. Porcentaje de alumnado de Bachillerato que cursa una segunda lengua extranjera como optativa. Curso 2024-2025



Nota: El dato de Andalucía del curso 2019-2020 es de 64,8%, no representado en el gráfico.

El estudio de lenguas extranjeras como lengua de enseñanza ¹

En el curso 2024-2025, 2.453.106 alumnos de enseñanzas de Régimen General no universitarias (ver tabla 2 y sus notas) participan en experiencias educativas que utilizan una lengua extranjera como lengua de enseñanza. De ellos, 1.549.148 alumnos participan en *programas de aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera*, 798.228 en *otras experiencias* menos consolidadas y 105.730 alumnos estudian en centros que imparten enseñanzas de sistemas educativos extranjeros, en los que también se utilizan lenguas extranjeras como lengua de enseñanza.

Tabla 2: Alumnado que recibe enseñanza en una lengua extranjera de alguna área/materia diferente a la de la propia lengua extranjera. Curso 2024-2025 ⁽¹⁾

	Total	E. Primaria	ESO	Bachillerato	FP - Grado Medio	FP - Grado Superior
Programas de aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera						
Todos los centros	1.549.148	919.347	556.041	58.815	3.857	11.088
Centros públicos	1.053.144	578.484	408.910	52.661	3.235	9.854
Enseñanza concertada	471.414	327.070	138.362	4.628	513	841
Enseñanza privada no concertada	24.590	13.793	8.769	1.526	109	393
Otras experiencias de profundización en el conocimiento de una lengua extranjera						
Todos los centros	798.228	386.273	281.079	74.448	4.365	52.063
Centros públicos	521.682	255.788	179.405	53.364	2.904	30.221
Enseñanza concertada	245.566	123.448	97.371	18.159	226	6.362
Enseñanza privada no concertada	30.980	7.037	4.303	2.925	1.235	15.480
Centros extranjeros						
Total (2)	105.730	44.681	29.836	12.879
TOTAL	2.453.106	1.350.301	866.956	146.142	8.222	63.151

(1) No se incluye información de Cataluña por no estar disponible, salvo para los centros extranjeros.

(2) El Total incluye el alumnado de E. Infantil en centros extranjeros.

Por niveles educativos, destaca que el 60,4% del alumnado de E. Primaria participa en alguna de las experiencias recogidas (ver tabla 3), siendo el 41,4% el que lo hace en *programas de aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera*, el 17,4% en *otras experiencias* y el 1,7% está matriculado en centros extranjeros. En Educación Secundaria Obligatoria es el 50,2% del alumnado el que participa en estas experiencias, siendo el 32,4% el que lo hace en *programas de aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera*. A bastante distancia de las dos enseñanzas anteriores se encuentra el Bachillerato, donde un 24,5% de su alumnado participa en estas experiencias.

Los centros concertados son los que presentan mayores porcentajes de alumnado en *programas de aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera* en E. Primaria, con un 52,1%, mientras en los centros públicos es del 37,7%. En el caso de la E. Secundaria Obligatoria, los centros públicos son los que tienen una cifra más alta con un 34,9%, siendo para los centros concertados del 28,0%.

¹ No se incluye información de Cataluña por no estar disponible, salvo para los centros extranjeros.

Tabla 3: Porcentaje de alumnado que recibe enseñanza en una lengua extranjera de alguna área/materia diferente a la de propia lengua extranjera. Curso 2024-2025

	E. Primaria	ESO	Bachillerato
Programas de aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera			
Todos los centros	41,4	32,4	10,0
Centros públicos	37,7	34,9	12,0
Enseñanza concertada	52,1	28,0	7,3
Enseñanza privada no concertada	23,5	17,2	1,7
Otras experiencias de profundización en el conocimiento de una lengua extranjera			
Todos los centros	17,4	16,4	12,7
Centros públicos	16,7	15,3	12,2
Enseñanza concertada	19,7	19,7	28,7
Enseñanza privada no concertada	12,0	8,4	3,3
Centros extranjeros			
Total	1,7	1,4	1,9
TOTAL	60,4	50,2	24,5

(1) No se incluye información de Cataluña por no estar disponible, salvo para los centros extranjeros.

