

# Participación del alumnado en el centro

## Diagnóstico rápido y priorización

### “La participación del alumnado en 20 minutos: medir, priorizar, mejorar”

La participación del alumnado no es un “extra” del centro: es una condición para que la vida escolar sea más democrática, más justa y más eficaz. Cuando el alumnado puede expresar su voz, comprender las decisiones y ver que sus propuestas generan cambios, aumenta el sentido de pertenencia, mejora la convivencia y se fortalece la corresponsabilidad en el aprendizaje y el bienestar.

Este documento ofrece un chequeo rápido para conocer, de forma sencilla y compartida, en qué punto está el centro: qué prácticas ya funcionan, qué estructuras sostienen la participación y dónde hay margen de mejora. Su utilidad principal es ayudar a priorizar (sin añadir carga ni duplicar planes existentes) y acordar dos o tres pasos concretos para avanzar.

Es, además, un instrumento ampliable: una vez identificadas las áreas prioritarias, el centro puede profundizar con la guía completa, que desarrolla orientaciones, ejemplos y propuestas para consolidar mejoras de manera gradual y realista.



#### Finalidad

- Obtener una foto inicial del nivel de participación del alumnado.
- Detectar 2-3 áreas de mejora prioritarias de forma rápida.
- Servir de puente para, si se desea, aplicar después la guía completa por ecosistema o por dimensión.



#### Cómo se aplica

- Quién: Consejo Escolar
- Cómo: puntuar cada ítem (0-3 o NA), sumar, y elegir 2 prioridades.
- Cuándo: una vez al inicio de curso y revisión trimestral o semestral.



#### Escala

- X → No se aplica en este centro
- 0 → No se ha empezado
- 1 → Se está empezando
- 2 → El proceso está en marcha
- 3 → Ya se ha hecho
- 4 → Se ha evaluado y se mantiene en el tiempo



#### Lectura rápida de resultados

- 1. Suma por ecosistema (A, B, C) y por dimensión (Aprendizaje, Estructuras, Bienestar).
- 2. Señala en rojo lo que esté en 0-1 (prioridad).
- 3. Elige solo 2 prioridades: una rápida (alto impacto, bajo esfuerzo) y una estructural (alto impacto, requiere planificación)

Prioridad	Acción concreta	Responsable y plazo	Evidencia de retorno al alumnado
1. Rápida (4-8 semanas)			
2. Estructural (1 trimestre)			



#### Puente a la Guía completa

- Si un ecosistema queda por debajo del 50% o concentra varios ítems en 0-1, aplica la guía completa en ese ecosistema.
- Si el problema es de estructuras (representación, Consejo Escolar, comunicación), aplica la guía completa en la dimensión de Estructuras.
- Si hay particularidades de etapa o tipología (p. ej., ausencia de tutorías), marca NA y usa la guía completa para ajustar indicadores

# Guía breve de consejos escolares que fomentan la participación del alumnado

Ecosistema/ Dimensión	Ítem	Puntuación X,0-4
A. Formal · Aprendizaje	A1. El centro analiza barreras a la participación (metodología, evaluación, organización, accesibilidad y tiempos).	
A. Formal · Aprendizaje	A2. El alumnado opina sobre cómo se aprende y se evalúa (tutoría, departamento, comisiones, encuestas) y recibe devolución.	
A. Formal · Aprendizaje	A3. Se aplican metodologías participativas (proyectos, cooperativo, evaluación formativa) y se revisan con el alumnado.	
A. Formal · Estructuras	A4. Delegados y delegadas así como otros representantes se eligen con claridad, reciben formación y cuentan con tiempos y espacios para reunirse.	
A. Formal · Estructuras	A5. La voz del alumnado llega al Consejo Escolar y vuelve (circuito de ida y vuelta con actas, tutoría y devoluciones).	
A. Formal · Bienestar	A6. El alumnado participa en convivencia (normas, mediación/ayuda entre iguales, propuestas) evitando duplicidades con otros planes.	
A. Formal · Bienestar	A7. Participación con enfoque de equidad y accesibilidad (DUA, accesibilidad cognitiva, apoyos, perspectiva de género e interseccionalidad).	
B. Informal · Aprendizaje	B8. Hay apoyo entre iguales (mentoría, alumnado ayudante, acompañamiento académico y de convivencia).	
B. Informal · Estructuras	B9. Existen espacios de iniciativa del alumnado (asociación/AMPA joven, comisiones, clubes, radio, mediación, proyectos) y el centro facilita.	
B. Informal · Estructuras	B10. Actividades culturales/deportivas y salidas con criterios de inclusión: se revisa participación y barreras (económicas, sociales, accesibilidad).	
B. Informal · Bienestar	B11. El alumnado participa en acogida y transición (1º ESO, nuevo alumnado, prácticas FP, Erasmus/Programas).	
B. Informal · Bienestar	B12. Propuestas del alumnado para mejorar espacios y organización (patio, biblioteca, comedor, baños, pasillos, tiempos) con respuesta y retorno.	
C. Comunitario · Aprendizaje	C13. Proyectos con impacto en el entorno (aprendizaje-servicio, orientación comunitaria, proyectos de emprendimiento social, prácticas con sentido).	
C. Comunitario · Aprendizaje	C14. Familias/entidades colaboran con roles claros sin sustituir la voz del alumnado; se evita “participación decorativa”.	
C. Comunitario · Estructuras	C15. Participación en espacios municipales/autonómicos (consejos de infancia/adolescencia, foros juveniles) u otras experiencias equivalentes.	
C. Comunitario · Bienestar	C16. Uso crítico y seguro de redes y participación digital (privacidad, reputación, bienestar digital, ciberconvivencia).	
C. Comunitario · Bienestar	C17. Coordinación real con bienestar y protección (canales, protocolo, seguimiento, tiempos realistas y coordinación con tutoría/orientación).	