

# Cuestionario del director/a



0%

Idioma: Español - Español

## Introducción

El Estudio sobre Competencias Sociales y Emocionales (SSES, por sus siglas en inglés) es un estudio internacional que ofrece a los centros educativos, al profesorado, a las familias y a los responsables políticos la oportunidad de identificar políticas y prácticas relevantes para apoyar el desarrollo integral del alumnado. SSES es un estudio a cargo de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. Este país participa en el estudio junto con otros países/ciudades.

Las competencias sociales y emocionales son habilidades, atributos y características individuales que son importantes para el éxito académico, las oportunidades laborales, la ciudadanía activa y el bienestar. Incluyen el comportamiento y los sentimientos individuales, la forma de abordar distintas tareas y las relaciones con otros miembros de la comunidad. Los educadores y responsables políticos intentan cada vez más complementar la focalización en las capacidades académicas, como matemáticas, lectura o alfabetización científica, prestando atención a las capacidades sociales y emocionales a fin de aumentar las posibilidades del alumnado de participar plenamente en la sociedad y de convertirse en una parte activa de la ciudadanía.

El análisis comparativo de estos datos ayudará a los países y a las ciudades a comprender mejor las políticas, las prácticas recomendadas y los retos a los que se enfrentan a la hora de promover la educación en habilidades sociales y emocionales. Tanto los directores y las directoras como el profesorado de los centros educativos proporcionarán información sobre parámetros tales como prácticas, políticas, beneficios y retos comunes a los que se enfrentan a la hora de mejorar las habilidades sociales y emocionales del alumnado.

SSES analiza habilidades como la curiosidad, la tolerancia, la creatividad, la orientación al logro, la responsabilidad, el autocontrol, la constancia, la sociabilidad, la asertividad, la energía, la empatía, la confianza, la cooperación, la tolerancia al estrés y el optimismo. Confiamos en su experiencia para describir su trabajo, opinión y prácticas en el aula en relación con estas habilidades con la mayor precisión posible.

### Confidencialidad

Toda la información recopilada en este estudio se tratará de forma confidencial. Si bien los resultados estarán disponibles por país/ciudad y, por ejemplo, por el tipo de centro educativo dentro de un país, se le garantiza que ni usted, ni el centro educativo, ni el personal del centro serán identificados en ningún informe de los resultados del estudio.

### Acerca del cuestionario

- Se necesitan entre 30 y 40 minutos aproximadamente para completar este cuestionario.
- Las pautas para responder a las preguntas están escritas en *cursiva*.
- La mayoría de las preguntas se pueden responder marcando la respuesta que sea más apropiada.
- En caso de duda sobre cualquier aspecto del cuestionario, o si desea obtener más información sobre el cuestionario o el estudio, puede comunicarse con nosotros a través de los siguientes datos de contacto: Ministerio de Educación y Formación Profesional, Instituto Nacional de Evaluación Educativa, [info.inee@educacion.gob.es](mailto:info.inee@educacion.gob.es)

¡Gracias por participar!

Idioma: Español - Español ▾

## Demografía

¿Cuál es su género?

Seleccione una respuesta.

- Femenino
- Masculino
- Otro

¿Cuántos años tiene?

Seleccione una respuesta.

- Menos de 25 años
- Entre 25 y 29 años
- Entre 30 y 39 años
- Entre 40 y 49 años
- Entre 50 y 59 años
- 60 años o más

Teniendo en cuenta los años trabajados tanto a tiempo parcial como a tiempo completo, ¿cuántos años de experiencia laboral tiene?

*No incluya períodos largos de baja como, por ejemplo, baja por maternidad o paternidad.  
Escriba un número en cada apartado.  
Ponga 0 (cero) si carece de experiencia. Redondee hacia arriba a un año completo.*

Número de años trabajando como director o directora en este centro

Número de años trabajando como director o directora en total

Número de años trabajando en otros puestos de gestión de centro (no incluya los años que ha trabajado como director o directora)

Número de años trabajando como docente en total (incluya los años que ha impartido clase)

Número de años trabajando en otros empleos

Anterior

Siguiente

Idioma: Español - Español ▾

### Contexto escolar del centro

¿Qué opción describe mejor la ubicación de este centro educativo?

*Seleccione una respuesta.*

- Un pueblo, aldea o población rural (de menos de 3000 habitantes)
- Un pueblo mediano (de 3000 a 15 000 habitantes)
- Una ciudad de tamaño medio (de 15 000 a 100 000 habitantes)
- Una ciudad grande (de 100 000 a 1 000 000 de habitantes)
- Una ciudad muy grande (de más de 1 000 000 de habitantes)

En un año ordinario, ¿qué porcentaje aproximado de la financiación de su centro educativo proviene de las siguientes fuentes?

*Escriba un número en cada apartado.  
Ponga 0 (cero) si no hay ninguna financiación.*

Administraciones públicas (incluidos los niveles locales, provinciales, autonómicos, nacionales y supranacionales)

Cuotas o contribuciones pagadas por los padres, madres, tutores/as legales

Benefactores, donaciones, herencias, patrocinio, recaudación de fondos de padres, madres o tutores/as legales

Otras

Restantes: 100

Total: 0

¿Es este centro educativo público o privado?

Marque una opción.

- Es un centro público  
Se trata de un centro gestionado por una autoridad educativa pública, una entidad del gobierno, municipalidad o una junta directiva nombrada por el gobierno o elegida por votación.
- Es un centro privado  
Se trata de un centro gestionado por una organización no gubernamental, p. ej., una institución religiosa, un sindicato, una empresa u otra institución privada.

¿Cuál es el número actual de alumnos y alumnas matriculados en este centro (número de alumnos y alumnas de todos los cursos y edades de este centro)?

Escriba un número en cada apartado.

Chicas	<input type="text"/>
Chicos	<input type="text"/>
Total	<input type="text" value="0"/>

Calcule el porcentaje aproximado del alumnado de 15 años de su centro que presenta las siguientes características.

Con esta pregunta se pretende averiguar cuál es su percepción personal sobre las características de este grupo de alumnos y alumnas.

Puede basar sus respuestas en un cálculo aproximado.

Es posible que algunos alumnos o alumnas se incluyan dentro de varias categorías distintas.

Marque una opción en cada apartado.

	Ninguno/a	Entre el 1 % y el 10 %	Entre el 11 % y el 30 %	Entre el 31 % y el 60 %	Más del 60 %
Estudiantes cuya lengua materna es distinta de la(s) lengua(s) de instrucción o de un dialecto de esta(s)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Estudiantes con bajo rendimiento académico	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Estudiantes con necesidades educativas especiales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Estudiantes con problemas sociales, emocionales o de comportamiento	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Estudiantes de hogares desfavorecidos socioeconómicamente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Estudiantes superdotados académicamente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Estudiantes <u>inmigrantes</u> o de <u>origen migrante</u>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



33%

Idioma: Español - Español ▾

### Ambiente del centro educativo

En su opinión, ¿en qué medida describen las siguientes afirmaciones la situación actual de este centro?

Seleccione una respuesta en cada apartado.

	En ninguna medida	En una pequeña medida	En una medida moderada	En gran medida
El profesorado tiene una actitud positiva hacia el centro educativo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El profesorado se siente parte de la comunidad educativa.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El profesorado trabaja con entusiasmo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El profesorado se enorgullece de este centro.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Al alumnado le gusta estar en el centro educativo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El alumnado participa activamente en las tareas escolares.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El alumnado se enorgullece de este centro.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El alumnado se siente parte de la comunidad educativa.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

¿En qué medida está de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes afirmaciones acerca de este centro?

Seleccione una respuesta en cada apartado.

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Este centro ofrece a su personal oportunidades de participar activamente en las decisiones del centro.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Este centro ofrece a los padres, madres o tutores/as legales oportunidades de participar activamente en las decisiones del centro.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Este centro ofrece al alumnado oportunidades de participar activamente en las decisiones del centro.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Este centro posee una cultura de responsabilidad compartida en lo referente a cuestiones del centro.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Existe una cultura de colaboración en el centro caracterizada por el apoyo mutuo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El personal del centro comparte una serie de opiniones acerca de la enseñanza y el aprendizaje.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La plantilla del centro aplica las normas de comportamiento del alumnado de forma consistente en todo el centro.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Este centro anima a su personal a liderar nuevas iniciativas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El profesorado y el alumnado normalmente se llevan bien.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cada docente puede contar con los demás.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Durante el último curso, ¿qué proporción de padres, madres o tutores/as legales del alumnado han participado en las siguientes acciones relacionadas con el centro?

Escribe un número en cada apartado.

Ponga 0 (cero) si no ha habido ninguna participación.

Por iniciativa propia, hablaron sobre los progresos de su hijo o hija con un docente.	<input type="text"/>
Por iniciativa de uno de los docentes de su hijo o hija, hablaron sobre los progresos de su hijo o hija.	<input type="text"/>
Participaron en la administración del centro, p. ej., asociación de madres y padres o consejo escolar.	<input type="text"/>
Se presentaron voluntarios para actividades físicas o extraescolares (p. ej., mantenimiento de edificios, carpintería, jardinería o trabajos de patio, obras de teatro, deportes, salidas didácticas).	<input type="text"/>

Anterior

Siguiente

Idioma: Español - Español ▾

### Actividades extracurriculares del centro educativo

En este curso, ¿cuáles de las siguientes actividades extracurriculares ofrece su centro al alumnado de 4.º de ESO?