Respecto a los centros donde se ofertan experiencias educativas que utilizan una lengua extranjera como lengua de enseñanza en el curso 2024-2025 (ver tabla 4), hay 6.627 centros de E. Primaria (58,1%) y 3.711 de E. Secundaria Obligatoria (59,2%). De ellos, se imparten *programas de aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera* en 4.272 (37,7%) de E. Primaria y en 2.376 (38,2%) de E. Secundaria Obligatoria. Para la enseñanza de Bachillerato las cifras son más reducidas, 1.150 centros para el conjunto de experiencias (28,8%), y, de ellos, en 475 se imparten *programas de aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera* (12,2%).

Tabla 4: Número de centros que ofrecen enseñanza en una lengua extranjera de alguna área/materia diferente a la de propia lengua extranjera (1). Curso 2024-2025

	E. Primaria		ESO		Bachillerato	
	Valor abs.	%	Valor abs.	%	Valor abs.	%
Programas de aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera						
Todos los centros	4.272	37,7	2.376	38,2	475	12,2
Centros públicos	2.962	34,5	1.568	42,9	425	15,8
Enseñanza concertada	1.251	50,9	758	33,2	27	6,3
Enseñanza privada no concertada	59	22,0	50	18,2	23	2,9
Otras experiencias de profundización en el conocimiento de una lengua extranjera						
Todos los centros	2.109	18,6	1.152	18,5	537	13,8
Centros públicos	1.555	18,1	624	17,1	381	14,2
Enseñanza concertada	528	21,5	504	22,0	120	28,1
Enseñanza privada no concertada	26	9,7	24	8,7	36	4,6
Centros extranjeros						
Total	246	1,8	183	2,4	138	2,9
TOTAL	6.627	58,1	3.711	59,2	1.150	28,8

(1) No se incluye información de Cataluña por no estar disponible, salvo para los centros extranjeros.

El inglés es la lengua mayoritariamente utilizada como lengua de enseñanza en las distintas experiencias de aprendizaje. Solo en los programas de aprendizaje integrado, 1.489.759 alumnos (96,2%) reciben enseñanza en inglés, a los que se une el alumnado que cursa modelos trilingües con inglés/francés, 23.301 (1,5%), y con inglés/alemán, 787 (0,05%). Además de en los citados modelos trilingües, reciben enseñanza en lengua francesa una cifra de alumnado de 26.472 (1,7%) y en alemana de 7.948 (0,5%).

