



BOLETÍN EDUCACIÓN OOii Nº 36 Mayo 2026



El acontecimiento educativo del mes

La OCDE celebra en Estambul su 6.ª Cumbre de Competencias bajo el lema “Liberar el talento a través de las generaciones”

Los días 27 y 28 de abril de 2026, Estambul acogió la Cumbre de Competencias de la OCDE, coorganizada con la República de Turquía bajo el lema *Unlocking Talent Across Generations* (“Liberar el talento a través de las generaciones”). El encuentro reunió a ministros y altos funcionarios de educación, formación profesional, educación superior, empleo, economía e innovación, entre otros, de países miembros y asociados de la organización, con el objetivo de intercambiar experiencias sobre el diseño y la implementación de políticas de competencias.

España estuvo representada por la Secretaria General de Formación Profesional, **Esther Monterrubio**, junto a **Lydia Berrocoso**, Subdirectora General de Promoción Dual y Relaciones con la Empresa, y otros miembros de su equipo.

Esta sexta edición se construye sobre los resultados de las cumbres anteriores, celebradas en Noruega (2016), Portugal (2018), Eslovenia (2020), Colombia (2022) y Bélgica (2024), y durante el evento se anunció que Bulgaria acogerá la próxima edición en 2028. La sesión inaugural del lunes 27 de abril contó con las intervenciones del Presidente de la República de Turquía, **Recep Tayyip Erdoğan**; del Secretario General de la OCDE, **Mathias Cormann**; y del Ministro de Trabajo y Seguridad Social de Turquía, **Vedat Işıkhan**.

El programa combinó intervenciones plenarias, conferencias magistrales de ponentes de reconocimiento internacional y reuniones bilaterales en formato de retiro ministerial.



Los debates se articularon en torno a tres prioridades estratégicas: garantizar que la educación formal dote a los jóvenes de bases sólidas para el aprendizaje a lo largo de la vida; apoyar a los adultos en la adquisición y actualización de competencias a lo largo de carreras profesionales más largas; y liberar el potencial de los grupos infrarrepresentados, como jóvenes que ni estudian ni trabajan, mujeres y trabajadores migrantes. El contexto de esta edición resulta especialmente exigente: la inteligencia artificial está superando a los humanos en competencias clave de procesamiento de información, y los expertos prevén que en 2026 la IA será capaz de responder correctamente a la totalidad de las evaluaciones de alfabetización y aritmética del Programa PIAAC de la OCDE. Esta transformación está redefiniendo qué competencias necesitan las personas para prosperar en el mercado laboral, incrementando la demanda de habilidades de gestión, empresariales y digitales, y reduciendo simultáneamente la necesidad de determinadas tareas cognitivas rutinarias.

En este marco, España expuso su apuesta por una Formación Profesional más flexible y conectada al tejido productivo. Monterrubio intervino en la mesa redonda ministerial y mantuvo reuniones bilaterales con la directora del Centro de Competencias de la OCDE y el viceministro de Empleo de Canadá. La secretaria presentó los resultados del proceso de transformación del sistema español, avalados por cifras significativas: más de 1,2 millones de estudiantes matriculados, lo que supone un

crecimiento superior al 45% desde 2018; una inversión pública de más de 7.400 millones de euros destinados a la modernización y expansión del sistema; una red de 75 centros de excelencia y *hubs* de FP que vinculan la oferta formativa con empresas líderes para anticipar perfiles emergentes; y la extensión de la Formación Profesional Dual, con especial incidencia en las pequeñas y medianas empresas. No obstante, Monterrubio señaló la participación de la población adulta en el aprendizaje continuo como el principal desafío pendiente. Para abordarlo, España impulsa la flexibilización del sistema mediante convocatorias sectoriales dirigidas a trabajadores ocupados y desempleados, el reconocimiento de competencias adquiridas por la experiencia y el refuerzo de la orientación profesional.

Por su parte, *Business at OECD* organizó un evento paralelo centrado en el papel de las empresas en el apoyo a las competencias a lo largo de la vida, en el que presentó cinco prioridades estratégicas del informe *Education for a More Resilient Future*: la modernización de los currículos, el fortalecimiento de la profesión docente, el impulso al aprendizaje permanente, el avance en la formación profesional y el aprendizaje basado en el trabajo, y la inversión en infraestructura digital.

