



El acontecimiento educativo del mes

UNESCO80: los Estados miembros debaten el futuro del Sector de Educación

El pasado 19 de junio, el Grupo de Trabajo de Composición Abierta, Open-Ended Working Group (OEWG) de la UNESCO celebró en París una sesión de jornada completa dedicada al Pilar II del proceso de reforma UNESCO80, centrada en esta ocasión en el Sector de Educación.

La reunión, en la que España estuvo representada por la Delegada Permanente Adjunta y el equipo de la Consejería de Educación, se enmarca en la revisión del mandato y la arquitectura institucional que la Organización está llevando a cabo de cara a la elaboración de su próximo documento de Programa y Presupuesto (44 C/5).

UNESCO80 es la iniciativa de reforma impulsada por el nuevo Director General, **Khaled El-Enany**, desde su toma de posesión, como traslación al sistema UNESCO del proceso UN80 puesto en marcha por el Secretario General de Naciones Unidas, **António Guterres**, con motivo del 80 aniversario de la Organización.

El ejercicio se desarrolla en un contexto financiero y geopolítico particularmente exigente, marcado por la tercera retirada de Estados Unidos de la UNESCO, anunciada en julio de 2025. No obstante, su impacto presupuestario resulta hoy más limitado que en procesos anteriores, gracias a la diversificación de fuentes de financiación impulsada desde 2018, que ha permitido reducir el peso relativo de la contribución

estadounidense en el presupuesto total de la Organización.

Este contexto se inscribe, además, en una contracción más amplia de recursos en el conjunto del sistema de Naciones Unidas, lo que confiere a la revisión del mandato un carácter más estructural que coyuntural: no se trata únicamente de responder a la salida de un donante, sino de decidir, con menos recursos disponibles de forma sostenida, en qué ámbitos debe la UNESCO seguir siendo referencia indiscutible del sistema multilateral en materia educativa.



Durante la sesión, el Subdirector General de Educación, **Qun Chen**, presentó el balance correspondiente al bienio 2024-2025, destacando su papel como única organización que cubre la totalidad del continuo educativo, frente a otros actores con mayor capacidad operativa, pero con mandato más fragmentado.

Más de treinta delegaciones intervinieron a continuación, en un debate que puso de manifiesto posiciones diversas en torno a varios ejes. Un primer eje de discusión enfrentó a quienes defienden concentrar el mandato del Sector de Educación en torno a su ventaja comparativa demostrada —entre ellos, varios países de la Unión Europea— y quienes reclaman una ampliación selectiva de prioridades hacia ámbitos como la infancia fuera del sistema escolar. Un segundo bloque, especialmente vivo, contrapuso una visión más normativa y de coordinación estratégica

de la UNESCO a una defensa del papel operativo de la Organización sobre el terreno, en un debate que varias delegaciones vincularon directamente con el espacio que otras agencias del sistema de Naciones Unidas, como UNICEF, podrían ocupar en su lugar.

El debate abordó igualmente el papel de la UNESCO en materia de datos y rendición de cuentas en el marco del ODS4, la necesidad de un enfoque de la inteligencia artificial en la educación centrado en las personas y respetuoso con el papel del profesorado, así como distintas sensibilidades en torno al enfoque de igualdad de género más adecuado. Finalmente, numerosas delegaciones coincidieron en señalar que la intersectorialidad y la arquitectura institucional del Sector, divisiones de sede, institutos y oficinas sobre el terreno, siguen planteando retos de coordinación que deberán abordarse en las próximas etapas del proceso.

Este debate se inscribe en un proceso más amplio de reflexión sobre el papel de la UNESCO en el sistema multilateral, cuyas conclusiones marcarán la planificación del Sector de Educación en los próximos años y condicionarán, asimismo, la posición que los Estados miembros de la Unión Europea negocian actualmente de cara al próximo Consejo Ejecutivo.

UNESCO at 80

“Since wars begin in the minds of men, it is in the minds of men that the defences of peace must be constructed.”

UNESCO Constitution, London, 1945

Noticias destacadas

La OCDE avanza en la implementación de su Estrategia a Largo Plazo para la Educación

El pasado 15 de junio de 2026, el Secretariado de la Dirección de Educación de la OCDE reunió en París a los Consejeros de Educación de los países miembros para presentar el Plan de Implementación de la **Estrategia a Largo Plazo de la Educación** (Long Term Strategy, LTS) e intercambiar perspectivas sobre su desarrollo.



La reunión, presidida por **Kelsey Burns**, asesora principal del Secretariado EDU, se inscribe en el marco del diálogo sobre la LTS con el Comité de Política Educativa (EDPC), abierto desde hace más de dos años y medio. La sesión congregó a delegados de numerosos países con el objeto de recabar opiniones que orienten la fase de diseño del Plan.

El Secretariado estructuró su presentación en torno a tres pilares que articularán el Plan de Implementación de la LTS:

- **Implementación sustantiva.** Introducción de indicadores clave de rendimiento y un marco estructurado de seguimiento para monitorizar el avance en las seis prioridades temáticas de la LTS, con asignación clara de roles, responsabilidades y un modelo operativo para el ciclo de ocho años.
- **Aprendizaje entre pares y participación.** Rediseño de los formatos de intercambio como experiencias integradas y cocreadas, con una mejor alineación y consolidación de eventos, cumbres y actividades de debate.
- **Estrategia de datos.** Elaboración de una estrategia prospectiva que identifique lagunas y oportunidades para nuevos trabajos de datos, coordinando la labor de los organismos de Nivel I sin restringir su autonomía.