**Tabla 5: Alumnado según lengua extranjera utilizada como lengua de enseñanza ⁽¹⁾.
Curso 2024-2025**

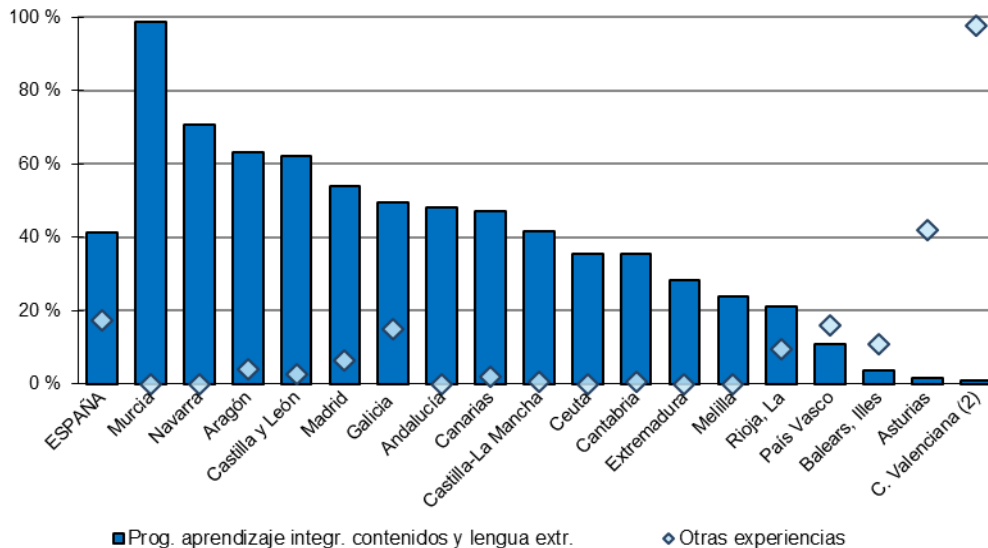
	Total	E. Primaria	ESO	Bachillerato	FP- Grado Medio	FP- Grado Superior
Programas de aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera						
Total (2)	1.549.148	919.347	556.041	58.815	3.857	11.088
Inglés	1.489.759	896.647	523.182	55.459	3.745	10.726
Francés	26.472	12.411	11.727	2.181	0	153
Alemán	7.948	4.065	3.327	539	0	17
Portugués	372	25	89	0	106	152
Inglés/ Francés	23.301	5.712	17.063	501	6	19
Inglés/ Alemán	787	187	540	60	0	0
Otras experiencias de profundización en el conocimiento de una lengua extranjera						
Total	798.228	386.273	281.079	74.448	4.365	52.063
Inglés	783.272	382.063	278.687	74.017	4.365	44.140
Francés	13.926	3.381	2.221	401	0	7.923
Alemán	686	547	121	18	0	0
Portugués	50	0	50	0	0	0
Inglés/ Francés	282	282	0	0	0	0
Inglés/ Alemán	12	0	0	12	0	0

(1) No se incluye información de Cataluña por no estar disponible.

(2) En el cálculo del Total de lenguas se incluyen 300 alumnos de Primaria, 113 alumnos de ESO y 75 alumnos de Bachillerato de la C. Valenciana que cursan otras lenguas.

En E. Primaria, por comunidad autónoma, destacan Región de Murcia (98,7%) y Comunidad Foral de Navarra (70,5%) con los mayores porcentajes de alumnado en *programas de aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera* (gráfico 5). También se ha de mencionar que algunas comunidades presentan porcentajes significativos para *otras experiencias* (Comunitat Valenciana 97,8%, Principado de Asturias 41,8%, y País Vasco 15,8%), que paulatinamente podrían irse consolidando como programas integrados.

Gráfico 5. Porcentaje de alumnado de E. Primaria que participa en experiencias que utilizan una lengua extranjera como lengua de enseñanza ⁽¹⁾. Curso 2024-2025

