



ESTADÍSTICA DEL ALUMNADO DE FORMACIÓN PROFESIONAL DEL SISTEMA EDUCATIVO

CURSO 2024-2025

NOTA RESUMEN

El objeto de la Estadística de Alumnado de Formación Profesional del Sistema Educativo es proporcionar una información detallada del alumnado del grado D, ciclos formativos, y del grado E, cursos de especialización, que integran la parte correspondiente al sistema educativo dentro del sistema integrado de Formación Profesional. Se incide en las características de este alumnado, su escolarización en dichas enseñanzas y de los resultados académicos alcanzados, todo ello a partir de información basada en registros individuales, que además facilita la elaboración de estudios estadísticos sobre las trayectorias educativas seguidas y las transiciones educación-empleo. Se ha de tener en cuenta que, en el curso 2024-2025, para estas enseñanzas comienza la implantación de las derivadas de la Ley Orgánica 3/2022, donde la formación profesional pasa a tener carácter dual.

Los resultados que se proporcionan se integran con los facilitados por la Estadística de las Enseñanzas no universitarias relativos a las enseñanzas de Formación Profesional.

Contenido

I. Resumen de los principales resultados.....	2
II. La oferta de Formación Profesional	4
III. El alumnado de Formación Profesional	4
IV. El acceso a la Formación Profesional	13
V. La formación en los centros de trabajo	18
VI. La Formación Profesional Dual en el sistema educativo	21
VII. El alumnado graduado (Curso 2023-2024)	28
VIII. Los resultados académicos del alumnado (Curso 2023-2024).....	30

I. Resumen de los principales resultados

En el curso 2024-2025 las enseñanzas de Formación Profesional del Sistema Educativo se imparten en **4.171 centros docentes**, de ellos, 2.295 imparten enseñanza de Ciclos Formativos de Grado Básico, 3.209 enseñanza presencial de Grado Medio, 2.895 de Grado Superior, 96 Cursos de Especialización para titulados de Grado Medio y en 357 para titulados de Grado Superior. Con respecto al régimen a distancia, los Ciclos Formativos de Grado Medio se imparten en 349 centros y los de Grado Superior en 582.

El alumnado matriculado en Formación Profesional asciende a 1.180.970. De ellos, 84.419 cursan Grado Básico, 462.266 Grado Medio (401.485 en enseñanza presencial y 60.781 en a distancia), 626.085 Grado Superior (461.343 en enseñanza presencial y 164.742 en a distancia) y 8.200 en Cursos de Especialización (808 para titulados de Grado Medio y 7.392 para titulados de Grado Superior, de los cuales 6.880 cursan enseñanza presencial y 512 enseñanza a distancia). Estas cifras suponen **un incremento de un 23,5% del alumnado en los cinco años previos**, destacando el incremento de un **29,8% del Grado Superior**.

Las familias profesionales con mayor peso en el alumnado son Sanidad (25,8% en G. Medio y 18,3% en G. Superior), **Informática y Comunicaciones** (17,1% en G. Básico, 11,3% en G. Medio y 16,0% en G. Superior), **Administración y Gestión** (15,3% en G. Básico, 13,1% en G. Medio y 12,7% en G. Superior), **Servicios Socioculturales y a la Comunidad** (1,0% en G. Básico, 5,7% en G. Medio y 12,8% en G. Superior), **Comercio y Marketing** (6,1% en G. Básico, 4,5% en G. Medio y 8,4% en G. Superior), **Electricidad y Electrónica** (12,3% en G. Básico, 6,6% en G. Medio y 4,6% en G. Superior), y **Transporte y Mantenimiento de Vehículos** (8,7% en G. Básico, 6,8% en G. Medio y 2,5% en G. Superior).

Las mujeres representan el 30,3% del alumnado en Grado Básico, el 45,5% en Grado Medio y el 49,7% en Grado Superior. Las mayores diferencias se observan al estudiar la distribución por sexo en cada familia profesional: las mujeres son clara mayoría, por ejemplo, en Imagen Personal, Servicios Socioculturales y a la Comunidad, Textil, Confección y Piel, Administración y Gestión, y Sanidad; y los hombres en Instalación y Mantenimiento, Electricidad y Electrónica, Industrias Extractivas, Energía y Agua, Transporte y Mantenimiento de Vehículos y Fabricación Mecánica. **En la enseñanza a distancia el porcentaje de mujeres supera al de hombres en los dos niveles (66,2% en Grado Medio y 62,0% en Grado Superior).**

La tasa neta de acceso al Grado Básico es del 6,6 %, accediendo la mayoría a los 16 años de edad (47,7%). **En Grado Medio la tasa de acceso se sitúa en el 31,6%** y las edades más comunes de acceso son los 16 y 17 años de edad (22,1% y 25,3% respectivamente), si bien el porcentaje de alumnado que accede con más de 30 años representa el 13,9%. **En el caso de Grado Superior la tasa de acceso se sitúa en el 33,3%**, con las edades más frecuentes de acceso de los 18 a los 21 años (58,8%, en conjunto, aunque un 19,7% accede con más de 30 años).

En el curso 2024-2025 la implantación del primer curso de las enseñanzas derivadas de la Ley Orgánica 3/2022, donde la formación profesional pasa a tener carácter dual, **incrementa el alumnado que cursa régimen dual hasta los 600.422 estudiantes, lo que representa el 50,8% del alumnado total de Formación Profesional.** El alumnado dual representa el **50,6% en Grado Superior, el 49,3% en Grado Medio y el 59,0% en Grado Básico**, cuando en el curso anterior los porcentajes eran del 8,6% en Grado Superior, 5,2% en Grado Medio y 1,4% en Grado Básico. **El régimen dual general concentra la mayor parte del alumnado, con un total de 545.467**, mientras el régimen intensivo lo realizan 17.841 y el régimen dual anterior 37.114.

En Grado Medio, las mayores proporciones de alumnado dual se observan en las familias de Industrias Extractivas (83,6%) y Energía y Agua (80,6%), en Grado Superior destacan Industrias Alimentarias (68,3%), Fabricación Mecánica (63,7%) y Edificación y Obra Civil (63,2%), y en Grado Básico los porcentajes más altos se alcanzan en Actividades Físicas y Deportivas (69,1%) y Marítimo-Pesquera (67,1%).

En el curso 2023-2024, el alumnado que finaliza enseñanzas de Formación Profesional asciende a **23.715 en Grado Básico, 141.969 en Grado Medio** (127.836 en enseñanza presencial y 14.133 en enseñanza a distancia), **189.178 en Grado Superior** (158.228 en enseñanza presencial y 30.950 en enseñanza a distancia) y **3.901 en los Cursos de Especialización** (435 titulados en Grado Medio y 3.380 titulados en Grado Superior y 86 en titulados Grado Superior a distancia).

Considerando el global de módulos profesionales evaluados en el curso 2023-2024, **se supera el 75,3% de los módulos en Grado Básico**, mientras que en la enseñanza presencial de **Grado Medio se supera el 82,4%** y el **87,9% en Grado Superior**. Por otro lado, el **61,1% del alumnado de Grado Básico** evaluado en 4 y más módulos **supera todos los módulos** en los que se ha evaluado. En **Grado Medio, el 69,5%** del alumnado evaluado en 5 o más módulos supera todos los módulos, y **en Grado Superior** dicho porcentaje aumenta hasta el **75,3%**.

II. La oferta de Formación Profesional

En el curso 2024-2025 las enseñanzas de Formación Profesional del Sistema Educativo se imparten en 4.171 centros docentes, 2.719 públicos y 1.452 privados (ver Tabla 1).

La enseñanza presencial de los Ciclos Formativos de Grado Básico se ofrece en 2.295 centros, la de Grado Medio presencial en 3.209 centros, incrementándose en 136 centros (96 públicos y 40 privados), y la de Grado Superior presencial en 2.895 centros, 141 más que en el curso anterior (85 públicos y 56 privados). La enseñanza a distancia de los Ciclos Formativos de Grado Medio está presente en 349 centros, 57 centros más que el curso anterior (24 públicos y 33 privados), mientras que en Grado Superior asciende a 582, con 84 centros más que en el curso anterior (27 públicos y 57 privados). Los Cursos de Especialización para titulados de Grado Medio se imparten en 96 centros, 93 públicos y 3 privados, significando 17 más que en el curso anterior, y para titulados de Grado Superior en 357 centros, 320 públicos y 37 privados, significando 103 centros más que en el curso anterior.

El alumnado matriculado en Formación Profesional asciende a 1.180.970, mayoritariamente escolarizado en centros públicos, con una cifra de alumnado de 781.867 alumnos (66,2%). El alumnado que cursa Grado Básico se sitúa en 84.419, 2.774 más que en el curso anterior (3,4%), el de Grado Medio presencial en 401.485, 11.503 más que en el curso anterior (+2,9%), y el Grado Superior presencial en 461.343, incrementándose en 15.616 (+3,5%). En la enseñanza a distancia se mantiene en Grado Medio situándose en 60.781 (-499; -0,8%) y continúa creciendo en Grado Superior, 164.742 (+12.101; 7,9%). El alumnado de los Cursos de Especialización asciende a 8.200 alumnos, de los cuales 808 cursan enseñanzas dirigidas a titulados de Grado Medio y 7.392 a titulados de Grado Superior. De estos últimos, 6.880 están matriculados en enseñanza presencial y 512 en enseñanza a distancia.

El alumnado de Formación Profesional lo integran 632.571 hombres y 548.399 mujeres. La distribución por sexo del alumnado matriculado es muy equilibrada en Ciclos de Grado Superior, 49,7% de mujeres. Este porcentaje de mujeres desciende algo en Grado Medio, 45,5%, y queda muy reducido en Grado Básico, 30,3%, ligado a la mayor continuidad de las mujeres en Educación Secundaria Obligatoria hasta conseguir el título de Graduado en ESO. El porcentaje de mujeres en la matrícula de Cursos de Especialización es todavía más reducido, 17,6%. En la distribución por sexo no aparecen variaciones significativas respecto al curso anterior.

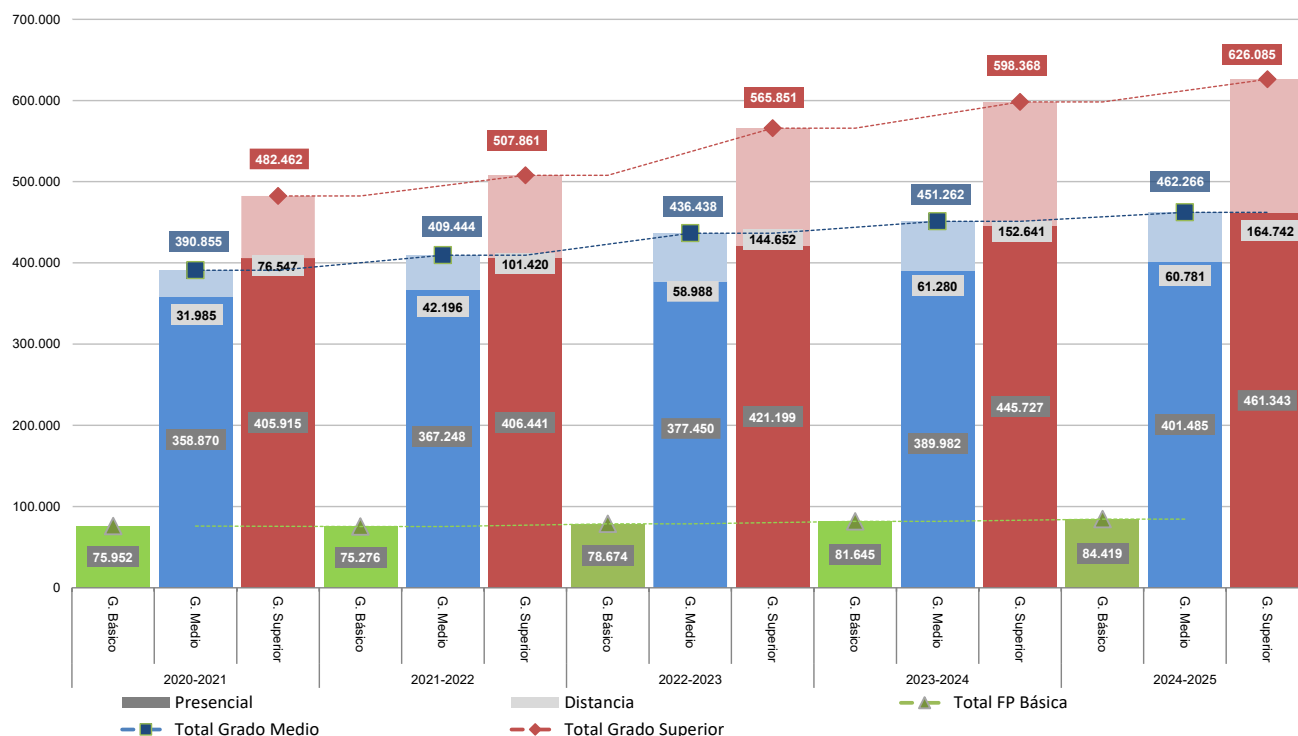
Tabla 1: Enseñanzas de Formación Profesional. Centros y alumnado matriculado. Curso 2024-2025

	Total	Centros públicos	Centros privados	% Cent. públicos	Hombres	Mujeres	% Mujeres
Nº de centros que imparten							
Total	4.171	2.719	1.452	65,2%			
C.F. FP Grado Básico	2.295	1.880	415	81,9%			
C.F. FP Grado Medio Presencial	3.209	2.207	1.002	68,8%			
C.F. FP Grado Medio a Distancia	349	183	166	52,4%			
Curso de Especialización titulados de FP GM	96	93	3	96,9%			
Curso de Especialización titulados de FP GM a distancia	0	0	0	-			
C.F. FP Grado Superior Presencial	2.895	1.898	997	65,6%			
C.F. FP Grado Superior a Distancia	582	269	313	46,2%			
Curso de Especialización titulados de FP GS	357	320	37	89,6%			
Curso de Especialización titulados de FP GS a distancia	6	6	0	100,0%			
Alumnado matriculado							
Total	1.180.970	781.867	399.103	66,2%	632.571	548.399	46,4%
C.F. FP Grado Básico	84.419	64.747	19.672	76,7%	58.809	25.610	30,3%
C.F. FP Grado Medio	462.266	319.726	142.540	69,2%	252.109	210.157	45,5%
C.F. FP Grado Medio Presencial	401.485	291.041	110.444	72,5%	231.549	169.936	42,3%
C.F. FP Grado Medio a Distancia	60.781	28.685	32.096	47,2%	20.560	40.221	66,2%
Curso de Especialización titulados de FP GM	808	786	22	97,3%	597	211	26,1%
Curso de Especialización titulados de FP GM a distancia	0	0	0	-	0	0	-
C.F. FP Grado Superior	626.085	389.961	236.124	62,3%	314.893	311.192	49,7%
C.F. FP Grado Superior Presencial	461.343	322.784	138.559	70,0%	252.316	209.027	45,3%
C.F. FP Grado Superior a Distancia	164.742	67.177	97.565	40,8%	62.577	102.165	62,0%
Curso de Especialización titulados de FP GS	6.880	6.135	745	89,2%	5.729	1.151	15,0%
Curso de Especialización titulados de FP GS a distancia	512	512	0	100,0%	434	78	15,2%

III. El alumnado de Formación Profesional

Como se observa en el *Gráfico 1*, el alumnado de Formación Profesional ha aumentado significativamente en los últimos cinco cursos, un 23,5% en su conjunto. Destacando el incremento de un 29,8% del Grado Superior. El Grado Medio se ha incrementado en un 18,3% y el Grado Básico en un 11,1% en este periodo. Hay que destacar la muy importante subida del régimen a distancia, 107,8%.

Gráfico 1: Evolución del alumnado matriculado en enseñanzas de Formación Profesional



Nota: El alumnado matriculado en Cursos de Especialización, no representado en este gráfico, asciende a 1.078 en el curso 2020-2021, a 2.685 en 2021-2022, 4.296 en el curso 2022-2023, 6.082 en el curso 2023-2024 y 8.200 en el curso 2024-2025.

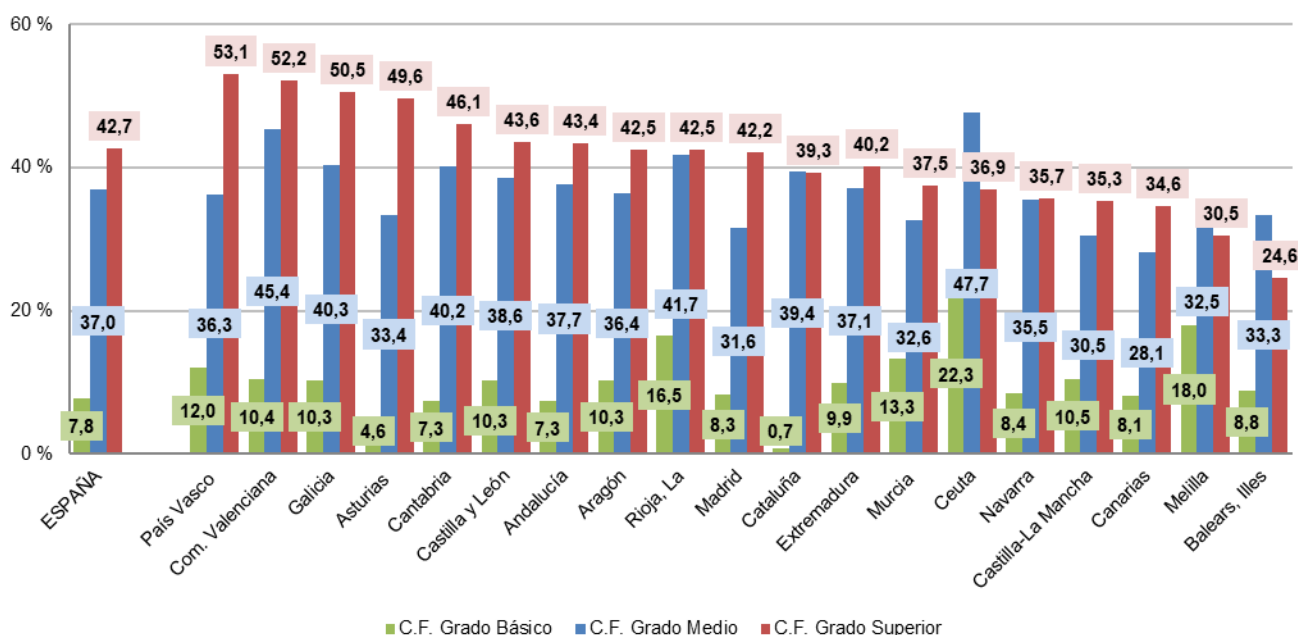
Las *tasas brutas de escolarización* (*Gráfico 2*) permiten relativizar la oferta de Formación Profesional. Se definen como la relación porcentual entre alumnado matriculado de cualquier edad y la población en las edades teóricas asociadas a la enseñanza. Así, para los Ciclos de Grado Básico se tiene en cuenta la población de 15 y 16 años, para los de Grado Medio la población de 16 y 17 años, para los de Grado Superior la población de 18 y 19 años. En el cálculo se ha considerado solo la enseñanza presencial.

En los Ciclos de Grado Básico, la tasa bruta de escolarización alcanza el 7,8%, mostrando las tasas más altas las ciudades autónomas de Ceuta y Melilla (22,3%;18,8%), seguidas de La Rioja (16,5%). En el otro extremo se sitúan Cataluña (0,7%) y Principado de Asturias (4,6%).

La tasa bruta de escolarización para Grado Medio se sitúa en 37,0%, correspondiendo las tasas más altas a la ciudad autónoma de Ceuta (47,7%), Comunitat Valenciana (45,4%) y Cataluña (42,8%), mientras que las más bajas se observan en Canarias (28,1%) y Castilla-La Mancha (30,5%).

En los Ciclos Formativos de Grado Superior la tasa bruta de escolarización alcanza el 42,7 %, 5,7 puntos porcentuales por encima de la de Grado Medio, observándose en este caso un rango de variación por comunidad que va desde los porcentajes más altos de País Vasco (53,1%), Comunitat Valenciana (52,2%) y Galicia (50,5%), hasta los valores más bajos que corresponden a Illes Balears (24,6 %), la ciudad autónoma de Melilla (30,5%) y Canarias (34,6%).

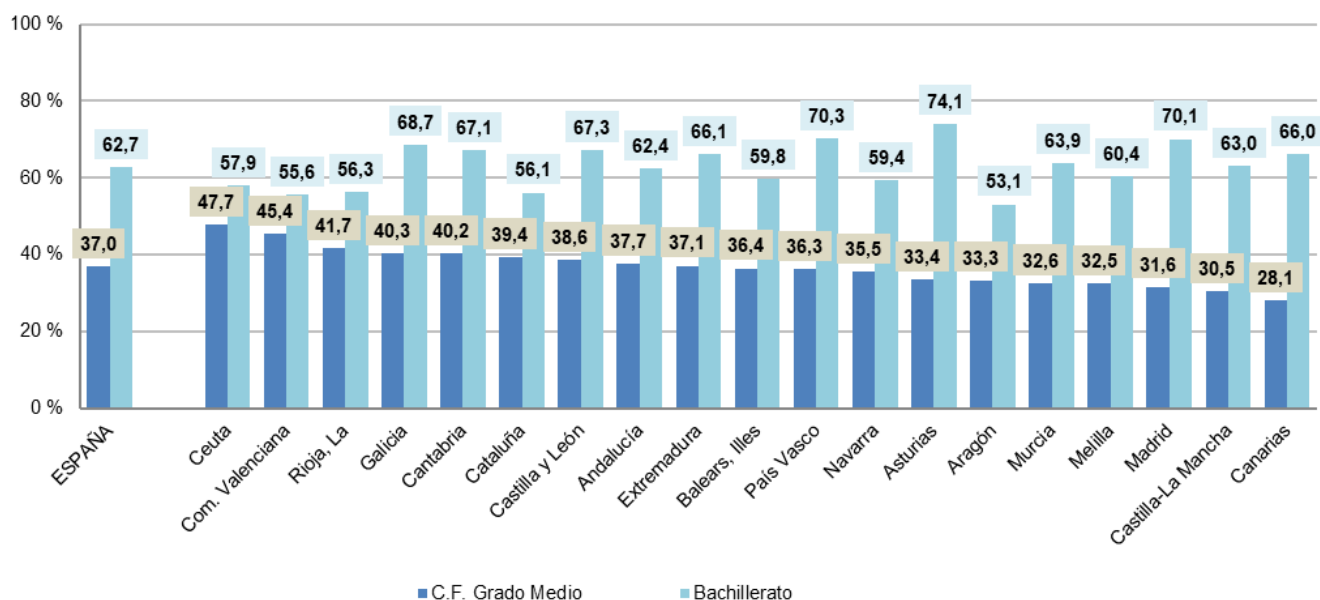
Gráfico 2: Tasa bruta de escolarización en Ciclos Formativos por enseñanza ⁽¹⁾ y comunidad autónoma. Curso 2024-2025



(1) Matrícula presencial.

El Gráfico 3 muestra la comparación entre las tasas brutas de escolarización de Grado Medio, (37,0%) y las de Bachillerato (62,7%), superando esta última a la primera por 25,7 puntos. En el análisis por comunidad, se observa en algunos casos una cierta compensación entre ambas tasas, por ejemplo, Comunidad de Madrid, que presenta una de las menores tasas de escolarización en Grado Medio (31,6%), en contraste tiene una alta tasa en Bachillerato (70,1%), en cambio, la ciudad autónoma de Ceuta, con la tasa más alta en Grado Medio (47,7%), tiene una tasa más reducida que la media en Bachillerato (57,9%).

Gráfico 3: Tasa bruta de escolarización en C.F. de Grado Medio y en Bachillerato ⁽¹⁾ por comunidades autónomas. Curso 2024-2025

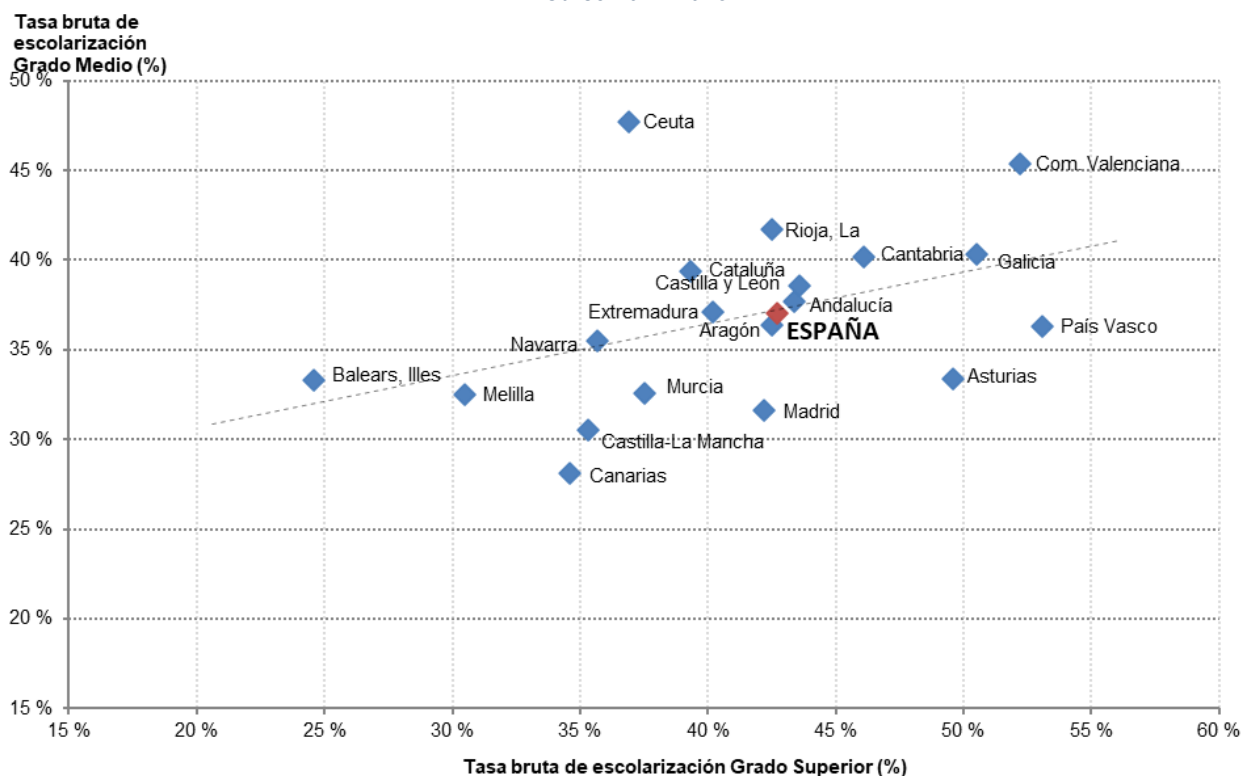


(1) Matrícula presencial en ambas enseñanzas.

Como se observa en el Gráfico 4, existe relación entre el valor de las tasas de Grado Medio y de Grado Superior en bastantes comunidades autónomas, pero también aparecen algunos comportamientos diferenciados, como es el caso de País Vasco, que en el Grado Medio se sitúa cerca de la media y en el Grado Superior ocupa la

primera posición, o la ciudad autónoma de Ceuta, que presenta la situación opuesta, con la tasa más alta de Grado Medio y con una tasa en Grado Superior por debajo de la media.

Gráfico 4: Relación entre las tasas brutas de escolarización en C.F. de Grado Medio y de Grado Superior. Curso 2024-2025



El Gráfico 5 muestra la distribución del alumnado atendiendo a la familia profesional en la que se matricula en el curso 2024-2025. En Grado Básico, las familias profesionales con mayor peso son: *Informática y Comunicaciones* (17,1%), *Administración y Gestión* (15,3%), *Electricidad y Electrónica* (12,3%), *Imagen Personal* (9,3%) y *Transporte y Mantenimiento de Vehículos* (8,7%). Por otra parte, en cuatro familias su peso no alcanza el 1,0% y en siete familias no existen ciclos en este nivel.

En Grado Medio la familia con mayor peso es *Sanidad* (25,8%), peso que significa prácticamente el doble que el de la siguiente familia, que es *Administración y Gestión* (13,1%), seguida de *Informática y Comunicaciones* (11,3%), *Transporte y Mantenimiento de Vehículos* (6,8%) y *Electricidad y Electrónica* (6,6%). Existen once familias con un peso inferior al 1,0%, y una familia no tiene ciclos en este grado.

En Grado Superior las familias con más matriculación corresponden a *Sanidad* (18,3%), *Informática y Comunicaciones* (16,0%), *Servicios Socioculturales y a la Comunidad* (12,8%), *Administración y Gestión* (12,7%) y *Comercio y Marketing* (8,4%). Asimismo, existen ocho familias que no alcanzan un peso del 1,0% y para una familia no existen ciclos en este nivel.

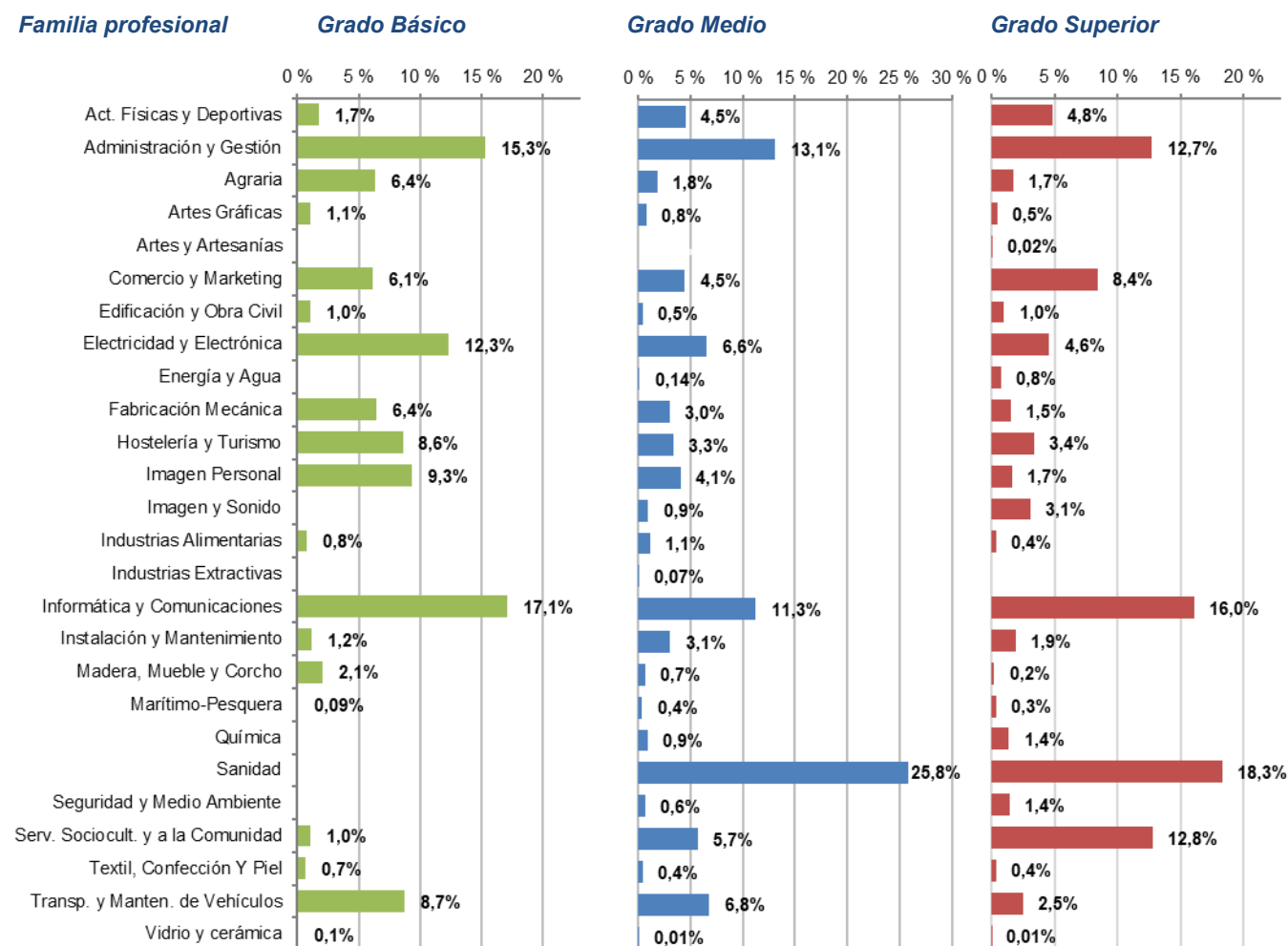
Entre las familias con mayor peso en Grado Superior que en Grado Medio destacan *Servicios Socioculturales y a la Comunidad* (5,7% en G. Medio y 12,8% en G. Superior), *Informática y Comunicaciones* (11,3% en G. Medio y 16,0% en G. Superior), *Comercio y Marketing* (4,5% en G. Medio y 8,4% en G. Superior) e *Imagen y Sonido* (0,9% en G. Medio y 3,1% en G. Superior).

La situación inversa se observa en las familias de *Sanidad* (25,8% en G. Medio y 18,3% en G. Superior), *Transporte y Mantenimiento de Vehículos* (6,8% en G. Medio y 2,5% en G. Superior) e *Imagen Personal* (4,1% en G. Medio y 1,7% en G. Superior).

En los Cursos de Especialización, dado que son de implantación más reciente, la oferta es más limitada, correspondiendo la dirigida a titulados de Grado Medio a solo tres familias, la familia mayoritaria es *Hostelería y Turismo* (42,2%) seguida de *Transporte y Mantenimiento de Vehículos* (38,1%), y la correspondiente a los

titulados de Grado Superior, aunque la matrícula abarca ocho familias, destaca *Informática y Comunicaciones* con el 58,3% del alumnado, seguida a mucha distancia por *Instalación y Mantenimiento* con el 11,7%.

Gráfico 5: Distribución porcentual del alumnado matriculado en Formación Profesional según familia profesional. Curso 2024-2025



Como ya se ha destacado, en términos globales, la distribución por sexo del alumnado matriculado en los Ciclos de Grado Superior es bastante equilibrada, 49,7% de mujeres, y algo menos en Grado Medio, 45,5% de mujeres (ver *Gráfico 6*), produciéndose el mayor desequilibrio en Grado Básico, donde existe una clara mayoría de hombres (69,7% hombres y 30,3% mujeres). No obstante, es en el detalle por familia profesional donde la distribución por sexo presenta los mayores contrastes. Así, existen familias acaparadas prácticamente por hombres, por ejemplo, *Instalación y Mantenimiento* (95,4 % en G. Básico, 97,1% en G. Medio y 95,0% en G. Superior), *Electricidad y Electrónica* (96,3% en G. Básico, 96,5 % en G. Medio, 93,1% en G. Superior), *Transporte y Mantenimiento de Vehículos* (96,0% en G. Básico, 94,6% en G. Medio y 93,8% en G. Superior), y *Fabricación Mecánica* (96,0% en G. Básico, 95,4% en G. Medio y 89,8% en G. Superior).

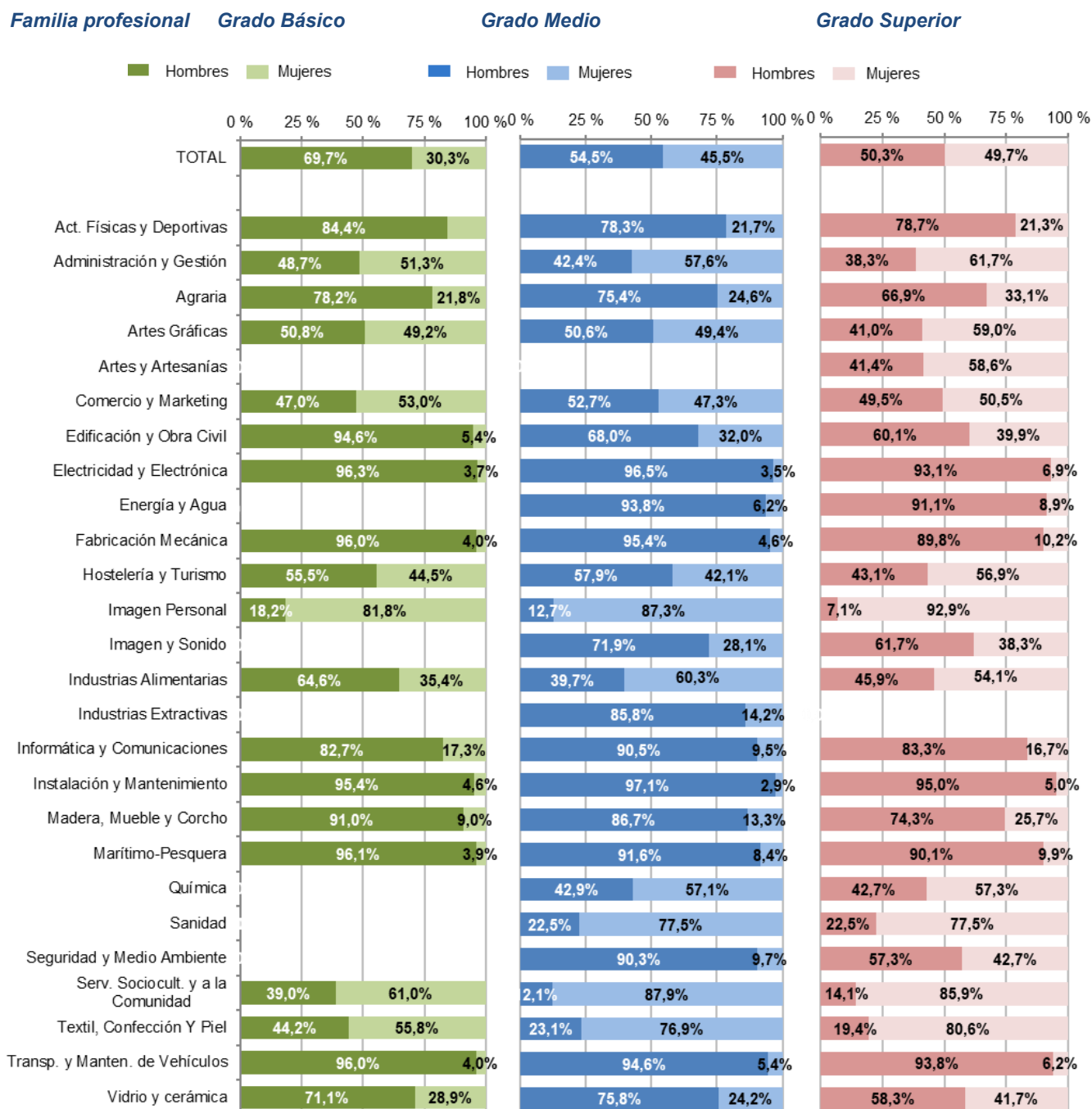
Por el contrario, las mujeres representan un porcentaje muy elevado de la matrícula en familias como Imagen Personal (81,8% en G. Básico, 87,3% en G. Medio y 92,9% en G. Superior), Servicios Socioculturales y a la Comunidad (61,0% en G. Básico, 87,9% en G. Medio y 85,9% en G. Superior), Textil, Confección y Piel (55,8% en G. Básico, 76,9% en G. Medio y 80,6% en G. Superior) y Sanidad (77,5% en G. Medio y 77,5% en G. Superior).

En general, la distribución por sexo para una familia profesional suele tener cierta similitud en los tres grados. Sin embargo, existen familias con diferencias significativas, presentando generalmente un mayor porcentaje

de mujeres en el Grado Superior. Las diferencias más destacables se dan en *Seguridad y Medio Ambiente* (9,7% de mujeres en G. Medio y 42,7% en G. Superior) y *Hostelería y Turismo* (42,1% en G. Medio y 56,9% en G. Superior).

Aunque en menor medida, también existen familias en las que el porcentaje de mujeres en Grado Superior es menor que en Grado Medio, como es el caso de *Industrias Alimentarias* (60,3% en G. Medio y 54,1% en G. Superior).

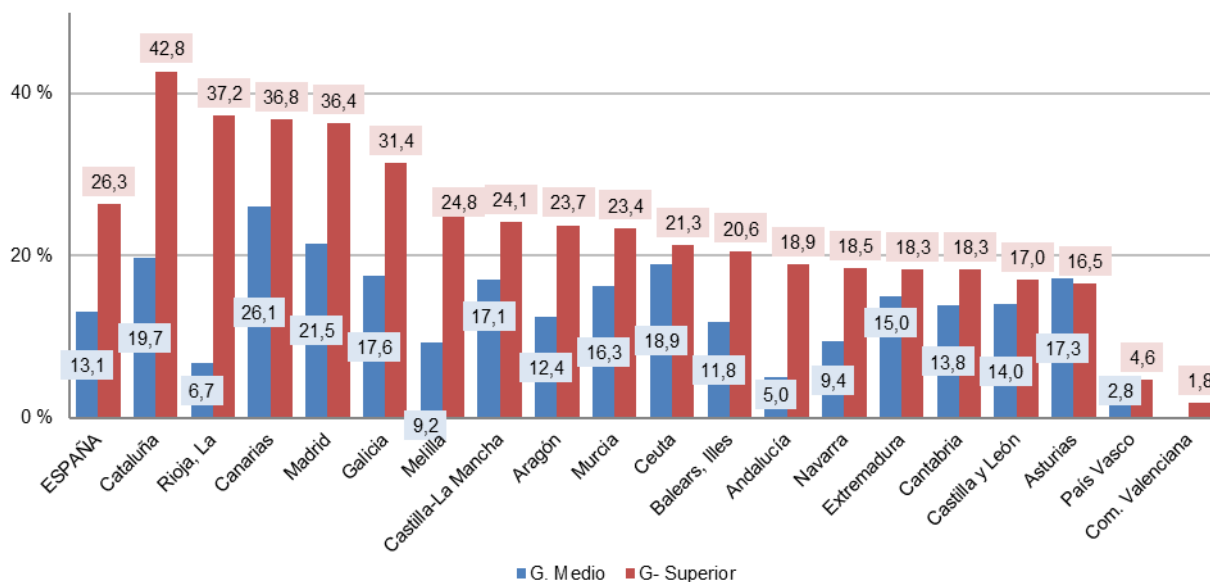
Gráfico 6: Distribución porcentual del alumnado matriculado en Formación Profesional según sexo, por familia profesional. Curso 2024-2025



En los últimos años ha tenido un especial desarrollo el régimen de enseñanza a distancia, significando ya en el curso 2024-2025 el 26,3% de la matrícula del Grado Superior y el 13,1% del Grado Medio. En el Grado

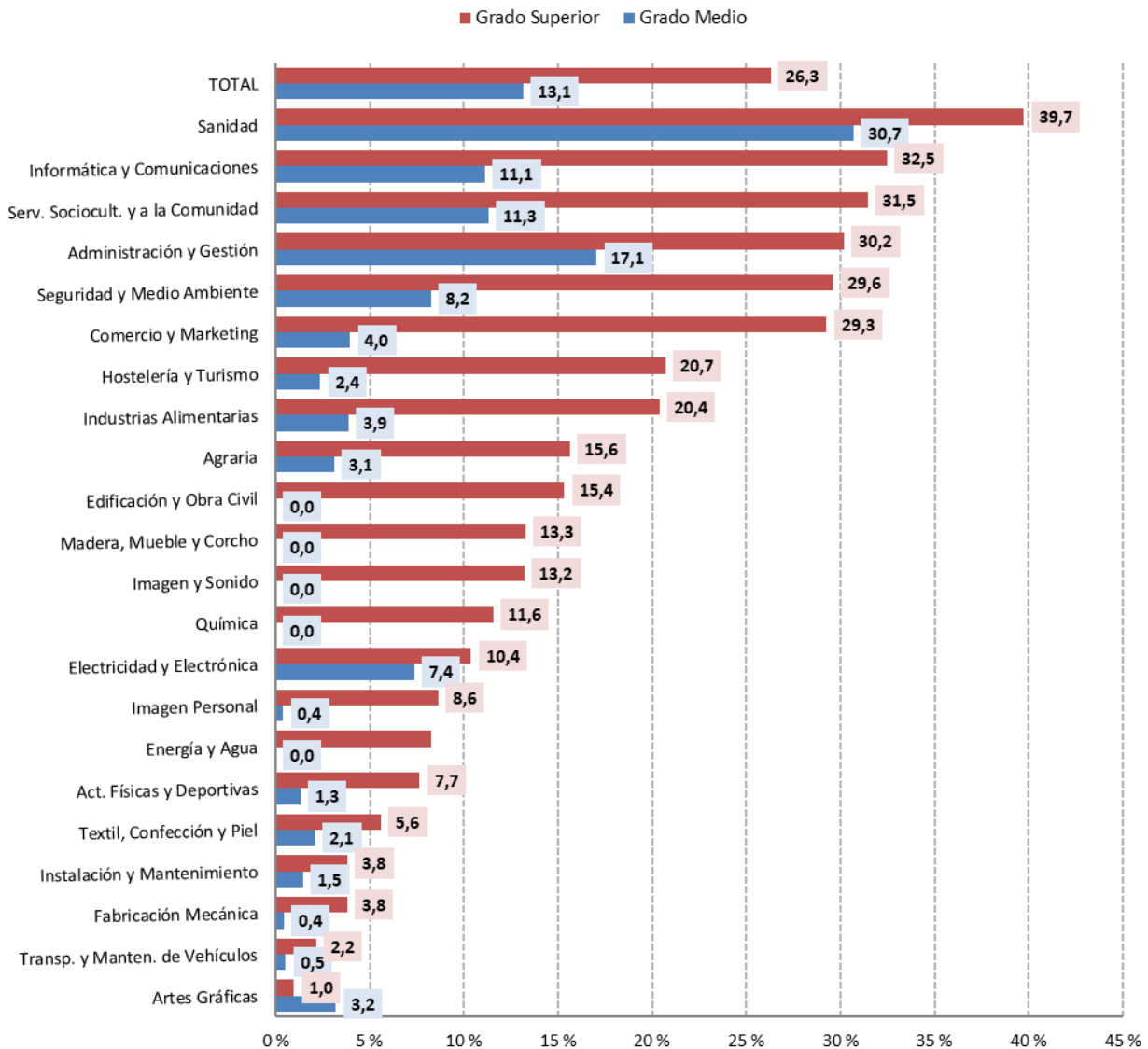
Básico toda la matrícula es presencial. Por comunidad autónoma, existen diferencias significativas, incluso en el grado de desarrollo del régimen a distancia en cada uno de los dos grados. En el Grado Medio destacan los altos porcentajes de Canarias (26,1%), Comunidad de Madrid (21,5%), Cataluña (19,7%) y la ciudad autónoma de Ceuta (18,9%). En el Grado Superior destacan Cataluña (42,8%), La Rioja (37,2%), Canarias (36,8%), y la Comunidad de Madrid (36,4%).

Gráfico 7: Porcentaje de alumnado matriculado en el régimen a distancia, por grado y comunidad autónoma. Curso 2024-2025



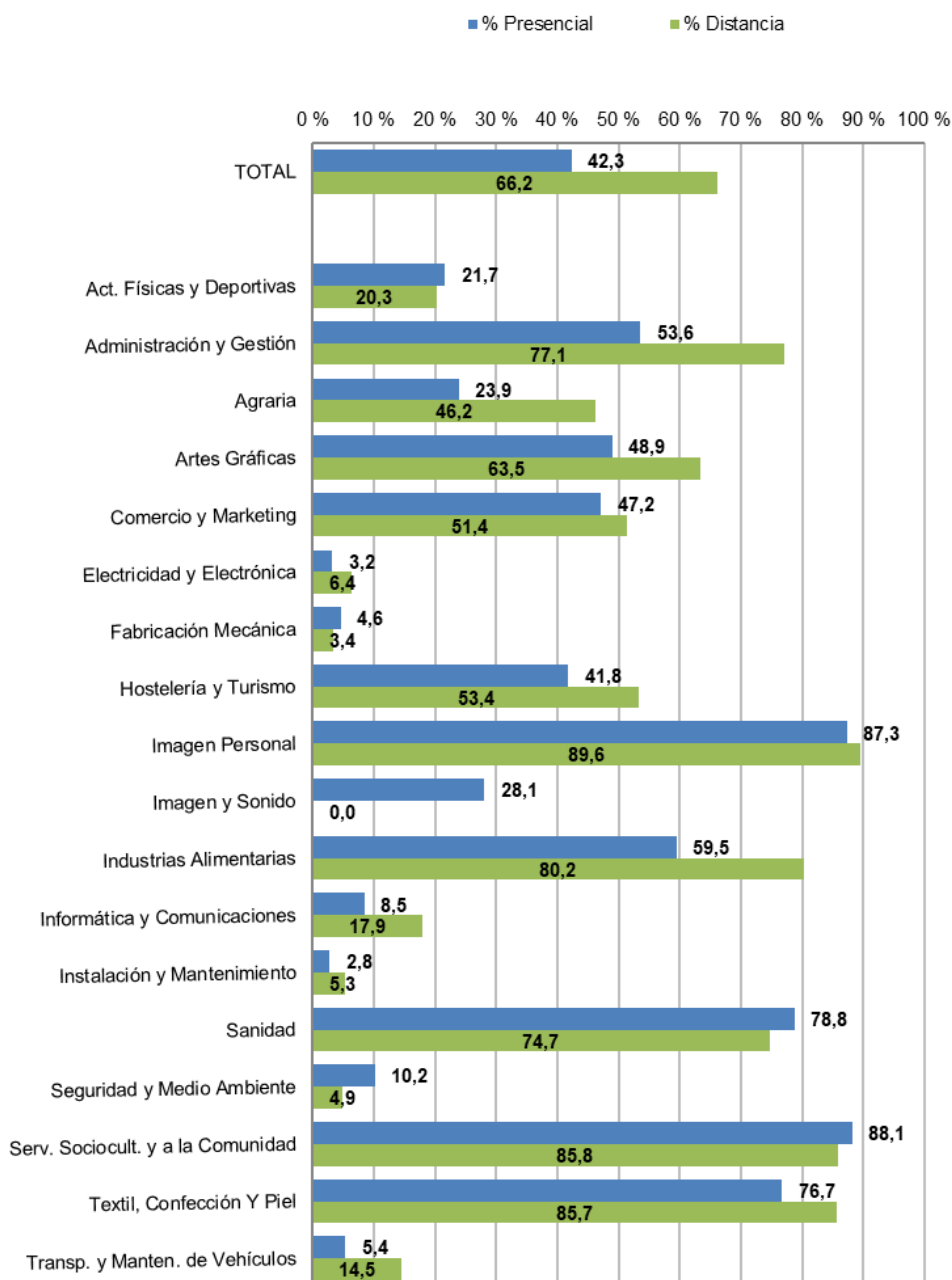
Por familia profesional, se observa que en una amplia mayoría de familias profesionales existe oferta de ciclos formativos en el régimen de enseñanza a distancia (ver Gráfico 8). En el Grado Medio, las familias en las que el alumnado de este régimen tiene mayor peso comparado con su matrícula, son *Sanidad* (30,7%), *Administración y Gestión* (17,1%), *Servicios Socioculturales y a la Comunidad* (11,3%), *Informática y Comunicaciones* (11,1%) y *Seguridad y Medio Ambiente* (8,2%). En el Grado Superior, el peso del alumnado a distancia supera el 20% de la matrícula en varias familias: *Sanidad* (39,7%), *Informática y Comunicaciones* (32,5%), *Servicios Socioculturales y a la Comunidad* (31,5%), *Administración y Gestión* (30,2%), *Seguridad y Medio Ambiente* (29,6%), *Comercio y Marketing* (29,3%) y *Hostelería y Turismo* (20,7%) e *Industrias Alimentarias* (20,4%).

Gráfico 8: Porcentaje de alumnado matriculado en el régimen a distancia, por grado y familia profesional. Curso 2024-2025



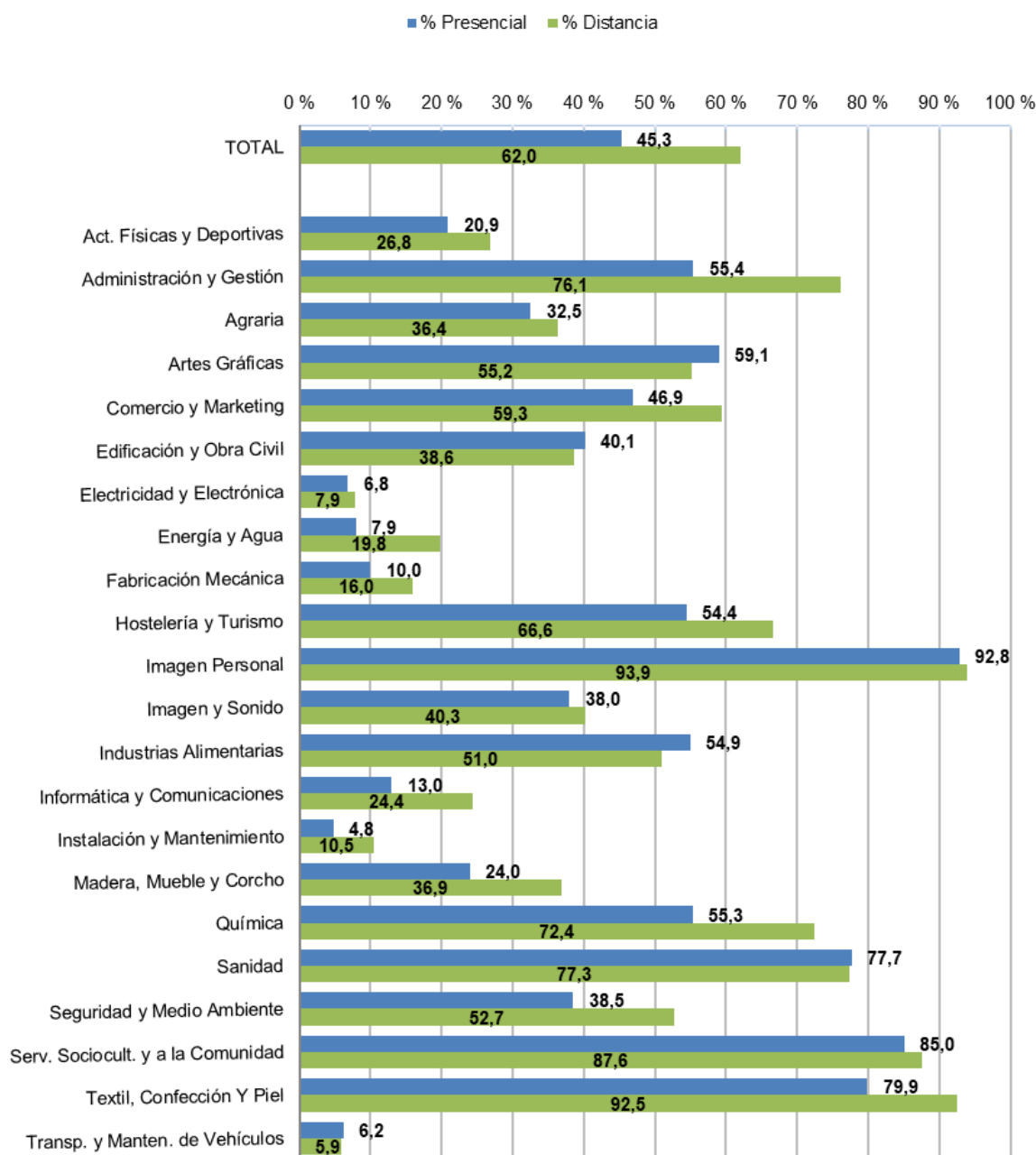
El porcentaje de mujeres dentro del régimen de enseñanza a distancia es claramente más alto que en la modalidad de enseñanza presencial, siendo clara mayoría frente a los hombres en el régimen a distancia. En el Grado Medio a distancia las mujeres representan el 66,2% del alumnado, cuando en el régimen presencial solo representan el 42,3% del alumnado. Este incremento del porcentaje de mujeres en enseñanza a distancia se produce en la mayoría de las familias con esta oferta. Cabe destacar la diferencia de 23,5 p.p. en *Administración y Gestión* (53,6% en presencial y 77,1% en a distancia), 22,3 p.p. en *Agraria* (23,9% en presencial y 46,2% en a distancia), 20,7 p.p. en *Industrias Alimentarias* (59,5% presencial y 80,2% a distancia); además, en familias con reducida presencia femenina, en la oferta a distancia se incrementa significativamente su participación, por ejemplo en *Informática y Comunicaciones* pasa del 8,5% en presencial al 17,9% en a distancia, duplicando su porcentaje. No obstante, también existen familias en las que el porcentaje de mujeres disminuye en a distancia comparado con el presencial, en *Seguridad y Medio Ambiente* hay una diferencia de 5,3 p.p. (10,2% presencial y 4,9% a distancia) y en *Sanidad* el porcentaje de mujeres disminuye 4,1 p.p. (78,8% presencial y 74,7% a distancia).

Gráfico 9: Porcentaje de mujeres en el alumnado de Grado Medio según régimen de enseñanza, por familia profesional. Curso 2024-2025



El porcentaje de mujeres dentro del régimen de enseñanza a distancia en el Grado Superior es de 62,0%, algo menor al del Grado Medio (66,2%), mientras en la enseñanza presencial este porcentaje es del 45,3%. Las mayores diferencias en el porcentaje de mujeres según el régimen de enseñanza por familia profesional se dan en *Administración y Gestión* con 20,7 p.p. (55,4% presencial y 76,1% a distancia) y *Química* con 17,2 p.p. (55,3% presencial y 72,4% a distancia). Como en el Grado Medio, en algunas familias con reducida presencia femenina, en la oferta a distancia su peso se incrementa significativamente, destacando de nuevo *Informática y Comunicaciones*, la segunda familia con mayor peso de la enseñanza a distancia en el Grado Superior, donde pasa del 13,0% en presencial al 24,4% en a distancia, casi duplicando su porcentaje. En este grado el porcentaje de *Sanidad* es prácticamente igual en ambos regímenes (77,7%;77,3%).

Gráfico 10: Porcentaje de mujeres en el alumnado de Grado Superior según régimen de enseñanza, por familia profesional. Curso 2024-2025



IV. El acceso a la Formación Profesional

Las *tasas netas de acceso a Ciclos Formativos*, que se muestran en el *Gráfico 11*, proporcionan un indicador del porcentaje de personas que se espera que accedan a cada una de las enseñanzas a lo largo de su vida, en base a la distribución por edad del alumnado de nuevo ingreso en la enseñanza (Grado Básico, Grado Medio o Grado Superior) y su relación con la población total en cada edad. En este concepto de nuevo ingreso, el alumnado no puede haber estado matriculado previamente en ningún otro ciclo formativo de ese grado.

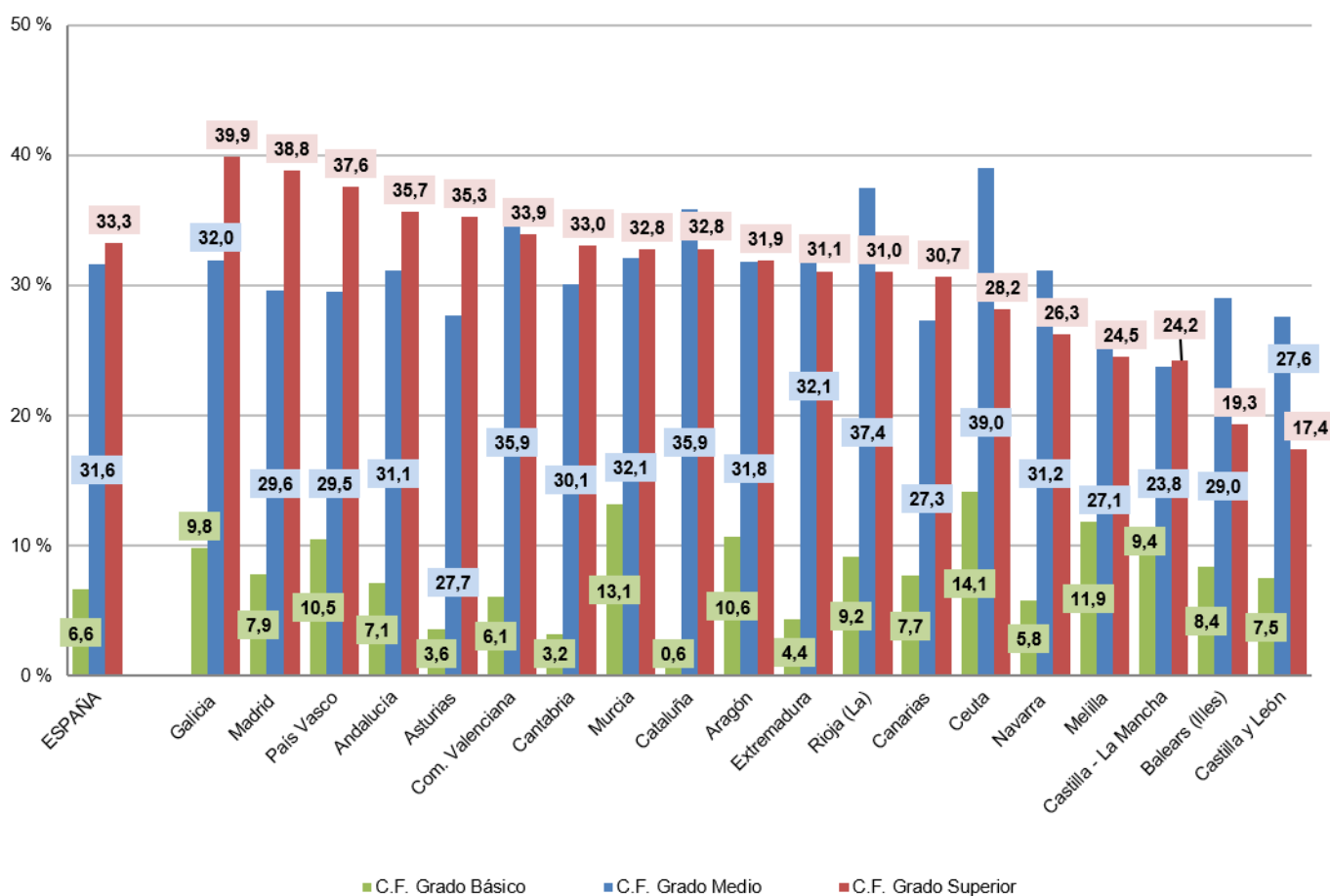
En el curso 2024-2025, la tasa neta de acceso a los Ciclos Formativos de Grado Básico se sitúa en el 6,6%. Las tasas más elevadas las muestran la ciudad autónoma de Ceuta (14,1%), Región de Murcia (13,1%), la

ciudad autónoma de Melilla (11,9%) y Aragón (10,6%), mientras que las más bajas corresponden a Cataluña (0,6%), Cantabria (3,2%), Principado de Asturias (3,6%) y Extremadura (4,4%).

En los Ciclos Formativos de Grado Medio, la tasa neta de acceso alcanza el 31,6%, destacando de nuevo la ciudad autónoma de Ceuta (39,0%), seguida de La Rioja (37,4%), Cataluña (35,9%) y Comunitat Valenciana (35,9%), frente a los valores más reducidos que aparecen en Castilla-La Mancha (23,8%) y Castilla y León (27,6%).

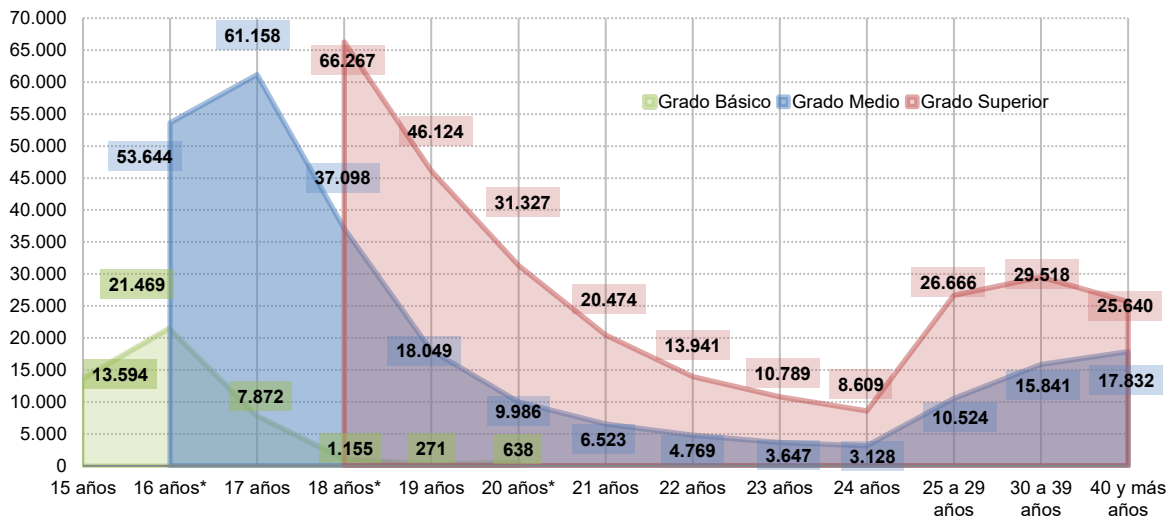
Por último, la tasa neta de acceso a los Ciclos Formativos de Grado Superior es del 33,3%, ligeramente superior a la de Grado Medio. Las comunidades con mayores porcentajes son Galicia (39,9%), Comunidad de Madrid (38,8%), País Vasco (37,6%) y Andalucía (35,7%). En contraste, Castilla y León (17,4%) e Illes Balears (19,3%) registran las tasas más bajas.

Gráfico 11: Tasa neta de acceso a Ciclos Formativos por enseñanza y comunidad autónoma. Curso 2024-2025



Por otro lado, considerando el concepto de *alumnado que accede por primera vez a un ciclo formativo concreto (titulación)*, aunque haya estado matriculado previamente en otro ciclo formativo de esa enseñanza (Grado Básico, Grado Medio o Grado Superior), en el curso 2024-2025 el total de *alumnado de nuevo ingreso en un ciclo formativo* ascendió a 44.999 en Grado Básico, 242.199 en Grado Medio y 279.355 en Grado Superior. En el *Gráfico 12* se muestran los valores absolutos por edad en cada una de las enseñanzas, pudiendo observarse que las edades más frecuentes de acceso corresponden a los 16 años en Grado Básico (21.469), 17 años en Grado Medio (61.158) y 18 años en Grado Superior (66.267).

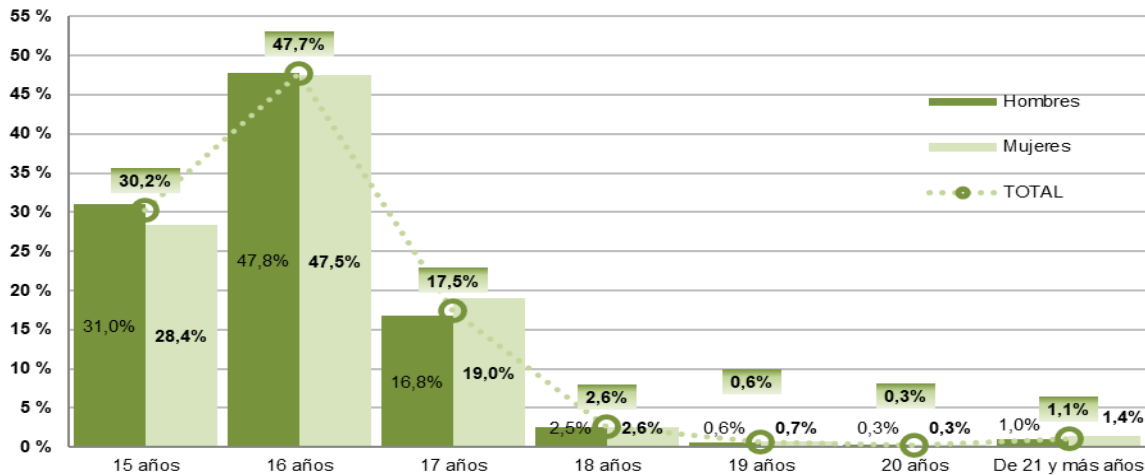
Gráfico 12: Alumnado de nuevo ingreso en el ciclo formativo por enseñanza y edad. Curso 2024-2025



(*) De 16 y menos años en Grado Medio, de 18 y menos años en Grado Superior, de 20 y más años en Grado Básico

La desagregación por edad y sexo del alumnado de nuevo ingreso en el ciclo formativo en cada una de las enseñanzas proporciona una visión más detallada del perfil del alumnado que accede a los Ciclos Formativos. Así, en el *Gráfico 13* se muestra la distribución por edad y sexo del alumnado de nuevo ingreso en Grado Básico, donde se observa que el 30,2% accede con 15 años, aunque el grupo más numeroso (47,7%) tiene 16 años, como se ha comentado anteriormente, mientras que a los 17 accede el 17,5%. Como se puede observar, hombres y mujeres tienen distribuciones similares en su edad de acceso. Con respecto al curso anterior, se producen muy ligeras variaciones, aumentando el peso del alumnado que accede con 17 y más de 21 años (+0,2% y +0,1%, respectivamente) y se reduce para los 15 años (-1,7%).

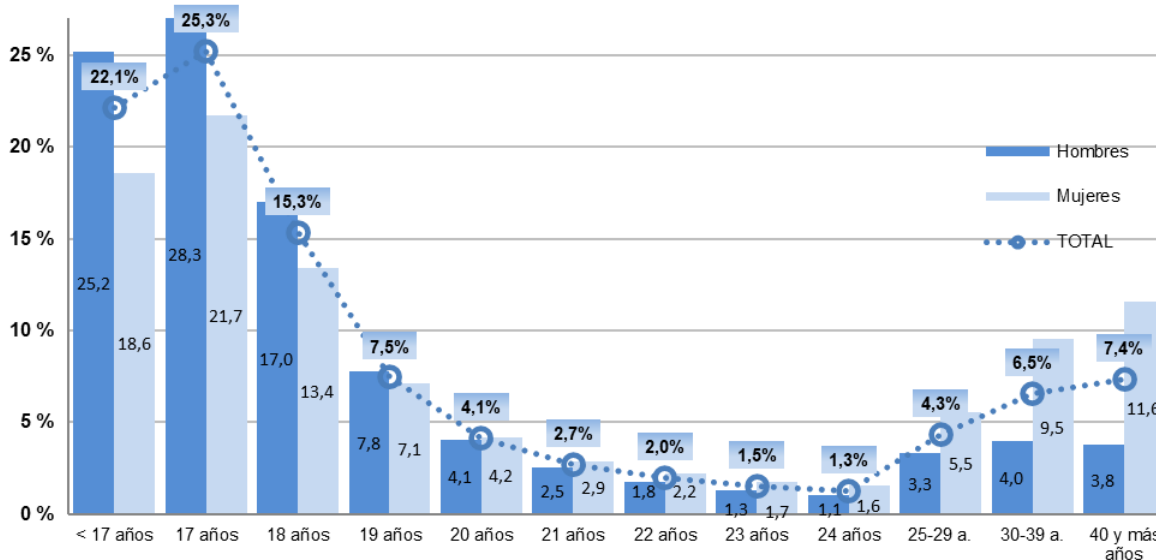
Gráfico 13: Distribución porcentual según edad del alumnado de nuevo ingreso en el ciclo formativo de Grado Básico por sexo. Curso 2023-2024



En el caso de los Ciclos Formativos de Grado Medio (*Gráfico 14*), el 22,1% del alumnado que accede tiene 16 años, pero la edad más frecuente es 17 años (25,3%), siendo también representativo el porcentaje de 18 años (15,3%). Asimismo, se ha de destacar que existe un porcentaje significativo de población que accede con edades claramente superiores a las teóricas, accediendo el 13,9% del alumnado con 30 o más años, de ellos, el 7,4% con 40 o más años.

Atendiendo al sexo del alumnado, en las mujeres se observa una menor proporción de alumnado de nuevo ingreso de menos de 20 años (60,8% frente al 78,2% en los hombres) y una clara mayor proporción de 30 y más años (21,1% en las mujeres frente al 7,7% en los hombres).

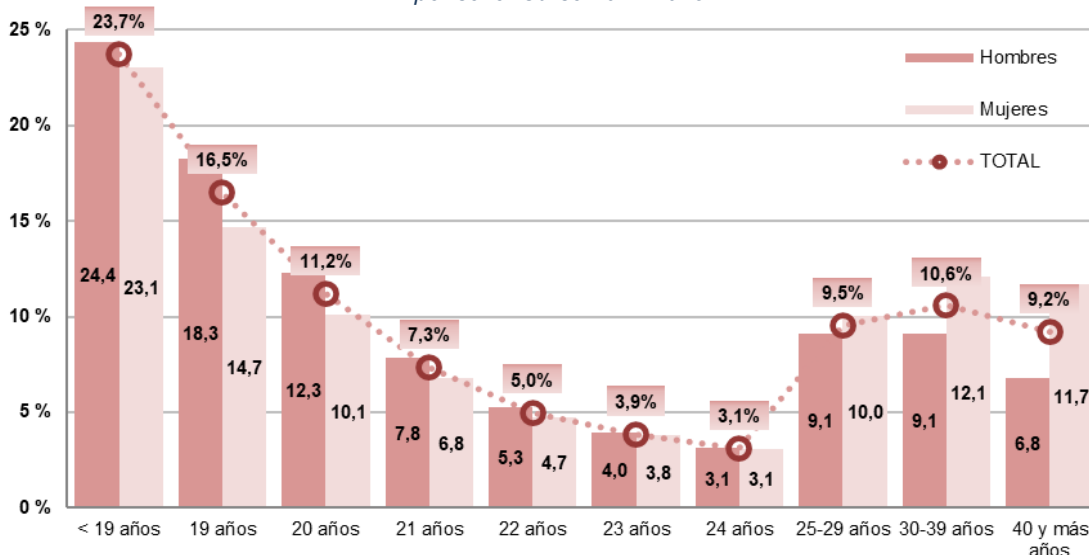
Gráfico 14: Distribución porcentual según edad del alumnado de nuevo ingreso en el ciclo formativo de Grado Medio, por sexo. Curso 2024-2025



Por su parte, el acceso a Ciclos Formativos de Grado Superior se inicia a los 18 años tras completar la segunda etapa de secundaria y suponiendo el acceso a la educación superior. Como se observa en el *Gráfico 15*, el 23,7% del alumnado que accede tiene dicha edad, porcentaje que va disminuyendo significativamente y de forma progresiva, siendo del 16,5% a los 19 años y el 11,2% a los 20 años. Al igual que en Grado Medio, en este caso también se observa un porcentaje significativo de alumnado que accede con 30 y más años (19,7%, donde los mayores de 40 años aportan el 9,2%).

Atendiendo al sexo del alumnado, hombres y mujeres tienen distribuciones más parecidas que en el caso de Grado Medio, pero también se observa una ligera menor proporción de mujeres de nuevo ingreso de menos de 21 años (47,9% frente al 54,9% en los hombres) y una mayor proporción de 30 y más años (23,8% frente al 15,8% en los hombres).

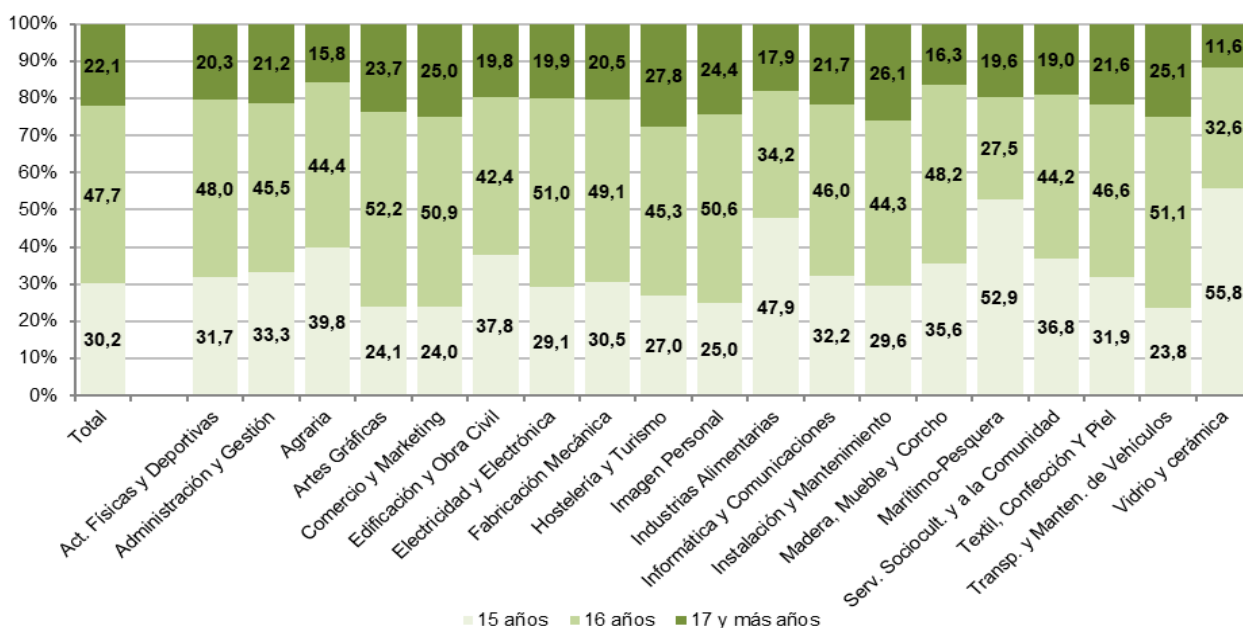
Gráfico 15: Distribución porcentual según edad del alumnado de nuevo ingreso en el ciclo formativo de Grado Superior, por sexo. Curso 2024-2025



El *Gráfico 16* muestra la distribución por edad del alumnado que accede a cada familia profesional en Grado Básico. Los porcentajes mayores de alumnado de 15 años se dan en familias minoritarias como *Vidrio y Cerámica* (55,8%) y *Marítimo-Pesquera* (52,9%). En el otro extremo, las familias de *Transporte y Mantenimiento de Vehículos* (23,8%) y *Comercio y Marketing* (24,0%), tienen los porcentajes más reducidos de alumnado que accede con 15 años. Por otro lado, a los 16 años los mayores porcentajes de alumnado que accede corresponden, en las familias mayoritarias de *Transporte Mantenimiento de Vehículos* (51,1%),

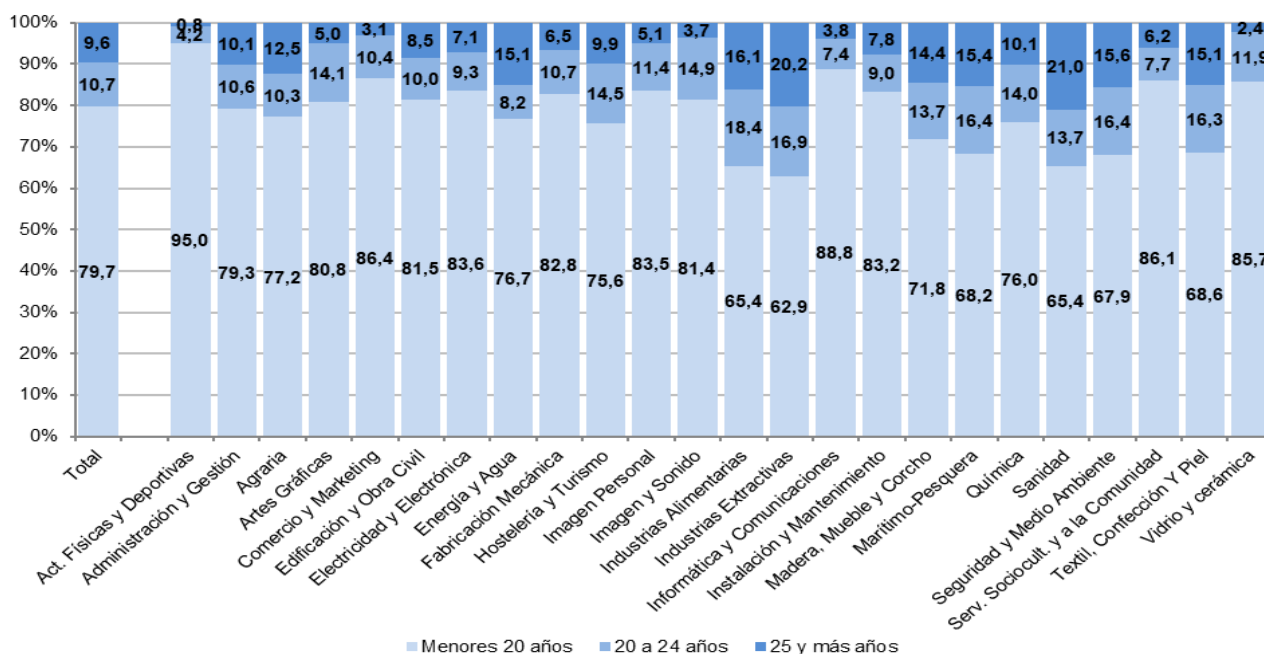
Electricidad y Electrónica (51,0%), Comercio y Marketing (50,9%) e Imagen Personal (50,6%), junto a las minoritarias, en este grado, Artes Gráficas (52,2%) y Fabricación Mecánica (49,1%).

Gráfico 16: Distribución porcentual según edad del alumnado de nuevo ingreso en el ciclo formativo de Grado Básico, por familia profesional. Curso 2023-2024



En los Ciclos Formativos de Grado Medio en enseñanza presencial (Gráfico 17), los porcentajes mayores de alumnado menor de 20 años, dentro de las familias más significativas en este grado, se dan en *Actividades Físicas y Deportivas* (95,0%), *Informática y Comunicaciones* (88,2%), *Comercio y Marketing* (86,4%) y *Servicios Socioculturales y a la Comunidad* (86,1%). En el otro extremo, se ha de señalar que las familias de *Industrias Extractivas* y de *Sanidad* presentan porcentajes más reducidos de alumnado que accede con menos de 20 años (62,2% y 65,4%), coincidiendo con porcentajes muy significativos de acceso con más de 25 años (20,2% y 21,0%, respectivamente).

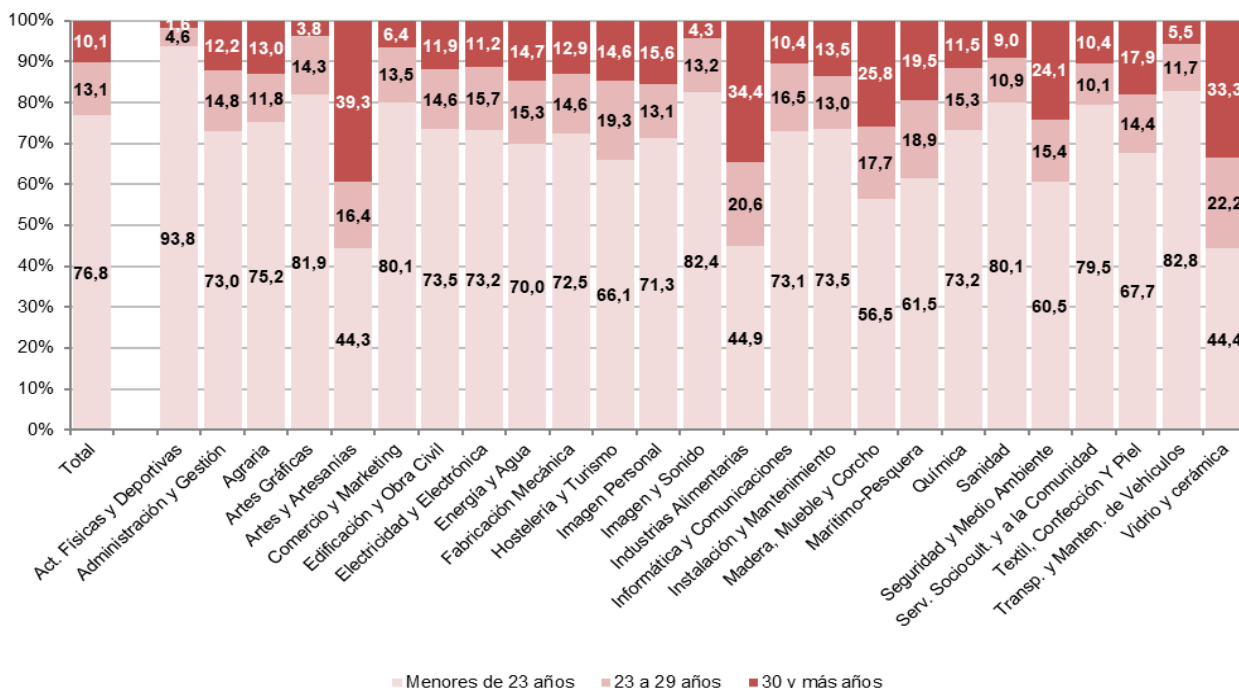
Gráfico 17: Distribución porcentual según edad del alumnado de nuevo ingreso en el ciclo formativo de Grado Medio (1), por familia profesional. Curso 2024-2025



(1) Matrícula presencial.

Con respecto a los Ciclos Formativos de Grado Superior (*Gráfico 18*), la familia con mayor proporción de alumnado que accede con menor edad (menos de 23 años) vuelve a ser *Actividades Físicas y Deportivas* (93,8%), seguida de *Transporte y Mantenimiento de Vehículos* (82,8%) e *Imagen y Sonido* (82,4%). Por el contrario, las familias con los porcentajes más bajos de alumnado con menos de 23 años son familias con peso reducido: *Artes y Artesanías* (44,3%), *Vidrio y cerámica* (44,4%) e *Industrias Alimentarias* (44,9%).

Gráfico 18: Distribución porcentual según edad del alumnado de nuevo ingreso en el ciclo formativo de Grado Superior ⁽¹⁾, por familia profesional. Curso 2024-2025



(1) Matrícula presencial.

V. La formación en los centros de trabajo

En el curso 2024-2025 comienza la implantación del primer curso de los ciclos formativos derivados de la *Ley Orgánica 3/2022 de ordenación e integración de la Formación Profesional*, y los módulos profesionales compatibilizan enseñanzas teóricas en el centro educativo con aprendizajes prácticos en la empresa, desapareciendo el módulo profesional específico de Formación en Centros de Trabajo (FCT). Sin embargo, el alumnado que cursa segundo curso de acuerdo con la ordenación anterior puede realizar el módulo FCT que tenía por finalidad completar la adquisición de las competencias profesionales previstas en el ciclo formativo, incluyendo conocimientos de la organización productiva, que contribuyen a la integración en el entorno de trabajo.

En el curso 2024-2025 el alumnado matriculado en segundo curso que realiza el módulo de FCT en enseñanzas de Formación Profesional asciende a 471.334 alumnos, de ellos, 32.530 en Grado Básico, 187.404 en Grado Medio, 250.859 en Grado Superior y 541 en los Cursos de Especialización (77 en titulados de Grado Medio y 464 en titulados de Grado Superior) (*Tabla 2*).

La mayoría del alumnado se encuentra matriculado en centros públicos (74,8% en Grado Básico, 66,1% en Grado Medio, 59,5% en Grado Superior, 100,0% en Cursos de Especialización Grado Medio y 88,8% en Cursos de Especialización Grado Superior).

El 46,8% del alumnado que cursa el módulo de FCT son mujeres. Esta cifra es similar al porcentaje de mujeres en el total (46,4%). El porcentaje de mujeres matriculadas en el módulo de FCT en cada uno de los grados también es muy similar al porcentaje de mujeres para el total de alumnado matriculado: en Grado Básico es 30,1%, 30,3% en el Total; en Grado Medio 46,5%, con 45,5% en el total; y en Grado Superior 49,3%, con 49,7% en el total.

Tabla 2: Alumnado que cursa el módulo de FCT por enseñanza, sexo y titularidad. Curso 2024-2025

	Total	Hombres	Mujeres	% Mujeres	Centros públicos	Centros privados	% Cent. públicos
Total	471.334	250.611	220.723	46,8%	297.857	173.477	63,2%
C.F. Grado Básico	32.530	22.736	9.794	30,1%	24.337	8.193	74,8%
C.F. Grado Medio	187.404	100.291	87.113	46,5%	123.852	63.552	66,1%
C.F. Grado Superior	250.859	127.140	123.719	49,3%	149.179	101.680	59,5%
Curso Especial. Titul. GM	77	70	7	9,1%	77	0	100,0%
Curso Especial. Titul. GS	464	374	90	19%	412	52	88,8%

En la Tabla 3 se muestra la distribución del alumnado que realiza la FCT por comunidad autónoma y grado de los ciclos formativos considerados.

Tabla 3: Alumnado que cursa el módulo de FCT por enseñanza y comunidad autónoma. Curso 2024-2025

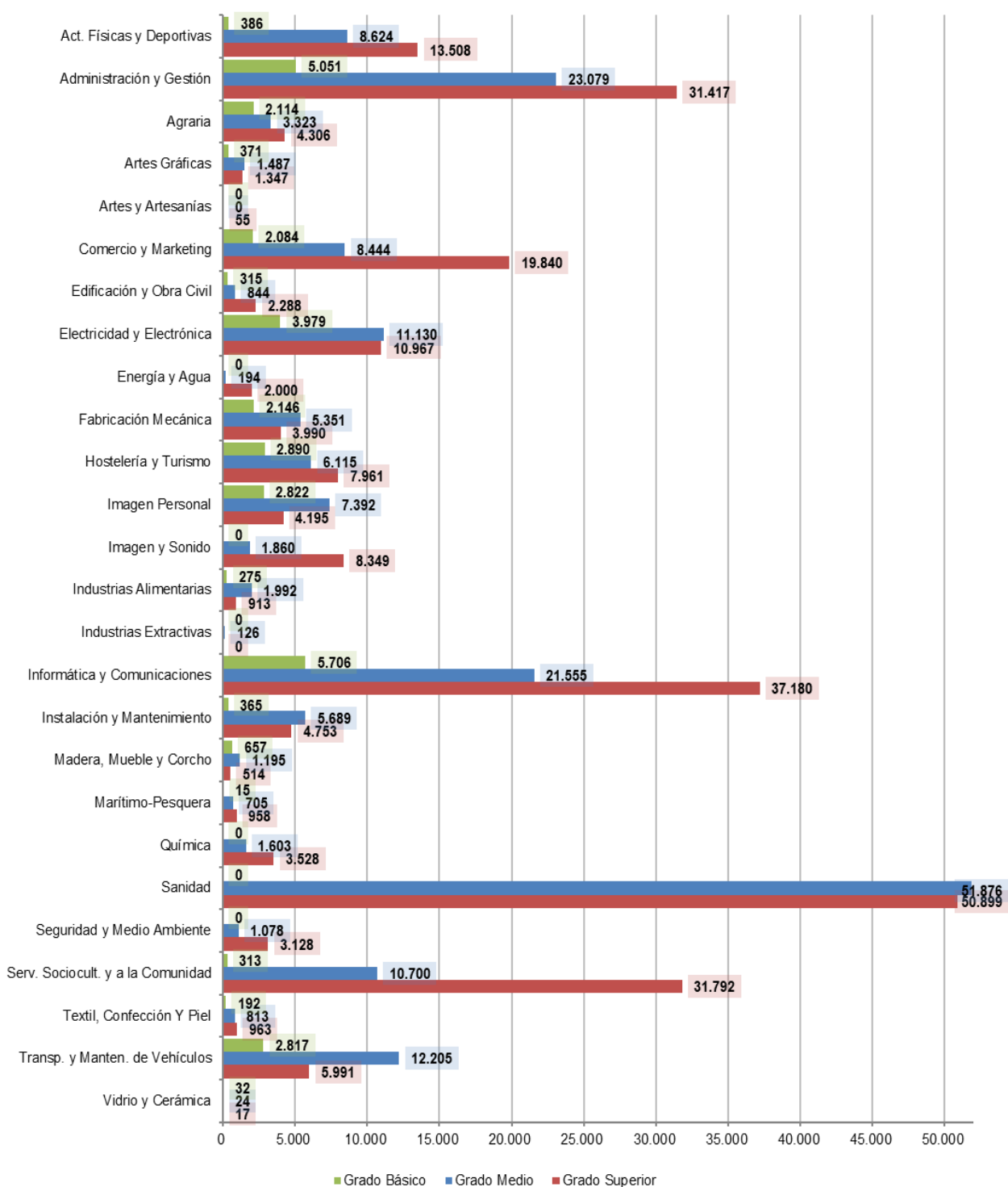
	Grado Básico		Grado Medio		Grado Superior		Total
	Alumnado	%	Alumnado	%	Alumnado	%	Alumnado
TOTAL	32.530	38,5%	187.404	40,5%	250.859	40,1%	470.793
Andalucía	6.085	40,8%	36.360	44,3%	49.022	44,7%	91.467
Aragón	1.059	35,3%	4.506	37,2%	6.013	37,7%	11.578
Asturias, Principado de	328	39,6%	2.902	40,1%	4.593	44,0%	7.823
Balears, Illes	938	39,9%	3.941	38,9%	3.194	38,5%	8.073
Canarias	1.352	36,5%	6.810	37,4%	10.285	38,2%	18.447
Cantabria	409	45,0%	2.567	44,7%	3.296	47,4%	6.272
Castilla y León	1.798	38,9%	7.267	36,1%	9.407	39,7%	18.472
Castilla-La Mancha	2.138	41,4%	6.573	36,6%	7.829	35,5%	16.540
Cataluña	.	.	39.881	43,9%	52.239	40,8%	92.120
Comunitat Valenciana	5.024	39,3%	22.500	40,1%	23.780	36,9%	51.304
Extremadura	892	40,4%	3.875	40,1%	4.384	40,9%	9.151
Galicia	2.277	43,7%	8.724	35,7%	11.181	31,0%	22.182
Madrid, Comunidad de	5.742	44,1%	25.808	41,0%	44.220	42,4%	75.770
Murcia, Región de	905	17,0%	3.695	23,6%	4.597	23,9%	9.197
Navarra, Comunidad Foral de	556	41,6%	2.635	43,0%	2.651	38,8%	5.842
País Vasco	2.151	38,8%	7.278	41,9%	11.558	44,7%	20.987
Rioja, La	498	41,5%	1.266	39,2%	1.690	35,9%	3.454
Ceuta	217	40,6%	503	35,4%	473	41,3%	1.193
Melilla	161	35,4%	313	35,6%	447	44,0%	921

En el *Gráfico 19* se muestra el alumnado matriculado en el módulo de FCT por familia profesional. En el caso de los Ciclos de Grado Básico las que tienen un mayor volumen de alumnado son *Informática y Comunicaciones* (5.706), *Administración y Gestión* (5.051), *Electricidad y Electrónica* (3.979), *Hostelería y Turismo* (2.890), *Imagen Personal* (2.822) y *Transporte y Mantenimiento de Vehículos* (2.817).

En Grado Medio son *Sanidad* (51.876) y *Administración y Gestión* (23.079), seguidas de *Informática y Comunicaciones* (21.555), *Transporte y Mantenimiento de Vehículos* (12.205), *Electricidad y Electrónica* (11.130) y *Servicios Socioculturales y a la Comunidad* (10.700).

En Grado Superior corresponden a las familias de *Sanidad* (50.899), *Informática y Comunicaciones* (37.180), *Servicios Socioculturales y a la Comunidad* (31.792), *Administración y Gestión* (31.417), *Comercio y Marketing* (19.840) y *Actividades Físicas y Deportivas* (13.508).

Gráfico 19: Alumnado que cursa el módulo de FCT por enseñanza y familia profesional. Curso 2024-2025



VI. La Formación Profesional Dual en el sistema educativo

En el curso 2024-2025 con la implantación del primer curso de los ciclos formativos derivados de la Ley Orgánica 3/2022 de ordenación e integración de la Formación Profesional, así como los cursos de especialización, toda la Formación Profesional tiene carácter dual. Se distinguen dos regímenes dentro de esta formación dual, el general y el intensivo. En la dual general, la duración de la formación en empresa u organismo equiparado está entre el 25 % y el 35 % de la duración total de la formación ofertada, y en la intensiva, la duración ha de ser superior al 35 % de la duración total de la formación del ciclo. Además, en el curso 2024-2025 continúa existiendo el alumnado de segundo curso de ciclos formativos que cursa la modalidad dual anterior, junto al resto del alumnado de segundo curso que no realiza el régimen de enseñanza dual. En esta misma situación continuaría el alumnado de ciclos LOGSE que todavía siguen impartándose.

Con esta nueva situación, en el curso 2024-2025 se produce un importante incremento del alumnado matriculado en Formación Profesional que cursa régimen dual, alcanzando los 600.422 estudiantes (Tabla 4), lo que representa el 50,8% del alumnado total de Formación Profesional. De ellos, 345.824 son hombres (54,7% de los alumnos hombres) y 254.598 mujeres (46,4% de las alumnas).

En cifras absolutas, en Grado Superior, el alumnado en régimen dual asciende a 317.104 personas (50,6% del alumnado), en Grado Medio a 227.962 (49,3%) y en Grado Básico a 49.834 (59,0%). Además, en Cursos de Especialización para titulados de Grado Medio, 498 personas cursan régimen dual (61,6% de su alumnado) y en Cursos de Especialización para titulados de Grado Superior, 5.024 personas (68,0%). En el curso previo, el porcentaje de alumnado que cursaba el anterior régimen dual dentro de la enseñanza presencial era del 8,6% en Grado Superior, 5,2% en Grado Medio y 1,4% en Grado Básico, porcentajes claramente inferiores a los del curso 2024-2025.

Atendiendo a la organización de las enseñanzas, el régimen dual general concentra la mayor parte del alumnado, con 545.467 estudiantes (315.296 hombres y 230.171 mujeres), lo que representa el 46,2% de la matrícula total de Formación Profesional. El régimen intensivo cuenta con 17.841 efectivos (1,5% del alumnado; 10.360 hombres y 7.481 mujeres), mientras que el régimen dual anterior es realizado por 37.114 personas (3,1% del alumnado; 20.168 hombres y 16.946 mujeres).

Por titularidad del centro, el porcentaje de alumnado que cursa el régimen dual en centros públicos es del 54,7% (427.957 personas), con el 50,0% en régimen general, 1,4% en intensivo y 3,3% en el régimen dual anterior. En los centros privados el porcentaje del alumnado dual es del 43,2% (172.465 personas), con el 38,8% en régimen general, 1,7% en intensivo y 2,8% en el régimen dual anterior. En todos los grados es mayor el porcentaje en los centros públicos que en los privados, en Grado Básico 59,7% y 56,8 respectivamente, en Grado Medio 53,4% y 40,1% y Grado Superior 54,8% y 43,8%.

Tabla 4.: Alumnado matriculado en Formación Profesional Dual, por titularidad del centro y sexo. Curso 2024-2025

	Total	%	Centros públicos	%	Centros privados	%	Hombres	%	Mujeres	%
TOTAL	600.422	50,8%	427.957	54,7%	172.465	43,2%	345.824	54,7%	254.598	46,4%
General	545.467	46,2%	390.677	50,0%	154.790	38,8%	315.296	49,8%	230.171	42,0%
Intensiva	17.841	1,5%	11.180	1,4%	6.661	1,7%	10.360	1,6%	7.481	1,4%
Dual anterior	37.114	3,1%	26.100	3,3%	11.014	2,8%	20.168	3,2%	16.946	3,1%
C.F. Grado Básico	49.834	59,0%	38.662	59,7%	11.172	56,8%	34.822	59,2%	15.012	58,6%
General	49.126	58,2%	38.223	59,0%	10.903	55,4%	34.301	58,3%	14.825	57,9%
Intensiva	93	0,1%	50	0,1%	43	0,2%	73	0,1%	20	0,1%
Dual anterior	615	0,7%	389	0,6%	226	1,1%	448	0,8%	167	0,7%
C.F. Grado Medio	227.962	49,3%	170.733	53,4%	57.229	40,1%	141.193	56,0%	86.769	41,3%
General	210.451	45,5%	158.105	49,5%	52.346	36,7%	131.008	52,0%	79.443	37,8%
Intensiva	5.608	1,2%	4.085	1,3%	1.523	1,1%	3.614	1,4%	1.994	0,9%
Dual anterior	11.903	2,6%	8.543	2,7%	3.360	2,4%	6.571	2,6%	5.332	2,5%
Curso Especial. Titul. GM	498	61,6%	481	61,2%	17	77,3%	369	61,8%	129	61,1%
General	456	56,4%	448	57,0%	8	36,4%	328	54,9%	128	60,7%
Intensiva	11	1,4%	2	0,3%	9	40,9%	11	1,8%	0	0,0%
Dual anterior	31	3,8%	31	3,9%	0	0,0%	30	5,0%	1	0,5%
C.F. Grado Superior	317.104	50,6%	213.628	54,8%	103.476	43,8%	165.315	52,5%	151.789	48,8%
General	280.754	44,8%	189.717	48,7%	91.037	38,6%	145.826	46,3%	134.928	43,4%
Intensiva	11.902	1,9%	6.891	1,8%	5.011	2,1%	6.462	2,1%	5.440	1,7%
Dual anterior	24.448	3,9%	17.020	4,4%	7.428	3,1%	13.027	4,1%	11.421	3,7%
Curso Especial. Titul. GS	5.024	68,0%	4.453	67,0%	571	76,6%	4.125	66,9%	899	73,1%
General	4.680	63,3%	4.184	62,9%	496	66,6%	3.833	62,2%	847	68,9%
Intensiva	227	3,1%	152	2,3%	75	10,1%	200	3,2%	27	2,2%
Dual anterior	117	1,6%	117	1,8%	0	0,0%	92	1,5%	25	2,0%

Nota: Los porcentajes representa porcentaje de alumnado dual sobre el total de alumnado de FP.

En la Tabla 5 se muestra el porcentaje de alumnado que cursa Formación Profesional en régimen dual respecto al total del alumnado matriculado en Formación Profesional por comunidad autónoma. Considerando conjuntamente los tres niveles de Ciclos Formativos y los Cursos de Especialización, los porcentajes más elevados corresponden a La Rioja (67,2 %) y a Comunidad Foral de Navarra (66,3 %), seguidas por Galicia (62,2 %). En el extremo opuesto, los porcentajes más reducidos se registran en Cataluña (39,9 %), Castilla-La Mancha (40,8 %) y Cantabria (44,1 %).

En Grado Superior, los porcentajes más elevados corresponden a Comunidad Foral de Navarra (72,3 %) y La Rioja (71,2 %), seguidas a cierta distancia por Galicia (66,0 %) y País Vasco (60,6 %). Por el contrario, los porcentajes más reducidos se observan en Castilla-La Mancha (36,6 %) y Cataluña (37,7 %).

En Grado Medio destacan nuevamente Comunidad Foral de Navarra (60,7 %) y La Rioja (60,5 %), seguidas por Galicia (59,5 %) y la ciudad autónoma de Ceuta (58,2 %). Los porcentajes más bajos corresponden a Castilla-La Mancha (40,0 %), Cantabria (40,3 %) y Cataluña (43,0 %). La diferencia observada entre el Grado Medio y el Grado Superior se podría explicar con el mayor peso de las enseñanzas LOGSE todavía existentes en el Grado Medio.

En Grado Básico, los porcentajes más elevados corresponden a La Rioja (65,0 %), Canarias (64,1 %), Andalucía (61,6 %). Por el contrario, los porcentajes más reducidos se registran en Extremadura (49,2 %), País Vasco (55,2 %) y Cantabria (55,6 %).

Tabla 5.: Alumnado matriculado en FP Dual y porcentaje sobre el total de alumnado matriculado por enseñanza y comunidad autónoma. Curso 2024-2025

	Grado Básico		Grado Medio		Grado Superior		TOTAL ⁽¹⁾	
	Alum. Dual	%	Alum. Dual	%	Alum. Dual	%	Alum. Dual	%
TOTAL	49.834	59,0%	227.962	49,3%	317.104	50,6%	600.422	50,8%
Andalucía	9.183	61,6%	41.874	51,0%	57.211	52,2%	109.921	52,8%
Aragón	1.845	61,5%	6.194	51,1%	9.190	57,6%	17.456	55,7%
Asturias, <i>Princ. de</i>	507	61,2%	3.433	47,4%	5.184	49,7%	9.233	49,6%
Balears, Illes	1.426	60,6%	4.425	43,7%	3.679	44,4%	9.541	45,7%
Canarias	2.379	64,1%	9.243	50,8%	13.944	51,9%	25.979	52,8%
Cantabria	505	55,6%	2.317	40,3%	3.115	44,8%	6.061	44,1%
Castilla y León	2.785	60,2%	10.527	52,2%	12.318	51,9%	26.065	53,3%
Castilla-La Mancha	2.959	57,3%	7.189	40,0%	8.087	36,6%	18.590	40,8%
Cataluña	752	58,4%	39.074	43,0%	48.263	37,7%	88.089	39,9%
Com. Valenciana	7.719	60,3%	28.837	51,3%	33.471	51,9%	70.079	52,1%
Extremadura	1.085	49,2%	5.143	53,2%	6.039	56,4%	12.532	54,8%
Galicia (1)	2.957	56,8%	14.538	59,5%	23.779	66,0%	41.478	62,2%
Madrid, <i>Com. de</i>	7.360	56,5%	31.079	49,4%	57.340	55,0%	96.168	53,3%
Murcia, <i>Región de</i>	3.183	59,7%	7.862	50,2%	10.317	53,7%	21.616	53,4%
Navarra, <i>Com. Foral de</i>	776	58,0%	3.717	60,7%	4.945	72,3%	9.575	66,3%
País Vasco	3.059	55,2%	9.264	53,3%	15.661	60,6%	28.647	58,0%
Rioja, La	779	65,0%	1.956	60,5%	3.355	71,2%	6.245	67,2%
País Vasco	320	59,8%	826	58,2%	659	57,6%	1.845	58,8%
Melilla	255	56,0%	464	52,8%	547	53,9%	1.302	54,6%

(1) En el TOTAL se incluye también el alumnado de Cursos de Especialización de régimen dual.

En la Tabla 6 se ofrecen los porcentajes de alumnado que cursa cada uno de los regímenes de formación dual por comunidad autónoma y nivel de los ciclos formativos. En todas las comunidades el régimen general es claramente mayoritario en los tres niveles de ciclos formativos.

La modalidad intensiva es prácticamente inexistente en Grado Básico, con un peso algo mayor en Grado Medio, 2,6%, y en Grado Superior, 3,9% (se ha de tener en cuenta que para cuatro comunidades no se dispone información de régimen intensivo diferenciada del régimen general). Situación similar por nivel se produce en el alumnado del régimen dual anterior, aunque los pesos son algo mayores, 0,7% en G. Básico, 2,6% en G. Medio y 3,9% en G. Superior.

En el análisis por comunidad autónoma, destacan en régimen intensivo con los valores más elevados Extremadura, 8,2 % en Grado Medio y 11,0 % en Grado Superior, y Comunidad de Madrid, 3,5 % y el 4,9 %, respectivamente. El régimen dual anterior, correspondiente a alumnado de segundo curso y de los ciclos con ordenación LOGSE, muestra una presencia especialmente significativa en Comunidad Foral de Navarra, 13,8% en Grado Medio y 19,0 % en Grado Superior, siendo también significativo en Aragón (8,1 % y 14,4 %); La Rioja (7,2 % y 8,3 %) y Extremadura (7,2 % y 8,2 %).

Tabla 6. Porcentaje de alumnado de FP matriculado en régimen dual, por tipo de régimen y comunidad autónoma. Curso 2024-2025

	Grado Básico			Grado Medio			Grado Superior		
	General	Intensiva	Dual anterior	General	Intensiva	Dual anterior	General	Intensiva	Dual anterior
TOTAL	58,2%	0,1%	0,7%	45,5%	1,2%	2,6%	44,8%	1,9%	3,9%
Andalucía (1)	59,2%	..	2,5%	47,1%	..	3,9%	47,7%	..	4,5%
Aragón	60,5%	0,9%	-	43,0%	0,0%	8,1%	43,2%	0,0%	14,4%
Asturias, <i>Princ. de</i>	60,1%	-	1,1%	45,1%	0,5%	1,8%	48,3%	0,2%	1,2%
Baleares, <i>Illes</i>	60,6%	-	-	40,9%	1,9%	0,9%	40,3%	2,5%	1,6%
Canarias	64,0%	-	0,1%	49,6%	0,1%	1,0%	49,4%	0,0%	2,4%
Cantabria	55,6%	-	-	39,2%	-	1,1%	42,3%	0,1%	2,4%
Castilla y León	60,2%	-	-	51,9%	0,0%	0,4%	49,9%	0,4%	1,6%
Castilla-La Mancha	57,0%	-	0,3%	39,6%	0,1%	0,3%	36,0%	-	0,6%
Cataluña	58,4%	-	-	39,1%	2,0%	1,9%	30,7%	3,5%	3,5%
Com. Valenciana	59,5%	0,5%	0,4%	48,7%	0,8%	1,8%	49,4%	0,9%	1,6%
Extremadura	49,2%	-	-	37,7%	8,2%	7,2%	37,2%	11,0%	8,2%
Galicia (1)	55,7%	..	1,1%	57,9%	..	1,6%	64,7%	..	1,2%
Madrid, <i>Com. de</i>	56,5%	-	-	43,3%	3,5%	2,7%	45,5%	4,9%	4,6%
Murcia, <i>Región de</i>	59,6%	0,0%	0,1%	48,8%	0,5%	0,9%	51,8%	0,7%	1,3%
Navarra, <i>C. F. de</i> (1)	58,0%	..	-	46,9%	..	13,8%	53,4%	..	19,0%
País Vasco	54,7%	0,0%	0,5%	51,2%	-	2,1%	52,5%	0,3%	7,9%
Rioja, <i>La</i> (1)	58,5%	..	6,5%	53,4%	..	7,2%	62,9%	..	8,3%
Ceuta	59,4%	-	0,4%	58,0%	0,1%	0,1%	56,4%	-	1,1%
Melilla	56,0%	-	-	52,6%	-	0,2%	51,2%	0,1%	2,6%

(1) El alumnado matriculado en el régimen intensivo está incluido dentro del cómputo del régimen general.

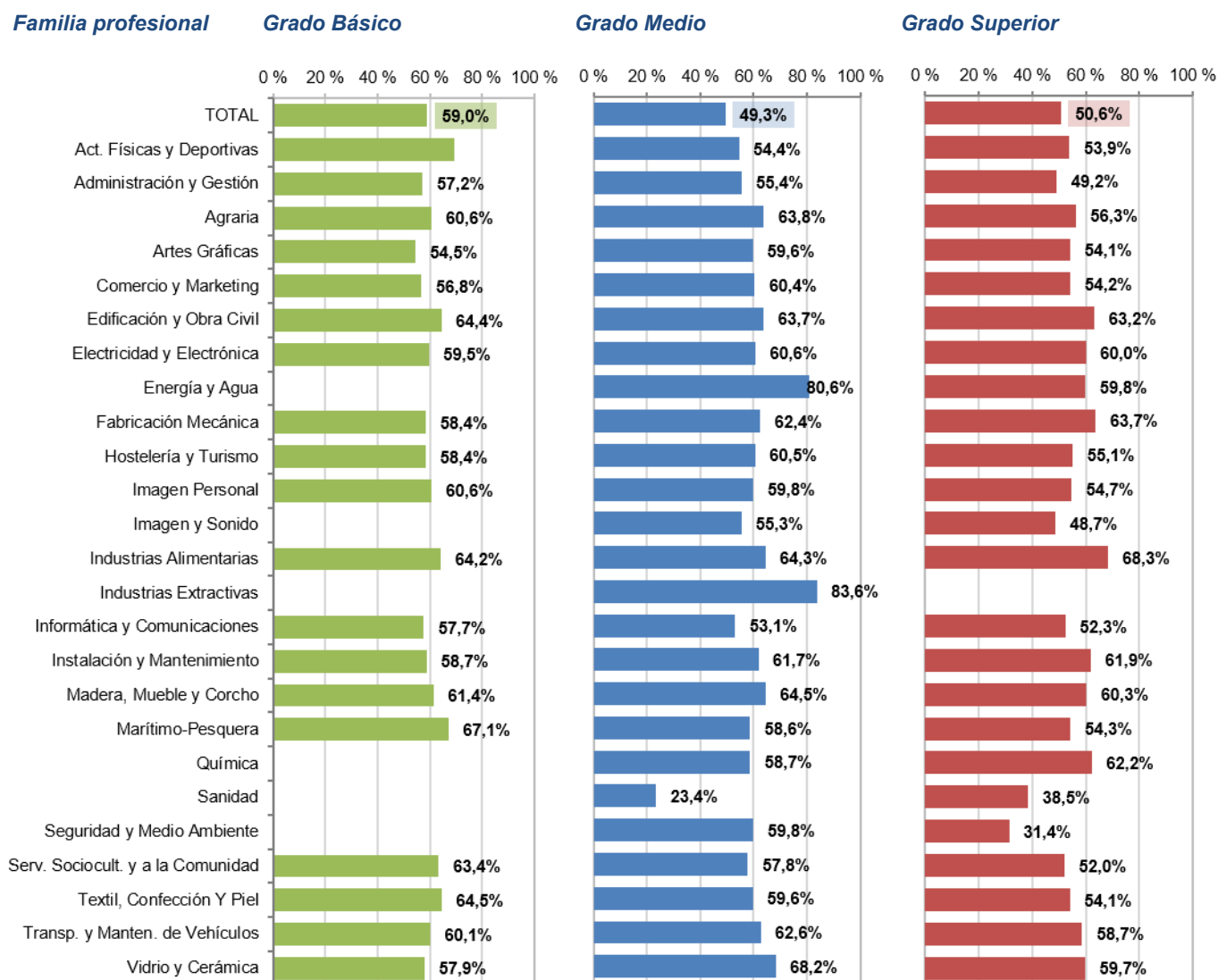
El Gráfico 20 muestra los porcentajes de alumnado matriculado en la modalidad dual con respecto al total de alumnado matriculado por enseñanza y familia profesional.

En Grado Medio, las mayores proporciones de alumnado dual se observan en *Industrias Extractivas* (83,6%) y *Energía y Agua* (80,6%), seguidas a cierta distancia por *Vidrio y Cerámica* (68,2%) y *Madera, Mueble y Corcho* (64,5%). En el extremo opuesto se encuentra *Sanidad* (23,4%), pero se ha de tener en cuenta el peso que tiene en este alumnado la titulación de *Cuidados Auxiliares de Enfermería* correspondiente a la ordenación LOGSE, por lo que no se ve afectada por el carácter dual de la nueva ordenación. Ya a bastante distancia le siguen con los menores porcentajes, pero por encima del 50%, las familias de *Informática y Comunicaciones* (53,1%) y *Actividades Físicas y Deportivas* (54,4%).

En Grado Superior, las mayores proporciones corresponden a *Industrias Alimentarias* (68,3%), seguida a cierta distancia de *Fabricación Mecánica* (63,7%) y *Edificación y Obra Civil* (63,2%). En el extremo opuesto aparecen las familias de *Seguridad y Medio Ambiente* (31,4%) y de *Sanidad* (38,5%), familias con alumnado todavía matriculado en ciclos que siguen la ordenación derivada de la LOGSE, no estando afectados por el carácter dual de la nueva ordenación. Las siguientes familias ya cuentan con porcentajes próximos al 50%, *Imagen y Sonido* (48,7%) y *Administración y Gestión* (49,2%).

En Grado Básico todas las familias superan el 50%, y varían entre los porcentajes más altos de *Actividades Físicas y Deportivas* (69,1%) y *Marítimo-Pesquera* (67,1%), y los más reducidos de *Artes Gráficas* (54,5%) y *Comercio y Marketing* (56,8%).

Gráfico 20: Porcentaje de alumnado matriculado en FP Dual sobre el total de alumnado por enseñanza y familia profesional. Curso 2024-2025



Respecto a la finalización de la Formación Profesional dual en el curso 2023-2024, último curso previo a la implantación de la nueva ordenación de la Formación Profesional, la cifra de alumnado que completó la modalidad dual anterior ascendió a 25.340 estudiantes (Tabla 7). La mayor parte correspondió a Grado Superior, con 16.947 titulados (9.908 hombres y 7.039 mujeres), seguido de Grado Medio, con 7.958 titulados (4.957 hombres y 3.001 mujeres). En Grado Básico, la cifra fue significativamente menor, con 435 titulados (332 hombres y 103 mujeres).

Al comparar los datos de alumnado titulado con los de matrícula, debe tenerse en cuenta que la identificación del alumnado de Formación Profesional dual suele producirse a partir del segundo curso del ciclo formativo. Esta circunstancia provoca que el peso relativo de la modalidad dual sea mayor entre el alumnado que finaliza los estudios que entre el conjunto del alumnado matriculado.

El porcentaje de alumnado que finaliza esta modalidad respecto al total del alumnado que concluye estudios en Formación Profesional sigue siendo reducido en las tres enseñanzas: 9,0% en Grado Superior, 5,6% en Grado Medio y 1,8% en Grado Básico. No obstante, la modalidad dual alcanza ya una presencia significativa en algunas comunidades autónomas.

En Grado Superior, los porcentajes más elevados se registran en la Comunidad Foral de Navarra (20,8%), País Vasco (18,7%), Cataluña (14,0%) y Extremadura (10,1%). También destacan, aunque con valores algo inferiores, Andalucía (8,8%) y Canarias (8,5%).

En Grado Medio, los porcentajes más altos corresponden igualmente a la Comunidad Foral de Navarra (13,6%), seguida de Extremadura (8,9%), Andalucía (8,0%), Cataluña (7,1%), País Vasco (6,1%) y Galicia (6,0%).

En Grado Básico, la presencia de alumnado procedente de la modalidad dual es todavía limitada y solo alcanza cierta relevancia en Andalucía (6,7%), la ciudad autónoma de Ceuta (3,0%) y Castilla-La Mancha (2,0%), mientras que en la mayoría de las comunidades autónomas su incidencia es nula o muy reducida.

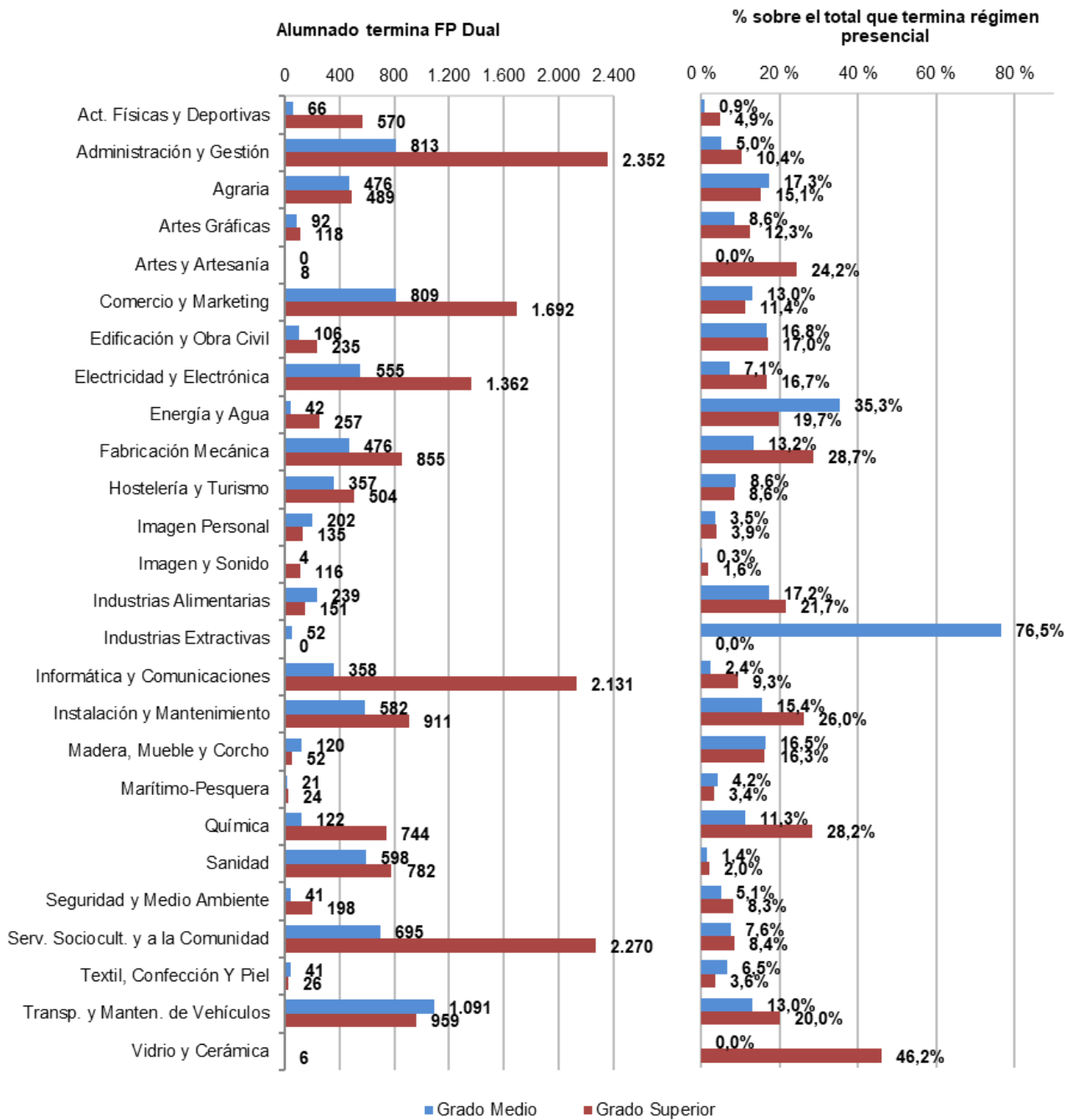
Tabla 7: Alumnado que terminó FP Dual y porcentaje sobre el total de alumnado que termina por enseñanza y comunidad autónoma. Curso 2023-2024

	Grado Básico		Grado Medio		Grado Superior		Total Alumnado
	Alumnado	%	Alumnado	%	Alumnado	%	
TOTAL	435	1,8%	7.958	5,6%	16.947	9,0%	25.340
Andalucía	317	6,7%	2.131	8,0%	3.183	8,8%	5.631
Aragón	0	0,0%	63	1,7%	305	6,6%	368
Asturias, <i>Princ. de</i>	0	0,0%	6	0,3%	39	1,4%	45
Balears, <i>Illes</i>	0	0,0%	46	1,5%	85	3,6%	131
Canarias	0	0,0%	288	5,4%	767	8,5%	1.055
Cantabria	0	0,0%	7	0,4%	27	1,2%	34
Castilla y León	0	0,0%	106	2,1%	242	3,8%	348
Castilla-La Mancha	30	2,0%	125	2,4%	179	2,9%	334
Cataluña	0	-	2.183	7,1%	5.640	14,0%	7.823
Com. Valenciana	39	1,1%	787	4,4%	974	5,0%	1.800
Extremadura	9	1,2%	256	8,9%	309	10,1%	574
Galicia	18	1,2%	402	6,0%	670	7,3%	1.090
Madrid, <i>Com. de</i>	0	0,0%	808	4,7%	2.102	7,2%	2.910
Murcia, <i>Región de</i>	5	0,3%	121	2,5%	261	4,2%	387
Navarra, <i>Com. Foral de</i>	0	0,0%	265	13,6%	431	20,8%	696
País Vasco	9	0,6%	346	6,1%	1.665	18,7%	2.020
Rioja, La	5	1,4%	16	1,8%	60	5,8%	81
Ceuta	3	3,0%	2	0,7%	8	2,5%	13
Melilla	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0

El Gráfico 22 muestra la distribución del alumnado que termina FP dual del régimen anterior en el curso 2023-2024 atendiendo a su familia profesional. En Grado Medio, las familias donde termina mayor número de alumnado son *Transporte y Mantenimiento de Vehículos* (1.091), *Administración y Gestión* (813) y *Comercio y Marketing* (809). Respecto al peso que tiene el alumnado que termina en la modalidad dual sobre el total del alumnado que termina, son las familias minoritarias las que tiene mayores porcentajes, como las familias de *Industrias Extractivas* (76,5%) y *Energía y Agua* (35,3%), siguiéndoles a mucha distancia *Agraria* (17,3%), *Industrias Alimentarias* (17,2%) y *Madera, Mueble y Corcho* (16,5%).

En Grado Superior, las familias con más alumnado que termina son *Administración y Gestión* (2.352), *Servicios Socioculturales y a la Comunidad* (2.270), e *Informática y Comunicaciones* (2.131). Respecto al total del alumnado que termina en el Grado Superior, las familias con mayor peso es la familia minoritaria de *Vidrio y Cerámica* (46%), seguida de *Fabricación Mecánica* (28,7%), *Química* (28,2%), *Instalación y Mantenimiento* (26,0%) e *Industrias Alimentarias* (21,7%).

Gráfico 22: Alumnado que terminó estudios de Formación Profesional dual régimen anterior y porcentaje sobre el total del alumnado que termina, por familia profesional. Curso 2023-2024



VII. El alumnado graduado (Curso 2023-2024)

En el curso 2023-2024, el alumnado que finaliza enseñanzas de Formación Profesional (Tabla 8) asciende a 23.715 titulados en Grado Básico, 141.969 en Grado Medio (127.836 en enseñanza presencial y 14.133 en enseñanza a distancia) y 189.178 en Grado Superior (158.228 en enseñanza presencial y 30.950 en enseñanza a distancia).

En consonancia con la distribución del alumnado matriculado, en Grado Básico la cifra de hombres es muy superior a la de mujeres (16.413 hombres y 7.302 mujeres). En Grado Medio también predominan los hombres, aunque con una diferencia mucho menor (72.168 hombres frente a 69.801 mujeres). Por el contrario, en Grado Superior, las mujeres superan a los hombres (96.869 mujeres y 92.309 hombres).

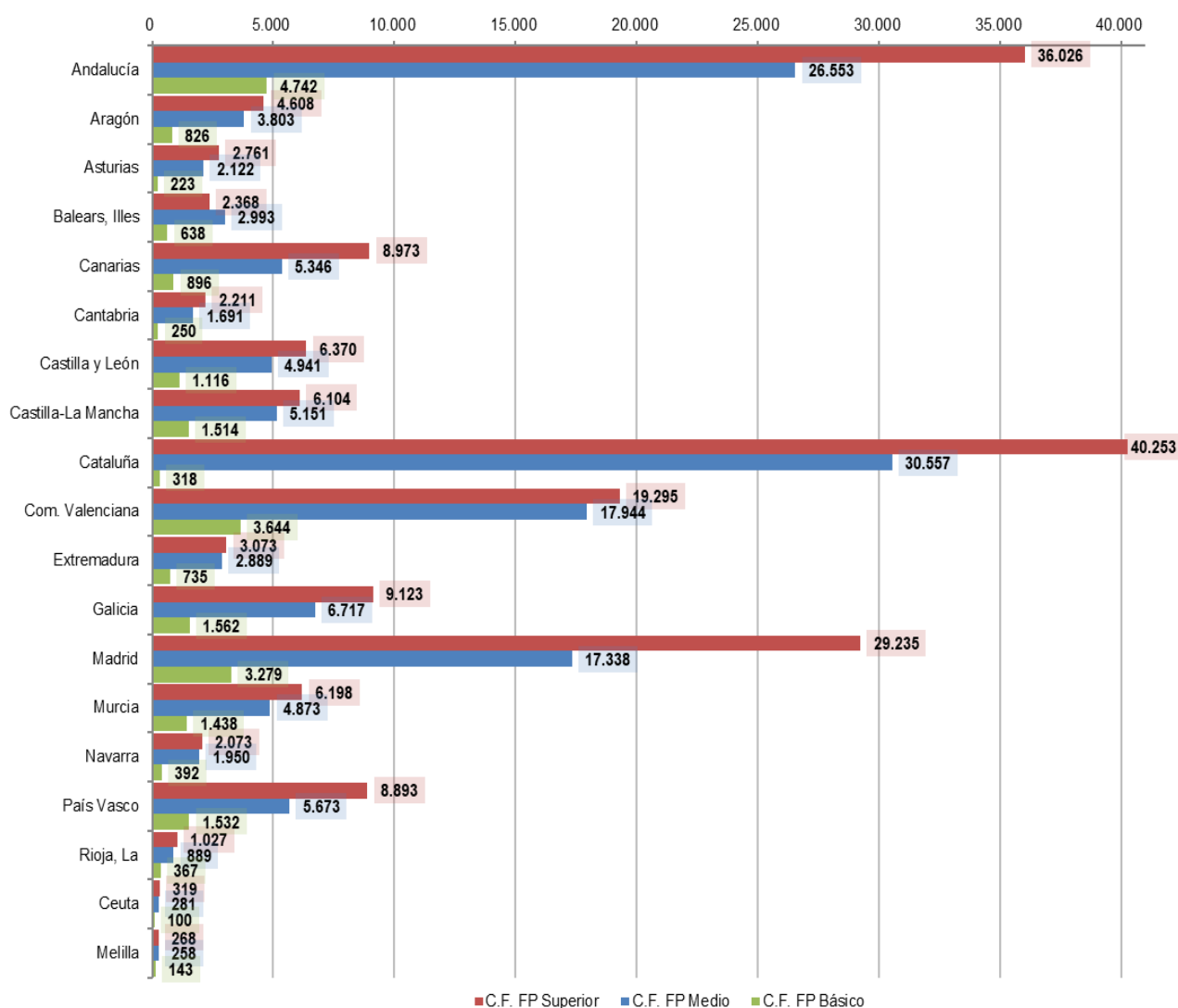
Asimismo, obtienen una titulación en los Cursos de Especialización para titulados de Grado Medio un total de 435 alumnos (308 hombres y 127 mujeres). Por su parte, en los Cursos de Especialización para titulados de Grado Superior finalizan sus estudios 3.466 personas, de las cuales 3.380 corresponden a la modalidad presencial (2.855 hombres y 525 mujeres) y 86 a la modalidad a distancia (78 hombres y 8 mujeres).

Tabla 8: Alumnado que terminó los estudios de Formación Profesional, por enseñanza, sexo y titularidad del centro. Curso 2023-2024

	TOTAL	Hombres	Mujeres	Centros públicos	Centros privados
Título de Profesional Básico	23.715	16.413	7.302	18.175	5.540
Título de Técnico -Total	141.969	72.168	69.801	90.568	51.401
Ciclos Formativos Grado Medio	127.836	68.050	59.786	86.993	40.843
Ciclos Formativos Grado Medio a distancia	14.133	4.118	10.015	3.575	10.558
Curso Especial. Titul. GM	435	308	127	423	12
Título de Técnico Superior - Total	189.178	92.309	96.869	110.676	78.502
C.F. Grado Superior (Técnico Superior)	158.228	81.730	76.498	103.834	54.394
C.F. Grado Superior a distancia (Técnico Superior)	30.950	10.579	20.371	6.842	24.108
Curso Especial. Titul. GS	3.380	2.855	525	3.053	327
Curso Especial. Titul. GS distancia	86	78	8	71	15

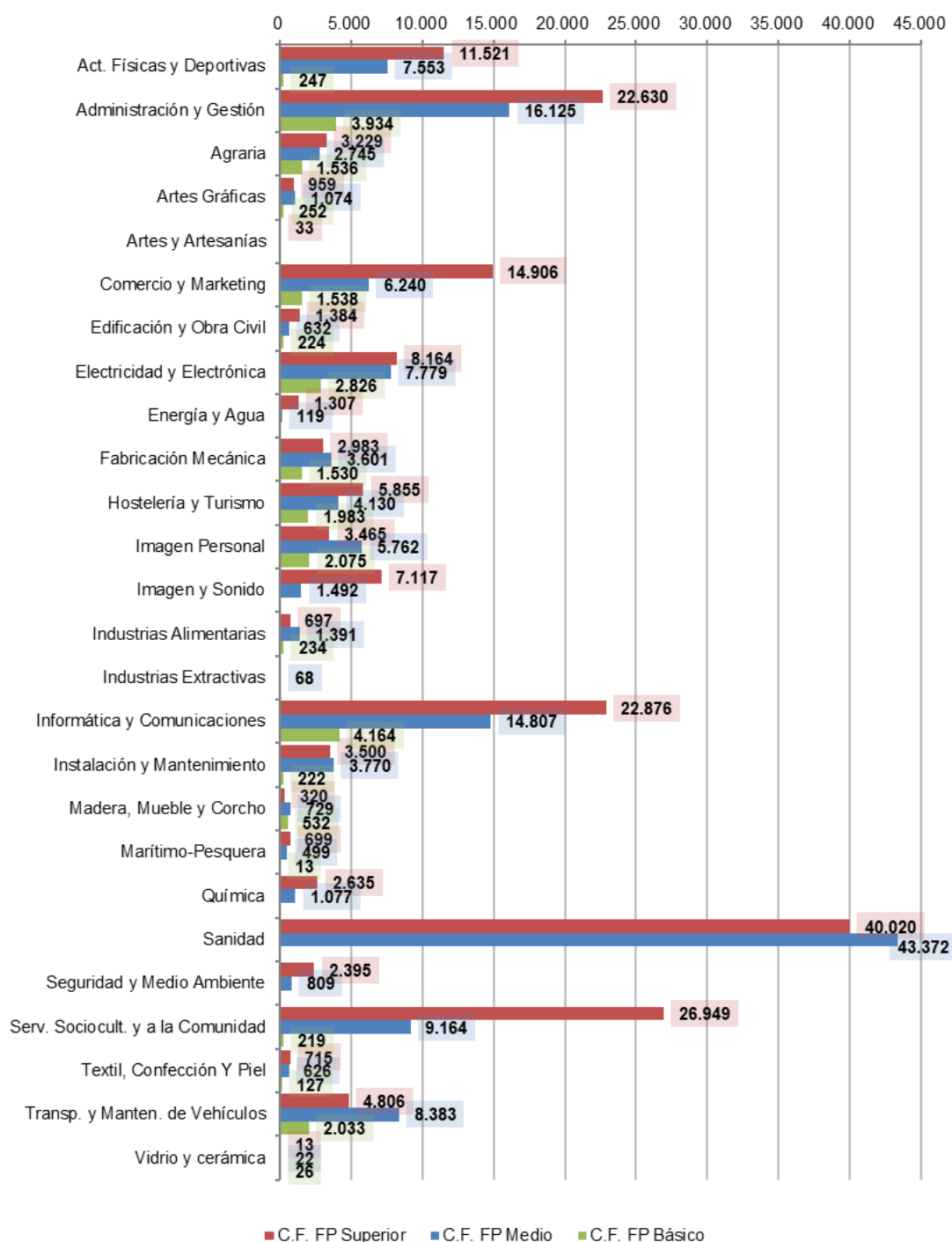
Por comunidad autónoma (*Gráfico 23*), en general, el volumen de alumnado que termina Grado Superior es mayor que el que termina Grado Medio, destacando las diferencias en Comunidad de Madrid (68,6% más), Canarias (67,8% más), País Vasco (56,8%), Galicia (35,8%) y Andalucía (35,7% más). La situación inversa se observa en Illes Balears, donde el alumnado que titula en Grado Superior es un 20,9 % inferior al que titula en Grado Medio.

Gráfico 23: Alumnado que terminó estudios de Formación Profesional, por enseñanza y com. autónoma. Curso 2023-2024



Atendiendo a la familia profesional (*Gráfico 24*), aquellas con mayor cifra de alumnado que termina en Grado Básico son *Informática y Comunicaciones* (4.164; 17,6%), *Administración y Gestión* (3.934; 16,6% del alumnado que termina) y *Electricidad y Electrónica* (2.826; 11,9%). En Grado Medio destaca *Sanidad* (43.372; 30,6%), seguida a bastante distancia de *Administración y Gestión* (16.125; 11,4 %) e *Informática y Comunicaciones* (14.807; 10,4 %). En Grado Superior vuelve a destacar la familia de *Sanidad* (40.020; 21,2 %), seguida a una distancia significativa de *Servicios Socioculturales y a la Comunidad* (26.949; 14,2 %) e *Informática y Comunicaciones* (22.876; 12,1%).

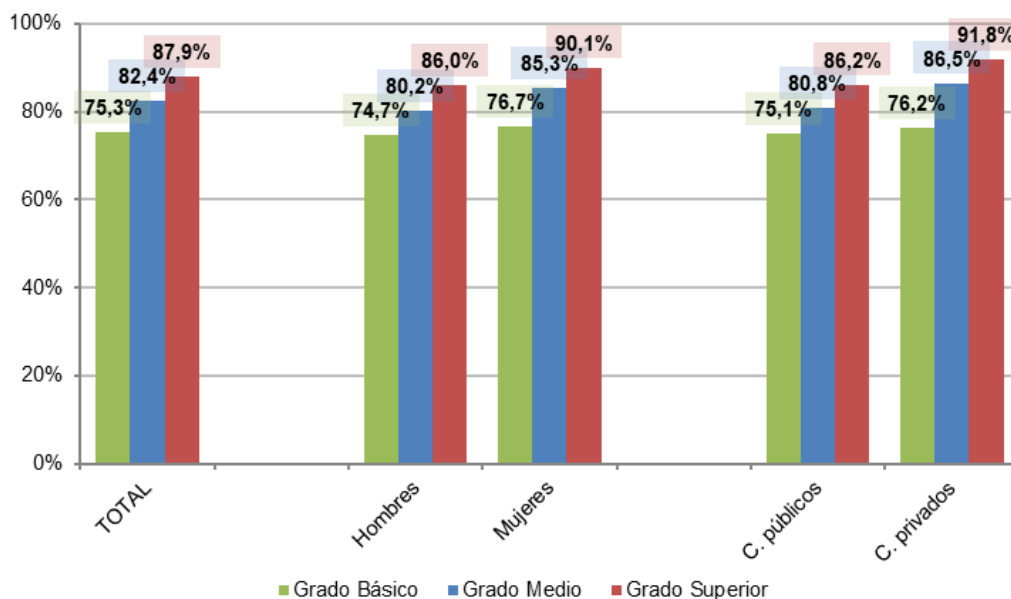
Gráfico 24: Alumnado que terminó Ciclos Formativos, por enseñanza y familia profesional. Curso 2023-2024



VIII. Los resultados académicos del alumnado (Curso 2023-2024)

Si se considera el global de módulos profesionales evaluados en la enseñanza presencial, en Grado Básico se supera el 75,3% de los módulos (75,2% en 2022-2023), el 82,4% en Grado Medio (81,9% en 2022-2023) y el 87,9% en Grado Superior (87,8% en 2022-2023) (ver Gráfico 25). Por sexo, el porcentaje de módulos superados es mayor para las mujeres (76,7% en G. Básico, 85,3% en G. Medio y 90,1% en G. Superior) que para los hombres (74,7% en G. Básico, 80,2% en G. Medio y 86,0% en G. Superior) y también mayor en los centros privados (76,2% en G. Básico, 86,5% en G. Medio y 91,8% en G. Superior) que en los centros públicos (75,1% en G. Básico, 80,8% en G. Medio y 86,2% en G. Superior).

Gráfico 25: Porcentaje de módulos superados en relación con los evaluados por enseñanza ⁽¹⁾, sexo y titularidad del centro. Curso 2023-2024



(1) Enseñanza presencial.

Atendiendo a la edad del alumnado que cursa los módulos profesionales, en Grado Básico se observa un incremento de la proporción de módulos superados entre los 15 y los 17 años, pasando del 67,8% a los 15 años al 75,4% a los 16 años y al 79,3% a los 17 años. A los 18 años el porcentaje se mantiene elevado (78,2%), descendiendo posteriormente hasta el 69,9% entre el alumnado de 19 y más años (Gráfico 26.1).

En Grado Medio (Gráfico 26.2), el mayor porcentaje de módulos superados corresponde al alumnado de 16 años (88,3%), seguido del de 17 años (84,4%). A partir de los 18 años los porcentajes se sitúan en torno al 79%-83%, aumentando progresivamente con la edad a partir de los 29 años, hasta alcanzar el 86,0% entre el alumnado de 40 y más años.

En Grado Superior (Gráfico 26.2), los mayores porcentajes de módulos superados corresponden al alumnado de 19 años (91,2%) y 18 años (90,1%), manteniéndose por encima del 85% hasta los 24 años. A partir de esa edad se observa un descenso gradual, situándose en el 80,5% entre el alumnado de 40 y más años.

Gráfico 26.1: Porcentaje de módulos superados en relación con los evaluados en Grado Básico por edad. Curso 2023-2024

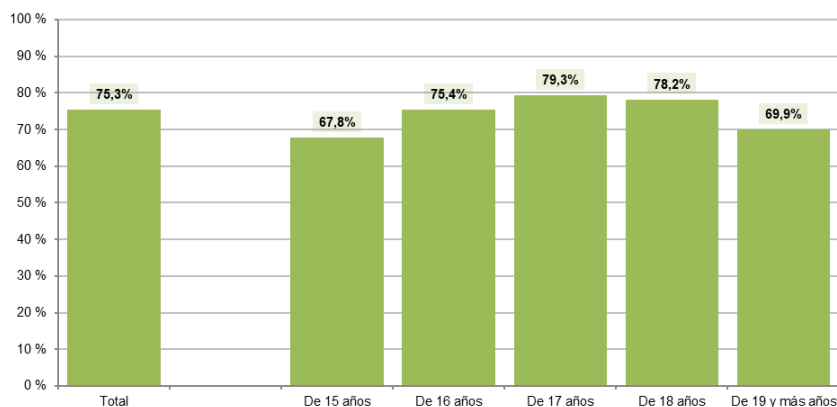
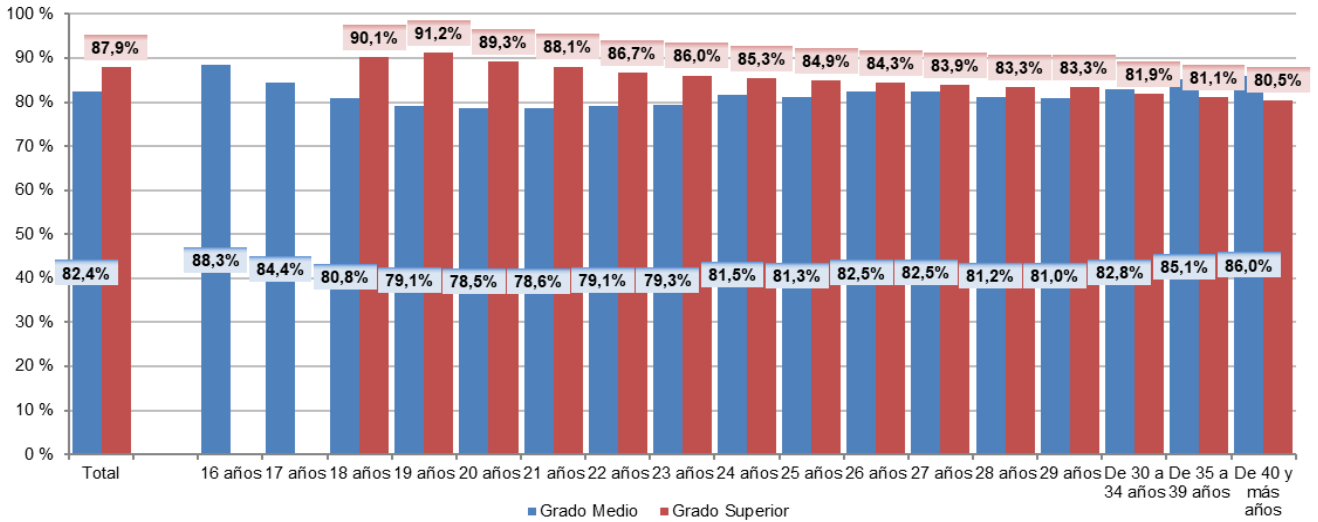


Gráfico 26.2: Porcentaje de módulos superados en relación con los evaluados por enseñanza ⁽¹⁾ y edad.
Curso 2023-2024

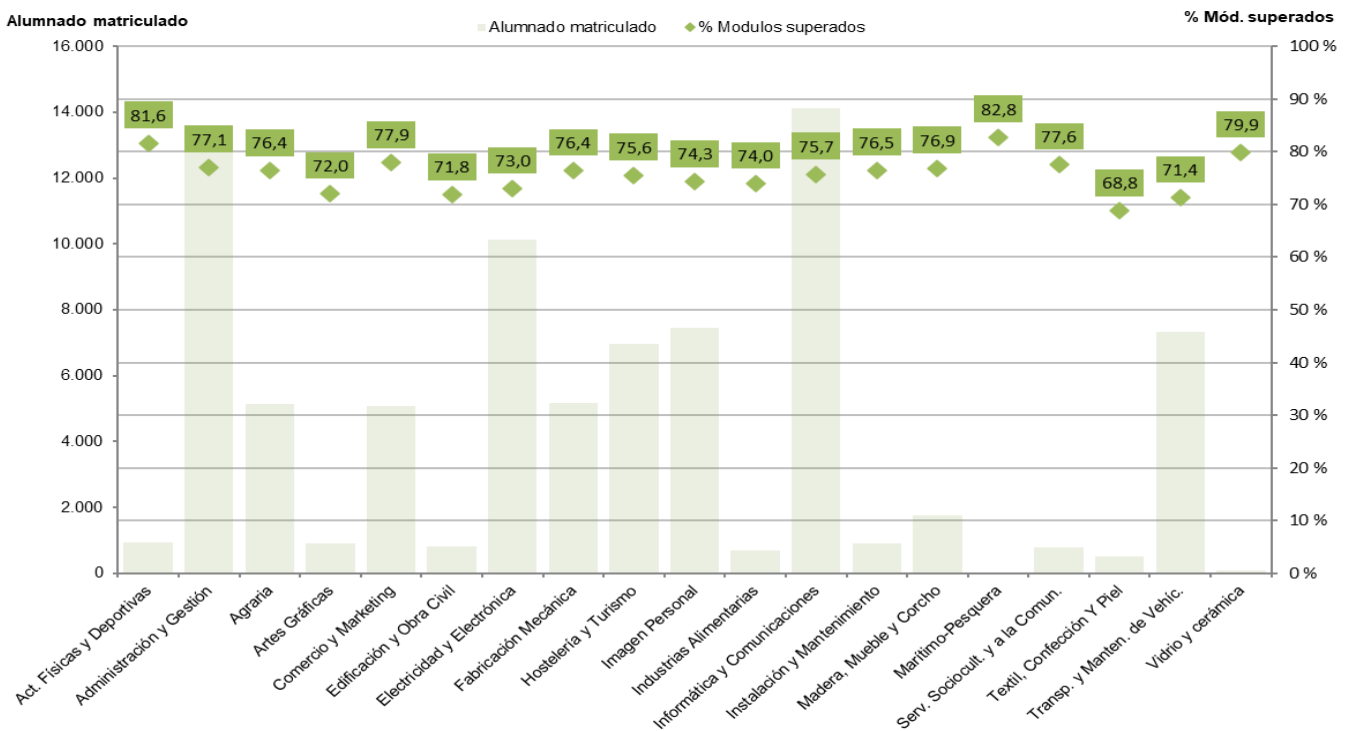


(1) Enseñanza presencial.

El Gráfico 27 muestra, para el Grado Básico, el porcentaje de módulos superados por familia profesional en relación con los módulos evaluados. Entre las familias con mayor volumen de alumnado, aquellas que presentan los porcentajes más elevados de módulos superados son *Comercio y Marketing* (77,9%), *Administración y Gestión* (77,1%) y *Agraria* (76,4%). No obstante, los valores más altos corresponden a algunas familias con un peso reducido en el conjunto del alumnado, como *Marítimo-Pesquera* (82,8%) y *Actividades Físicas y Deportivas* (81,6%).

Por el contrario, entre las familias con una presencia significativa de alumnado, los porcentajes más bajos de módulos superados se registran en *Transporte y Mantenimiento de Vehículos* (71,4%), *Electricidad y Electrónica* (73,0%) e *Industrias Alimentarias* (74,0%).

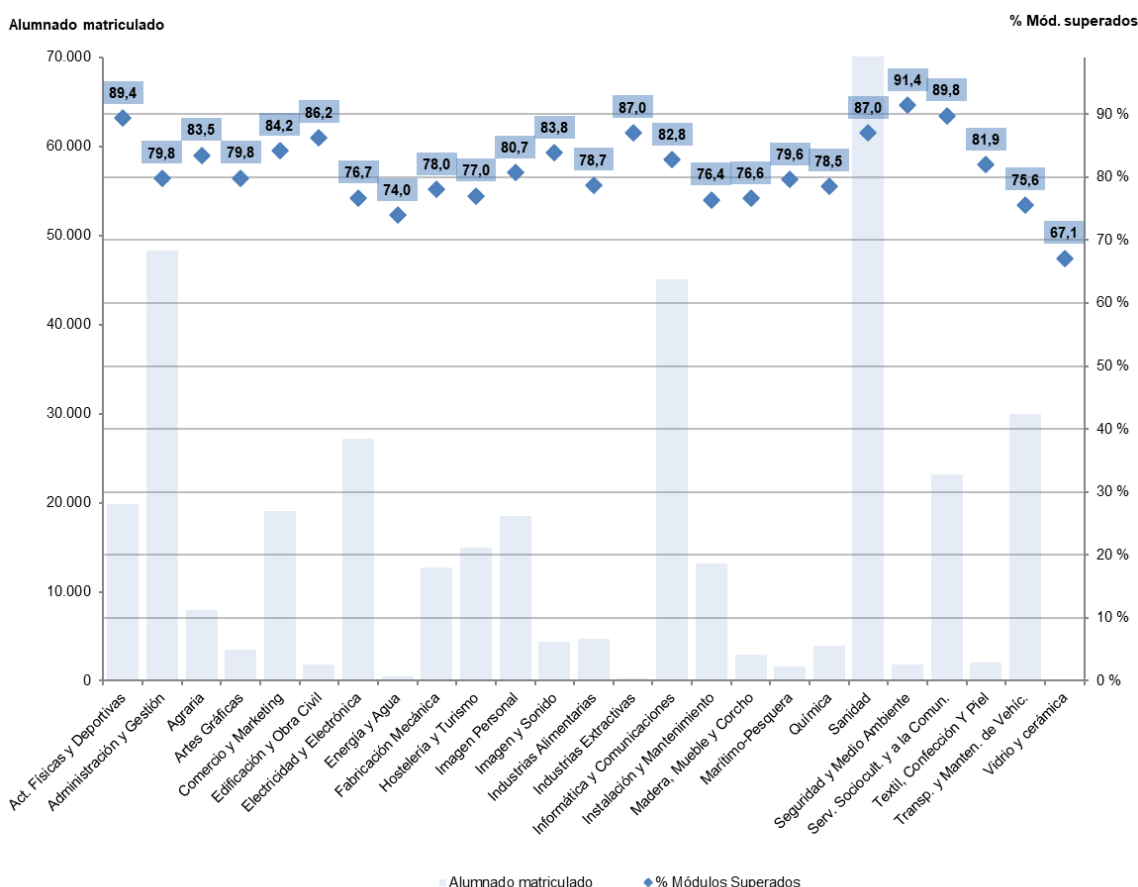
Gráfico 27: Porcentaje de módulos superados en relación con los evaluados por familia profesional en Grado Básico.
Curso 2023-2024



El Gráfico 28 muestra, para los Ciclos Formativos de Grado Medio, el porcentaje de módulos superados en relación con los módulos evaluados por familia profesional. Entre las familias con un peso significativo de alumnado, las que presentan los porcentajes más elevados de módulos superados son *Servicios Socioculturales y a la Comunidad* (89,8%), *Actividades Físicas y Deportivas* (89,4%), *Sanidad* (87,0%) y *Comercio y Marketing* (84,2%). Aunque el porcentaje más alto corresponde a *Seguridad y Medio Ambiente* (91,4%) que tiene un peso más reducido.

Por el contrario, entre las familias con una presencia relevante de alumnado, los porcentajes más reducidos de módulos superados corresponden a *Transporte y Mantenimiento de Vehículos* (75,6%), *Electricidad y Electrónica* (76,7%) e *Instalación y Mantenimiento* (76,4%).

Gráfico 28: Porcentaje de módulos superados en relación con los evaluados por familia profesional en Grado Medio ⁽¹⁾.
Curso 2023-2024

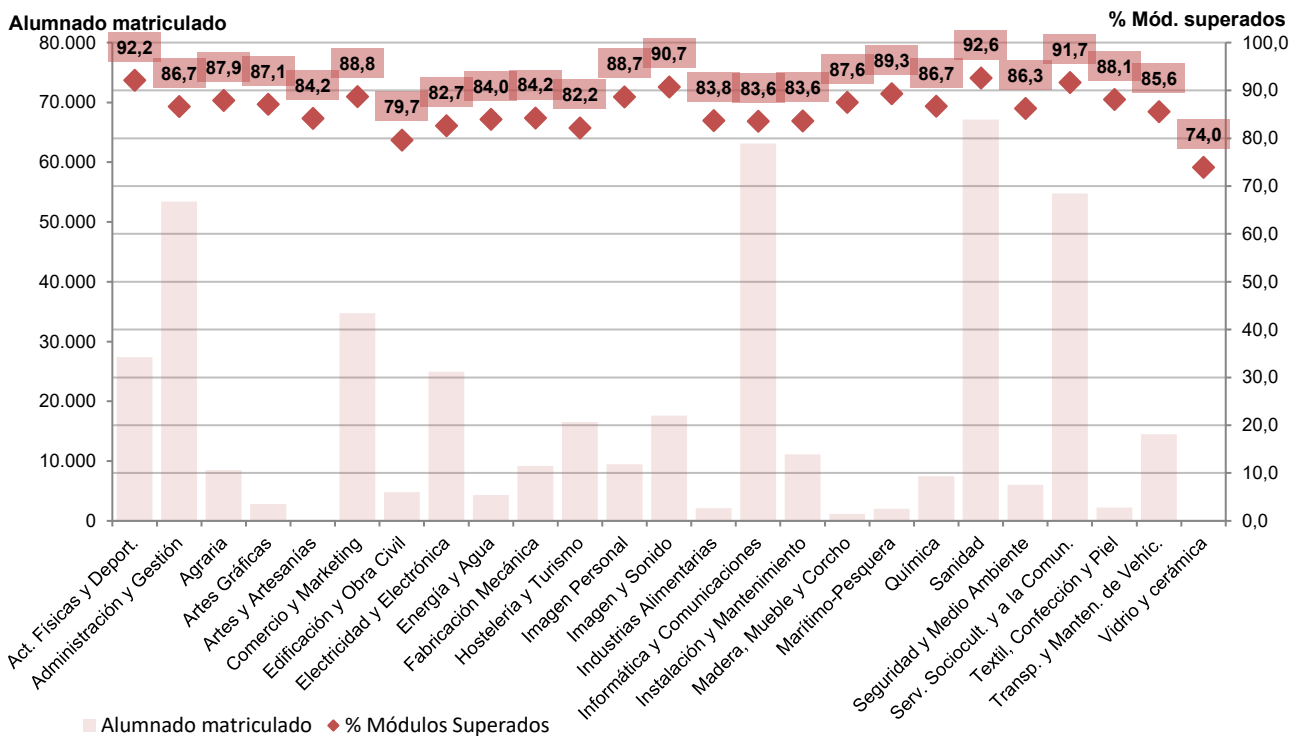


(1) Enseñanza presencial.

En Grado Superior (Gráfico 29), las familias con mayor volumen de alumnado que presentan los porcentajes más elevados de módulos superados son *Sanidad* (92,6%), *Actividades Físicas y Deportivas* (92,2%), *Servicios Socioculturales y a la Comunidad* (91,7%) e *Imagen y Sonido* (90,7%).

Por el contrario, entre las familias con cifras significativas de alumnado, los porcentajes más reducidos de módulos superados corresponden a *Edificación y Obra Civil* (79,7%), *Hostelería y Turismo* (82,2%), *Electricidad y Electrónica* (82,7%) e *Informática y Comunicaciones* (83,6%).

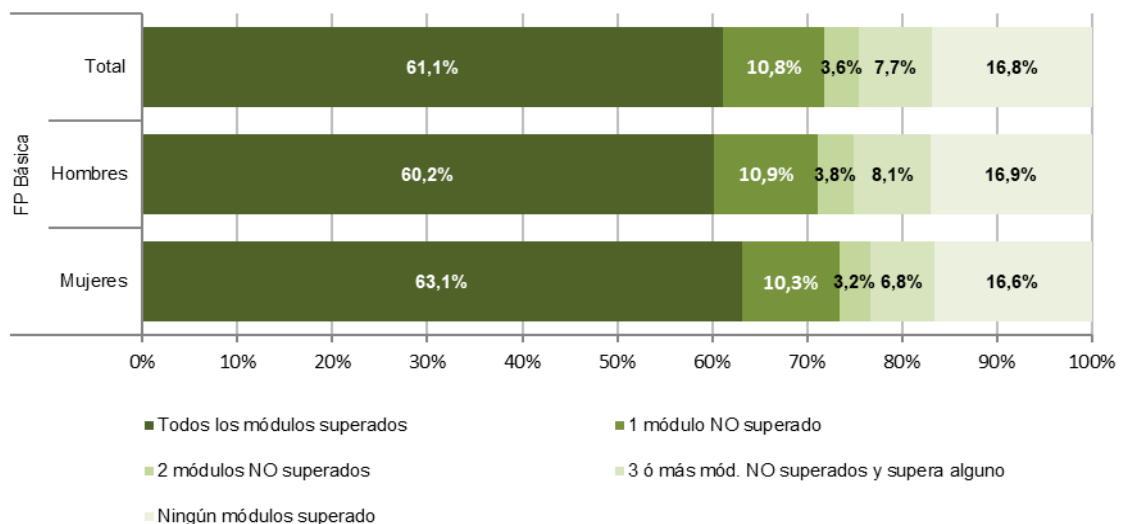
Gráfico 29: Porcentaje de módulos superados en relación con los evaluados por familia profesional en Grado Superior (1). Curso 2023-2024



(1) Enseñanza presencial.

Con el fin de facilitar una medida de la progresión del alumnado en la realización del ciclo formativo, y considerando que un alumno a tiempo completo en el estudio es aquel con 5 o más módulos profesionales evaluados en el curso de referencia (4 módulos evaluados en el Grado Básico), se proporciona para el alumnado evaluado que cumple estas condiciones su distribución según el número de módulos superados (Gráfico 30.1). Así, en Grado Básico el 61,1% del alumnado considerado (61,5% en 2022-2023) consigue superar todos los módulos, el 10,8% tiene un módulo no superado y el 11,3% dos o más módulos no superados, con algún módulo superado. El 16,8% restante no supera ningún módulo. Se ha de tener en cuenta la heterogeneidad de este último colectivo, en el cual una parte significativa podría estar integrada por alumnado que abandona sin llegar a formalizar la anulación de matrícula o la renuncia de convocatoria. Por sexo, el porcentaje de alumnado con todos los módulos superados es mayor entre las mujeres (63,1%) que entre los hombres (60,2%).

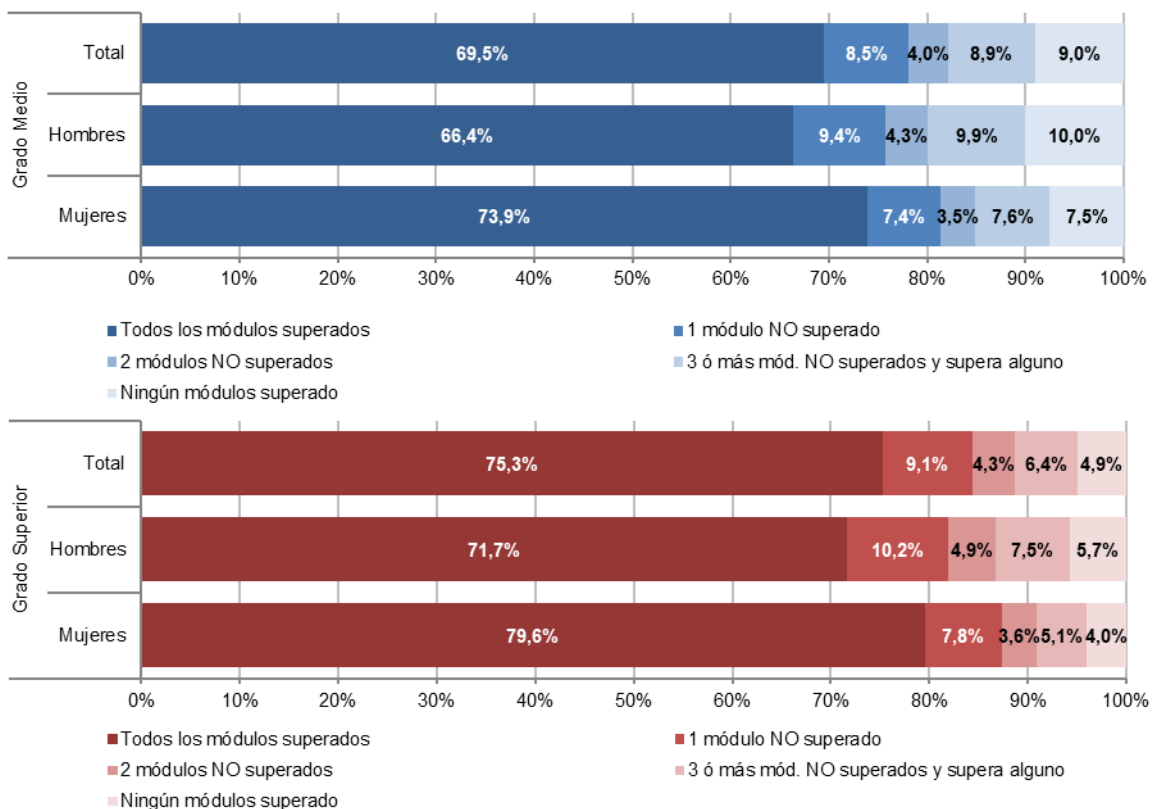
Gráfico 30.1: Distribución porcentual del alumnado evaluado en 4 y más módulos según el número de módulos superado, en Grado Básico (1) y sexo. Curso 2023-2024



En Grado Medio, el 69,5% consigue superar todos los módulos (69,0% en 2022-2023), el 8,5% tiene un módulo no superado y el 12,9% dos o más módulos no superados, con algún módulo superado. El 9,0% restante no supera ningún módulo. Por sexo, el porcentaje de alumnado con todos los módulos superados es claramente mayor entre las mujeres (73,9%) que entre los hombres (66,4%).

En cuando a Grado Superior, el porcentaje de alumnado con todos los módulos superados es superior al de Grado Medio, llegando al 75,3% (75,2% en 2022-2023), siendo igualmente claramente mayor para las mujeres (79,6%) que para los hombres (71,7%). Con solo un 4,9% sin ningún modulo superado.

Gráfico 30.2: Distribución porcentual del alumnado evaluado en 5 y más módulos según el número de módulos superado, por enseñanza ⁽¹⁾ y sexo. Curso 2023-2024



(1) Enseñanza presencial.

Madrid, 26 de junio de 2026