El debate entre delegaciones puso de manifiesto un amplio consenso en torno a la necesidad de dotar a la LTS de mayor visibilidad, simplicidad y claridad. Varias delegaciones reclamaron una mejor comunicación entre los distintos comités, mientras que otras propusieron tomar como referencia el modelo de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS4) y valoraron positivamente la introducción de indicadores.

Se plantearon asimismo preocupaciones estructurales de mayor calado: la necesidad de un cambio de paradigma cultural dentro de la organización, las dificultades para lograr una implicación general y una propiedad colectiva del proceso, la complejidad del trabajo transversal entre comités y la conveniencia de establecer mensajes cortos con indicadores claros, junto con mecanismos de rendición de cuentas y una revisión de mitad de mandato.

Posteriormente, **Abel Schumann**, analista del equipo INES (Indicadores de los Sistemas Educativos), presentó los elementos clave de la futura estrategia de datos, concebida para ser prospectiva, identificar lagunas en la información disponible y coordinar la labor de los organismos de Nivel I. Las líneas de trabajo previstas abarcan la diversificación de fuentes, una visión más longitudinal de los itinerarios educativos y el uso de herramientas avanzadas de inteligencia artificial.

Las delegaciones coincidieron en señalar como prioridades la transparencia, la calidad de los datos y su clasificación para facilitar el trabajo de los distintos equipos. Se planteó asimismo la necesidad de integrar en la nueva estrategia los informes principales de la OCDE, como *Education at a Glance*, y de revisar su finalidad en el nuevo contexto.

Para concluir, **Kelsey Burns** presentó el calendario previsto para los próximos meses: el Secretariado coordinará internamente las aportaciones recibidas, redactará el Plan de Implementación y en noviembre de 2026 se presentará el Plan al EDPC y a otros organismos para su posible adopción. La estrategia de datos se presentará al EDPC en abril de 2027.

Cada día cuenta: la OCDE alerta sobre el aumento del absentismo escolar

Un nuevo informe de la OCDE examina por qué cada vez más estudiantes faltan a clase, qué consecuencias tiene y qué pueden hacer los sistemas educativos al respecto.

Faltar a la escuela ya no es un fenómeno marginal: según el informe [“Every Day Counts: Understanding, Preventing and Responding to School Attendance Problems”](#) de la OCDE, los problemas de asistencia escolar afectan hoy a las aulas de prácticamente todos los países miembros. El estudio, que fue presentado en Bruselas el pasado 9 de junio, combina datos del *Policy Survey on School Attendance Problems* de la OCDE con evaluaciones internacionales como PISA y TIMSS, y ofrece un panorama detallado de las causas, consecuencias y posibles soluciones del fenómeno.

El propio concepto de “absentismo” varía mucho entre países, lo que dificulta las comparaciones internacionales. Aun así, los datos disponibles muestran que el problema se ha agravado desde principios de la década de 2010, y de forma más marcada tras la pandemia de COVID-19, cuando muchos sistemas educativos registraron tasas de ausencia persistentemente más altas. Los estudiantes en situación de desventaja socioeconómica y los de origen inmigrante son los más afectados, aunque la magnitud del problema varía según el país, el nivel educativo y el momento analizado.

El informe identifica múltiples factores detrás del absentismo. En primer lugar, las ausencias tienden a aparecer pronto y a repetirse: haber faltado antes es uno de los mejores predictores de que un alumno vuelva a faltar en el futuro, sobre todo en momentos de transición entre etapas educativas.

También influyen factores de salud y bienestar: enfermedades físicas, dificultades de salud mental, aburrimiento, falta de motivación o la sensación de que lo que se enseña no es relevante. A esto se suman circunstancias familiares como la precariedad económica, la vivienda inestable, las responsabilidades de cuidado o los conflictos familiares, que dificultan mantener una rutina escolar estable.

El clima escolar también importa: una buena relación con los profesores, sentido de pertenencia y redes estables de compañeros favorecen la asistencia, mientras que el acoso escolar y la falta de comunicación entre la familia y la escuela la perjudican. Por último, el informe señala un cambio en las normas sociales: parece haber aumentado la tolerancia de las familias hacia ausencias por enfermedades leves o vacaciones fuera del calendario escolar, lo que debilita las expectativas compartidas sobre la asistencia diaria.

Las ausencias reducen el acceso a la enseñanza, a la retroalimentación del profesorado y al aprendizaje entre



compañeros, lo que debilita el rendimiento académico. El informe vincula además el absentismo con un menor desarrollo de las funciones ejecutivas, menos motivación y aspiraciones educativas más bajas. Sus efectos comienzan pronto: en primaria afectan al desarrollo de las competencias básicas, en la secundaria inferior coinciden con transiciones académicas clave, y en la secundaria superior pueden perjudicar especialmente los periodos de evaluación. A largo plazo, las ausencias repetidas son uno de los principales factores asociados al abandono escolar temprano y a peores resultados en el mercado laboral, además de relacionarse con mayor ansiedad y conductas de riesgo.

La OCDE es clara: no existe una solución única. Las medidas puramente punitivas, como las sanciones a las familias, pueden tener efectos a corto plazo, pero no logran reducir el absentismo de forma duradera por sí solas. En cambio, el informe recomienda respuestas coordinadas entre escuelas, familias, servicios de salud, servicios sociales y la comunidad, con un papel central del profesorado en la construcción de relaciones y la motivación del alumnado. También subraya la importancia de los sistemas de monitorización para detectar a tiempo a los estudiantes en riesgo e intervenir antes de que el problema se agrave.