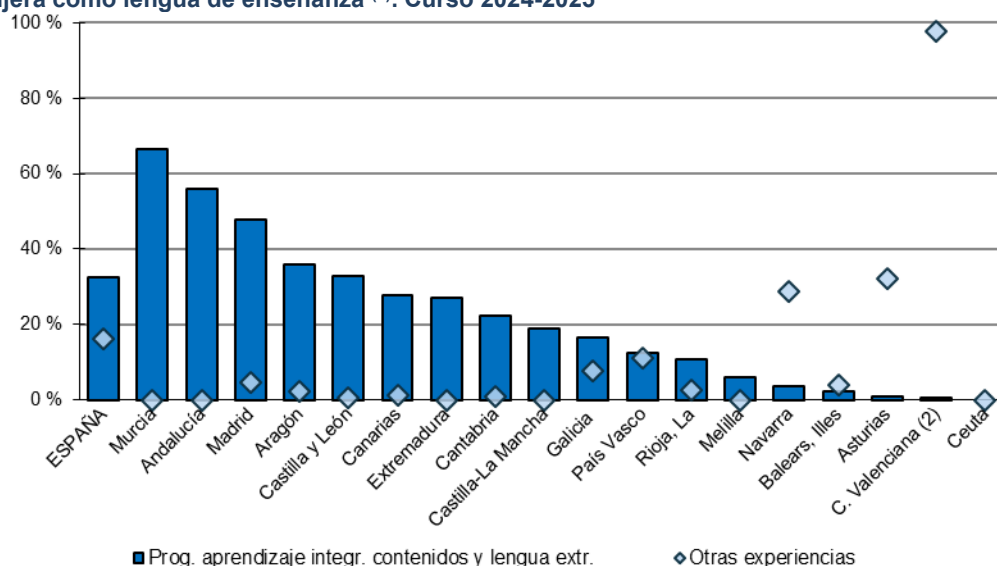


(1) No se incluye información de Cataluña por no estar disponible.

(2) Los datos no están basados en una recogida de datos estadísticos sino en la normativa educativa existente en la comunidad.

En E. Secundaria Obligatoria el porcentaje de alumnado que sigue *programas de aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera* supera en siete comunidades el 25% (ver gráfico 6), destacando Región de Murcia (66,5%), Andalucía (55,9%) y Comunidad de Madrid (47,8%). Mientras que en cuatro comunidades autónomas y las dos ciudades autónomas no se alcanza el 10%, aunque existen entre estas comunidades algunas con porcentajes significativos de alumnado que participa en *otras experiencias*, destacando Comunitat Valenciana, 97,7%, Principado de Asturias, 32,3% y Comunidad Foral de Navarra, 28,9%.

Gráfico 6. Porcentaje de alumnado de ESO que participa en experiencias que utilizan una lengua extranjera como lengua de enseñanza ⁽¹⁾. Curso 2024-2025



(1) No se incluye información de Cataluña por no estar disponible.

(2) Los datos no están basados en una recogida de datos estadísticos sino en la normativa educativa existente en la comunidad.

Las enseñanzas de las Escuelas Oficiales de Idiomas

El alumnado que cursa las distintas enseñanzas de Idiomas asciende en el curso 2024-2025 a un total de 332.571 (tabla 6), de ellos, 288.348 en enseñanza presencial y 44.223 en el régimen a distancia. Por niveles, 64.888 cursan el nivel básico A1, 58.172 el nivel básico A2, 68.556 el nivel intermedio B1, 81.654 el nivel intermedio B2, 46.624 el nivel avanzado C1 y 12.677 el nivel avanzado C2.

Tabla 6: Alumnado de Escuelas Oficiales de Idiomas por nivel de enseñanza y comunidad autónoma ⁽¹⁾. Curso 2024-2025

	TOTAL	POR NIVEL						POR RÉGIMEN DE ENSEÑANZA	
		Nivel Básico A1	Nivel Básico A2	Nivel Intermedio B1	Nivel Intermedio B2	Nivel Avanzado C1	Nivel Avanzado C2	Presencial	A distancia
TOTAL	332.571	64.888	58.172	68.556	81.654	46.624	12.677	288.348	44.223
Andalucía	42.285	12.013	7.721	7.964	9.004	4.886	697	32.230	10.055
Aragón	11.203	1.743	1.309	1.997	3.252	2.395	507	9.029	2.174
Asturias, Principado de	4.884	965	965	1.196	915	706	137	4.285	599
Baleares, Illes	10.755	2.242	1.964	2.002	2.974	1.300	273	8.892	1.863
Canarias	19.078	158	8.935	5.026	2.947	1.600	412	16.348	2.730
Cantabria	5.042	983	706	841	1.329	965	218	4.691	351
Castilla y León	16.715	2.984	2.693	3.472	4.629	2.424	513	14.819	1.896
Castilla-La Mancha	10.071	1.749	1.480	2.165	2.634	1.747	296	9.059	1.012
Cataluña	38.663	7.775	7.232	6.800	10.066	3.975	2.815	37.198	1.465
Comunitat Valenciana	53.309	11.961	6.817	13.531	10.846	7.440	2.714	48.437	4.872
Extremadura	8.086	1.285	1.078	2.418	2.038	1.120	147	7.244	842
Galicia	23.241	4.368	3.576	4.930	5.596	3.707	1.064	21.392	1.849
Madrid, Comunidad de	41.527	9.460	6.970	6.816	10.545	5.555	2.181	34.605	6.922
Murcia, Región de	7.813	1.679	1.359	1.592	1.920	884	379	7.766	47
Navarra, Com. Foral de	10.994	801	1.118	2.552	4.173	2.151	199	4.078	6.916
País Vasco	23.734	3.610	3.392	4.018	7.635	5.079	0	23.734	0
Rioja, La	2.946	429	393	735	761	503	125	2.452	494
Ceuta	1.059	307	237	216	189	110	0	951	108
Melilla	1.166	376	227	285	201	77	0	1.138	28

