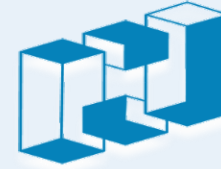




MINISTERIO
DE EDUCACIÓN,
Y DEPORTES



Principado de
Asturias



PCT de refuerzo de la
**COMPETENCIA
LECTORA**

CREACIÓN DE UN MAPA LECTOR DEL AULA

Luis Castejón

Departamento de Psicología

UNIVERSIDAD DE OVIEDO

15-16 de mayo de 2025

Castejón, L. (2025). Programa de Refuerzo de la Competencia Lectora. Consejería de Educación del Principado de Asturias. EN PROCESO DE PUBLICACIÓN.

La publicación incluye la elaboración del mapa lector y la intervención en fluidez y comprensión lectora

1. Revisar los componentes del mapa lector.
2. Elaborar un mapa lector.
3. Diseñar una intervención educativa ajustada en fluidez lectora y comprensión lectora.

NECESIDAD DE UN MAPA LECTOR DEL AULA

¿Qué es el mapa lector? Una representación dinámica y orientativa del nivel lector del grupo.

¿Por qué el profesorado necesita una representación dinámica y orientativa del perfil lector de cada alumno y del grupo de clase?

Objetivo: mostrar mediante la elaboración de un mapa lector que es un instrumento útil y deseable para identificar, ajustar la intervención, hacer un seguimiento, medir la ganancia y propiciar desarrollo profesional.

1. Componentes del mapa lector

Temporalidad: modelo pretest-intervención-posttest (**Rtl**).

- **Septiembre Mapa1**
- **Intervención y seguimiento**
 - **Junio Mapa 2**
- **Determinar la ganancia (reducción del riesgo lector)**

Reducción del grupo de riesgo

Frecuencias y porcentajes del alumnado según el nivel

	PRE		POST	
	N	%	N	%
Riesgo	45	69,20%	26	40,00%
Emergente	19	29,20%	38	58,50%
Establecido	1	1,50%	1	1,50%

Concepción simple de la lectura: CSL

(Gough y Tumber, 1986; Hower y Gough, 1990)

$$C. \text{ Lect} = D \times C. \text{ Leng}$$

En español la decodificación deja de tener peso enseguida dadas las características fonológicas de nuestra lengua en contraste con el inglés ... Y, si nos preguntarnos por el peso diferencial de la precisión y de la fluidez, parece que es la fluidez la que explica mejor la comprensión lectora
Ripoll y Aguado, 2015, p. 19)

Concepción simple de la lectura: CSL (español).

$$C. Lect = F \times C. Leng$$

Modelo de los componentes de la lectura
(Aaron et al. 2008)

FACTORES PSICOLOGICOS Y CONTEXTUALES

FLUIDEZ LECTORA

```
graph TD; A([FLUIDEZ LECTORA]) --- B[PRECISIÓN<br/>90% 1º AÑO<br/>ACIERTOS<br/>ERRORES]; A --- C[AUTOMATIZACIÓN<br/>VELOCIDAD<br/>PRIMARIA<br/>SECUNDARIA<br/>PCPM-PCMT]; A --- D[PROSODIA<br/>G1-G2-G3-G4]
```

PRECISIÓN
90% 1º AÑO
ACIERTOS
ERRORES

AUTOMATIZACIÓN
VELOCIDAD
PRIMARIA
SECUNDARIA
PCPM-PCMT

PROSODIA
G1-G2-G3-G4

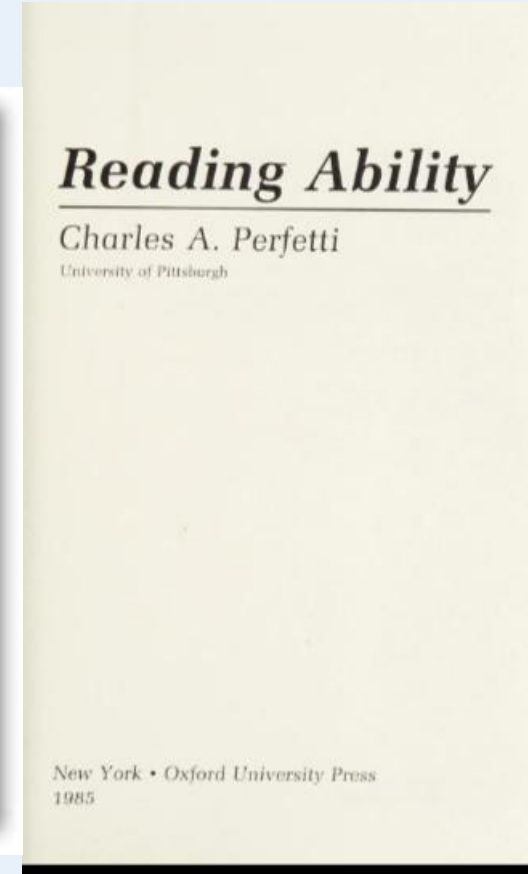
Leer es más que ser fluido: la finalidad de la lectura es comprender (Cain, 2016).

