



Congreso
«Comprender
para aprender:
competencias
matemática y lectora»

Congrés
«Comprendre
per aprendre:
competències
matemàtica i lectora»

27-28
mayo
maig

Palau Firal i
de Congressos
de Tarragona

Organizadores | Organitzadors



Colaboradores | Col·laboradors



LEER PARA COMPRENDER, APRENDER Y CRECER

Plan Lector de Centro

Colegio Salesianos Domingo Savio – Logroño

Ponente: Sergio Vargas Zorzano

Congreso
«Comprender
para aprender:
competencias
matemática y lectora»

Congrés
«Comprendre
per aprendre:
competències
matemàtica i lectora»



salesianos
DOMINGO SAVIO · LOGROÑO





Congreso
«Comprender
para aprender:
competencias
matemática y lectora»

Congrés
«Comprende
per aprender:
competències
matemàtica i lectora»

1. QUIÉNES SOMOS



Centro Concertado

Identidad Salesiana
basada en el
acompañamiento y la
educación integral



400 Alumnos

Dimensión manejable que
permite cercanía y
seguimiento real



3 Etapas Educativas

Trazabilidad completa
desde Infantil y Primaria
hasta Secundaria

La Oportunidad: Una diversidad de necesidades enmarcadas en la capacidad
Real de coordinar una plan **común** y **vertical**



3. PUNTO DE PARTIDA

El Pasado

- Actividades lectoras dispersas.
- Lecturas aisladas y dependientes de cada curso.
- Iniciativas puntuales y desconectadas (ej. Día del Libro).



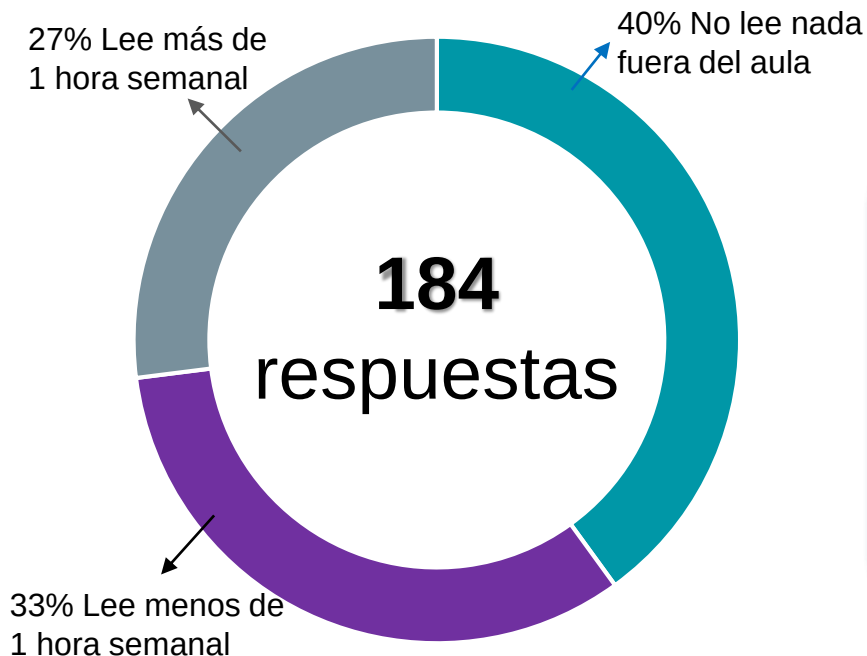
El Reto

- Un Plan Lector común y unificado.
- Estructura vertical de Infantil a ESO.
- Competencia transversal.
- Práctica evaluable, medible y estable.

El Reto: No es hacer más, sino ordenar, completar y estabilizar.

4. ENCUESTAS Y DIAGNÓSTICO: ALUMNADO

El Hábito



Casi 3 de cada 4 alumnos tiene un hábito lector nulo o muy bajo

Las Barreras



- Entender vocabulario (69 respuestas)



- Recordar lo leído (64 respuestas)



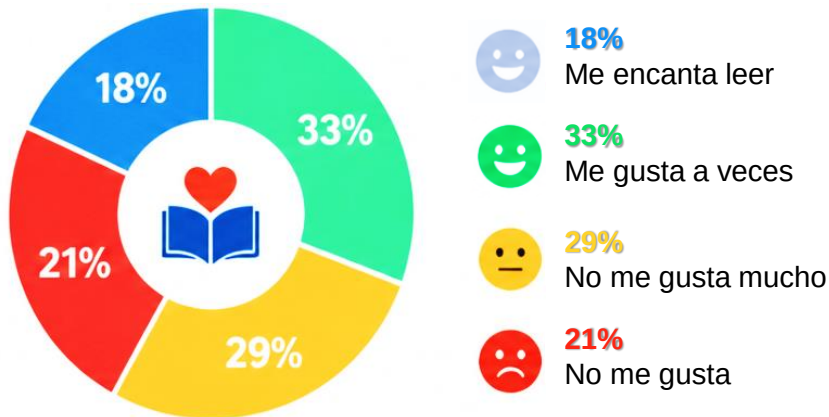
- Expresarlo con palabras propias (34 respuestas)



- Identificar ideas principales (27 respuestas)

4. ENCUESTAS Y DIAGNÓSTICO: ALUMNADO

Gusto por leer



Aventuras
(83)



Misterio
(53)



Fantasia
(48)



Historias
reales (38)



Cómic/Manga
(35)

Los datos



La motivación lectora está muy dividida: debemos acompañar



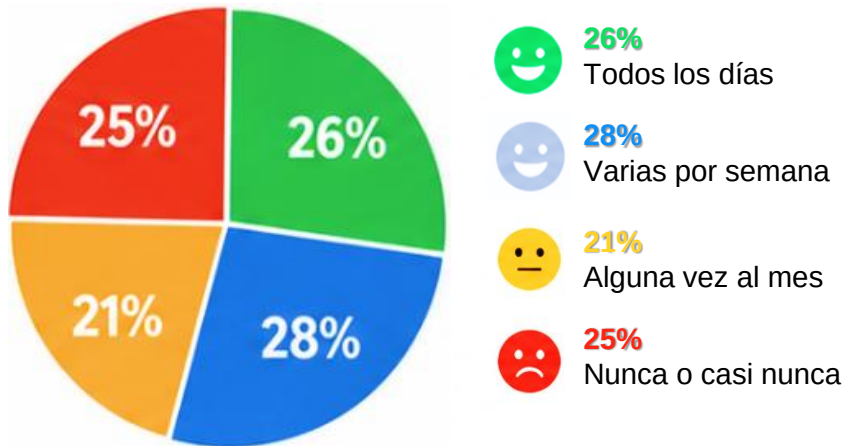
Necesitamos combinar lecturas comunes, elecciones propias y actividades atractivas.



El reto: convertir a más alumnos en lectores competentes y apasionados

5. ENCUESTAS Y DIAGNÓSTICO: FAMILIAS

Lectura en casa



Dificultades



PANTALLAS

Uso excesivo de móviles, tablets...



FALTA DE INTERÉS

A veces cuesta motivar a los hijos.



FALTA DE TIEMPO

Rutinas familiares con poco tiempo para la lectura.

Ayudar recomendando

- Leer 10-15 minutos al día
- Tener libros visibles encasa
- Hablar sobre lo leído
- Reducir el uso de pantallas.



5. ENCUESTAS Y DIAGNÓSTICO: DOCENTES

Participación



26
de 27

Docentes consideran que la competencia lectora del alumnado **afecta al rendimiento de todas las materias**



Formación en CL



19
de 27



docentes no han recibido información específica

Formación en PL



24
de 27



docentes no han recibido formación sobre el Plan Lector

Formación



Estrategias de comprensión lectora



92%



Planificación y secuenciación de lecturas



85%



Evaluación de la competencia lectora



74%



Coordinación entre etapas y áreas



67%



Recursos digitales para la lectura



56%



Congreso
«Comprender
para aprender:
competencias
matemática y lectora»

Congrés
«Comprendre
per aprendre:
competències
matemàtica i lectora»

6. PRÁCTICA COTIDIANA INTEGRADA



7. ESPACIOS LECTORES: INFANTIL



Congreso
«Comprender
para aprender:
competencias
matemática y lectora»

Congrés
«Comprendre
per aprende:
competències
matemàtica i lectora»

Cuentacuentos familiar



- Una vez al trimestre
- Familia y escuela
- Cuento breve compartido



Biblioteca del aula



- Rincón lector
- Libros accesibles
- Uso en momentos libres



7. ESPACIOS LECTORES: PRIMARIA



Congreso
«Comprender
para aprender:
competencias
matemática y lectora»

Congrés
«Comprendre
per aprendre:
competències
matemàtica i lectora»

Biblioteca Espacio Inclusivo



- Rutina diaria
- Escuchar y anticipar
- Hablar del cuento

Cuentacuentos familiar



- Una vez al trimestre
- Familia y escuela
- Cuento breve compartido



7. ESPACIOS LECTORES: SECUNDARIA

Control de Aforo

Reserva previa
Cupo máximo: 15

Organización

Espacios vivos
División por temática
Petición de libros
Transversalidad

Biblioteca de Recreo

“0” Digital

Alternativa real
al ruido del patio
Alternativa sin
pantallas

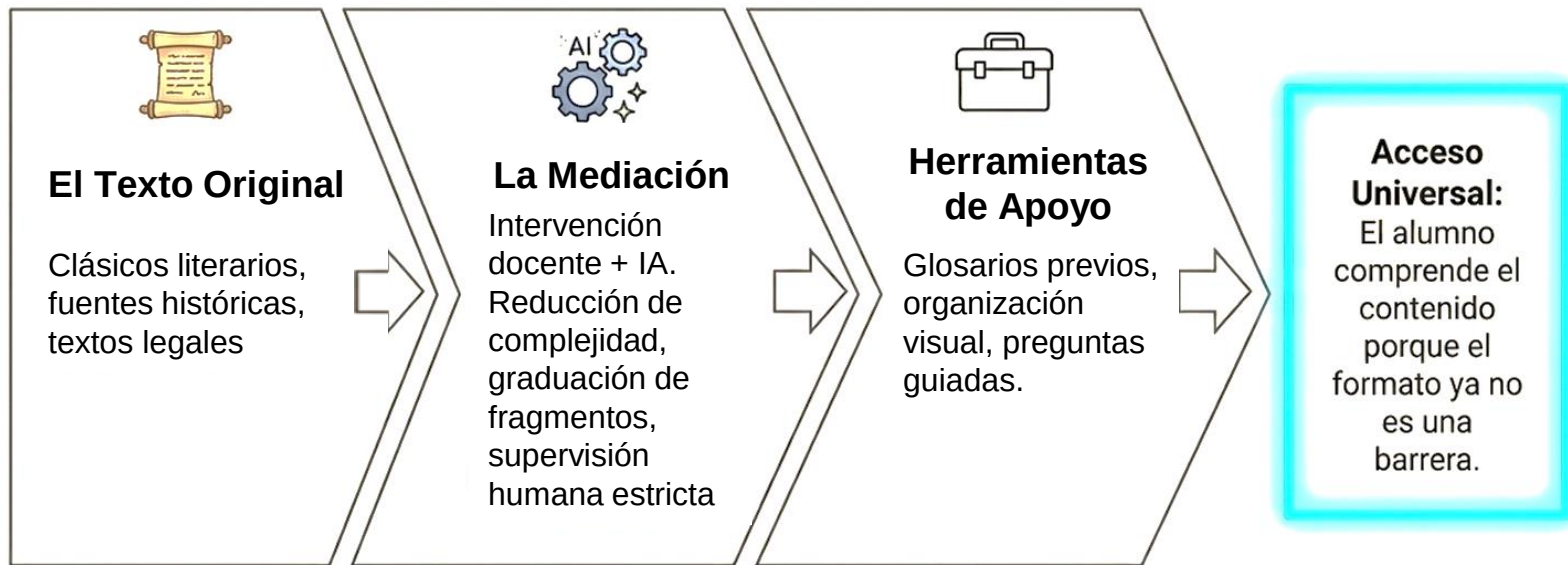
Expansión cultural

Incorporación de
juegos de mesa
pausados



Objetivo: Transformar el espacio lector en una experiencia elegida, no impuesta

8. TEXTOS ADAPTADOS: SECUNDARIA



Proceso: documento original → versión adaptada → comentario.



Congreso
«Comprender
para aprender:
competencias
matemática y lectora»

Congrés
«Comprendre
per aprendre:
competències
matemàtica i lectora»

8. TEXTOS ADAPTADOS: SECUNDARIA

Napoleón Bonaparte: Proclamación al Ejército de Egipto, 1798

Soldados: vais a emprender una conquista cuyas consecuencias para la civilización y el comercio serán muy importantes. El golpe que vais a dar a Inglaterra será uno de los más decisivos, porque atacará sus intereses lejos de Europa.

Los pueblos con los que vais a encontraros tienen una religión distinta a la vuestra. Debéis respetarla. Respetad a sus autoridades, sus costumbres, sus templos y sus formas de vida. No os comportéis como enemigos de su fe, sino como hombres disciplinados que vienen a terminar con el poder de quienes los oprimen.

La victoria no depende solo de la fuerza de las armas. También depende del orden, de la obediencia y del respeto hacia los habitantes del país. Un soldado que saquea, insulta o desprecia a la población causa más daño a Francia que el enemigo en el campo de batalla.

Recordad que representáis a la República francesa. Vuestras acciones serán observadas. Si sois justos, firmes y prudentes, los pueblos de Egipto comprenderán que no venimos a destruir sus creencias, sino a combatir a sus tiranos.

Adaptación para alumnado ACNEAE

Napoleón habla a sus soldados antes de llegar a Egipto.

Les dice que van a conquistar un territorio importante. También les explica que Egipto servirá para perjudicar a Inglaterra, que era enemiga de Francia.

Napoleón avisa a sus soldados de que los egipcios tienen otra religión y otras costumbres. Por eso les pide respeto. No deben burlarse de su religión ni atacar sus templos.

También les dice que un buen soldado no solo gana batallas. Un buen soldado obedece, mantiene el orden y trata bien a la población.

Napoleón quiere que los egipcios piensen que los franceses no vienen a destruir su religión, sino a acabar con sus gobernantes.

Preguntas fáciles

- 1.¿Quién habla en el texto?
- 2.¿A quién se dirige Napoleón?
- 3.¿A qué país van los soldados franceses?
- 4.¿Qué pide Napoleón sobre la religión de los egipcios?
- 5.¿Por qué quiere Napoleón que sus soldados se porten bien?



9. LIBROS ADAPTADOS: SECUNDARIA



Congreso
«Comprender
para aprender:
competencias
matemática y lectora»

Congrés
«Comprendre
per aprendre:
competències
matemàtica i lectora»



10. COMENTARIOS DE TEXTO: SECUNDARIA

MAYO 2026						
L	M	X	J	V	S	D
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

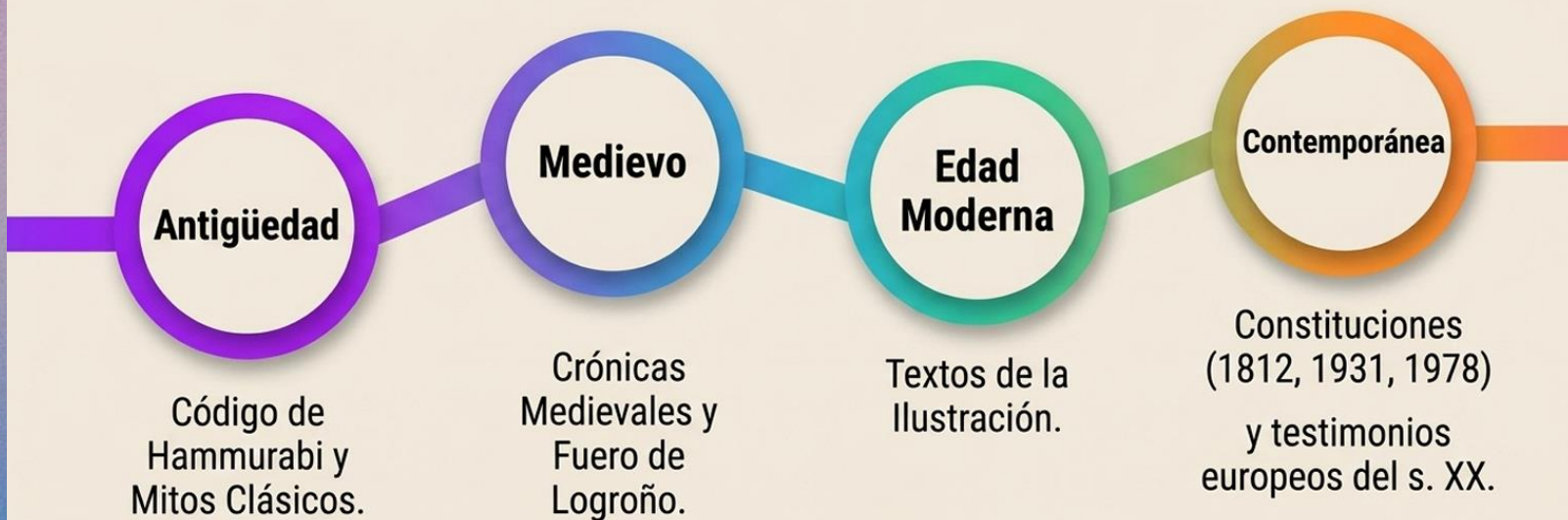
Comentario de textos y lectura:

- 1 semana por Unidad Didáctica de 1º a 4º ESO. (Geografía e Historia)
- Lectura de libros 1 día por semana de 1º a 4º ESO. (Lengua y Literatura)

Proyección a Primaria Curso 26/27

Expansión planificada a 5º y 6º de EP para iniciar el comentario de texto básico antes de llegar a la ESO.

10. COMENTARIOS DE TEXTO: SECUNDARIA



Congreso
«Comprender
para aprender:
competencias
matemática y lectora»

Congrés
«Comprende
per aprende:
competències
matemàtica i lectora»

**Unir lectura, historia, ciudadanía y pensamiento crítico.
Aprender a leer fuentes primarias, no solo novelas.**



11. LECTURA DE CLÁSICOS: SECUNDARIA

POE



VERNE



SHELLEY



STOKER



KAFKA



SHAKESPEARE



CERVANTES



LOPE VEGA



BÉCQUER



El Evento



Durante todo el curso se han grabado los podcast para poder difundirlos durante el mes del libro.

El Producto



De la lectura pasiva a la creación activa: podcasts.
El alumno es un comunicador cultural.

Congreso
«Comprender
para aprender:
competencias
matemática y lectora»

Congrés
«Comprendre
per aprendre:
competències
matemàtica i lectora»



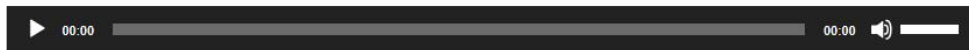
Congreso
«Comprender
para aprender:
competencias
matemática y lectora»

Congrés
«Comprendre
per aprende:
competències
matemàtica i lectora»

12. PODCASTS DE CLÁSICOS: SECUNDARIA

8. ⚡ Frankenstein – Mary Shelley

🕒 16/04/2026 - 📁 Generales / Noticias 2025-2026 / Salesianos / Sin categoría



Un científico crea vida... pero pierde el control de su criatura. La novela plantea preguntas sobre la ciencia, la ética y la responsabilidad. Es considerada la primera obra de ciencia ficción moderna. La criatura no es el verdadero monstruo. Curiosidad: Mary Shelley tenía solo 18 años cuando la escribió.





13. NUEVA MATERIA PARA HUMANIDADES

Innovación Curricular: Optativa 4º ESO

Materia: Historia del Arte y Patrimonio Cultural (2h)



Materia de creación propia del centro (Aprobada oficialmente por la Consejería de Educación de La Rioja)



Disponible para todos los centros riojanos en el curso 2026/2027



Foco académico: Comentario profundo de obras, lectura de patrimonio, sensibilidad cultural, reflexión escrita...

Un modelo exportable y adaptable a la legislación de otras Comunidades Autónomas



14. DIFICULTADES

Dificultades de Decodificación

- ✓ Uso de audiolibros, lectura oral compartida, textos breves, uso IA.

Dificultades de Comprensión

- ✓ Anticipación de vocabulario clave, preguntas guiadas, organizadores visuales.

El acceso a la cultura es un derecho, no un privilegio

TDAH y Atención

- ✓ Fragmentos cortos graduados, pausas estructuradas, objetivos de lectura muy claros

Desmotivación

- ✓ Elección parcial de textos, integración en formato podcast, vinculados a proyectos visibles y productos creativos, participación de las familias.



15. OBJETIVOS PERSEGUIDOS



Estructura

Fin de la Dispersión:
Establecimiento de
un marco común y
dirección clara.



Profesorado

Coordinación Real:
Mayor conciencia e
implicación
interdepartamental.



Espacios

Reactivación:
Incremento drástico
en el uso voluntario
de la biblioteca
escolar.



Currículo

Conexión Curricular:
La lectura está ahora
vinculada
directamente al
aprendizaje real de
las materias.

Congreso
«Comprender
para aprender:
competencias
matemática y lectora»

Congrés
«Comprende
per aprende:
competències
matemàtica i lectora»

Año 1 de implementación: La clave es sentar las bases sólidas, identificar los problemas y realizar un Plan Lector eficiente y real donde TODOS participen.

NOS PONEMOS EN CONTACTO



salesianos

DOMINGO SAVIO · LOGROÑO



salesianos

DOMINGO SAVIO · LOGROÑO
PLAN LECTOR

Congreso
«Comprender
para aprender:
competencias
matemática y lectora»

Congrés
«Comprendre
per aprendre:
competències
matemàtica i lectora»



Congreso
«Comprender
para aprender:
competencias
matemática y lectora»

Congrés
«Comprendre
per aprendre:
competències
matemàtica i lectora»

Moltes gràcies! ¡Muchas gracias!

La lectura como práctica cotidiana, no como tarea aislada

Organizadores | Organitzadors



Colaboradores | Col·laboradors