(1) Se refiere a la cifra de alumnado matriculado. El alumnado que cursa más de un idioma se contabiliza sólo una vez.

La lengua más estudiada es el inglés con 208.206 alumnos (62,4% del alumnado), seguida del francés con 40.100 (12,0%), el alemán con 23.340 (7,0%) y el italiano con 14.740 (4,4%) (ver tabla 7). También dentro de estas enseñanzas se imparten las lenguas cooficiales, 7.293 de euskera, 5.304 de valenciano, 3.622 de catalán y 975 de gallego, y el español para extranjeros, 16.398.

Tabla 7: Número de matrículas ⁽¹⁾ en enseñanzas de E.O.I. por lengua y nivel de enseñanza. Curso 2024-2025

	TOTAL	Nivel Básico A1	Nivel Básico A2	Nivel Intermedio B1	Nivel Intermedio B2	Nivel Avanzado C1	Nivel Avanzado C2
Alemán (2)	23.340	9.196	5.838	3.915	3.068	1.154	169
Árabe	2.224	1.135	579	362	148	0	0
Chino (2)	2.090	1.031	602	329	117	11	0
Coreano	175	81	53	41	0	0	0
Danés	105	43	22	22	18	0	0
Finés	73	21	15	23	14	0	0
Francés (2)	40.100	12.310	8.986	7.675	7.134	3.332	663
Griego	461	134	115	103	89	20	0
Inglés (2)	208.206	27.244	30.114	46.646	61.419	35.301	7.482
Irlandés	123	123	0	0	0	0	0
Italiano	14.740	5.542	3.050	2.442	2.418	1.037	251
Japonés	2.146	1.026	686	339	95	0	0
Neerlandés	239	70	59	49	51	10	0
Polaco	77	20	24	26	7	0	0
Portugués	4.483	1.055	1.159	977	765	411	116
Rumano	35	5	6	9	15	0	0
Ruso	1.432	584	377	333	127	11	0
Sueco	86	26	15	30	15	0	0
Otras lenguas extran.	82	23	21	24	14	0	0
Español para extran.	16.398	3.590	5.319	3.630	2.865	869	125
Catalán	3.622	312	251	315	297	480	1.967
Euskera	7.293	1.001	761	952	2.077	2.465	37
Gallego	975	5	243	99	135	184	309
Valenciano	5.304	643	0	360	1.198	1.498	1.605

(1) El alumnado que cursa más de una lengua aparece contabilizado en las diferentes lenguas que cursa, no coincidiendo el total de alumnado con la suma de matrículas de las distintas lenguas.

(2) En las enseñanzas de estos idiomas se incluyen alumnos que cursan enseñanzas en régimen a distancia. (Alemán 1.038 alumnos, Chino 84 alumnos, Francés 1.502 alumnos e inglés 39.465 alumnos).

Madrid, 21 de mayo de 2026