- Rober estaba ocupado con su cubo y pala. El castillo de arena estaba casi completo. A mi padre le gustaba mucho cómo estaba quedando. Entonces una enorme ola rompió contra la orilla. Al ver que su trabajo del día había sido destruido, Rober empezó a llorar.



TEORÍA DE LA EFICIENCIA VERBAL. FLUIDEZ Y COMPRENSIÓN

LA FLUIDEZ LECTORA IMPLICA LA
AUTOMATIZACIÓN DE LOS
PROCES BÁSICOS Y LIBERA
RECURSOS COGNITIVOS PARA
LA COMPRENSIÓN



Comprender es elaborar una representación coherente del significado del texto

- Implica procesos superiores relacionados con comprensión del lenguaje:
FLUIDEZ: AUTOMATIZACION DE PROCESOS BÁSICOS.
 - Relaciones léxico-semánticas: esquemas
 - Análisis sintáctico
 - Elaboración de ideas a partir del texto = proposiciones
 - Memoria de trabajo
 - Activación de ideas a partir del texto (conocimiento previo)
 - Progresión temática: elaboración de ideas para elaborar el texto base
 - Inferir: cubo, pala, arena = playa
 - Competencia retórica. Relaciones intratextuales (anáforas: le, ese...): texto base
 - ¿Qué nos dice el autor? Síntesis. Texto + conocimiento previo (memoria a largo plazo)
 - Texto integrado. Comprensión profunda.
 - Reflexión sobre el texto.
 - Gestión del proceso: metacognición

MAPA LECTOR Y PERFIL LECTOR. PROGRAMA DE REFUERZO COMPETENCIA LECTORA

ALUMNO/A Nº LISTA	MES	TECLE			PCMp	ERRORES	PCMt	ERRORES	COMPRESIÓN		FLUIDEZ			
		PUNT	ERRORES	NIVEL					punt /10	punt/26	G1	G2	G3	G4
1	Abril	41,33	5	3	78	2	179	2	5	19				X
	Junio	PROMEDIO(C4;C52)												
2	Abril	26	3	2	47	4	98	0	7	22			X	
	Junio													
3	Abril	24,67	4	2	58	0	116	1	7	18		X		
	Junio													
4	Abril	29,33	2	2	68	3	144	3	6	19			X	
	Junio													
5	Abril	26	0	2	69	2	136	1	7	19				X
	Junio													
6	Abril	22,67	4		59	1	92	2	3	8		X		
	Junio													
7	Abril	18	3	2	59	6	84	2	4	17		X		
	Junio													
8	Abril	15	6	2	67	4	93	1	2	8		X		
	Junio													
9	Abril	SIN IDIOMA												
	Junio													
10	Abril	9,33	5	1	25	3	37	1	3	5		X		
	Junio													
11	Abril	25,67	1	2	59	1	98	0	8	23				X
	Junio													
	Abril	20	0	2	44	3	94	0	7	20			X	

2. Creación del mapa lector

Eficiencia lectora, velocidad, fluidez, comprensión.

2.1. TECLE. TEST COLECTIVO DE EFICIENCIA LECTORA (Carrillo et al., 2024). Screening

LEEDUCA: Grupo de investigación

Universidad de Málaga

Nombre y apellidos:		Nº
Curso:	Fecha aplicación:	

Escucha las instrucciones

“ Vais a hacer un ejercicio en el que hay que leer oraciones que están incompletas porque les falta la última palabra. La palabra que falta tenéis que buscarla entre las cuatro que hay debajo y marcar con una X el cuadrado que lleva delante”.