El informe propone siete recomendaciones clave:

1. Abordar las causas del absentismo con respuestas integradas y de apoyo.
2. Fortalecer las relaciones y el sentido de pertenencia en la escuela.
3. Construir alianzas sólidas con las familias y el alumnado.
4. Intervenir pronto, antes de que el problema se consolide.
5. Usar las medidas de control con cautela, dentro de un marco de apoyo.
6. Reforzar la capacidad de los sistemas y centros para actuar.
7. Mejorar la evaluación y el aprendizaje continuo sobre el absentismo.

Como complemento de la presentación del informe, el 17 de junio se celebró el webinar *Getting students back to school – and keeping them engaged* (Cómo conseguir que los alumnos vuelvan al colegio y mantener su compromiso). En este webinar se presentaron las principales conclusiones del informe, y un panel de expertos debatió cómo los sistemas educativos pueden reducir el absentismo mediante medidas de seguimiento, intervención temprana, implicación familiar y un ambiente escolar más positivo.

El Equipo Especial Internacional sobre Docentes para Educación 2030 (TTF) presenta su Plan Estratégico 2026-2029 en la UNESCO

El [Equipo Especial Internacional sobre Docentes para Educación 2030](#), también conocido como el Grupo de Trabajo sobre Docentes (TTF, *Teachers Task Force*, en inglés) es una alianza mundial única acogida a la UNESCO que fue creada para defender a los docentes y la profesión docente en todo el mundo.



El Grupo celebró una reunión informativa para los Estados Miembros de la UNESCO el 29 de junio de 2026 y tuvo como principal objetivo presentar el nuevo Plan Estratégico 2026-2029, que orientará el trabajo del Equipo durante los próximos cuatro años.

Asimismo, la reunión permitió reflexionar sobre casi dos décadas de cooperación del TTF con los Estados Miembros, debatir propuestas para hacer frente a la escasez de docentes y reforzar el valor de la profesión.

El programa comenzó con una intervención de **Qun Chen**, Subdirector General de Educación (ADG) de la UNESCO, que alabó y resaltó la importancia del TTF para la profesión docente y la UNESCO en general.

Intervinieron a continuación los representantes de **Alemania** y **Noruega**, copresidentes saliente y entrante del Comité de Dirección, junto a **Sudáfrica**, que repite mandato. Expusieron tanto los logros alcanzados en los años anteriores como los planes para el futuro.

Davide Ruscelli, coordinador del equipo de la Secretaría, expuso una breve historia del TTF, creado a raíz de la [Declaración de Oslo de 2008](#), que instaba a los gobiernos a identificar sus déficits de docentes y a los socios a apoyar estos esfuerzos. En 2026 ese déficit de profesores asciende a 45 millones, cifra de profesores que hoy se necesitan en todo el mundo. El TTF trabaja para sensibilizar, ampliar el conocimiento y apoyar a los países para alcanzar la meta 4.c del ODS 4.

Acogido por el Sector de Educación de la UNESCO, su Secretaría reúne a Estados Miembros, organizaciones internacionales y regionales, sindicatos de docentes y la sociedad civil, las fundaciones, el sector privado y otros actores del ámbito educativo para promover una acción coordinada en materia de docentes y enseñanza. El número total de Estados Miembros es hoy 118. España forma parte del Comité de Dirección en calidad de representante de los países de Europa y América del Norte, junto a Finlandia.



El Equipo Especial sobre Docentes buscar colocar al profesorado en el centro de la agenda de educación y cuenta con cinco grupos temáticos de trabajo:

- Inteligencia Artificial
- Emergencias
- Liderazgo
- Inclusión
- Educación infantil.

A continuación, intervino, **Carlos Vargas**, Jefe de la Secretaría, quien, tras repasar los principales hitos del TTF entre 2022 y 2026, presentó el [Plan Estratégico 2026-2029](#).

El Plan Estratégico del TTF para 2026-2029 marca la quinta fase de la existencia del Grupo de Trabajo y ofrece un marco común para reforzar la defensa de la causa, la generación de conocimientos, el diálogo sobre políticas y el apoyo a los países en lo que respecta a la profesión docente. En él se establecen la visión, las prioridades y las

áreas de trabajo del TTF para los próximos cuatro años, con el fin de reforzar su papel como plataforma mundial para movilizar la acción en torno al profesorado, impulsar políticas docentes basadas en datos empíricos y apoyar a los países en la construcción de sistemas educativos resilientes, inclusivos y preparados para el futuro.