Las políticas de competencias son consideradas factores clave del crecimiento, la productividad y la innovación, así como de la mejora de las oportunidades de empleo y los niveles de vida. Cobran especial relevancia ante los grandes desafíos estructurales del momento: el envejecimiento de la población, la necesidad de revitalizar la productividad y la transformación del mercado laboral derivada de la inteligencia artificial, la digitalización y la transición energética.

La Cumbre de Estambul reafirma, una edición más, el compromiso de la OCDE con el aprendizaje entre pares y la cooperación internacional como palancas para que los países adapten sus sistemas educativos y de formación de la manera más eficaz posible. Se trata, en definitiva, de un llamamiento al multilateralismo en materia de competencias.

Noticias destacadas

Día del Español en la OCDE en París

La OCDE celebra por primera vez en París el Día del Español en un acto histórico impulsado por España



Embajador Ximo Puig

Coincidiendo con el aniversario de la muerte de Miguel de Cervantes, autor de *El Quijote*, el pasado 23 de abril de 2026, la OCDE acogió por primera vez en su historia la celebración del **Día del Español**, convirtiendo esta fecha emblemática en el escenario de un hito diplomático y cultural de primer orden. El acto tuvo lugar en el centro de conferencias de la organización y contó con la presencia del Secretario General, de los embajadores y representantes de las delegaciones permanentes de los países hispanohablantes miembros. Por parte de la Consejería de Educación de la Delegación Permanente de España ante la OCDE asistieron Alfredo Sancho, Consejero, y los asesores Jacobo Gutiérrez y Beatriz Oliver.

El evento fue promovido por el **Grupo de Amigos del Español en la OCDE (GAE-OCDE)**, liderado por España bajo la presidencia del embajador **Ximo Puig**, con la vicepresidencia de México y el respaldo de los demás miembros hispanohablantes de la organización -Colombia, Chile y Costa Rica-, así como de los países asociados Panamá, República Dominicana, Ecuador, Uruguay, Paraguay y El Salvador.

Todos ellos reivindicaron conjuntamente el español como riqueza compartida y motor económico para el mundo actual.

Esta celebración se inscribe en el proceso iniciado el 10 de diciembre de 2025, cuando tuvo lugar en París el acto oficial de presentación del GAE-OCDE, con la presencia de la Secretaria de Estado para Iberoamérica y el Caribe, **Susana Sumelzo**, y la Directora General del Español en el Mundo, **Mónica Colomer**. El objetivo del grupo es reflejar la realidad lingüística de la organización en sus estructuras de trabajo, avanzando gradualmente en el uso del español, en particular en las áreas dedicadas a América Latina y el Caribe. En este marco, la traducción de 160 páginas web de ocde.org al español está contribuyendo a reforzar la visibilidad e influencia de la organización en la comunidad hispanohablante.

Con más de 630 millones de hablantes en el mundo, el **español** no es únicamente patrimonio cultural: es también un **instrumento de desarrollo económico, diplomático y científico** de primer orden. El Secretario General de la OCDE, **Mathias Cormann**, quiso sumarse personalmente a la conmemoración con un discurso pronunciado en español, avalando así el creciente protagonismo del idioma en la organización.



Secretario General Mathias Cormann

En su intervención, el embajador Puig subrayó el valor del español como puente hacia el conocimiento mutuo y como ventana para que la OCDE amplíe su presencia en el mundo hispanohablante.

En un momento en que el sistema multilateral afronta desafíos importantes, defender el multilingüismo es también defender el propio multilateralismo, garantizando que cada Estado pueda participar en su lengua y que los ciudadanos accedan a las decisiones internacionales en un idioma que comprendan.

Tras la apertura oficial, la Embajadora Delegada Permanente de Uruguay, **Beatriz Argimón**, ofreció una intervención especial sobre la OCDE y América Latina y el Caribe.

A continuación, una mesa redonda de la Red de Amigos del GAE-OCDE, moderada por el Consejero de Desarrollo **Juan Sainz**, reunió a analistas hispanohablantes que aportaron su visión sobre el uso del idioma como lengua de trabajo.



Mesa redonda de la Red de Amigos del GAE-OCDE

El diálogo “**Español y multilingüismo en la OCDE**”, moderado por **Luis Fernando Medina**, embajador de Colombia, reunió además a los embajadores en Francia de la República Dominicana, **David Puig**, y de Ecuador, **Ana María Pesantes**, junto al embajador de Bélgica, **Pete Van de Velde**, cuyo dominio del español fue recibido con agrado como muestra del alcance universal del idioma.