“ Vamos a hacer juntos los ejemplos que tenéis en la primera página de vuestro cuadernillo. Yo leeré en voz alta y vosotros tenéis que seguir la lectura en silencio”

Marca con una X la palabra que mejor complete la frase

Tu pelota es de color ...
<input type="checkbox"/> rogo <input type="checkbox"/> roco <input type="checkbox"/> robo <input type="checkbox"/> rojo
El caballo tenía la pata ...
<input type="checkbox"/> ropa <input type="checkbox"/> rola <input type="checkbox"/> rota <input type="checkbox"/> roka

- *Hay que leer con mucha atención para comprender lo que dice la oración y encontrar la palabra que le falta buscando entre las cuatro que hay debajo.*
- *Es muy importante no cometer errores para que no os baje la nota.*

Criterio Niveles. $<M - DT/ -1D \text{--} +1DT/ >M + 1DT$

Carrillo et al. (2024)

NIVELES	2ºEP	3º EP	4º EP	5º EP	6ºEP
NIVEL DE RIESGO	<7,25	<14.54	<19,85	<25,96	<31,16
NIVEL EMERGENTE	7,25-22,99	14,54-30,26	19,85-38,79	25,96-44,34	31,16-51,52
NIVEL ESTABLECIDO	>22,99	>30,26	>38,79	>44,34	>51,52

CORRECCIÓN: $PT = A - (E/3)$

En la tabla EXCEL se anotan: la puntuación, los errores y el nivel

1-2-3: **1=RIESGO 15,9%** <1 DT; 2 = EMERGENTE; 3 = ESTABLECIDO

6,7% < 1,5 DT Retraso de 2 cursos escolares: dislexia

2,7% < 2 DT

2.2. PCMp: Palabras Correctas por Minuto con lista de palabras. Anexo 3.

- Descripción: se seleccionaron 80 palabras de alta frecuencia (>100) y baja frecuencia (<30) (ONESC, Martínez y García, 2008).
- Aplicación individual. El profesorado llama al alumnado para que lea en voz alta individualmente durante 30” y en condiciones óptimas: sin ruido, sin que los otros lo escuchen.
- El profesor debe contar las palabras leídas correctamente (PCMp) y anotar también los errores (E) para obtener un índice de precisión.

PCMp

INSTRUCCIÓN “Lee las palabras de esta lista todo lo rápido que puedas sin equivocarte. Lee de izquierda a derecha y no pares hasta que yo te haga una señal. Tienes 30”. Vamos a hacer una prueba para que entiendas lo que quiere decir rápido”.

- Las palabras de prueba son las de las dos primeras filas.

Palo	Molino	Caja	Bolsa
Tenedor	Masa	Merienda	Bulto

Se consideran errores:

- Se consideran errores los que afectan al reconocimiento de la palabra como las omisiones de grafemas o sílabas (tabero en vez de tablero), los errores en las correspondencias entre grafemas y fonemas (paladra en vez de palabra), la sustitución de una palabra entera por otra (lee rueda en vez de rienda) y los cambios de orden (arapato en vez de aparato). No se considera error una vacilación al inicio de la palabra o la repetición de una sílaba si se lee correctamente la palabra.

Criterio para las PCMp. **Meta >60**

CURSOS	CRITERIO PCMp
2º Primaria	42
3º Primaria	50
4º Primaria	60
5º Primaria	72
6º Primaria	84
1º de ESO	92

Elaboración propia

2.3. PCMt. Palabras Correctas por minuto en un texto.

- Se seleccionó el texto El recreo de García de Castro, M. (2021). *El día a día de Martín*. Autografía
- Se pide al alumnado que lea durante 1 minuto. El profesor cronometra.
- Instrucción: “Lee este texto todo lo rápido que puedas, pero con sentido, respetando los signos de puntuación y con entonación. Debes leer durante 1 minuto. Preparado, listo ... YA!”
 - Se puede utilizar otro texto de prueba para que entienda cómo debe leer.

Criterio para PCMt (Ripoll et al. (2020).