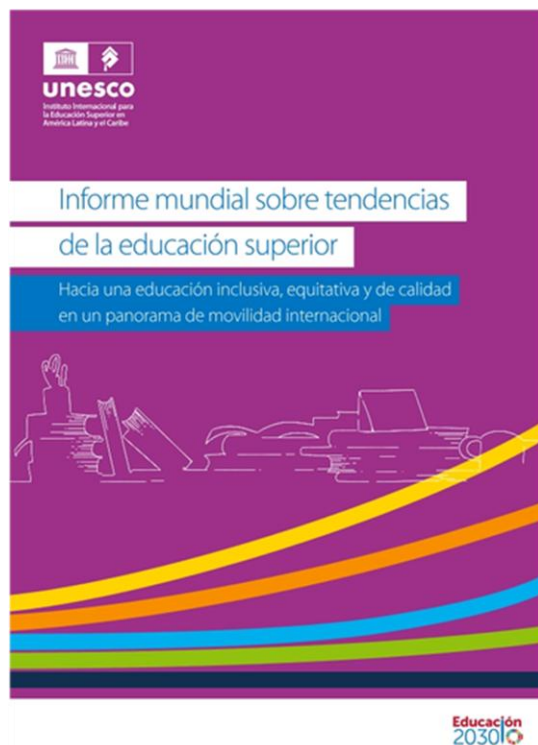
Los sistemas educativos se enfrentan a retos cada vez más complejos, entre los que se incluyen los rápidos cambios tecnológicos, medioambientales, sociales y demográficos, así como el aumento de los fenómenos de violencia y desigualdad. Aunque la respuesta a muchos de estos retos recae en los docentes, a día de hoy existe una escasez mundial de docentes y se ofrecen muy pocas oportunidades de desarrollo profesional. Por lo tanto, reforzar el apoyo a los docentes es fundamental para mejorar su estatus, sus condiciones laborales y su profesionalización, así como para contribuir a la consecución del ODS 4 y de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible.

En el apartado de intervenciones, los países miembros alabaron el papel del TTF dentro de la UNESCO, resaltaron la importancia de la labor del profesorado y la necesidad de proteger la profesión docente para garantizar una educación de calidad. **Carlos Vargas** respondió a las intervenciones mostrando su acuerdo con todas ellas. Destacó la necesidad de trasladar la política educativa a la práctica, la importancia de apoyar la profesión docente y de establecer conexión entre el TTF y el *SDG 4-Education 2030 High-Level Steering Committee* (HLSC). Sobre el uso de la Inteligencia Artificial aseguró que, aunque sea muy útil, el profesorado es irremplazable y finalizó recordando que la juventud será esencial para el futuro de la profesión.

Concluyó el acto el **ADG Chen**, que expresó su agradecimiento a los asistentes por todas las intervenciones, que serán de gran ayuda tanto para el TTF como para el Secretariado.

Presentación del Informe de Tendencias de la Educación Superior en la UNESCO

Los pasados 12 y 13 de mayo de 2026, la UNESCO presentó el Informe **Tendencias Mundiales de la Educación Superior** y el **Observatorio de Políticas de Educación Superior de la UNESCO**.



La enseñanza superior se enfrenta a grandes desafíos: una demanda sin precedentes, a pesar de los recursos limitados, un cambio tecnológico que está transformando los modelos tradicionales, y grandes desigualdades, en continuo aumento. Las dos últimas décadas han sido testigo de un crecimiento exponencial de la matrícula mundial, que alcanzó casi 269 millones de estudiantes en 2024. Sin embargo, esta expansión no se ha traducido en oportunidades equitativas en movilidad y en acceso, produciendo desigualdades en la tasa de graduación.

Mientras estas presiones se desarrollan en un contexto de financiación limitada, la autonomía institucional y la libertad académica

están bajo una presión creciente. Las tecnologías digitales y la inteligencia artificial están abriendo nuevas vías para el aprendizaje, pero plantean desafíos éticos y corren el riesgo de agravar las brechas digitales existentes.

Por otro lado, la cooperación en educación superior se está expandiendo de manera constante, apuntando hacia un futuro más interconectado e inclusivo. Cerca de 100 países se han adherido a una o más de las varias convenciones de la UNESCO sobre el reconocimiento de la educación superior a través de las fronteras. Paralelamente, la creciente atención a la garantía de la calidad en todo el mundo está contribuyendo a reforzar y salvaguardar los estándares educativos.

En este contexto, el Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (UNESCO IESALC) presentó su informe insignia, [*Informe Mundial sobre Tendencias de la Educación Superior: hacia una educación superior inclusiva, equitativa y de calidad en un contexto de movilidad internacional*](#). El informe se basa en los datos del [Observatorio de Políticas de Educación Superior de la UNESCO](#) —un recurso mundial pionero de datos internacionales comparables sobre educación superior, que incluye más de 40 indicadores de políticas y la gama completa de estadísticas de educación superior compiladas por el [Instituto de Estadística de la UNESCO \(UIS\)](#)— y en recursos complementarios.

Este informe examina los cambios en la educación superior, mapeando políticas y tendencias relacionadas con la participación y la culminación de los estudios, la equidad y la inclusión, la gobernanza y los marcos legislativos, la garantía externa de la calidad, la financiación, la transformación digital y el personal docente. Sobre la movilidad estudiantil, analiza los flujos de movilidad entrante y saliente, el reconocimiento de títulos extranjeros y la situación de las personas refugiadas y desplazadas.

El Informe tiene como objetivo mejorar el conocimiento y la comprensión de la educación superior en todo el mundo, orientar la formulación de políticas, fomentar el diálogo entre las partes interesadas, apoyar los procesos de reforma y facilitar enfoques coordinados dentro de los sistemas

nacionales de educación superior y entre ellos, con el fin de construir sistemas de educación superior más inclusivos, resilientes y orientados al futuro, cuando se entra en la recta final para alcanzar el ODS 4.

El acto de presentación del informe fue moderado por **Borhene Chakroun**, director de la División de Políticas y Sistemas de Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida de la UNESCO y director interino de UNESCO IESALC. Intervinieron en la inauguración **Qun Chen**, Subdirector General de Educación de la UNESCO, **Sandra Goulart**, presidenta del Consejo de Gobierno, UNESCO IESALC, y **Nasser Bin Hamad Al Hinzab**, presidente del Consejo Ejecutivo de la UNESCO.

La presentación se dividió en tres partes, con los siguientes objetivos:

- Compartir los principales hallazgos del [Informe Mundial sobre Tendencias de la Educación Superior](#) y analizar cómo estos pueden contribuir a una mejor comprensión de los sistemas y políticas de educación superior, así como orientar su desarrollo y reforma.
- Presentar el [Observatorio de Políticas de Educación Superior de la UNESCO](#) como una herramienta clave para reducir la brecha de datos en educación superior, mediante la provisión de información sistemática y fiable que apoye la toma de decisiones.
- Estimular el debate en torno a las principales tendencias, oportunidades y desafíos que configuran la educación superior, y promover la cooperación y la solidaridad internacionales en este ámbito, así como el diálogo sobre políticas y el aprendizaje entre pares.

En dos mesas redondas se debatieron “El rostro cambiante de la educación superior: configuración de los sistemas y políticas de educación superior en el mundo” y “La movilidad estudiantil en el centro del debate: tendencias mundiales y regionales”



La jornada finalizó con la intervención de **Noah Sobe**, Director de Enseñanza Superior de la UNESCO, que presentó la hoja de ruta de la UNESCO [Transformar la educación superior: colaboración mundial para una visión y acción compartidas](#). La publicación esboza una agenda común para reforzar la capacidad del sector de contribuir al desarrollo sostenible e inclusivo. En esencia, reconoce que la propia educación superior debe evolucionar si quiere desarrollar plenamente su potencial transformador y se basa en los resultados y las consultas de seguimiento de la Conferencia Mundial de la UNESCO sobre Educación Superior que tuvo lugar en Barcelona en 2022.

En la segunda jornada se llevó a cabo un Taller interactivo y práctico sobre sistemas de datos de educación superior, centrado en dos áreas complementarias: el [Observatorio de Políticas de Educación Superior](#) y la evidencia internacional pertinente, y las estrategias para fortalecer los sistemas de datos nacionales e institucionales con miras a una toma de decisiones basada en evidencias.

Revisión de la Recomendación UNESCO/OIT sobre el estatuto del personal docente (1966)

El pasado 18 de junio de 2026 tuvo lugar la sesión inaugural del Grupo de Expertos Independientes (IEG-66), convocado conjuntamente por la UNESCO y la OIT con el mandato de revisar la Recomendación relativa al estatuto del personal docente de 1966. El grupo, integrado por 24 expertos procedentes de todas las regiones del mundo, adoptó su metodología de trabajo e inició el debate sobre los principios que deben orientar la actualización de este instrumento normativo internacional. Por España participó el consejero de educación, **Alfredo Sancho**.

El proceso de revisión continuará en los próximos meses con las siguientes sesiones ya convocadas durante el mes de julio.

En el próximo boletín informaremos con mayor detalle sobre el desarrollo de este proceso y sus implicaciones para la política educativa internacional.

Centro Europeo de Lenguas Modernas en Graz

España participa en las reuniones de gobierno del Centro Europeo de Lenguas Modernas en Graz

El Centro Europeo de Lenguas Modernas (CELM, ECML, por sus siglas en inglés, *European Center for Modern Languages*), institución del Consejo de Europa con sede en Graz (Austria), ha celebrado este mes de junio una intensa agenda institucional con la reunión de su Junta de Gobierno y de su Buró directivo. España ha estado representada en este último por la asesora de la Consejería de Educación en Suiza, **Lourdes Ballesteros**, quien participa así en el diseño de las políticas de educación plurilingüe e intercultural en Europa, alineadas con la Estrategia de Educación 2024-2030 del Consejo de Europa.

El CELM, organismo del que surgió el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas, es la institución líder en Europa para la innovación en la enseñanza y el aprendizaje de idiomas. Reúne a 36 Estados miembros y desarrolla programas cuatrienales que se traducen en talleres, conferencias, proyectos de investigación y redes internacionales de expertos en educación lingüística.

A través de su labor, el CELM promueve el aprendizaje de más de una lengua extranjera más allá del inglés, como herramienta para combatir la desinformación y la polarización, consolidándose como una institución que trabaja para que las lenguas sean puente, y no barrera, entre los ciudadanos europeos.

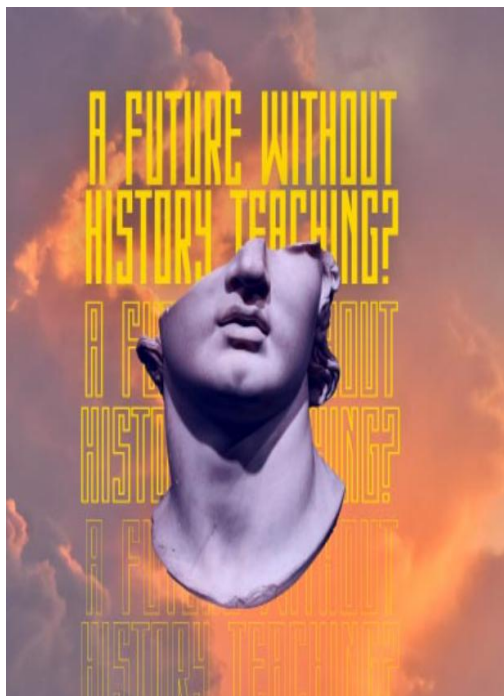
La participación española en estos órganos de gobierno reafirma el compromiso del Ministerio de Educación con la promoción del plurilingüismo y la cooperación educativa en el espacio europeo.



Observatorio sobre la Enseñanza de la Historia del Consejo de Europa

El Observatorio sobre la Enseñanza de la Historia del Consejo de Europa celebra en Atenas su simposio sobre la dimensión europea en los sistemas educativos

El pasado 19 de junio se celebró en Atenas, en formato presencial y *online*, el simposio "*The European dimension in national systems*", organizado por el Observatorio sobre la Enseñanza de la Historia en Europa (OHE) del Consejo de Europa, en colaboración con el Archivo General del Estado griego y el Instituto Helénico de Política Educativa, bajo los auspicios del Ministerio de Educación, Asuntos Religiosos y Deportes de Grecia.



El encuentro se enmarca en la serie de simposios nacionales "*History Symposia – National Reflections, European Dimension*", celebrados a lo largo de 2025 y la primera mitad de 2026 por las asociaciones de profesorado, universidades y autoridades educativas de los Estados miembros del Observatorio, que reunieron a los participantes en torno a mesas redondas, debates y talleres sobre el tratamiento de la dimensión europea en sus respectivos sistemas educativos.

La cita de Atenas ofreció la oportunidad de tomar perspectiva sobre las conclusiones alcanzadas en esos encuentros nacionales y reflexionar de forma colectiva sobre el lugar de Europa en la enseñanza de la historia, explorando cómo se entiende el continente tanto en su dimensión histórica como en su uso como marco pedagógico.

La conferencia inaugural, titulada "*What history for Europe?*", corrió a cargo de **Birte Wassenberg**, catedrática de Historia Contemporánea en Sciences Po Estrasburgo, quien abordó la comprensión de Europa como objeto histórico, en la encrucijada entre las experiencias compartidas y las diversas trayectorias nacionales, y planteó cómo la enseñanza de la historia puede aproximarse a Europa no como un relato cerrado, sino como una construcción compleja y en permanente evolución.

El encuentro reunió a responsables políticos, investigadores y docentes para debatir el papel de la enseñanza de la historia en el fomento del pensamiento crítico, la pluralidad de perspectivas y el fortalecimiento de la resiliencia democrática, con el objetivo de identificar vías que permitan articular la dimensión nacional y la europea de forma rigurosa desde el punto de vista intelectual y significativa desde el punto de vista pedagógico.

El simposio se inscribe en la labor más amplia del OHE, Acuerdo Parcial Ampliado del Consejo de Europa, cuya misión es promover una educación de calidad que refuerce la comprensión de la cultura democrática a través del estudio y la enseñanza de la historia en sus Estados miembros.

Visita a la OCDE y UNESCO de la Comisión de Ciencia, Innovación y Universidades del Congreso de los Diputados

La Comisión de Ciencia, Innovación y Universidades del Congreso visita la OCDE y la UNESCO para abordar los retos de la agenda internacional de educación superior

Una delegación de diez parlamentarios, integrantes de la Mesa y portavoces de la Comisión de Ciencia, Innovación y Universidades del Congreso de los Diputados, visitó París los días 10 y 11 de junio de 2026 para reunirse con responsables de educación superior de la OCDE y la UNESCO y conocer las líneas que marcan el futuro de estas enseñanzas a nivel mundial. La visita, organizada por la Consejería de Educación, contó asimismo con una visita al Colegio de España en la Ciudad Universitaria de París.

El primer día de la visita comenzó con un recorrido por el Centro de Conferencias de la OCDE, en la Rue André Pascal, donde los parlamentarios pudieron conocer el funcionamiento y las instalaciones de la Organización. Posteriormente, en el Château de La Muette, el Embajador Representante Permanente de España ante la OCDE, **Ximo Puig**, abrió la reunión de trabajo con una charla introductoria titulada “**Más España en la OCDE y más OCDE en España**”.



A continuación, **Paulo Santiago**, jefe de la División de Asesoramiento e Implementación de Políticas Educativas, y **Simon Roy**, responsable de Política de Educación Superior, presentaron el programa de trabajo de la OCDE sobre educación superior. La exposición repasó las principales tendencias en los Estados Miembros e incluyó datos específicos sobre España en ámbitos como la sostenibilidad financiera, la coordinación de los sistemas postsecundarios y las políticas de internacionalización. Entre las prioridades destacadas figuraron los resultados educativos, la equidad e inclusión, la evaluación y mejora, y la internacionalización. La sesión se cerró con un debate abierto entre los parlamentarios y los técnicos de la OCDE.

Por la tarde, la delegación se desplazó al Colegio de España, donde fue recibida por el Secretario General de Universidades, **Francisco García**, y el Administrador del Colegio, **Rafael Carazo**.

Tras conocer la historia e infraestructura del centro, los diputados mantuvieron un encuentro con los investigadores residentes y con la directiva de la Sociedad de Investigadores Españoles en Francia (SIEF), quienes trasladaron sus inquietudes y los desafíos que afrontan en su carrera investigadora.

El segundo día tuvo como escenario la sede de la UNESCO en la Plaza de Fontenoy. El Embajador Representante Permanente de España ante la UNESCO, **Miquel Iceta**, recibió a la delegación y ofreció una introducción a la historia y situación actual de la organización, seguida de una visita guiada al edificio y su colección artística.