Seleccione una respuesta en cada apartado.

	Sí	No
Clases/actividades de música (p. ej., coro, banda de música, tocar un instrumento musical)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Dramatización, clases/actividades de teatro	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Actividades de publicación (p. ej., periódico, anuario, revista escolar)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Actividades de voluntariado o servicio comunitario (p. ej., voluntariado en el centro o en su comunidad, a través de una organización religiosa o medioambiental)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Club de lectura	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Club de debate o actividades de debate	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Club de arte o actividades artísticas (p. ej., pintura, dibujo)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Equipo de deporte o actividades deportivas (p. ej., clubs, clases)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Conferencias y/o seminarios (p. ej., con oradores invitados tales como escritores o periodistas)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Colaboración con bibliotecas locales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Colaboración con periódicos locales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Club de Matemáticas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Anterior

Siguiente

Idioma: Español - Español ▾

### Seguridad y acoso en el centro educativo

Indique con qué frecuencia sucede lo siguiente entre el alumnado en este centro.

Seleccione una respuesta en cada apartado.

	Nunca	Menos de una vez al mes	Cada mes	Cada semana	Cada día
Vandalismo y robo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Intimidación o acoso entre el alumnado (u otros tipos de insultos verbales)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Daños físicos causados por violencia entre el alumnado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Intimidación o insultos al profesorado o la plantilla del centro	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Posesión/consumo de drogas y/o alcohol	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Un estudiante o su responsable legal informa sobre la publicación en Internet de información ofensiva relativa al alumnado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Un estudiante o su responsable legal informa sobre contactos electrónicos no deseados entre el alumnado (p. ej. vía mensajes, emails, en línea, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Durante este curso escolar, ¿se ha realizado en su centro educativo alguna de las siguientes actividades contra el acoso (incluido el ciberacoso)?  
*Seleccione una respuesta en cada apartado.*

	Sí	No
Reuniones destinadas a informar a padres, madres y tutores/as legales sobre el acoso en el centro educativo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Formación específica para dotar al profesorado de conocimientos, habilidades y confianza para que los alumnos y alumnas sean conscientes del acoso.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sesiones de formación al profesorado sobre el uso seguro y responsable de Internet para evitar el ciberacoso.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sesiones de formación al alumnado sobre el uso seguro y responsable de Internet para evitar el ciberacoso.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Reuniones destinadas a concienciar a padres, madres y tutores/as legales sobre el ciberacoso.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Desarrollo de un sistema para denunciar de forma anónima incidentes de ciberacoso entre el alumnado.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Actividades en el aula destinadas a concienciar al alumnado sobre el acoso.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Conferencias contra el acoso organizadas por gente experta y/o por las autoridades locales sobre el acoso en el centro educativo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Reuniones con los agresores y las víctimas de acoso para resolver los conflictos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

En su opinión, de forma aproximada, ¿cuántos docentes de su centro estarían de acuerdo con las siguientes afirmaciones?  
*Seleccione una respuesta en cada apartado.*

	Nadie o casi nadie	Algunos o algunas	Muchos o muchas	La totalidad o casi la totalidad
Los centros escolares deberían animar a los estudiantes de diferentes orígenes socioeconómicos a trabajar conjuntamente.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Los estudiantes deberían aprender cómo evitar la discriminación de género.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Es importante tratar de la misma forma a los alumnos y a las alumnas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Es importante tratar de la misma forma a los estudiantes de todos los niveles socioeconómicos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

[Anterior](#)

[Siguiente](#)



Idioma: Español - Español ▾

### Aprendizaje social y emocional en el centro educativo

¿Cómo calificaría en general la importancia de cada una de las siguientes habilidades o características para el desarrollo y el éxito del alumnado?  
*Seleccione una respuesta en cada apartado.*

	No es importante	Un poco importante	Moderadamente importante	Importante	Muy importante
Tener asertividad y ser sociable y entusiasta con otras personas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cooperar con los demás y mostrarles confianza y comprensión.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tener curiosidad hacia las diferentes culturas y mostrar creatividad y tolerancia.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Comprender las matemáticas, la lectura, las ciencias y cómo resolver problemas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Controlar las emociones, mantenerse optimista y afrontar el estrés.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tener constancia, responsabilidad y autodisciplina.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Establecer un alto nivel de autoexigencia y esforzarse por cumplirlo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

¿En qué medida está de acuerdo con que [las habilidades sociales y emocionales](#) repercuten en los siguientes aspectos?

Seleccione una respuesta en cada apartado.

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Disminución del absentismo y las faltas de asistencia	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Disminución del acoso	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Disminución del número de jóvenes relacionados con la delincuencia y la violencia	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mayor participación y compromiso del alumnado en el centro educativo	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mayor participación del alumnado en la ciudadanía activa	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mejores resultados académicos del alumnado	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mayor empleo juvenil y éxito económico	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Disminución de la desigualdad social	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mayor capacidad del alumnado para hacer frente a los retos	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mejora del bienestar del alumnado	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

En su opinión, ¿quién debería ser responsable del desarrollo de [las habilidades sociales y emocionales](#) del alumnado?

Seleccione una respuesta en cada apartado.

	Sí	No
El profesorado del centro educativo en general	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El profesorado de educación física o temas de salud	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Los psicólogos o psicólogas, orientadores u orientadoras del centro educativo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Organizaciones y clubs de la sociedad civil (p. ej., clubs deportivos, clubs de arte, grupos de jóvenes)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Los padres, madres o tutores/as legales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Los propios alumnos y alumnas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nadie, ya que estas habilidades no se pueden enseñar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

¿De qué formas se promueve en su centro educativo el desarrollo de [las habilidades sociales y emocionales](#) del alumnado?

Seleccione una respuesta en cada apartado.

	Sí	No
Se le pide al profesorado que promueva el desarrollo de estas habilidades como parte de su trabajo (o durante sus clases).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El desarrollo de estas habilidades es uno de los objetivos incluidos en el proyecto educativo del centro.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Hay clases o actividades escolares aparte dedicadas específicamente al desarrollo de estas habilidades.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Las actividades extracurriculares (p. ej., clubs deportivos, clubs de teatro, clubs de jardinería) se utilizan para promover estas habilidades fuera del aula.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La implementación del desarrollo de estas habilidades forma parte de las reglas disciplinarias del centro educativo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Las prácticas generales del centro tienen como objetivo específico el desarrollo de estas habilidades.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Las actividades extracurriculares tienen como objetivo específico el desarrollo de estas habilidades.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Se brindan comentarios y consejos a los padres, madres o tutores/as legales sobre las habilidades sociales y emocionales de sus hijos e hijas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mi centro educativo no apoya la implementación de la enseñanza de habilidades sociales y emocionales.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



¿Cómo se enseñan las habilidades sociales y emocionales en este centro educativo?

Seleccione una respuesta en cada apartado.

	Sí	No
Las imparten como una asignatura aparte docentes de Ciencias Sociales, Ética, Valores Sociales y Éticos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Las imparten docentes de asignaturas relacionadas con las Humanidades y las Ciencias Sociales (p. ej., Historia, Geografía, etc.).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Las imparten docentes de asignaturas relacionadas con el deporte y las artes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Están integradas en todas las asignaturas que se imparten en el centro educativo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Son una actividad extraescolar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Se consideran el resultado de la experiencia escolar en su conjunto.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Anterior

Siguiente



77%

Idioma: Español - Español ▾

### Recursos del centro educativo para la enseñanza y el aprendizaje con dispositivos digitales

¿Su centro cuenta con alguno de los siguientes instrumentos?

Seleccione una respuesta en cada apartado.

	Sí	No
Su propia declaración escrita sobre el uso de dispositivos digitales.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Su propia declaración escrita sobre el uso específico de dispositivos digitales con fines pedagógicos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Un programa sobre el uso de dispositivos digitales para la enseñanza y el aprendizaje en asignaturas concretas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Conversaciones periódicas con el personal docente sobre el uso de dispositivos digitales con fines pedagógicos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Un programa específico para preparar al alumnado para que se comporte de manera responsable en Internet.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Una política específica sobre el uso de redes sociales (Facebook, etc.) en la enseñanza y el aprendizaje.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Actividades extracurriculares destinadas específicamente a desarrollar estas habilidades.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Un programa específico para promover la colaboración entre el profesorado con respecto al uso de dispositivos digitales.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tiempo de reunión previsto para que el profesorado comparta, evalúe o desarrolle materiales didácticos y propuestas que hagan uso de dispositivos digitales.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Anterior

Siguiente

### Orientación académica y profesional

En su centro educativo, ¿quién es la principal persona responsable de la orientación académica y profesional para el alumnado de 4.º de ESO?

*Marque una opción*

- No procede, la orientación académica y profesional no está disponible en este centro.
- Todo el profesorado comparte la responsabilidad de ofrecer orientación académica y profesional.
- Algunos docentes en concreto tienen la responsabilidad principal de ofrecer orientación académica y profesional.
- Tenemos uno o más consejeros o consejeras de orientación académica y profesional en concreto empleados en este centro.
- Tenemos uno o más consejeros o consejeras de orientación académica y profesional en concreto que visitan este centro con regularidad.

Anterior

Enviar