Meta >104

CURSO	CRITERIO
1º Primaria	48 ppm (25-72)
2º Primaria	72 ppm (45-101)
3º Primaria	84 ppm (58-111)
4º Primaria	104 ppm (75-134)
5º Primaria	113 ppm (83-145)
6º Primaria	124 ppm (95-154)
1º ESO	134 ppm (100-168)
2º ESO	135 ppm (101-171)
3º ESO	143 ppm (112-175),
4º ESO	164 ppm (137-191)
1º Bachillerato	161 ppm (137-186)

PCMt 3ºEP : Bajo <84; Medio 84-113; ALTO >113

MAPA LECTOR Y PERFIL LECTOR. PROGRAMA DE REFUERZO COMPETENCIA LECTORA																		
ALUMNO/A		TECLE			PCMp	Error	PCMt	Error	Comprensión		FLUIDEZ				PERFIL LECTOR			
1º LISTA	MES	PUNT	ERRORES	NIVEL					/10	/26	G1	G2	G3	G4	T	PM	C	F
1	Abril	18,67	7		70	1	85	2	6	20		x						
	Junio																	
2	Abril	18	0		34	2	60	1	7	22			x					
	Junio																	
3	Abril	38	0		92	2	126	2	6	21			x					
	Junio																	
4	Abril	23,33	2		58	3	106	2	8	23			x					
	Junio																	
5	Abril	24	6		62	1	95	1	6	19			x					
	Junio																	
6	Abril	26	0		68	2	94	1	3	15			x					
	Junio																	
7	Abril	39,67	1		70	1	166	2	4	17			x					
	Junio																	
8	Abril	18	0		36	6	100	1	5	20			x					
	Junio																	
9	Abril	9,67	4		48	4	80	2	5	18		x						
	Junio																	
10	Abril	29,67	1		44	1	99	2	3	16		x						
	Junio																	
11	Abril	20,34	2		40	3	87	2	5	18		x						
	Junio																	
12	Abril	20,34	2		70	1	100	1	5	19			x					
	Junio																	

PCMp: Bajo <50; Medio 50-72; Alto > 72

2.4. Grado de Fluidez: G1-G2-G3-G4-

- Es una valoración cualitativa. Acuerdo de las personas que participan en el programa y conocen al estudiante.
- GRADO 1. Fluidez imprecisa.
- GRADO 2. Fluidez discontinua. Pueden aparecer sustituciones de palabras y algunos errores aislados de descodificación con palabras largas y poco frecuentes (diseñador, pictograma, preferido, emoji ...). No respeta los signos de puntuación y no da continuidad al texto. Lectura deslavazada, a tirones, con alguna frase correcta y otras inadecuadas. Da la impresión de que no comprende. Se debe entrenar en los niveles 2 y 3.

- Grado 3. Fluidez continua no expresiva. La lectura es precisa y continua, domina el nivel de la palabra, pero se pierde el sentido del texto en algunos fragmentos. Su dificultad está en los signos de puntuación y la prosodia. Suele realizar una entonación exagerada en algún fragmento. Entrenamiento en los niveles 3 y 4 del Programa de Fluidez.
- Grado 4. Fluidez expresiva. Lee como habla. Lectura continua, expresiva, natural, segura. Es un buen modelo de lectura para sus compañeros y compañeras. (por ejemplo, es capaz de superar el primer párrafo del texto, considerando signos de puntuación- comas y guiones- y enumerando con sentido)

PERFIL LECTOR

FLUIDEZ: PPMp, PPMt + G

- Alto en todo
- Bajo en todo
- Medio en todo
- Mixto: bajo en palabras y medio-alto en texto
- Mixto: medio-alto en palabras y bajo en texto
- Si no concuerda con **G** se revisa

FLUIDEZ-COMPRENSIÓN

3. ¿Diseñar la intervención en fluidez?

¿Qué hacer?

¿Cómo?

3.1. ENSEÑAR FLUIDEZ LECTORA. PRINCIPIOS (Kuhn, 2020).

1. Modelo. Antes de que lea el alumnado se ofrece un modelo.
2. Feedback. 1ª lectura: en la primera lectura se toma el tiempo y anotan los errores. 2ª lectura: Después se corrigen los errores. Moldeado. Ya lee la lista sin errores.
3. Entrenamiento sistemático: lectura repetida.
 - 3ª lectura
 - 4ª lectura
 - 5ª lectura. Se toma el tiempo. Ayuda cálida: “muy bien, estás aprendiendo”

Principios

4. Práctica: 30 minutos de lectura en voz alta si debe mejorar la fluidez lectora.
5. Ajustarse al nivel del alumnado. Andamiaje: zona de fluidez próxima. Selección de textos: conocer el 90% de las palabras
6. Integrar la prosodia en todos los niveles de intervención

Principios

7. Integrar fluidez y comprensión.
8. Motivación del alumnado. Saber qué hace, que puede hacerlo.
9. Compartir una meta. La meta no es leer rápido es leer bien.
10. Colaboración familiar.

¿QUÉ HACEMOS?
¿CÓMO LO HACEMOS?

3.2 ENSEÑAR FLUIDEZ LECTORA PROGRAMAS

1. DE LA PALABRA AL TEXTO INTERVENCIÓN INDIVIDUAL, EN LA ESTACIÓN DE APRENDIZAJE DE FLUIDEZ LECTORA. EN EL CONTEXTO FAMILIAR.
2. Enseñanza de la lectura orientada a la fluidez. INTERVENCIÓN EN EL AULA CON TODO EL GRUPO DE LA CLASE

3.2.1 PROGRAMA DE FLUIDEZ: DE LA PALABRA AL TEXTO

- NIVEL 1 PALABRAS
- NIVEL 2 COMBINAR PALABRAS
- NIVEL 3 FRASES
- NIVEL 4 PROSODIA

- APLICACIÓN INDIVIDUAL
- APLICACIÓN FAMILIAR
- APLICACIÓN EN ESTACIÓN DE APRENDIZAJE

Nivel 1. Listas de palabras y pseudopalabras. De izquierda a derecha. Las últimas listas se dedican a la prosodia: acento. Seleccionar la lista inicial. Formular una meta para cada lista.

abogada

cachete

amapola

comodín

plumero

almendra

libélula

criollo

falsete

tiburón

fruncir

jorobada

Nivel 2. Juntar palabras: 10 listas de 2 palabras.

vida sana

mucho corre

ayer fui

hoy voy

come sano

bebe poco

llegué ayer

hoy llegué

duerme bien

anda mucho

hoy peso

ayer pesé

aire puro

come fruta

ayer dice

hoy no dice

cena poco

chuches pocas

ayer pez

hoy pollo

pocas chuches

andar mejor

dije jarra

hoy no dice jarra

Nivel 3. De la palabra al texto. 10 textos

2. Lee estas frases en 1 minuto y después más rápido (70 palabras)		
También como galletas	Siempre como galletas de nata	Entonces como galletas de nata
Después como galletas de nata	No es difícil hacer galletas de nata	Mi madre hace galletas de nata
Nuestra familia come galletas de nata porque mi madre hace galletas de nata	Nuestra familia no come galletas de nata porque mi madre no hace galletas	Siempre como galletas, pero no es difícil hacer galletas de nata
<i>Después, cuando lo leas en 1' repite la primera palabra de cada frase dos veces: también también como galletas, siempre siempre como...</i>		

Nivel 4. Prosodia. Lista 1. Preguntas de Sí-No. Interrogativa absoluta.

Tienes hambre	¿Tienes hambre?
Tienes sed	¿Tienes sed?
Tienes un hermano	¿Tienes un hermano?
Tienes un perro	¿Tienes un perro?
Tienes un gato	¿Tienes un gato?
Tienes un pantalón azul	¿Tienes un pantalón azul?
Tienes un libro	¿Tienes un libro?
Tienes un bocadillo	¿Tienes un bocadillo?
Tienes una hermana	¿Tienes una hermana?
Tienes dos orejas	¿Tienes dos orejas?

3.2.2 INTERVENCIÓN EN EL AULA CON TODO EL GRUPO DE CLASE

ENSEÑANZA ORIENTADA A LA FLUIDEZ LECTORA. Integra fluidez y comprensión en el aula (Khun, 2020).

Seleccionar un texto o un libro para leer en una semana.

Lunes: Modelar. Martes: Eco. Miércoles: Coral. Jueves: Parejas. Viernes: Tertulia.

El conocimiento de los maestros es una variable que condiciona la calidad de la enseñanza de la lectura*. En el caso de la fluidez lectora (=), Lane et al., (2009) señalan que el conocimiento del maestro sobre cómo se define y sobre qué habilidades son necesarias para alcanzarla^ es una variable que permite predecir el rendimiento lector de los aprendices en las primeras etapas. Dicho conocimiento^ contribuye a promover en el aula pautas instruccionales adecuadas.

Más concretamente, estos^ autores encontraron que los aprendices de primer curso que tenían maestros con más conocimientos sobre la fluidez obtuvieron puntuaciones más altas en precisión y velocidad* en la decodificación de palabras, que aquellos alumnos cuyos profesores tenían menos conocimientos*; de la misma manera, los aprendices de segundo curso obtuvieron mejores puntuaciones no solo en el reconocimiento automático de palabras, sino también en la lectura de pequeños textos*.

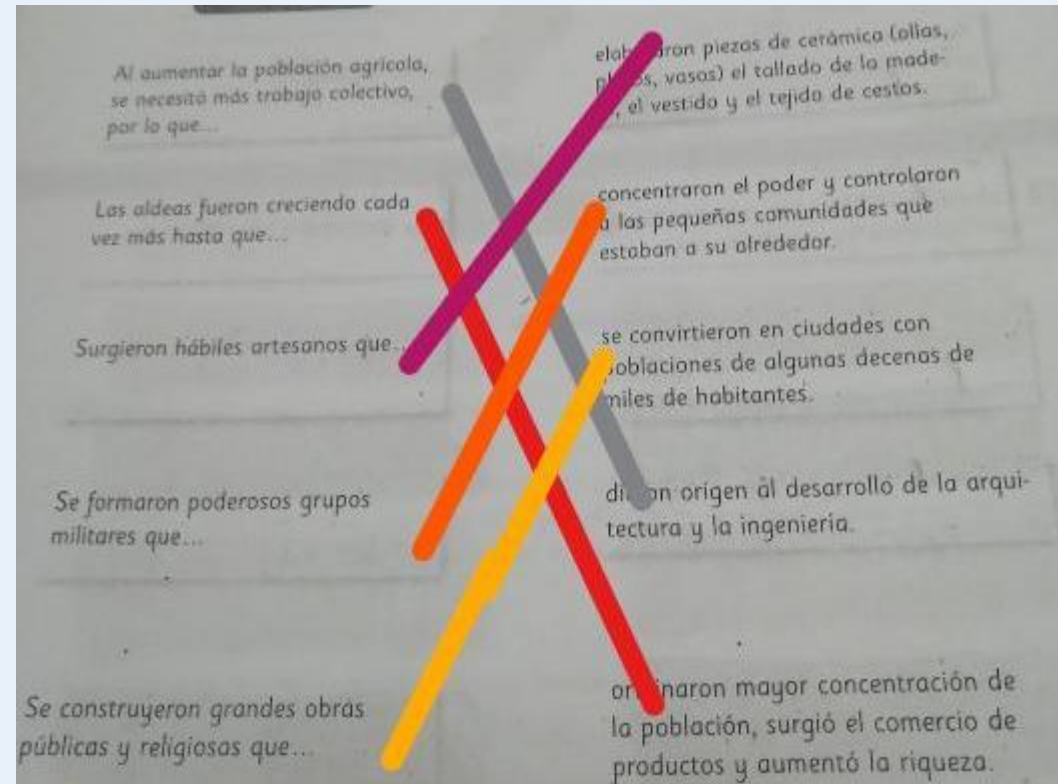
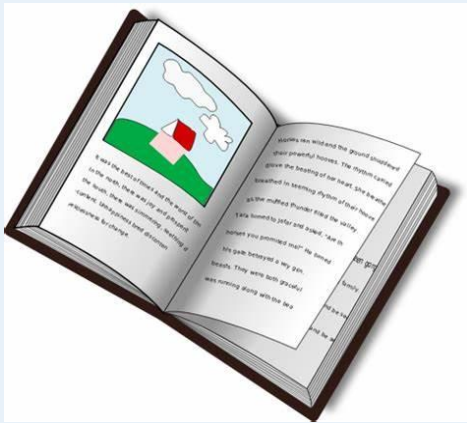
4. COMPRENSIÓN LECTORA ¿Qué hacemos?

- Extraer información del texto. Construir el texto base.
- Interpretar el texto: comprensión profunda. Integrar con el conocimiento previo. Texto integrado.
- Reflexionar sobre el texto: comprensión reflexiva. Pensar sobre el texto.

COMPRENDER ES ELABORAR UNA REPRESENTACIÓN COHERENTE DEL TEXTO.

4.1. Fundamento. Extraer información del texto: construir el texto base

Evaluamos de manera específica la habilidad para **extraer información** del texto. Se evalúan las operaciones que el lector realiza para construir el **texto base** a partir del texto literal



4.2. Pruebas de evaluación inferencias y razonamiento. Se enseña lo que se evalúa

- Las pruebas incluyen
 - **Inferencias:** Leire estaba jugando en casa. Luego cuando llegó su madre a casa encontró un espejo roto y Leire no salió a saludarla.
 - ¿Por qué no saluda Leire a su madre?
 - **Anáforas:** A mí cumpleaños llegó primero Lorenzo y después Mateo. Este juega al tenis y aquel juega al rugby.
 - ¿A qué se refieren este y aquel?
 - **Razonamiento:** Los dos colores favoritos de Silvia y Luisa son los mismos, pero Leonardo solo coincide con ellas en uno de sus colores favoritos. A ellas les gusta el amarillo y el azul. A él el amarillo y el blanco.
 - ¿Qué color es el favorito de Leonardo y no es el favorito de Silvia? _____
 - ¿Qué color es el favorito de Silvia y no es el favorito de Luisa? _____

Descripción de las pruebas de comprensión

- Se trata de dos pruebas:
 - 1. Inferencias y razonamiento 3º y 4º.
 - 2. Inferencias y razonamiento 5º y 6º.
- Cada prueba consiste en 10 microtextos que dan lugar a una o varias preguntas que se deben responder. No hay tiempo límite y se debe insistir en la necesidad de leer profundamente cada texto y sin precipitarse.
- **Se recomienda usar lápiz y papel para apoyar el razonamiento.**

Corrección

- De cada prueba se recogen dos puntuaciones:
 1. El total de respuestas correctas (máximo 26).
 2. El total de preguntas en las que todas las respuestas con correctas (máximo 10).

4.3. AJUSTAR LA INTERVENCIÓN EN COMPRENSIÓN

4.3.1 ¿QUÉ DEBO ENSEÑAR?

4.3.1.1 Competencia retórica

4.3.1.2 Competencia inferencial

PERFIL LECTOR

FLUIDEZ: PPMp, PPMt + G

- Alto en todo
- Bajo en todo
- Medio en todo
- Mixto: bajo en palabras y medio-alto en texto
- Mixto: medio-alto en palabras y bajo en texto
- Si no concuerda con **G** se revisa

FLUIDEZ-COMPREENSIÓN

- Medio-Alto en comprensión-Medio-Alto en fluidez
- Bajo en comprensión-Bajo en fluidez
- Mixto: Bajo en comprensión-medio/alto en fluidez.
- Mixto: Medio Alto en comprensión-bajo en fluidez

4.3.2 ¿Cómo enseñar comprensión lectora?

4.3.2.1. ENSEÑAR A COMPRENDER:

Enseñanza explícita apoyada en MICROTXTOS

4.3.2.2 AYUDAR A COMPRENDER:

PRESENTAR EL TEXTO

BUENAS PREGUNTAS

MARCAR, MODELAR Y VISUALIZAR EL TEXTO

Resultados. Evolución del centro CURSO 23-24. DE OCTUBRE -MAYO

NIVEL_TECLE_PRE

	N	%
RIESGO	27	26,7%
EMERGENTE	54	53,5%
ESTABLECIDO	17	16,8%

NIVEL_TECLE_POST

	N	%
RIESGO	13	12,9%
EMERGENTE	52	51,5%
ESTABLECIDO	29	28,7%

Conclusión

- El mapa lector establece el perfil lector para responde a dos cuestiones: qué hacer y cómo hacerlo. Es una herramienta orientativa y dinámica (no de evaluación y diagnóstico).
 - Sabemos lo que tenemos que hacer, pero no sabemos cómo hacerlo (NRP, 2000).
- Es indispensable la implicación del equipo directivo y el trabajo en equipo: docencia compartida o docencia individual.
- Se identifica el nivel del alumnado y se formula una meta para cada componente de la lectura.
- Se ofrece al alumnado vulnerable una oportunidad de progresar en la escuela y en la vida porque la lectura media el futuro escolar y profesional.
- Una maestra comentó. *Funciona porque está pegado al aula.*