En la reunión de trabajo, **Borhene Chakroun**, Director de la División de Políticas y Sistemas de Aprendizaje Permanente, expuso las prioridades de la UNESCO: el derecho a una educación de calidad, equitativa e inclusiva a lo largo de toda la vida.

Se abordaron también la internacionalización de la educación superior, la creciente movilidad estudiantil y la Convención Mundial sobre el Reconocimiento de Cualificaciones, suscrita ya por 41 países. La Formación Profesional, en constante expansión y cada vez más ligada a los cambios del mercado laboral, ocupó asimismo un lugar destacado en el debate.

Chakroun presentó además el proceso de transformación de la educación superior que impulsa la UNESCO, iniciado a raíz de la Conferencia Mundial celebrada en Barcelona en 2022.

Sus líneas principales se recogen en la publicación *“Transforming Higher Education. Global Collaboration on Visioning and Action”*. La sesión concluyó con un coloquio entre los diputados y el equipo del Director.

Esta visita se enmarca en el Plan Estratégico de la Consejería de Educación ante la OCDE, la UNESCO y el Consejo de Europa, y en las líneas de actuación de las Representaciones Permanentes de España en París. Más allá del plano informativo, la visita perseguía objetivos de mayor alcance: establecer vínculos directos entre los parlamentarios y los responsables técnicos de ambos organismos, abrir canales de relación para futuras consultas y reforzar la posición española en los debates internacionales.

A más largo plazo, se aspira a que el conocimiento adquirido por los diputados revierta en el trabajo legislativo y en un mayor respaldo político a la presencia de España en estos foros.

Los parlamentarios se mostraron muy satisfechos con el resultado de la visita, destacando la implicación personal de los embajadores **Puig e Iceta** y de sus respectivos equipos. Se confía en que esta experiencia contribuya a consolidar una relación más fluida y activa entre las instituciones del Estado y la acción exterior de España en materia de educación superior.

El Embajador de España ante la UNESCO participa en la Simul'ONU 2026 del Lycée Saint Joseph La Salle Pantin

El pasado sábado 30 de mayo de 2026, el Embajador, Delegado Permanente del Reino de España ante la UNESCO, **Miquel Iceta**, participó en la jornada Simul'ONU 2026, organizada por el Lycée Saint Joseph La Salle Pantin bajo el lema "*¿Conduce el crecimiento económico a la prosperidad de las naciones?*" y que contó con la colaboración de la Consejería de Educación ante OCDE, UNESCO y Consejo de Europa.

La iniciativa, que reunió a alumnado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato representando a una treintena de delegaciones —entre ellas España, Francia, China, Brasil, Japón, Marruecos, Corea del Sur o Indonesia—, reprodujo durante toda la jornada el funcionamiento de la Asamblea General de Naciones Unidas y de sus comisiones temáticas: Economía y Finanzas y Asuntos Políticos Internacionales; Educación, Asuntos Sociales, Cultura y Justicia; y Medio Ambiente, Desarrollo Sostenible y Salud. Los estudiantes, en el papel de embajadores y delegados, debatieron, negociaron enmiendas y votaron propuestas de resolución, en un ejercicio de simulación diplomática que culminó con un discurso final de la Presidencia y la Vicepresidencia de la Asamblea General estudiantil.

En su intervención durante el acto de clausura, junto al Embajador de Finlandia ante la UNESCO, **Pasi-Heikki Vaaranmaa**, y al director de investigación del CNRS **Tarik Tazdait**, el Embajador **Iceta** destacó el valor formativo y diplomático del ejercicio, subrayando que, en jornadas como esta, los estudiantes "no imitan el multilateralismo: lo practican". En este sentido, recordó el compromiso inequívoco de España con el multilateralismo y el derecho internacional, una posición reafirmada recientemente en el Consejo Ejecutivo de la UNESCO, así como el papel de España como anfitriona, en el último año, de la IV Conferencia Internacional sobre Financiación para el Desarrollo de Naciones Unidas en Sevilla y de la Conferencia Mondiacult de la UNESCO en Barcelona.

Iceta abordó también el tema central del debate, señalando que la verdadera prosperidad no se mide únicamente por el crecimiento económico, sino por su capacidad de traducirse en empleo

digno, educación, sanidad y reducción de las desigualdades, en línea con los Objetivos de Desarrollo Sostenible y con el propio mandato de la UNESCO. Citando datos del informe 2026 de Naciones Unidas sobre una economía mundial que crece en torno al 2,7 % de forma desigual, y apoyándose en referencias como Adam Smith o el Banco Mundial, defendió que "crecer no basta: hay que crecer juntos".



El Embajador dedicó asimismo una parte de su discurso a la protección de la educación en contextos de conflicto, recordando la adhesión de España a la Declaración sobre Escuelas Seguras y su apoyo a los programas de asistencia de la UNESCO en Ucrania, entre ellos la cofinanciación del Centro Cultural de Lviv, así como a la gobernanza ética de la inteligencia artificial como uno de los grandes retos transversales de nuestro tiempo.

El acto, que contó también con las intervenciones de la directora del centro, Madame **Noël**, y del organizador, Monsieur **Afanou**, concluyó con una presentación sobre habilidades blandas y un encuentro de convivencia entre todos los participantes.

Con su participación, la Delegación Permanente de España ante la UNESCO y la Consejería de Educación reafirman el compromiso recogido en su Plan Estratégico con las iniciativas que acercan a los jóvenes al diálogo multilateral, en consonancia con los valores que la Organización promueve en materia de educación para la ciudadanía mundial.

Calendario de eventos de los organismos internacionales en junio de 2026



- 3-5/6** Test Developer Workshop for PISA 2029. Australia.
- 9/6** Presentación del Informe sobre absentismo escolar. Bruselas.
- 10/6** Reunión de trabajo de la Delegación de portavoces de universidades del Congreso de los Diputados con el sector de Educación Superior de la OCDE.
- 11/06** Webinar: “Levelling the playing field: Insights from the latest OECD Skills Outlook.”
- 11/12-6** 10ª Reunión del grupo de expertos Nacionales de Enseñanza Superior. París.
- 15/6** Reunión informativa del secretariado con los consejeros para informar sobre la Estrategia a Largo Plazo y la estrategia sobre el uso de datos.
- 16-18/6** Test Developer Workshop for PISA 2029. Latinoamérica
- 16/6** Webinar: “Strengthening TVET systems: Evidence-based policymaking in a fragmented data landscape”.
- 17/6** Reunión del equipo de “Skills Outlook” con la Secretaría de Formación Profesional del MEFPD.
- 17/6** Taller Técnico: “From TVET data availability to data usability for policymaking”.
- 17/6** Webinar: “Getting students back to school – and keeping them engaged”
- 18/6** Webinar: “A Skills-First Labour Market”.
- 18/6** Presentación de “EC-OECD AI Literacy Framework”.
- 22/6** Charla sobre el futuro de la educación: “But what should humans learn?” entre la Ministra de Educación de Estonia Dr. Kristina Kallas y el Vicesecretario General de la OCDE Frantisek Ruzicka. París
- 23/6** CERI: “5th Community for Future-Fit Education Systems”.
- 23/6** Webinar: “Developing VET with AI”
- 23/6** Webinar: “Generative AI in evidence informal policy making”.
- 24/6** Webinar: “How to improve ECEC for children under 3”.
- 25/6** Reunión informativa sobre la “Policy Flagship” de la OCDE.
- 26/6** Presentación y mesa redonda: “Skills, Adult Learning and the Labour Market: Insights from the latest ILO and OECD research”. París.



- 4/6** Jornada de reflexión dedicada a la elaboración de un nuevo contrato social para la educación, organizada por la UNESCO en colaboración con la Universidad de Lieja (Bélgica).
- 5/6** Webinario: “Educators at the heart of climate action”
- 9/6** Reunión anual de TTF (Teachers Task Force). Virtual.
- 12/6** Reunión del Sherpa Group del HLSC del ODE4. Virtual.
- 15/6** “Intergovernmental Committee for Physical Education and Sport (CIGEPS)”: Sesión ordinaria. París.
- 18/6** Reunión del Grupo de expertos independientes (GEI) en relación con la revisión de la Recomendación OIT/UNESCO de 1966 relativa a la situación del personal docente. Virtual.
- 19/6** UNESCO80: Reunión del Grupo de Trabajo sobre el libro de ruta para la revisión de la implantación del mandato en el sector de educación. París.
- 22/6** Presentación mundial de la guía UNESCO-CLEMI (Centro de Enlace de la Enseñanza y los Medios de Información de Francia) sobre la alfabetización mediática e informacional (AIM) para la era digital. París.
- 24/6** UNITWIN: “Future dialogues. Time and the yet to come”.
- 24/6** Reunión del Grupo de expertos independientes (GEI) en relación con la revisión de la Recomendación de la UNESCO relativa a la condición del personal docente de enseñanza superior (1997).
- 29/06** Sesión informativa sobre el Plan estratégico de TTF: Education 2030. París.
- 29/06** Reunión informativa sobre el IISTEM de Shanghai. Delegación de Alemania. París.
- 30/06** Debate Estratégico nº 2 del IIEP: “Strengthening system leadership for implementation and change”. Virtual.
- 30/06-3/7** XXVII Encuentro de la RedPEA, escuelas asociadas de la UNESCO. Barcelona.



- 2/6** 92 Reunión del Bureau del Centro Europeo de Lenguas Modernas. Graz
- 10-11/6** 35 Reunión del Board del Centro Europeo de Lenguas Modernas. Graz
- 11-12/6** “Workshop for ECML National nominating authorities and ECML National contact points”. Graz.
- 19-20/6** Simposio del Observatorio de la Enseñanza de la Historia en Europa (OHE). Conclusiones de los “History Symposia – National Reflections, European Dimension”. Atenas.

Actividades previstas en julio de 2026



1/7

Presentación del informe temático de PIAAC. Riga, Letonia.



30/6-3/7

XXVII Encuentro de la RedPEA, escuelas asociadas de la UNESCO. Barcelona.

1/7

UNITWIN: "Future dialogues. Culture of Peace".

2/7

Reunión del Grupo de Expertos de la Recomendación 1997, sobre enseñanza superior.

7/7

Consulta Abierta sobre los Principios Rectores del Pluralismo Educativo. OIDEL (Organización Internacional para el Derecho a la Educación y la Libertad de Enseñanza). París.

9/7

Sesión informativa sobre la cuenta atrás hasta 2030. París.

9/7

Reunión del Grupo Sherpa del HLSC. París

10/7

Cumbre de Transformación de la Educación +4. París.

22/7

UNITWIN: "Future dialogues. Culture of Peace (2)".



1-2/7

Reunión Bureau CDEDU. Estrasburgo

Síguenos en:

