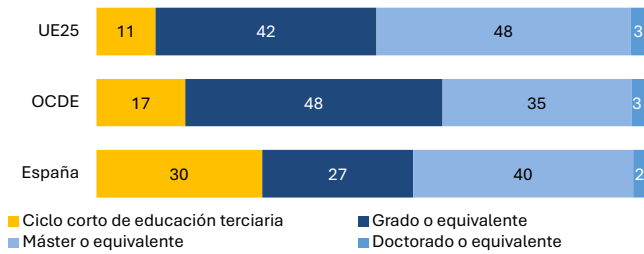


LA EXPANSIÓN DE LA EDUCACIÓN

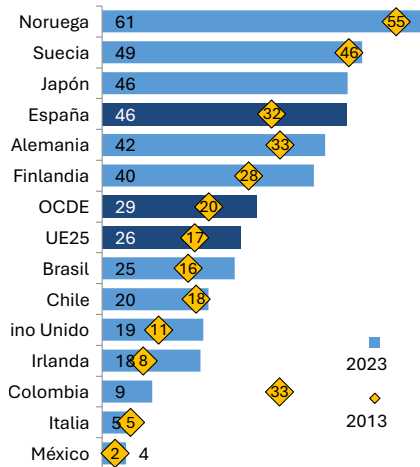
Distribución de la población de 25 a 64 años con educación terciaria por nivel de estudios (2024)



En España, el 42 % de la población adulta ha alcanzado el nivel de educación terciaria en 2024, porcentaje superior a las medias de la OCDE y la UE25. Entre 2010 y 2024 el incremento ha sido de 11 puntos porcentuales.

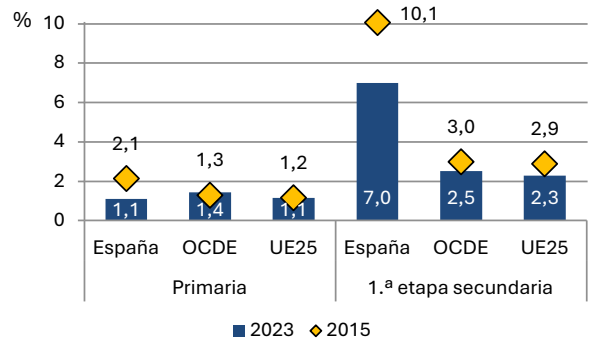
42 %

Escolarización en primer ciclo de educación infantil (2013, 2022)



La tasa de escolarización crece 14 puntos porcentuales hasta llegar a 46 %, entre los países con mayores tasas de escolarización.

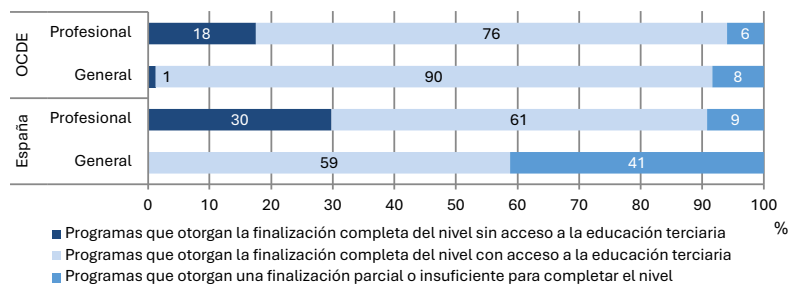
Repetición en educación primaria y primera etapa de secundaria



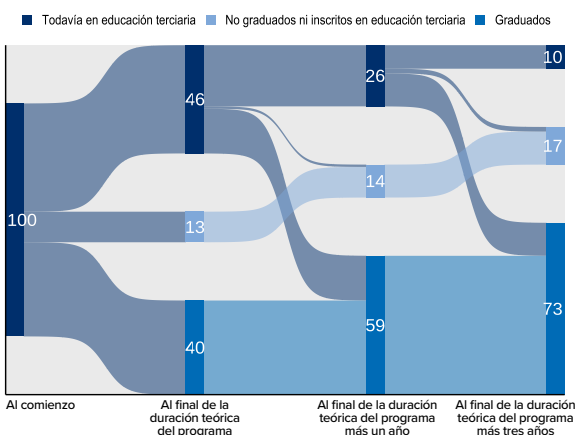
En 2023, la tasa de repetición en educación primaria es menor que en la OCDE. En la primera etapa de secundaria, la repetición ha descendido desde 2015 del 10,1 % al 7,0 %.

Distribución del alumnado de segunda etapa de educación secundaria, por tipo de programa (2023)

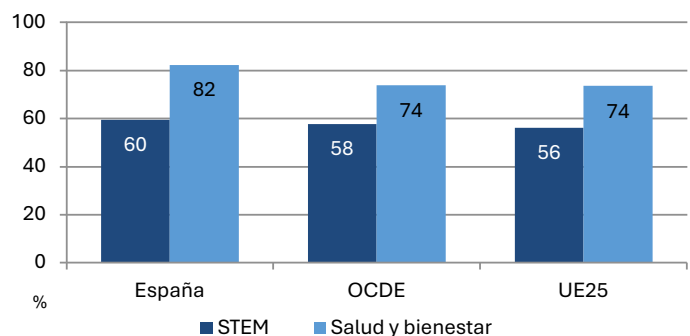
En la OCDE, la mayoría del alumnado de secundaria cursa programas que permiten acceder a educación terciaria. En España, por la variedad de programas, una parte importante sigue itinerarios que no ofrecen este acceso (4.º ESO, FP Grado Básico, EOI,...)



Situación de los estudiantes de nuevo ingreso matriculados en programas de grado en España, por periodo

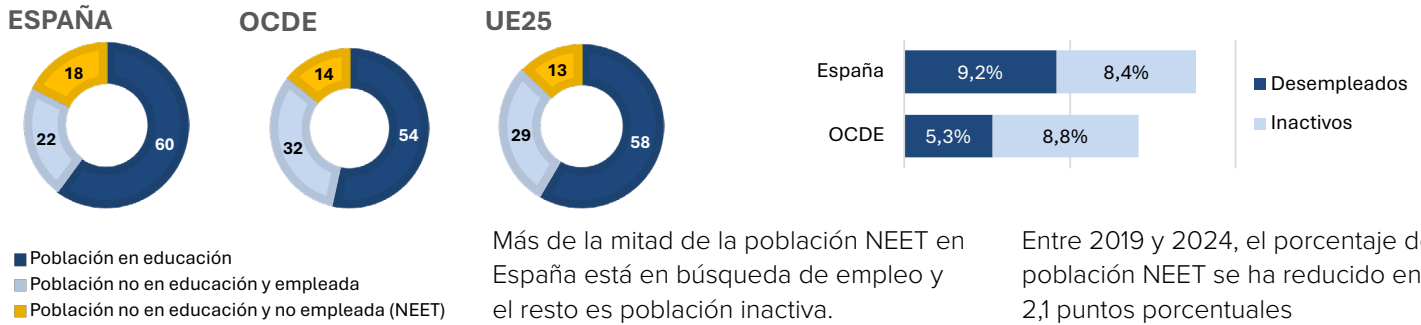


La proporción de personas que finalizan la educación terciaria tres años después de la duración teórica de los programas supera en España (73 %) a las medias de la OCDE (70 %) y la UE25 (68 %), aunque hay diferencias según el campo de estudios.

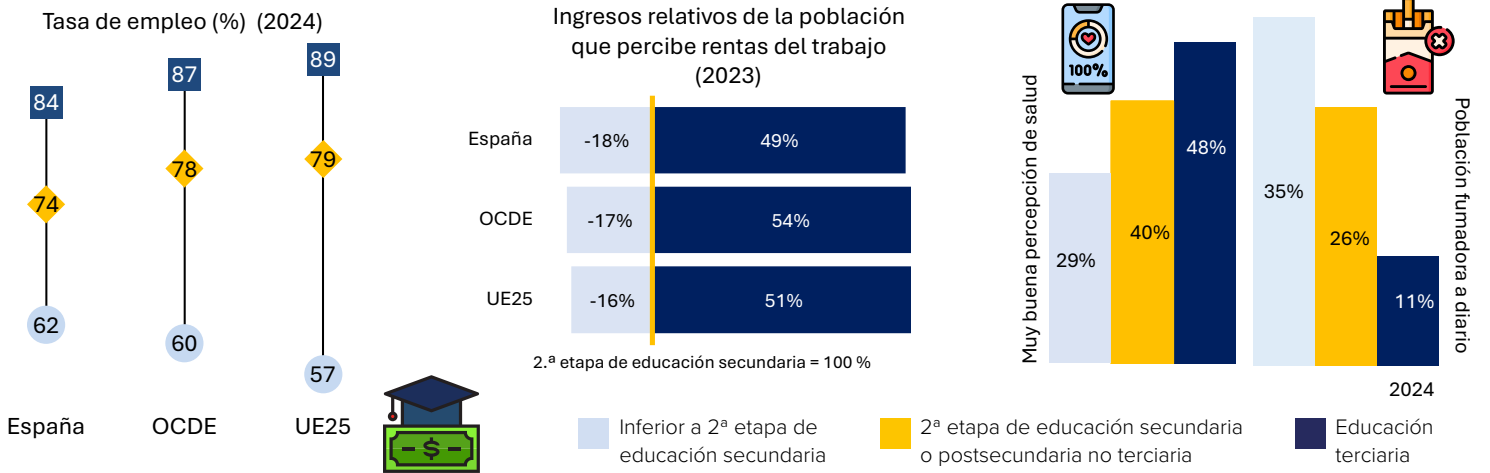


LOS RESULTADOS Y LA FINANCIACIÓN DE LA EDUCACIÓN

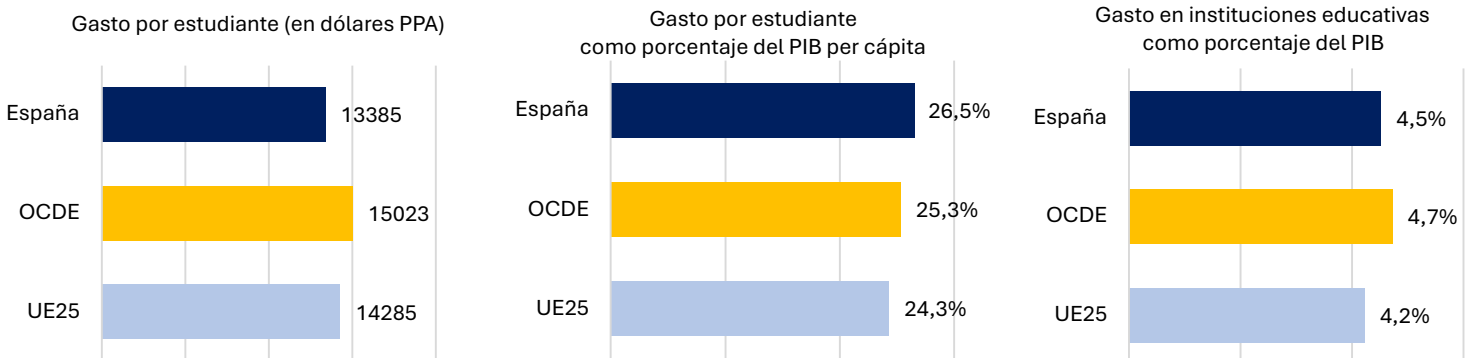
Distribución de la población joven entre 18 y 24 años (2024)



Un mayor nivel educativo se asocia con más oportunidades: mejor acceso al empleo, salarios más altos y mayor bienestar personal

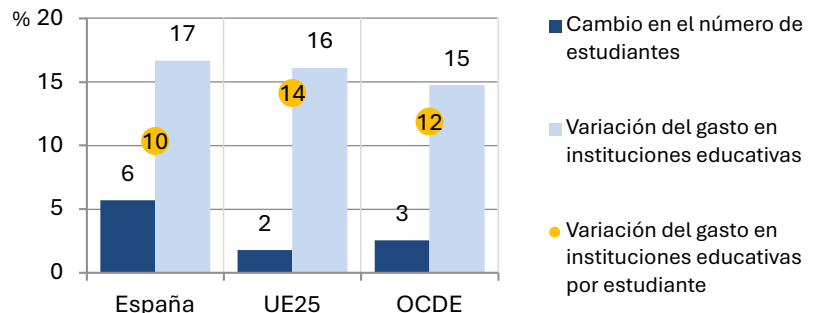


Financiación de la educación primaria a la educación terciaria (2022)



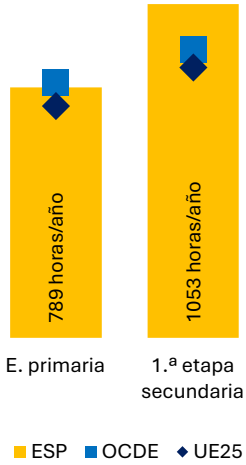
España presenta un gasto por estudiante inferior a la OCDE y la UE25, pero realiza un esfuerzo mayor en relación con su riqueza, situándose por encima de ambas medias

Entre 2015 y 2022, España aumentó su gasto total en educación más que la media de la OCDE y en línea con la UE25, aunque el gasto por estudiante creció menos debido al mayor aumento del alumnado.



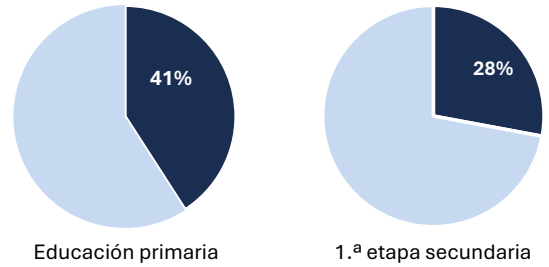
EL ENTORNO DE LOS CENTROS EDUCATIVOS Y EL APRENDIZAJE

El entorno de los centros educativos y el aprendizaje



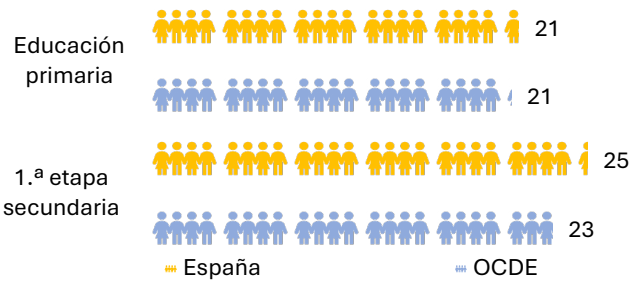
El número de horas de instrucción en España es 15 horas inferior a la media de la OCDE en educación primaria. En cambio, en la primera etapa de secundaria el alumnado español recibe 144 horas más que la media de la OCDE.

Horas dedicadas a matemáticas y lengua



La proporción de tiempo dedicada a matemáticas y a lengua y literatura en España alcanza el 41% en educación primaria y se sitúa en el 28% en la primera etapa de educación secundaria, valores muy próximos a las medias de la OCDE y de la UE25.

Tamaño de clase

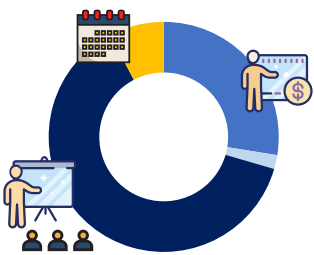


Salarios del profesorado

En educación preprimaria y secundaria, los salarios iniciales son en torno a un 30% superior a la media de la OCDE y de la UE25. En primaria los salarios iniciales se sitúan un 24% por encima de las medias internacionales.



Coste salarial del profesorado superior en España



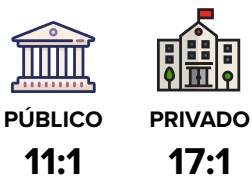
Explicado principalmente por salarios superiores a la media y menor carga lectiva, junto con menos horas de instrucción y clases algo más pequeñas que la media OCDE.

Escasez de docentes

El 34% del profesorado de secundaria tenía 50 años o más en 2013, proporción que aumentó al 39% en 2023, por debajo de la media de la UE25 (42%)

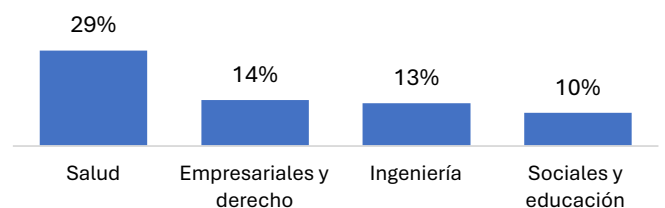


Ratio personal-estudiantes en educación terciaria

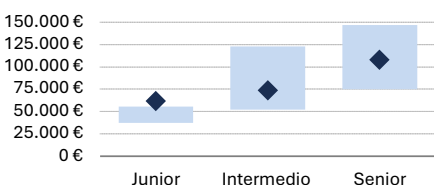


Un 29% los estudiantes cursan sus estudios universitarios en instituciones privadas.

Admisión en carreras universitarias



Salario del personal de educación terciaria



El salario del personal junior está por debajo del salario medio, para el personal intermedio y senior se sitúa en una posición intermedia respecto a las medias internacionales

En el curso 2023/24 el 79% de los solicitantes accedieron a la universidad. El 58% eran mujeres.