Diálogo "Español y multilingüismo en la OCDE"

La Embajadora Delegada Permanente de México, **Sybel Galván**, cerró las intervenciones con una reivindicación del español como lengua permanente de trabajo en la OCDE, destacando el amplio público hispanohablante que se beneficiará de las publicaciones de la organización. Como broche final, la Delegada Permanente Adjunta de Panamá, **Leydis Caicedo**, interpretó emocionadamente una poesía popular panameña, ofreciendo una despedida literaria que simbolizó la riqueza cultural compartida por todos los países hispanohablantes.

La primera celebración del Día del Español en la OCDE marca así el inicio de un proceso más ambicioso: el de consolidar el español como lengua de trabajo, de cooperación y de influencia en una de las organizaciones internacionales más relevantes del mundo.



Qun Chen, nuevo Subdirector General de Educación de la UNESCO



El pasado mes de abril el director general de la UNESCO, **Khaled El-Enany**, nombró al profesor **Qun Chen** Subdirector General de Educación, en sustitución de Stefania Giannini, que ha dejado el puesto tras ocho

años al frente del sector de educación de la organización. El profesor Chen, doctor en física, es una figura reconocida en todo el mundo por su contribución a la investigación científica y a las ciencias interdisciplinares.

En su nuevo cargo, el profesor Chen aportará una visión estratégica y liderazgo en la coordinación y el seguimiento de la aplicación de la **Agenda de Educación 2030** para garantizar que la educación siga siendo una de las principales prioridades de la agenda política mundial.

El profesor Chen cuenta con más de 30 años de experiencia en la docencia, la función pública y la administración educativa. Formado como físico, comenzó su carrera en la Universidad Normal del Este de China (ECNU), hasta convertirse en catedrático titular. Ocupó el cargo de vicerrector entre 2003 y 2012, y posteriormente el de rector entre 2012 y 2018. Durante esos años, contribuyó a ampliar los vínculos académicos internacionales y los programas de movilidad estudiantil. Impulsó proyectos como la creación de un Parque Educativo Internacional, que profundizó la cooperación con universidades de todo el mundo y atrajo a más estudiantes internacionales. Sus aportaciones también incluyeron la gestión de una Cátedra UNESCO en Formación del Profesorado y el apoyo a la formación de educadores a través de iniciativas de colaboración transfronteriza.

De 2017 a 2023, el profesor Chen fue vicealcalde de Shanghai, China, antes de convertirse en vicepresidente del Comité de Shanghai de la Conferencia Consultiva Política del Pueblo Chino. Durante el ejercicio de sus funciones, supervisó carteras clave como Educación o Asuntos sociales y legales, y contribuyó al avance del sistema educativo de Shanghai.

El nombramiento del profesor Chen se produce en un momento en el que los sistemas educativos de todo el mundo se enfrentan a múltiples retos, entre ellos, las interrupciones en el aprendizaje, las desigualdades en el acceso y la necesidad de una transformación digital. La UNESCO ha estado colaborando con los gobiernos y las partes interesadas para abordar estas cuestiones mediante iniciativas políticas coordinadas y la cooperación internacional.

Como Subdirector General de Educación, Chen se encargará de dirigir los programas educativos de la UNESCO y de apoyar los esfuerzos para alcanzar los objetivos educativos mundiales. Su función implicará trabajar en estrecha colaboración con los Estados miembros, los socios y las partes interesadas para fortalecer los sistemas educativos y promover el desarrollo sostenible a través de la educación.

Se espera que su labor en la promoción de la educación y el fomento de la colaboración internacional contribuya a las iniciativas en curso de la organización.



Qun Chen (izquierda) y Khaled El-Enany (derecha)

Día de Europa en la UNESCO

Con motivo del **Día de Europa**, la Delegación de la Unión Europea ante la UNESCO celebró un acto institucional en la sede de la organización en París el lunes 11 de mayo. Bajo el título "**Salvaguardar el Derecho al Agua en la Era del Cambio Climático**", la jornada reunió a diplomáticos, expertos internacionales y representantes de la sociedad civil y la juventud en torno a uno de los desafíos globales más urgentes del momento. Por parte de la Consejería de Educación de la Delegación Permanente de España ante la UNESCO asistieron Jacobo Gutiérrez y Beatriz Oliver.

El acto fue inaugurado por **Christina Kokkinakis**, Embajadora de la Delegación de la UE ante la OCDE y la UNESCO, quien subrayó el compromiso de la Unión Europea con el multilateralismo y la acción climática. La apertura contó asimismo con la intervención de **Åsa Regnér**, Directora General Adjunta de la UNESCO, que enmarcó el evento dentro de la agenda global de la organización en materia de agua y cambio climático, en el marco del Objetivo de Desarrollo Sostenible 6.



Embajadora Christina Kokkinakis

El **derecho humano al agua potable** fue reconocido por la Asamblea General de la ONU y el Consejo de Derechos Humanos como parte del derecho internacional vinculante en 2010, y el derecho al saneamiento fue explícitamente reconocido como un derecho autónomo en 2015.

A pesar de estos avances normativos, el acceso efectivo al agua y al saneamiento sigue siendo uno de los grandes retos del multilateralismo contemporáneo, al constituir el eje que conecta la salud pública, la seguridad alimentaria, los ecosistemas y la resiliencia climática.

La conferencia inaugural corrió a cargo de **Pradeep Wagle**, Jefe de la Sección de Derechos Económicos, Sociales y Culturales de la Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos (ACNUDH). Wagle centró su intervención en la dimensión de derechos humanos del acceso al agua en un contexto de crisis climática acelerada, subrayando que los derechos económicos, sociales y culturales son esenciales para el desarrollo sostenible y la dignidad humana.

El panel de debate que siguió reunió a expertos de perfiles muy distintos, lo que enriqueció el análisis desde múltiples perspectivas. **Pauline Mufeti**, del Ministerio de Agricultura, Pesca, Agua y Reforma Agraria de Namibia, aportó la visión de un país en primera línea de la escasez hídrica en el continente africano. **Michael Schembri**, de la Agencia de Energía y Agua de Malta, presentó el enfoque de un pequeño Estado insular europeo que ha convertido su vulnerabilidad en laboratorio de innovación en la gestión integrada de recursos hídricos y energéticos. Por su parte, **Klaus Bruhn Jensen**, Presidente del Panel Científico sobre Integridad de la Información sobre Ciencia Climática de Dinamarca, abordó la importancia de la fiabilidad de la información científica como condición indispensable para la acción política y ciudadana.

Uno de los momentos más destacados de la jornada fue la sesión de debate juvenil, protagonizada por dos asociaciones universitarias parisinas: la **SONU** (Sorbonne pour l'Organisation des Nations Unies) y la **ADS** (Assas Debating Society).

Ambas organizaciones pusieron de manifiesto el creciente compromiso de las nuevas generaciones con la gobernanza del agua y la justicia climática, aportando una visión exigente sobre las responsabilidades de los Estados y las organizaciones internacionales.



El formato del debate, estructurado en varias tandas con votación para elegir al equipo más destacado y al participante más elocuente, mantuvo la implicación del público hasta el final de la jornada.

La elección de la temática del agua para celebrar el Día de Europa en la UNESCO refleja la voluntad de la Unión Europea de liderar con el ejemplo la agenda climática y de derechos humanos. A través de este acto, la UE proyectó sus valores fundacionales -solidaridad, sostenibilidad y Estado de derecho- más allá de sus fronteras, reafirmando su papel como actor comprometido con el multilateralismo y con los objetivos de desarrollo sostenible en un momento en que los efectos del cambio climático hacen más urgente que nunca la garantía efectiva del derecho al agua para todas las personas

Encuentro con estudiantes de la Universidad de Navarra

La Consejería de Educación recibe a 80 estudiantes de la Universidad de Navarra

La Consejería de Educación de las Representaciones Permanentes de España ante la OCDE, la UNESCO y el Consejo de Europa acogió el día 21 de mayo, y por segundo año consecutivo, la visita de un grupo de aproximadamente 80 estudiantes del Grado en Filosofía, Política y Economía (PPE) de la Universidad de Navarra. El encuentro, que se prolongó durante cerca de una hora, incluyó una charla institucional a cargo del Consejero de Educación, **Alfredo Sancho**, y de la asesora técnica **Beatriz Oliver**, ambos profesores de secundaria de origen, y concluyó con un animado turno de preguntas. El grupo, de perfil internacional, reunía a alumnos de España, México, Italia, Estados Unidos, Bolivia, Ecuador y Perú, entre otros países.

La sesión se articuló en torno a una pregunta fundamental: **¿qué hace España, como país, en una organización internacional dedicada a la educación?** La respuesta llevó a los estudiantes a adentrarse en una realidad poco conocida, pero de gran calado: la de la diplomacia educativa. La Consejería no gestiona centros ni profesores, sino que representa los intereses educativos de España en los foros multilaterales de la OCDE, la UNESCO y el Consejo de Europa, integrada en las respectivas Delegaciones Permanentes junto a diplomáticos, expertos culturales y científicos.

Como explicó Alfredo Sancho, el trabajo de la Consejería es simultáneamente diplomático, técnico y educativo: por un lado, proyecta hacia el exterior las políticas, prioridades y logros del sistema educativo español; por otro, trae a España las recomendaciones, tendencias y propuestas que emanan de las organizaciones internacionales. Participar en reuniones multilaterales, negociar documentos, redactar informes y colaborar con otros países en grupos de trabajo sobre equidad, innovación pedagógica o digitalización forma parte del día a día de la Consejería.

La charla repasó el papel y la estructura de cada una de las tres organizaciones ante las que España está representada. La **UNESCO**, creada en 1945 con la idea de construir la paz a través de la cooperación entre los pueblos en los ámbitos de la educación, la ciencia, la cultura y la comunicación, tiene hoy 194 Estados miembros y centra sus esfuerzos en el cumplimiento del ODS 4: garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad a lo largo de toda la vida.

La presencia de España en la organización es notable: el país ocupa el quinto puesto mundial en Patrimonio de la Humanidad (con 50 sitios), el primero de Europa en Patrimonio Cultural Inmaterial y el primero del mundo en Reservas de la Biosfera, con 55 reconocidas.

La **OCDE**, de la que España es miembro fundador desde 1961, constituye el principal foro internacional de comparación y mejora de políticas públicas. Su Departamento de Educación y Competencias, dirigido por Andreas Schleicher, impulsa programas de referencia como PISA, TALIS o PIAAC, en los que España participa activamente con representantes del Instituto Nacional de Evaluación Educativa. El próximo hito ministerial en educación está previsto para 2027, bajo el lema "*Fortalecimiento de los resultados económicos y sociales a través de la educación*".

El **Consejo de Europa**, creado en 1949 como guardián de los valores democráticos europeos y con sede en Estrasburgo, agrupa a 46 naciones y trabaja en ámbitos como la ciudadanía digital, la enseñanza de la historia, la política lingüística o la ética en la educación. España forma parte de la dirección del Observatorio de la Enseñanza de la Historia en Europa y del Centro Europeo de Lenguas Modernas con sede en Graz.

Un mensaje para los futuros profesionales

El encuentro concluyó con una reflexión que caló especialmente entre el público universitario: la educación no es solo una cuestión nacional, sino un bien común global. Una idea que resonó con especial fuerza ante un grupo de estudiantes que estudian precisamente las relaciones entre la filosofía, la política y la economía a escala global. La visita se enmarca en el compromiso de la Consejería con la proyección exterior del sistema educativo español y con el acercamiento a nuevas generaciones de profesionales que, en el futuro, podrán contribuir también a ese proyecto común.



16ª REUNIÓN DE EPAN (Red de Asesores de Política Educativa) del Consejo de Europa

La **16.ª reunión plenaria de la Red de Asesores de Política Educativa (EPAN) del Consejo de Europa**, celebrada en Estrasburgo los días **19 y 20 de mayo de 2026**, reunió a expertos en educación y responsables políticos de toda Europa con el fin de impulsar los trabajos sobre la educación para la ciudadanía democrática y el Espacio Europeo de Educación para la Ciudadanía (ESCE). La reunión tuvo lugar en un momento especialmente importante para la agenda educativa del Consejo de Europa, en vísperas de la **27.ª sesión de la Conferencia Permanente de Ministros de Educación**, que se celebrará en diciembre de 2026 en Montenegro.



