



**INFORME
EURYDICE**

Educación para la preparación ante riesgos y emergencias en Europa

2025

Educación
escolar

Erasmus+

Enriquecer vidas, abrir mentes.

Este documento ha sido publicado por la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA, Plataformas, Estudios y Análisis).

Esta publicación debe citarse como:

European Commission / EACEA / Eurydice, Preparedness education in Europe 2025. Eurydice report. Luxembourg: Publications Office of the European Union.

European Education and Culture Executive Agency

Platforms, Studies and Analysis
Boulevard Simon Bolivar 34 (Unit A6)
BE-1000 Brussels

Correo electrónico: eacea-eurydice@ec.europa.eu

Sitio web: <http://eurydice.eacea.ec.europa.eu>

La traducción al español de este documento ha sido realizada por la Unidad Nacional Eurydice España (2026).

Nota: Esta publicación es el resumen y la traducción al español del documento original, con datos e información nacionales destacados.

Los términos utilizados en el texto que hacen referencia a personas y están redactados en género masculino se emplean con valor neutro e inclusivo, sin distinción de género.

Imagen de portada: © wladimir1804, stock.adobe.com

Educación para la preparación ante riesgos y emergencias en Europa

2025

Conclusiones del Informe Eurydice con aspectos nacionales destacados

Resumen ejecutivo

En un mundo donde los **desastres climáticos, las ciberamenazas y la inestabilidad geopolítica están cada vez más presentes**, la preparación y la concienciación de la población son clave para respuestas eficientes y efectivas. La preparación de la población puede mejorar las medidas de emergencia y contribuir a la resiliencia y la planificación generales. Los sistemas educativos se reconocen cada vez más como un pilar fundamental para fomentar la resiliencia.

Este informe examina la integración de la preparación en la educación infantil (nivel CINE 0) y la educación primaria (nivel CINE 1) en los sistemas educativos europeos. El enfoque se centra en los niños más pequeños, quienes requieren el mayor apoyo para desarrollar habilidades básicas de resiliencia y preparación. Al integrar la preparación de manera efectiva y adaptada a la edad, los educadores pueden empoderar a los niños para que se sientan seguros y capaces —no asustados—, al tiempo que desarrollan su capacidad para afrontar situaciones inesperadas.

El análisis explora los planes que se han implementado para ayudar a los niños a adquirir habilidades de preparación ante emergencias y examina cómo los planes de resiliencia a nivel escolar buscan desarrollar la capacidad de respuesta ante eventos inesperados. Los hallazgos destacan cómo los sistemas educativos europeos están adoptando enfoques innovadores para dotar a la nueva generación de dichas habilidades.

El concepto de **«educación para la preparación»** se refiere a la educación que ayuda a los estudiantes a comprender los riesgos relacionados, entre otros, con desastres naturales (por ejemplo, terremotos, inundaciones o incendios forestales), riesgos tecnológicos (por ejemplo, accidentes industriales) y otras crisis provocadas por el hombre (por ejemplo, conflictos armados, pandemias o desplazamientos), y a cooperar eficazmente durante las emergencias.

La **Estrategia de la Unión Europea para la Preparación ante Crisis**¹, lanzada el 26 de marzo de 2025, subraya la importancia de fortalecer las capacidades de Europa e impulsar una nueva ambición en materia de preparación ante crisis y seguridad, considerando la preparación como una responsabilidad tanto nacional como europea compartida. La Estrategia tiene como objetivo apoyar a los Estados miembros y mejorar la capacidad de Europa para prevenir y responder a las amenazas emergentes, incluidas las tensiones geopolíticas, los riesgos de ciberseguridad, la manipulación de información extranjera, el cambio climático y el aumento de los desastres naturales. Mediante 63 acciones clave, la Estrategia aborda explícitamente la preparación de la población. En concreto, la acción 29 insta a la inclusión de la preparación en los planes de estudio de la educación escolar y en la formación del personal docente, y establece un vínculo con los objetivos de la Unión de Competencias².

¹ [Estrategia de preparación de la UE](#) – Comisión Europea (marzo de 2025)

² [Unión de Competencias](#) – Comisión Europea (marzo de 2025)

Metodología

La Comisión Europea solicitó a la Agencia Ejecutiva de Educación y Cultura (EACEA) que evaluara el estado actual de la educación para la preparación en Europa a través de la **red Eurydice**. Esta red está compuesta por 42 Unidades Nacionales Europeas que proporcionan información fidedigna sobre sus respectivos sistemas educativos. Este informe tiene como objetivo presentar una descripción general de cómo se integra la preparación en los sistemas educativos europeos, aportando información basada en evidencia sobre las prácticas y enfoques actuales en las primeras etapas de la educación.

En un ejercicio voluntario, las Unidades Nacionales respondieron a un **cuestionario** centrado en el estado actual de la educación para la preparación en el curso escolar 2025/2026. En total, **32 unidades nacionales**³ presentaron respuestas. Esta cifra incluye información de 25 Estados miembros de la UE, con la excepción de Bélgica (comunidades flamenca y alemana), Irlanda y Malta.

Este informe abarca la educación infantil (CINE 0) y la educación primaria (CINE 1). El análisis excluye los programas de educación y atención infantil que no se clasifican como CINE 0 y que, por lo general, quedan fuera de la responsabilidad de las autoridades educativas. Se recopilaron datos para todo el nivel CINE 0, pero el análisis se centra en los programas de educación preescolar (nivel CINE 02)⁴. El análisis abarca únicamente las escuelas públicas y privadas con dependencia pública. Las escuelas privadas independientes y los programas de necesidades especiales no se incluyen en este análisis.

El **análisis de datos** comenzó con una revisión de los 32 cuestionarios. Algunas preguntas resaltaban las diferencias de enfoque entre los niveles CINE, mientras que otras utilizaban subcategorías para un examen más detallado. Un análisis identificó tendencias y ejemplos para ilustrar diversas prácticas en la educación europea. Dado que los ejemplos y las referencias eran opcionales, el nivel de detalle varió entre las respuestas.

Sin embargo, el alcance del informe presenta algunas limitaciones. El concepto de preparación es nuevo y aún está en desarrollo, y si bien existen diferencias significativas en la comprensión del concepto y lo que abarca en los distintos sistemas educativos analizados, en general, los niños aprenden sobre seguridad.

Contenido y estructura del informe

El informe se estructura en torno a cinco temas. La primera sección se centra en cómo se fomenta la resiliencia infantil, analizando la integración de la educación para la preparación en los currículos nacionales de la CINE 0 y la CINE 1. Las cuatro secciones restantes abordan el sistema educativo en general, incluyendo la formación del profesorado, la garantía de calidad, el posible papel de la Unión Europea y los planes nacionales.

³ Las unidades nacionales participantes son Alemania, Austria, Bélgica (Comunidad francófona), Bulgaria, Chipre, Croacia, Dinamarca, Eslovaquia, Eslovenia, España, Estonia, Finlandia, Francia, Grecia, Hungría, Islandia, Italia, Letonia, Liechtenstein, Lituania, Luxemburgo, Montenegro, Noruega, Países Bajos, Polonia, Portugal, República Checa, Rumanía, Serbia, Suecia, Turquía y Ucrania.

⁴ Para obtener más información sobre la clasificación CINE 0, consulte la Comisión Europea: Agencia Ejecutiva Europea en el Ámbito Educativo y Cultural, Datos clave sobre la educación y el cuidado de la primera infancia en Europa 2025 – Informe Eurydice, Oficina de Publicaciones de la Unión Europea, 2025, y la Comisión Europea: Agencia Ejecutiva Europea en el Ámbito Educativo y Cultural, La estructura de los sistemas educativos europeos, Oficina de Publicaciones de la Unión Europea, 2024.

1. La educación para la preparación en el currículo

Cuando la preparación se integra en los currículos escolares, ayuda a los niños a desarrollar las habilidades y la confianza necesarias para comprender y responder a los desafíos de forma segura. Para los niveles CINE 0 y CINE 1, esto significa diseñar experiencias de aprendizaje que fomenten la resiliencia y la preparación, ayudando a los jóvenes estudiantes a sentirse capaces en lugar de abrumados.

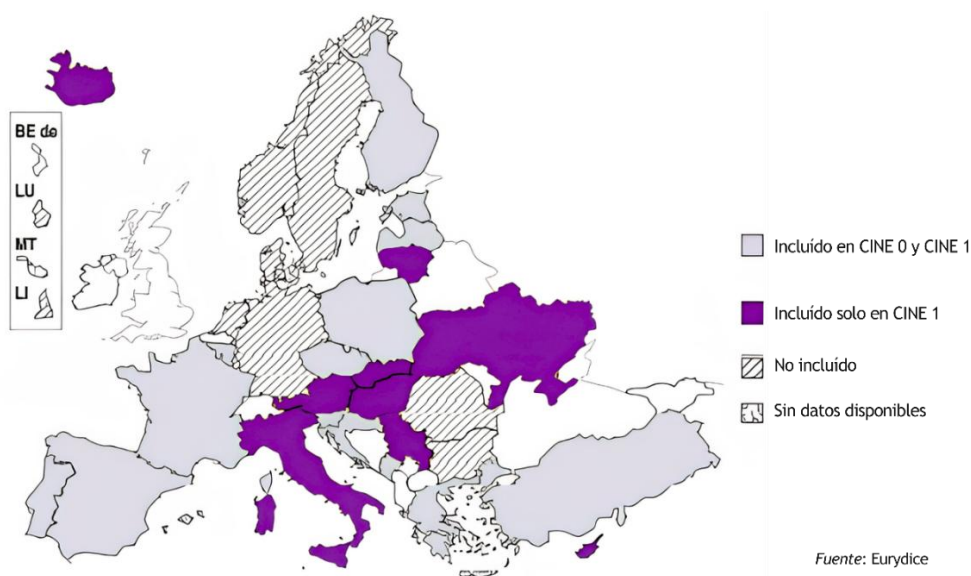
Esta sección busca descubrir no solo si la preparación se incluye en los currículos, sino también cómo se define, organiza y adapta para satisfacer las necesidades de desarrollo de los jóvenes estudiantes. Al comparar los enfoques entre la educación y el cuidado de la primera infancia (ECEC) y la educación primaria, nuestro objetivo es identificar brechas, mejores prácticas y oportunidades para fortalecer la preparación como una prioridad educativa fundamental.

La inclusión de la preparación en los currículos escolares varía entre la educación infantil (CINE 0) y la educación primaria (CINE 1). Esta sección explica primero si la preparación se integra en los currículos escolares y luego aclara cómo se define y organiza. La última parte de la sección analiza las diferencias de la preparación en los currículos de educación infantil y educación primaria.

1.1. Países con educación para la preparación en los currículos de educación infantil y primaria

La Figura 1 ofrece una visión general de la inclusión de la educación para la preparación en los currículos, mostrando que la mitad de los países que participaron en este análisis han integrado la preparación en sus currículos CINE 0, mientras que casi tres cuartas partes la incorporan en los currículos CINE 1. **España** es uno de los países que incluye este tipo de educación en ambas etapas.

Figura 1: Educación para la preparación en los currículos de educación infantil (CINE 0) y educación primaria (CINE 1) 2025/2026



Los datos de Eurydice indican que la educación para la preparación ante emergencias en los currículos de educación infantil y primaria generalmente busca ayudar a los **jóvenes estudiantes a identificar situaciones de crisis mediante métodos apropiados para su edad** y adaptados a su etapa de desarrollo. Los alumnos también aprenden a comportarse de manera responsable antes, durante y después de una emergencia, y a afrontar eventos inesperados. Los currículos que abordan la preparación ante emergencias la incorporan como parte del desarrollo integral de las habilidades de protección para la vida en la CINE 0 y luego amplían y desarrollan este enfoque en diversas asignaturas introducidas en la CINE 1.

Por ejemplo, en áreas como **ciencias naturales y geografía**, los estudiantes exploran desastres causados por la naturaleza, como tormentas, incendios e inundaciones, y se les enseña específicamente el comportamiento seguro en estas situaciones. Las formas de anticipar y responder a situaciones de crisis provocadas por el ser humano también suelen incluirse en el ámbito de la educación para la preparación ante emergencias. Además, los estudiantes comienzan a aprender a identificar los riesgos relacionados con la desinformación y las violaciones de la privacidad en el **mundo digital**, lo que les proporciona las habilidades necesarias para desenvolverse en un mundo cada vez más digital.

Además de estos problemas, la mayoría de los países enfatizan las **"habilidades de protección de la vida"** como un elemento integral de la educación para la preparación ante emergencias. Esto enseña a los estudiantes cómo proteger su vida y su salud, incluso en situaciones impredecibles y de riesgo como accidentes, desastres naturales, pandemias y guerras. Estos temas se abordan con frecuencia en cursos que incorporan la **educación cívica**.

En todos los sistemas educativos, se emplean diversas **actividades y herramientas** para enseñar preparación ante emergencias. Si bien las respuestas son diversas, destacan tres actividades recurrentes:

- (1) formación en protocolos;
- (2) énfasis en preparación conductual;
- (3) desarrollo de habilidades prácticas.

Los países generalmente incluyen la **formación en protocolos** en sus actividades relacionadas con la educación para la preparación ante emergencias. La formación en protocolos generalmente implica procedimientos para pasar a lugares seguros, evacuación de escuelas, prácticas de primeros auxilios y familiarización con programas fijos que incluyen clases pregrabadas para el aprendizaje remoto en caso necesario. Además de la formación en protocolos, también se hace hincapié en la **preparación conductual**. Esto proporciona a los estudiantes el conocimiento necesario para actuar adecuadamente durante situaciones de crisis. Por ejemplo, los niños aprenden a localizar y usar desfibriladores, o analizan el contenido de las mochilas de emergencia para escenarios de evacuación rápida. Por último, la educación para la preparación incluye con frecuencia el **desarrollo de habilidades prácticas** como seguridad contra incendios, prevención de accidentes, seguridad en el transporte, manejo de sustancias peligrosas y contacto con los servicios de emergencia.

La **Figura 1** muestra que todos los países que han integrado la educación para la preparación en sus currículos CINE 0 también la han incorporado en sus currículos CINE 1, entre ellos **España**. Esta tendencia sugiere que los países buscan un desarrollo continuo de las habilidades de preparación a medida que los jóvenes estudiantes crecen.

Nueve de los **países que hacen referencia a la preparación en el nivel CINE 1 no la han incluido en CINE 0**. Las razones para incluir la preparación en CINE 1 y no en CINE 0 varían. Por ejemplo, cuatro

países (Italia, Lituania, Serbia y Eslovaquia) señalan la disponibilidad de materiales y directrices para las escuelas durante emergencias, pero no los incluyen explícitamente en los currículos de la CINE 0. Dos países (Hungría e Islandia) no integraron la preparación para emergencias en sus currículos de la CINE 0 y no tienen previsto hacerlo.

Si bien la gran mayoría de los países han integrado la educación para la preparación ante emergencias tanto en la educación infantil como en la primaria, se puede establecer una clara distinción entre **el contenido de la preparación en los currículos de la CINE 0 y la CINE 1**. Los datos sugieren una evolución desde enfoques fundamentales en la CINE 0 hacia una integración más estructurada y explícita en la CINE 1.

En la **educación infantil**, la preparación para emergencias se aborda frecuentemente mediante actividades apropiadas para la edad que fomentan habilidades generales de autoprotección y concienciación sobre los riesgos. En la **educación primaria**, la educación para la preparación para emergencias se vuelve más estructurada y explícita. Este cambio refleja un mayor reconocimiento de la necesidad de dotar a los niños de conocimientos y habilidades prácticas para responder a emergencias, de acuerdo con su capacidad.

1.2. Países sin educación para la preparación en los currículos de educación infantil y primaria

En total, **nueve países⁵ no incluyen específicamente la educación para la preparación ante emergencias en sus currículos CINE 0 y CINE 1**. Sin embargo, todos estos países cuentan con actividades relacionadas con la preparación ante emergencias, muchas de las cuales son similares a las que se encuentran en países que la incluyen de forma específica y clara en sus currículos. Estas actividades abarcan desde la inclusión de temas educativos generales relacionados con el medio ambiente y la sociedad, hasta la implementación de medidas prácticas como simulacros de incendio y el fomento de un mayor sentido de responsabilidad.

Al igual que en los países que incluyen la preparación ante emergencias en el currículo, estos esfuerzos suelen estar guiados por **simulacros rutinarios, procedimientos locales de gestión de crisis e implican la cooperación con instituciones** como la policía, los servicios de salud y las agencias de protección infantil.

En dos casos (Suecia y Bulgaria), otros actores, como municipios, organizaciones no gubernamentales o agencias, proporcionan materiales orientativos para instituciones de educación infantil y escuelas. Tanto en **Noruega como en Suecia**, las escuelas infantiles y primarias deben elaborar planes locales de preparación para emergencias. A pesar de estas prácticas diversas, y aunque los elementos relacionados con la seguridad suelen incluirse en los planes de estudio, ninguno de los nueve países aborda explícitamente la preparación de forma integral. Por lo tanto, la implementación varía entre las instituciones educativas, lo que deja la educación en preparación para crisis fragmentada y en gran medida implícita. Sin embargo, es importante mencionar que **Rumanía y Luxemburgo** informaron que actualmente se están llevando a cabo reformas para introducir la educación en preparación de manera más sistemática.

⁵ Bulgaria, Dinamarca, Alemania, Liechtenstein, Luxemburgo, Países Bajos, Noruega, Rumanía y Suecia.

Seis países (República Checa, Letonia, Noruega, Polonia, Eslovaquia y Ucrania) **exigen explícitamente que la formación inicial del profesorado (FIP) incluya la preparación** para las categorías CINE 0 y 1. Sin embargo, en Eslovaquia, la FIP solo abarca la preparación para la categoría CINE 1, ya que esta no está integrada en el currículo de la categoría CINE 0. Este requisito formal de la FIP garantiza que todos los futuros docentes reciban cursos y formación en preparación. Los enfoques para su integración varían en alcance y profundidad. Mientras que algunos requieren formación centrada en normas de salud y seguridad, otros implementan currículos integrales que abarcan protección civil, respuesta a emergencias y concienciación sobre riesgos.

Los países que integran la preparación como requisito obligatorio de su FIP mencionan que se centran en el **desarrollo de habilidades** y en la alineación de los requisitos con las **políticas nacionales más amplias** de protección civil, salud y seguridad. En general, los cursos y estándares buscan capacitar a los futuros docentes para responder a crisis como desastres naturales, incidentes peligrosos y emergencias que requieren primeros auxilios, como son los casos de Polonia, República Checa, Noruega, o Ucrania.

2.2. Países sin requisitos formales de preparación en la formación inicial del profesorado (FIP)

Además de los pocos países con requisitos para la formación inicial del profesorado (FIP), **la gran mayoría no exige formalmente que se aborde la preparación en la formación docente**. En total, 24 países se encuentran en esta categoría para la CINE 0. Para la CINE 1, se incluyen 23 países. Este grupo de países se puede dividir en dos subcategorías: países que suelen incluir la preparación en la FIP y países que no.

La primera subcategoría incluye aproximadamente una cuarta parte de los países que no exigen formalmente el desarrollo de competencias de preparación en la FIP para la CINE 0 y la CINE 1. Dentro de este grupo, seis sistemas educativos (Bélgica (Comunidad francófona), Francia, Lituania, Rumanía, **España⁶** y Turquía) **informan que sus programas de formación inicial del profesorado abordan con frecuencia temas relacionados con la preparación**. Estos temas incluyen riesgos digitales, concienciación sobre la salud, protocolos de seguridad, prevención de riesgos y protección civil. Sin embargo, si bien estos temas se abordan en los programas, no existen cursos dedicados específicamente a la preparación para emergencias o la respuesta ante desastres, ni tampoco son cursos obligatorios en la formación inicial del profesorado (FIP).

La segunda subcategoría incluye a los países donde **la preparación no es obligatoria ni se aborda en la FIP**. Este grupo representa aproximadamente tres cuartas partes de los países que no han integrado formalmente la preparación en la FIP. En cambio, la preparación suele reconocerse dentro de áreas de competencia más amplias (por ejemplo, el análisis de situaciones de emergencia, la salud y la seguridad), en lugar de tratarse como un elemento específico o estructurado de la formación docente. Como resultado, la preparación no está integrada como requisito formal en la FIP, ni se incorpora a la formación del profesorado en los niveles 0 y 1 de la CINE.

Finalmente, varios sistemas educativos **incluyen la educación en preparación en sus currículos sin que esto se refleje en los requisitos de la FIP**. Para la CINE 0, 10 sistemas⁷ han integrado la preparación en el currículo, pero no la exigen en la FIP. Para la CINE 1, esto ocurre en 17 sistemas⁸. Estos casos ilustran una realidad contradictoria: si bien la preparación forma parte del currículo, no existe ningún requisito formal para su inclusión en la formación docente. Las razones de esto requerirían una investigación más profunda, pero parecen indicar que el desarrollo de los currículos escolares y los de la formación inicial del profesorado no siempre están sincronizados.

⁶ [Ley Orgánica 3/2020](#), de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. Página 90 - Disposición adicional duodécima, punto 1, (Referencia nacional) – España (4 de mayo de 2006)

⁷ Bélgica (Comunidad francófona), Croacia, Estonia, Francia, Grecia, Montenegro, Portugal, Eslovenia, España y Turquía.

⁸ Austria, Bélgica (Comunidad francófona), Chipre, Croacia, Eslovenia, España, Estonia, Francia, Grecia, Hungría, Islandia, Italia, Lituania, Montenegro, Portugal, Serbia y Turquía.

3. Garantía de calidad

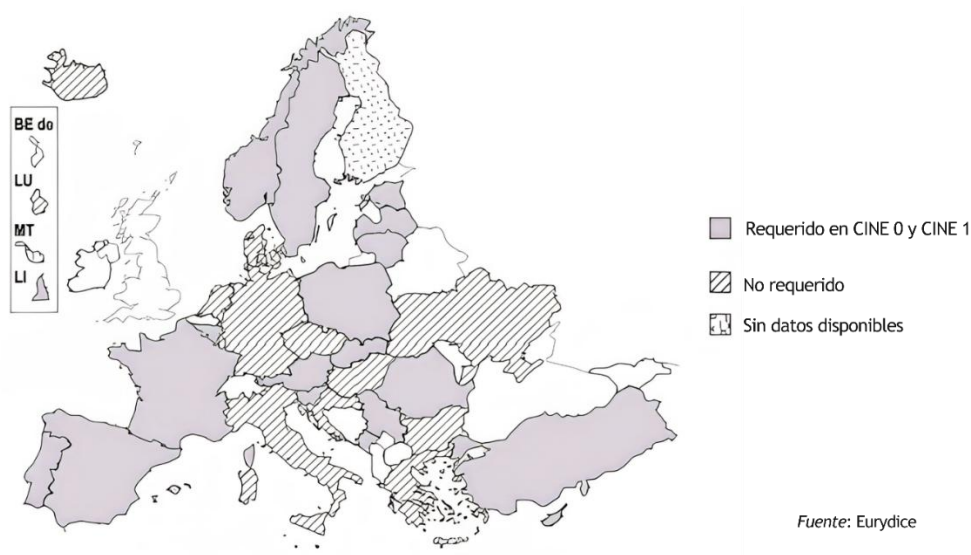
La garantía de calidad en la educación constituye un componente fundamental para salvaguardar y mejorar los estándares académicos. Este capítulo analiza los mecanismos empleados por los países para asegurar que las instituciones educativas mantengan la integridad y la eficacia de sus programas. Desde los organismos nacionales de acreditación hasta los procesos de revisión interna, estas estrategias son esenciales para identificar fortalezas y abordar áreas de mejora.

En este contexto, la garantía de calidad se define de forma amplia, abarcando «la revisión sistemática de la oferta educativa para mantener y mejorar su calidad, equidad y eficiencia. Este proceso incluye tanto evaluaciones externas como mecanismos internos, como las autoevaluaciones escolares». Si bien el objetivo es reflejar la diversidad de enfoques de garantía de calidad en diferentes países, cabe señalar que estos enfoques podrían no ser comparables si se analizan con mayor profundidad.

Esta sección examina los **países que han incorporado la preparación para emergencias en sus sistemas de garantía de calidad**. Posteriormente, considera los sistemas donde no existen requisitos obligatorios para abordar la preparación dentro de los sistemas de garantía de calidad y compara estas perspectivas con la integración de la preparación en los currículos.

La Figura 3 muestra los países donde existe un requisito específico para que la garantía de calidad aborde la educación en preparación para emergencias. **España** se encuentra en el grupo más exigente.

Figura 3: Requisitos para la garantía de calidad de la educación para la preparación en la educación infantil (CINE 0) y la educación primaria (CINE 1), 2025/2026



3.1. Requisitos obligatorios de garantía de calidad para la preparación

Más de la mitad de los países participantes indican que cuentan con sistemas de garantía de calidad que abordan la preparación ante emergencias.

Sin embargo, los datos revelan enfoques diversos. En los países donde existen sistemas obligatorios de garantía de calidad, la preparación se aborda mediante una combinación de planes de emergencia, protocolos, simulacros rutinarios y evaluaciones. En general, estas medidas buscan contribuir a garantizar que las escuelas no solo estén preparadas teóricamente, sino que también sean capaces de responder operativamente a situaciones de crisis.

- Los planes se refieren a documentos estratégicos más amplios. Describen el marco general de preparación de la escuela, abordando las evaluaciones de riesgos, la coordinación con agentes externos y la gestión de recursos.
- Los protocolos son procedimientos estandarizados que guían la respuesta de las escuelas ante emergencias específicas (por ejemplo, confinamientos, evacuaciones, incidentes médicos). Definen roles, responsabilidades y comunicación. Generalmente, los protocolos reflejan un enfoque integral de la escuela, incluyendo a alumnos, padres, personal escolar y autoridades locales como actores relevantes durante las emergencias.
- Los simulacros son ejercicios de práctica rutinarios que simulan escenarios de emergencia. Permiten al personal y a los alumnos ensayar sus respuestas y mejorar su preparación mediante la repetición.
- Las evaluaciones se organizan internamente, mediante la autoevaluación a nivel escolar, o externamente, con la participación de inspectores, agencias gubernamentales u organismos de supervisión. Estos actores revisan los registros de simulacros, los planes de emergencia actualizados y los procedimientos de gestión de riesgos.

Los enfoques de Liechtenstein, Lituania y **España** ilustran cómo se integran las medidas de preparación en los sistemas de garantía de calidad. En este sentido, en **España**, el Reglamento Básico de Autoprotección⁹ exige que todos los centros educativos mantengan planes de autoprotección y realicen al menos un simulacro de emergencias anual. Mediante la supervisión de las administraciones públicas y la orientación de las comunidades autónomas, los centros reciben apoyo para garantizar que los simulacros se conviertan en un componente constante y eficaz de la seguridad escolar durante las crisis.

Por otro lado, Noruega ofrece un ejemplo de cómo se pueden incluir acciones de preparación en los requisitos de supervisión de las escuelas, a pesar de no estar contempladas en los planes de estudio.

Mientras que los ejemplos anteriores se centran en planes, protocolos y simulacros, otros ejemplos ilustran otras formas de organizar las evaluaciones obligatorias, como son los casos de Estonia, Polonia, Portugal, Chipre, Suecia o Hungría.

⁹ [Real Decreto 393/2007](#), de 23 de marzo, por el que se aprueba la Norma Básica de Autoprotección de los centros, establecimientos y dependencias dedicados a actividades que puedan dar origen a situaciones de emergencia.

3.2. Requisitos no obligatorios de garantía de calidad para la preparación

Más de un tercio de los países¹⁰ no cuentan con requisitos obligatorios en materia de preparación dentro de sus sistemas de garantía de calidad.

Algunos de estos países no incluyen la preparación en sus currículos, por lo que es comprensible que sus procedimientos de garantía de calidad no abarquen este ámbito. Sin embargo, otros sí la integran en sus currículos, pero no exigen que sus sistemas de garantía de calidad la aborden.

En educación infantil, Croacia, República Checa y Grecia incluyen la preparación en sus currículos, pero no exigen que se evalúe en sus sistemas de garantía de calidad. Esto se refiere al nivel 0 de la CINE en Croacia, al nivel 02 de la CINE en República Checa y al nivel 02 en Grecia. En el nivel 1 de la CINE, otros dos países que hacen referencia a la preparación en sus currículos (Islandia e Italia) no exigen medidas de garantía de calidad relacionadas con la preparación.

¹⁰ Bulgaria, Croacia, Dinamarca, República Checa, Alemania, Grecia, Islandia, Italia, Luxemburgo y los Países Bajos.

En primer lugar, los debates en los países europeos ilustran cómo se está incorporando la educación para la preparación ante emergencias a las agendas nacionales de desarrollo y reforma más amplias, como es el ejemplo de Croacia y Francia.

En segundo lugar, la mayoría de estos países destacan el potencial de los recursos financieros y técnicos de la UE para mejorar la formación en materia de preparación y aumentar la concienciación pública, como es el ejemplo de Letonia, Montenegro y Ucrania.

En tercer lugar, varios países han debatido sobre la necesidad de alinear sus esfuerzos en materia de educación para la preparación con los objetivos de la UE, como es el ejemplo de Austria y Ucrania.

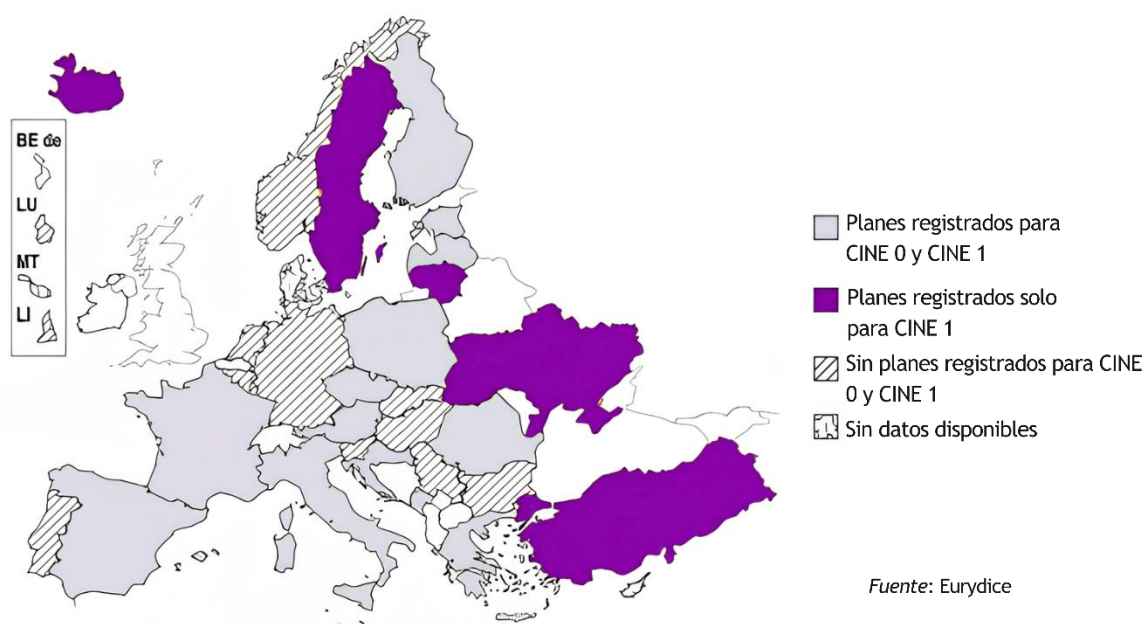
La República Checa, Rumanía, Islandia y Noruega informan que, si bien aún no se han celebrado debates de alto nivel, están **considerando estrategias a nivel de la UE para la elaboración de sus planes futuros de preparación**. La República Checa y Rumanía se remiten a la Estrategia de la Unión Europea para la Preparación ante Emergencias como documento de referencia para desarrollar sus estrategias, mientras que Islandia y Noruega destacan especialmente la relevancia del Mecanismo de Protección Civil de la UE.

5. Planes a nivel nacional

Esta sección final analiza si los **países planean seguir desarrollando la educación para la preparación** en el nivel CINE 0 y CINE 1 (Figura 5).

Los resultados revelan una **ligera tendencia a desarrollar más planes para fortalecer la preparación en el nivel CINE 1 en comparación con el nivel CINE 0**. Poco menos de la mitad de los países tienen planes para seguir desarrollando la educación para la preparación en el nivel CINE 0, mientras que más de la mitad se centran en desarrollar la preparación para el nivel CINE 1.

Figura 5: Planes a nivel nacional para seguir desarrollando la educación para la preparación en la educación infantil (CINE 0) y la educación primaria (CINE 1), 2025/2026



Al comparar los datos sobre los currículos escolares con los planes de desarrollo futuro, se obtienen conclusiones similares para la CINE 0 y la CINE 1. En ambos niveles educativos, aproximadamente dos tercios de los países que **han integrado la preparación para emergencias en sus currículos**, entre ellos **España**, también informan de **planes de desarrollo futuro**.

Por otro lado, solo tres países (Austria, Rumanía y Suecia), que no incluyen ningún contenido sobre preparación para emergencias en sus currículos de la CINE 0 o la CINE 1, mencionan planes para desarrollar la educación en este ámbito en el futuro.

5.1. Planes para Educación Infantil

Casi la mitad de los países están desarrollando activamente marcos para integrar la preparación en la CINE 0. Estas iniciativas se centran tanto en la gestión escolar como en el desarrollo de habilidades de preparación.

En primer lugar, los países destacan la preparación en sus planes futuros para la organización de la educación infantil. Los ejemplos (Estonia, Grecia y Letonia) varían en cuanto al enfoque temático y la etapa de implementación.

En segundo lugar, los datos sugieren una mayor atención a la integración de la preparación en el currículo de la educación infantil. Estos avances ponen de manifiesto un cambio hacia la comprensión de la preparación como un elemento central de las reformas educativas y la necesidad de dotar a los niños pequeños de las capacidades necesarias para responder eficazmente a las emergencias desde el inicio de su educación. El informe cita como ejemplos a Rumanía y Ucrania.

5.2. Planes para Educación Primaria

Más de la mitad de los países informaron de planes para integrar aún más la preparación en la educación primaria. De manera similar a lo observado en educación infantil, los planes abarcan dos temas: la gestión escolar y el desarrollo de competencias de preparación en la educación.

En primer lugar, las políticas implementadas en varios países europeos demuestran un firme compromiso con la **mejora de la gestión escolar** como pilar fundamental de la preparación en la educación primaria, como es el caso de Austria.

En segundo lugar, los países planean integrar mejor la preparación en el contenido educativo y la práctica pedagógica dentro de la CINE 1. En este sentido, **España** está dando pasos importantes para integrar la preparación ante emergencias en su sistema escolar, tanto en lo que respecta a la CINE 0 como a la CINE 1. El Real Decreto-ley 7/2024 ¹¹ exige a todos los centros educativos no universitarios la implementación de un plan de formación obligatoria en materia de emergencias a partir del curso escolar 2025/2026. El Plan de Formación en Emergencias de Protección Civil se elabora de forma colaborativa entre las autoridades nacionales y regionales para garantizar su adaptación a las circunstancias locales. Además, su marco está diseñado para reforzar las competencias de preparación de los diversos agentes implicados en los centros educativos y, por lo tanto, adopta un enfoque inclusivo al convertir la preparación en una prioridad curricular y comunitaria. El Plan incluye actividades adaptadas a las diferentes etapas educativas y disposiciones para alumnos con necesidades especiales. Adicionalmente, España ha lanzado un nuevo portal con los materiales del Plan, que incluye recursos educativos en varios idiomas, desarrollados conjuntamente por las autoridades nacionales y regionales para todas las etapas educativas no universitarias ¹²

¹¹ [Real Decreto-ley 7/2024](#), de 11 de noviembre, por el que se adoptan medidas urgentes para el impulso del Plan de respuesta inmediata, reconstrucción y relanzamiento frente a los daños causados por la Depresión Aislada en Niveles Altos (DANA) en diferentes municipios entre el 28 de octubre y el 4 de noviembre de 2024.

¹² [Portal de materiales para el Plan de Formación ante emergencias de Protección Civil en centros educativos no universitarios](#) – España (septiembre de 2025).

Educación para la preparación ante riesgos y emergencias en Europa

En respuesta a la creciente frecuencia de incidentes relacionados con el clima, ciberamenazas e inestabilidad geopolítica en Europa, la Unión Europea ha desarrollado una Estrategia de Preparación para la Unión, con el objetivo de reforzar la capacidad de respuesta eficaz de los Estados miembros. La presidenta de la Comisión Europea, Ursula von der Leyen, destacó la preparación como un deber tanto nacional como europeo compartido. La estrategia comprende acciones para fortalecer la capacidad de Europa frente a las tensiones geopolíticas, los riesgos de ciberseguridad y el cambio climático. Una de ellas subraya la importancia de incluir la preparación en los planes de estudio y la formación del personal docente, vinculándola con la Unión de Competencias.

Este informe se centra en mejorar la preparación de la población a través de la educación, en particular en la educación infantil y primaria. Basándose en información aplicable al curso escolar 2025/2026, analiza cómo los sistemas europeos comprenden e integran los conceptos de «educación para la preparación», la enseñanza de los riesgos relacionados con peligros naturales y tecnológicos y la promoción de una cooperación eficaz en situaciones de emergencia.

El informe destaca los enfoques adoptados por los sistemas educativos para dotar a la nueva generación de las habilidades necesarias para la preparación, y está estructurado en cinco secciones que abarcan la inclusión curricular, la formación del profesorado, la garantía de calidad, el papel de la Unión Europea y los planes nacionales para futuras acciones.

La labor de la Red Eurydice es comprender y explicar cómo se organizan los distintos sistemas educativos de Europa y cómo funcionan. La red ofrece descripciones de los sistemas educativos nacionales y estudios comparativos dedicados a temas específicos, así como indicadores y estadísticas. Todas las publicaciones de Eurydice están disponibles de forma gratuita en el sitio web de Eurydice o en formato impreso previa solicitud. A través de su trabajo, Eurydice tiene como objetivo fomentar la comprensión, la cooperación, la confianza y la movilidad a nivel europeo e internacional. La red está compuesta por unidades nacionales situadas en los distintos países europeos y está coordinada por la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA).

Para obtener más información sobre Eurydice, visite:
<https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice>

PRINT

ISBN 978-92-9416-110-9
doi:10.2797/6304988
EC-01-25-144-EN-C

PDF

ISBN 978-92-9416-049-2
doi:10.2797/0281387
EC-01-25-144-EN-N