Los participantes analizaron cómo la educación para la ciudadanía democrática puede responder mejor a los actuales retos sociales y democráticos, sin dejar de estar firmemente arraigada en los valores compartidos del Consejo de Europa. Los debates se centraron, en particular, en los **Principios para la Educación para la Ciudadanía Democrática** y en el nuevo **Marco de Calidad para la Educación para la Ciudadanía Democrática**, componentes clave del Espacio Europeo de la Educación para la Ciudadanía.

Se destacó la importancia de contar con herramientas prácticas y adaptables capaces de apoyar a las escuelas, los docentes y los responsables políticos en el fomento de la cultura democrática, la participación y la inclusión en todos los sistemas educativos. Las presentaciones también examinaron la educación para la ciudadanía democrática en la educación y el cuidado de la primera infancia, así como en la educación y formación profesional.

Los expertos analizaron las iniciativas en curso del Consejo de Europa en materia de educación para la ciudadanía digital, incluida la alfabetización en inteligencia artificial, junto con presentaciones sobre proyectos de cooperación, el nuevo **Kit de herramientas para una cultura escolar democrática e inclusiva** y el **Cuadro de indicadores sobre la igualdad de género en la educación**.

Los participantes destacaron el papel fundamental de la educación a la hora de fomentar la participación, el pensamiento crítico y la cultura democrática en toda Europa. Los debates celebrados en Estrasburgo reflejaron la ambición compartida de garantizar que la educación para la ciudadanía democrática siga siendo significativa en la práctica y responda a las realidades a las que se enfrentan los alumnos y los educadores de toda Europa.

Por parte del Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes participó su representante en la Red, **Helena Ramos**, Subdirectora General de Ordenación Académica.

II FORO EUROPEO DE EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA DIGITAL

Entre el 27 y 29 de mayo de 2026 se celebró en Estrasburgo el **II Foro Europeo de Educación para la Ciudadanía Digital (EDC)**, que tuvo por objeto evaluar los resultados del Año Europeo 2025, resumir los logros de los Estados miembros en la promoción de la educación para la ciudadanía digital y elaborar un plan de acción quinquenal para la aplicación de la **Hoja de Ruta de la Educación para la Ciudadanía Digital en el período 2027-2031**.



En efecto, el Año Europeo de la Educación para la Ciudadanía Digital (DCE), que se extendió a lo largo de 2025, puso de manifiesto avances significativos hacia la construcción de sociedades digitales más inclusivas y resilientes.

El Plan de Acción, una vez adoptado junto con la Hoja de Ruta por los Ministros de Educación del Consejo de Europa en la cumbre prevista para diciembre de 2026, servirá como herramienta de apoyo y documento estratégico orientativo para que los Estados miembros pongan en práctica sus compromisos y prioridades en el ámbito de la educación para la ciudadanía digital. La cooperación internacional para promover y proteger los derechos humanos y el Estado de derecho en la era digital fue también uno de los objetivos clave del Foro.

Este Foro estaba diseñado no solo para reflexionar sobre las lecciones aprendidas y los logros del pasado, sino también para alcanzar un consenso colectivo sobre las tendencias futuras en materia de ciudadanía digital y educación. Al dar prioridad a la inclusividad, la innovación y la cooperación internacional, el evento tuvo como objetivo dotar a los sistemas educativos europeos de las herramientas necesarias para satisfacer las demandas cambiantes de la era digital y capacitar a todos

los ciudadanos para prosperar en un mundo enriquecido digitalmente

El Foro se organizó en torno a mesas redondas y presentaciones de expertos sobre una variedad de temas:

- Lecciones aprendidas: resultados del Año Europeo 2025
- Elaboración de una hoja de ruta de ideas
- La crianza de los hijos en la era digital
- Los jóvenes al frente de los cambios globales
- Enfoques innovadores de la enseñanza y el aprendizaje
- Salud y bienestar
- Creación de entornos e infraestructuras de aprendizaje para la EDC y la IA y la educación.

En este último bloque temático, **los debates pusieron de relieve la creciente influencia de la inteligencia artificial en la educación** y la necesidad de proteger los derechos de los menores en línea, fomentando el pensamiento crítico, la inclusión y la participación digital segura



El Ministerio de Educación Formación Profesional y Deportes estuvo representado por **Jerónimo Bernal**, que participó en el bloque 5 con una intervención sobre la profesión docente en la era digital.

Calendario de eventos de los organismos internacionales en mayo de 2026



- 5-7/5 “Test Developer Workshop for PISA 2029”. París. Asisten Verónica Díez y Joaquín Vera.
- 5/5 Webinar: “Insights from the new International Early Learning and Child Well-being Study”.
- 12/5 Encuentro virtual (“Scoping Meeting”) del Grupo de Expertos Nacionales de Recursos Educativos para debatir los objetivos del proyecto.
- 12/5 Webinar: “Feedback on PISA 2025 Foreign Language Assessment European Report”.
- 22/5 “Pathways Group. Pathways for Work, Life and learning in Upper Secondary Education”. Híbrido. París. Participa virtualmente Covadonga Ruiz.
- 29/5 Webinar “GenAI in evidence-informed policymaking”



- 5/5 “2026 IIEP Strategic Debate 1. Plan implementation: closing the policy practice gap.”
- 6/5 “UNESCO Action Group for Women in Science: Advancing Inclusive Science Systems: Collective Action to Close the Gender Gap.” “Action Group for Pillar 3: Fostering inclusive and supportive environments for women in science.”
- 11/5 Día de Europa. Jornada sobre el agua y el cambio climático. París.
- 12-13/5 Presentación del Informe Tendencias Mundiales de la Educación Superior (“Higher Education Global Trends Report”), basado en los datos del Observatorio de Políticas de Educación Superior de la UNESCO. París.
- 19/5 Reunión de los puntos focales nacionales para la Recomendación sobre Educación para la Paz, Derechos Humanos y Desarrollo Sostenible (2023). Virtual.
- 20/5 “UNESCO Action Group for Women in Science: Action group for Pillars 1 & 2: Dismantling gender stereotypes and opening educational pathways for girls in science.”
- 20/5 “UNITWIN Dialogues: future of Gender Research”.
- 21/5 Reunión informativa de la Consejería con estudiantes de la Universidad de Navarra sobre los organismos internacionales y el papel de la Consejería. París.
- 26/5 Reunión del Embajador Iceta y del Consejero Sancho con el Director del IIEP, Martín Benavides.
- 30/5 Participación del Embajador Iceta y de la Consejería en el evento Simul ONU en el Lycée La Salle Pantin.



- 19-20/5 “16th Meeting of the Education Policy Advisors Network (EPAN)”. Estrasburgo. Asiste Helena Ramos.
- 27-29/5 II Foro Europeo de Educación para la Ciudadanía Digital. Estrasburgo. Asiste Jerónimo Bernal.

Actividades previstas en junio de 2026



- 3-5/6** Test Developer Workshop for PISA 2029. Australia.
- 9/6** Presentación del Informe sobre los problemas de Absentismo Escolar.
- 10/6** Reunión de los Portavoces de Universidades del Congreso de los Diputados con la Dirección de Educación Superior de la OCDE.
- 11-12/6** 10ª Reunión del Grupo de Expertos Nacionales de Enseñanza Superior. París. Asiste el Secretario General Universidades, Francisco García Pascual.
- 15/6** “Informational Briefing for Counsellors: LTS Implementation Plan + Data Strategy”.
- 16-18/6** “Test Developer Workshop for PISA 2029”. Latinoamérica
- 18/6** Webinar: “A Skills First Labour Market”
- 23/6** CERl: “5th Community for Future-Fit Education Systems”.
- 25/6** First Meeting on the Policy Flagship EDCP



- 9/6** Teacher Task Force: Encuentro anual 2026.
- 11/6** Reunión de los Portavoces de Universidades del Congreso de los Diputados con la Dirección de Educación Superior de la UNESCO.
- 16/6** Sesión informativa sobre los Estándares Globales de Política para el Deporte y la Educación Física Inclusivos, Equitativos y Seguros
- 24/6** UNITWIN: “Future dialogues. Time and the yet to come”.
- 30-6/3-7** XXVII Encuentro de la RedPEA, escuelas asociadas de la UNESCO. Barcelona.



- 2/6** 92ª Reunión del Bureau del Centro Europeo de Lenguas Modernas. Graz
- 10-11/6** 35ª Reunión del Board del Centro Europeo de Lenguas Modernas. Graz
- 11-12/6** Workshop for ECML National nominating authorities and ECML National contact points. Graz.
- 19-20/6** Simposio del Observatorio de la Enseñanza de la Historia en Europa (OHE). Conclusiones de los “History Symposia – National Reflections, European Dimension”. Atenas.

Síguenos en:

