



CODOCENCIA EN METODOLOGÍAS ACTIVAS. Dos mejor que uno, juntos doblamos las posibilidades de éxito

Neus Olcina Vilaplana
María del Carmen Gallego Bellido



Dos mejor que uno, juntos doblamos las posibilidades de éxito. El cole que soñamos.

Enlace presentación video corto "El cole que soñamos"



- El CEIP Encarna León es un colegio público de nueva creación (2019/2020).
- En el nuevo edificio desde finales del 2024.
- Centro en constante crecimiento.

Está situado en la zona centro y tiene un alumnado muy heterogéneo tanto a nivel social como económico. Las familias están implicadas en las actividades del centro.

Gobernanza:

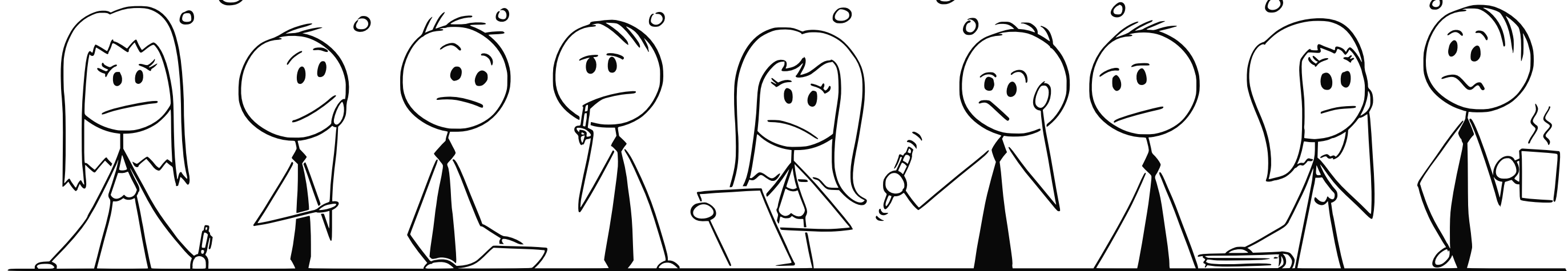
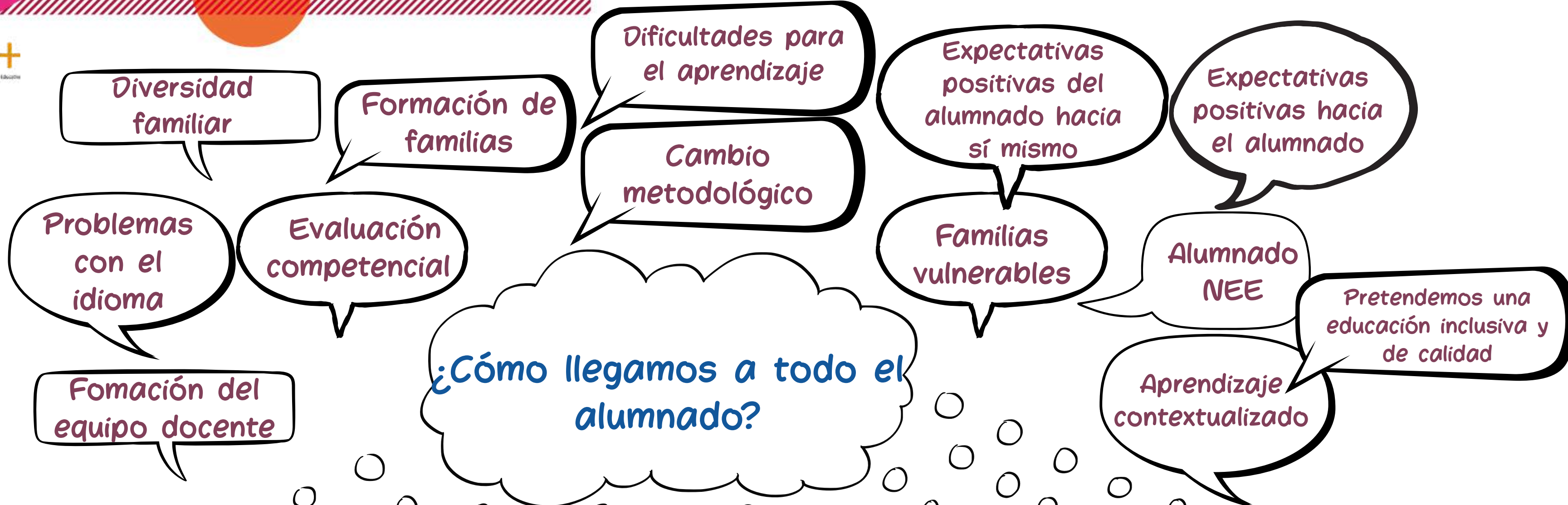
- liderazgo distribuido: comisiones
- Participativo: en programas y planes (PROA, Desarrollo Sostenible EDSCG, MUS-E, Programa educación emocional, inmersión lingüística, agrupaciones escolares,...).

**PROA +
EDSCG
RED CIENTÍFICA
MUS-E**



Dos mejor que uno, juntos doblamos las posibilidades de éxito. El cole que soñamos.

PROA+
Programa para la Orientación, Asesoría e Impulso Educativo





Dos mejor que uno, juntos doblamos las posibilidades de éxito. El cole que soñamos.

DIAGNÓSTICO



OPORTUNIDADES

- Edificio de nueva construcción, sostenible.
- Buena relación con las administraciones educativas.

AMENAZAS

- Ratios elevadas
- Familias pocos involucradas en el desarrollo académico.
- Excesiva burocracia.



Equipo promotor



FORTALEZAS

- Equipo docente implicado y en constante formación.
- Gran porcentaje del profesorado comprometido con acciones de innovación en el centro.
- Conocimiento profundo del alumnado.

DEBILIDADES

- Equipo docente no estable
- Bajas expectativas del alumnado sobre sí mismo, su rendimiento y su futuro.
- Bajo nivel académico de las familias.
- Poca participación del AMPA.

ELABORACIÓN
DEL PEM

PERFIL DEL
ALUMADO



Dos mejor que uno, juntos doblamos las posibilidades de éxito. El cole que soñamos.

Reflexiones:

POSITIVAS:

Docentes sensibles a la vulnerabilidad del alumnado

Centro pequeño permite el conocimiento de todo el alumnado

Docentes con grandes expectativas



LO QUE QUEREMOS CAMBIAR:



"La escuela debe ser un lugar donde los niños quieran estar"
Francesco Tonucci



Metodología

Aumentar expectativas de éxito de todo el alumnado

Involucrar a familias en el proceso E/A



Dos mejor que uno, juntos doblamos las posibilidades de éxito. El cole que soñamos.

TRES GRANDES OBJETIVOS DE CENTRO

Incrementar el éxito educativo de todo el **ALUMNADO** a través de una metodología activa y participativa en el proceso de enseñanza aprendizaje usando estrategias educativas adaptadas a las necesidades del alumnado.

Promover la formación integral del **ALUMNADO** en ámbitos básicos relacionados con su vida fuera del centro, mejorando las expectativas sobre sí mismo y de futuro.

Avanzar en crear canales más eficaces de participación e implicación de las **FAMILIAS** en la vida del centro en un clima satisfactorio para aprender y enseñar.

ALUMNADO COMPETENTE

METODOLOGÍAS ACTIVAS
CODOCENCIA

DOCUMENTOS DE CENTRO ALINEADOS: PEC-PGA-PEM-EDSCG

- ABP
- GRUPOS COOPERATIVOS
- ENFOQUE SOSTENIBLE
- ACTIVIDADES PALANCAS



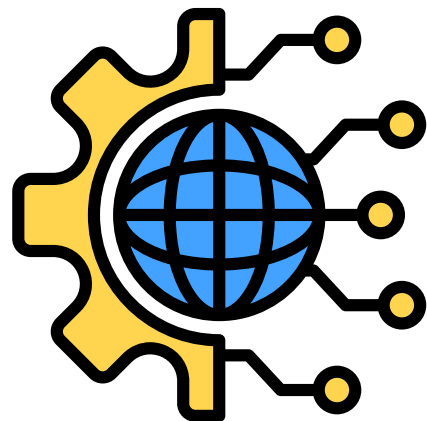
Dos mejor que uno, juntos doblamos las posibilidades de éxito. El cole que soñamos.

- **CREAMOS COMISIONES DE TRABAJO**

**ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD:
BIENESTAR, CONVIVENCIA E
IGUALDAD**



ACCIÓN Y TRANSFORMACIÓN



**METODOLÓGICA Y
SOSTENIBILIDAD**



BIBLIOTECA



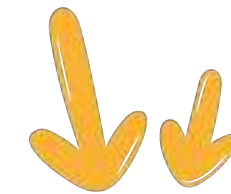


Dos mejor que uno, juntos doblamos las posibilidades de éxito. El cole que soñamos.

- **DECIDIMOS CAMBIAR LA METODOLOGÍA** y formarnos sobre ello
METODOLOGÍAS ACTIVAS

OBJETIVOS

INTEGRAR ÁREAS DE CONOCIMIENTO



ENTRENAR COMPETENCIAS



APLICAR SABERES

El ABP (APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS), es un modelo de aprendizaje en el que el alumnado toma decisiones, implementan y evalúan proyectos que tiene aplicación en el mundo real, más allá del aula de clase



DENTRO DEL MARCO LEGAL:

REAL DECRETO 157/2022
ORDEN EFP/678/2022
ORDEN EDU/849/2010
ORDEN ECD/563/2016



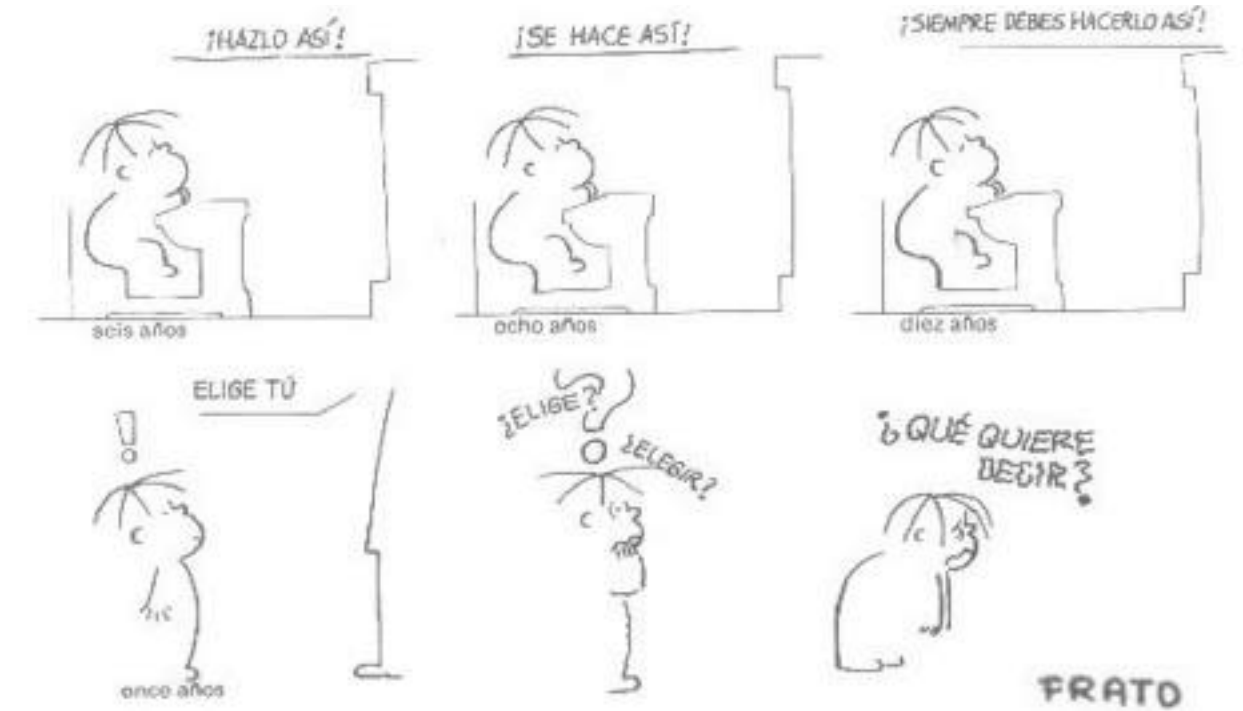


Dos mejor que uno, juntos doblamos las posibilidades de éxito. El cole que soñamos.

**"El profesor no es el saber sino el mediador del saber".
Francesco Tonucci**

ROL DEL PROFESOR

HACE CONEXIONES	OBSERVA Y ANALIZA	DA RETRO-ALIMENTACIÓN
DA INFORMACIÓN		HACE PREGUNTAS
PREPARA EL ESCENARIO PARA QUE EL ALUMNADO CONSTRUYA SU PROPIO APRENDIZAJE		



ROL DEL ALUMNADO

IDENTIFICA Y RESUELVE PROBLEMAS	ANALIZA, SINTETIZA, EVALÚA	GENERA APRENDIZAJE CONTINUO
ADQUIERE Y APLICA NUEVOS CONOCIMIENTOS		TRABAJA EN EQUIPO
BUSCA, EVALUA Y UTILIZA LA INFORMACIÓN		





Dos mejor que uno, juntos doblamos las posibilidades de éxito. El cole que soñamos.

• PASOS PARA DISEÑAR ABP

1. TÓPICO GENERATIVO
2. DESAFÍO INICIAL (SITUACIÓN DE APRENDIZAJE) + RETOS
3. PRODUCTO FINAL O SERVICIO
4. HILOS CONDUCTORES
5. PANELES
6. APRENDIZAJE COOPERATIVO
5. TAREAS DE APRENDIZAJE
 - Tarea cero
 - Tarea una y dos:
 - ¿Qué queremos que comprendan? Saberes
 - ¿Qué queremos que entrenen? Competencias
6. EVALUACIÓN
7. CELEBRACIÓN DEL APRENDIZAJE

TÍTULO:		
DELO DE PRIMARIA	CURSO	ÁREA/ASIGNATURA
HILOS CONDUCTORES		
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE. JUSTIFICACIÓN		PERFIL DE SABERES
JUSTIFICACIÓN SITUACIÓN DE APRENDIZAJE PRODUCTO FINAL		COMPETENCIAS BÁSICAS Y TRANSVERSALES
		COMPETENCIAS BÁSICAS Y TRANSVERSALES
		COMPETENCIAS BÁSICAS Y TRANSVERSALES
		COMPETENCIAS BÁSICAS Y TRANSVERSALES
		COMPETENCIAS BÁSICAS Y TRANSVERSALES
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE. JUSTIFICACIÓN		COMPETENCIAS BÁSICAS Y TRANSVERSALES
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE. JUSTIFICACIÓN		COMPETENCIAS BÁSICAS Y TRANSVERSALES
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE. JUSTIFICACIÓN		COMPETENCIAS BÁSICAS Y TRANSVERSALES
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE. JUSTIFICACIÓN		COMPETENCIAS BÁSICAS Y TRANSVERSALES
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE. JUSTIFICACIÓN		COMPETENCIAS BÁSICAS Y TRANSVERSALES

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN

SABERES BÁSICOS POR ÁREAS	

METODOLOGÍA	

APRENDIZAJE COOPERATIVO	
USO DE TC	

TEMPORIZACIÓN. EVIDENCIAS	
SEMANA 1	
TAREA 0	
SEMANA 2	
TAREA 1	
SEMANA 3	
TAREA 2	
SEMANA 4	
TAREA 3	

EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN		
INSTRUMENTOS	DESCRIPCIÓN	TEMPORALIZACIÓN (SEMANA/SESIONES)



Dos mejor que uno, juntos doblamos las posibilidades de éxito. El cole que soñamos.

• COMENZAMOS CON DOCENCIA COMPARTIDA **PROA+** **AP A260**



AP A260

Realizar entre dos docentes la programación y planificación de la práctica docente para todo el alumnado, centrándonos especialmente en facilitar el acceso a los aprendizajes del alumnado más vulnerable.

**ESTRATEGIAS
PROA+**



E2 E4 E5

COORDINACIÓN

. **DOCENCIA COMPARTIDA:**
Sesiones compartidas
sistematizadas



- . LENGUA
- . MATEMÁTICAS
- . INGLÉS
- . CONOCIMIENTO

Nivel de aplicabilidad: depende de recursos humanos





Dos mejor que uno, juntos doblamos las posibilidades de éxito. El cole que soñamos.

Objetivo:

Dar respuesta educativa inclusiva al alumnado más vulnerable y en la utilización de metodologías activas: trabajo colaborativo, aprendizaje cooperativo (competencial).



Modelos:

1. Enseñanza en equipo.
Ambos docentes intervienen de manera simultánea en el aula, compartiendo la explicación, la formulación de preguntas y la guía de las actividades.

2. Enseñanza en paralelo.
La clase se divide en dos grupos de tamaño similar y cada docente trabaja con uno de los grupos, desarrollando la misma tarea con la misma rúbrica de evaluación.

3. Enseñanza por estaciones.
El aula se organiza en estaciones de trabajo. Por ejemplo:
Estación 1: dirigida por el docente A.
Estación 2: dirigida por el docente B.
Estación 3: trabajo autónomo guiado por materiales estructurados.
El alumnado rota cada 15-20 minutos, de forma que al finalizar la sesión todos han pasado por las tres estaciones.

4. Enseñanza alternativa.
Un docente trabaja con el grupo base, mientras que el otro atiende a un mini-grupo flexible seleccionado según necesidades (refuerzo para quienes requieren mayor apoyo o enriquecimiento para alumnado avanzado).



Dos mejor que uno, juntos doblamos las posibilidades de éxito. El cole que soñamos.

ABP: TÓPICO GENERATIVO

Conexión con la vida

Conceptos fundamentales

Habilidades y destrezas

Productos, evidencias, actividades

TÓPICO GENERATIVO





Dos mejor que uno, juntos doblamos las posibilidades de éxito. El cole que soñamos.

TRES ABP: DESAFÍOS INICIALES

Presentación inicial del proyecto que despierta interés y curiosidad



Producto final

SOCIEDADES EN EL TIEMPO



INICIACIÓN A LA ACTIVIDAD CIENTÍFICA: MATERIA, FUERZA Y ENERGÍA



CONCIENCIA ECO-SOCIAL





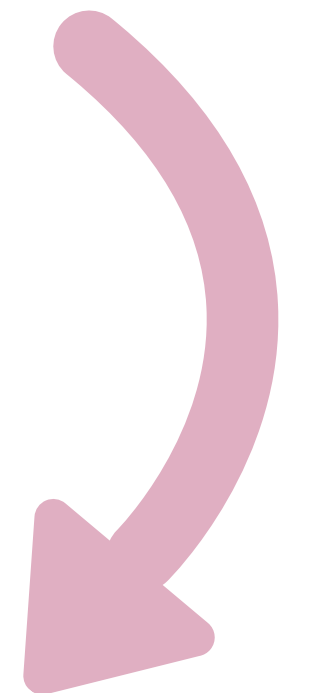
Dos mejor que uno, juntos doblamos las posibilidades de éxito. El cole que soñamos.

ABP: RETOS INICIALES

Codocencia: Enseñanza en equipo y alternativa. Objetivo: atender y llegar a todo el alumnado



Detectamos conocimientos previos



Conexión con los saberes básicos



Dos mejor que uno, juntos doblamos las posibilidades de éxito. El cole que soñamos.



love



love



love



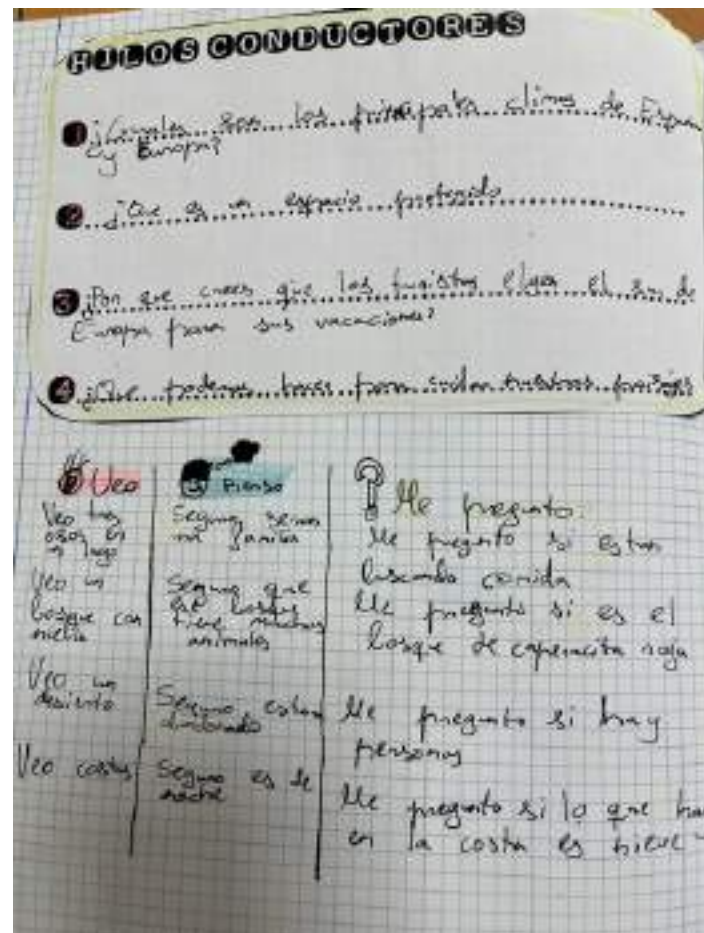


Dos mejor que uno, juntos doblamos las posibilidades de éxito. El cole que soñamos.

ABP: Hilos conductores

- Presentes a lo largo del proyecto
- Se hacen referencia a ellos a lo largo de las tareas
- Se responden al final del proyecto

1 VALORES 1 COMPETENCIAS 2 SABERES





Dos mejor que uno, juntos doblamos las posibilidades de éxito. El cole que soñamos.

ABP: Paneles

Ruta y reflejo del aprendizaje





Dos mejor que uno, juntos doblamos las posibilidades de éxito. El cole que soñamos.

Aprendizaje Cooperativo. Roles de equipo

Metodología inclusiva → Identidad de grupo





Dos mejor que uno, juntos doblamos las posibilidades de éxito. El cole que soñamos.

Con codocencia: acompañamiento a todo el alumnado, sobre todo al más vulnerable





Dos mejor que uno, juntos doblamos las posibilidades de éxito. El cole que soñamos.

Trabajo cooperativo en todas las áreas de aprendizaje



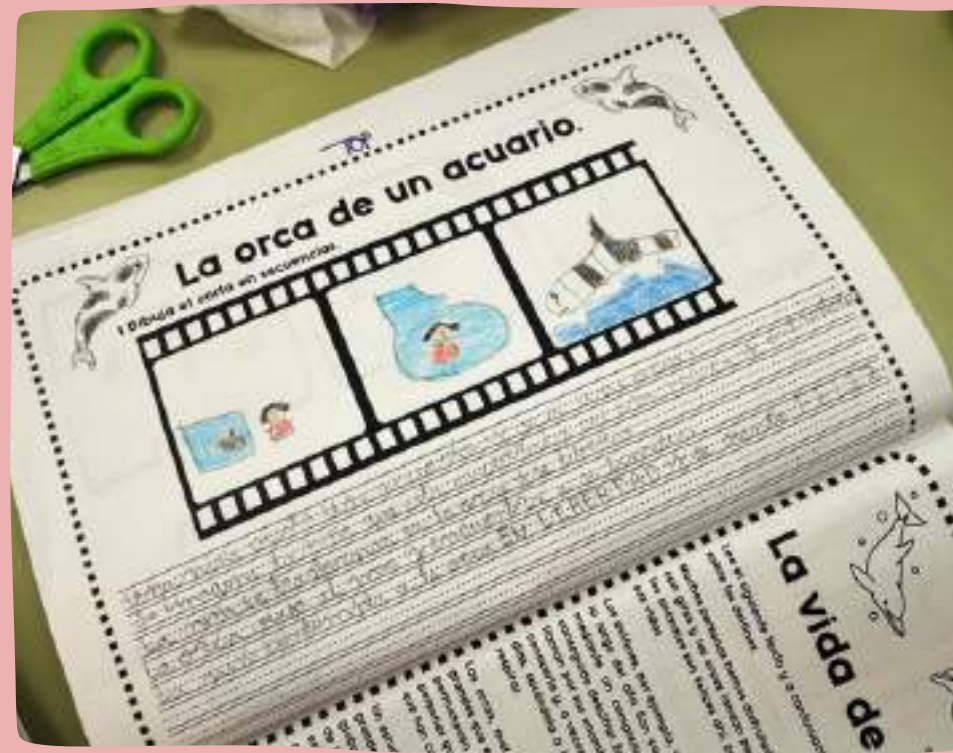


Dos mejor que uno, juntos doblamos las posibilidades de éxito. El cole que soñamos.

TAREAS DE APRENDIZAJE: PORFOLIO DEL ALUMNADO

Tarea 0: formación de equipos

Tareas 1 y 2: saberes y competencias específicas



Codocencia: enseñanza alternativa
Portfolios adaptados



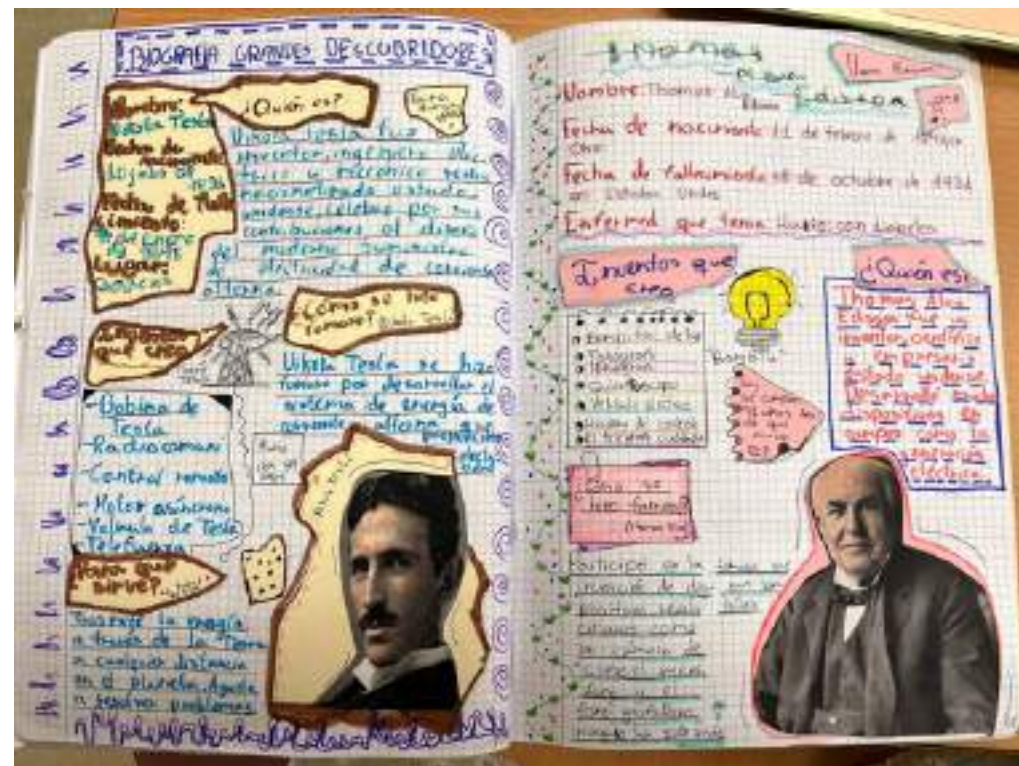
Dos mejor que uno, juntos doblamos las posibilidades de éxito. El cole que soñamos.

Pilares básicos del ABP: Tareas de aprendizaje - Portfolio: Rutinas de pensamiento (Proyecto Zero) y metacogniciones

METACOGNICIÓN INICIAL	
¿Qué se de los libros y párrafos de Europa y España? De que están en Europa y en España?	¿Qué habilidades puedo encontrar? En no poder estudiar todo
¿Qué quiero aprender? Quiero aprender en donde están las ciudades de España	¿Qué puedo aportar? Dar mis ideas y ayudar a mi grupo.
¿Empiezo bien? Es trabajo individual.	ME META PARA ESTE PROYECTO Ayudar todo



VEO	PIENSO	ME PREGUNTO
Veo varias palabras con una 'a' dentro de las palabras y una 'f' dentro de las palabras.	Pienso de que las palabras para jugar las palabras.	Me pregunto si la palabra que está dentro de la palabra pueden ser el centro de las palabras.
Veo varios puntos dentro de las palabras.	Pienso de que están en nuestro cuerpo.	Me pregunto cuántos años las palabras tienen.



METACOGNICIÓN FINAL		
¿Cómo me siento al presentar mi trabajo que he hecho? Me siento genial por haber estado de presentar el trabajo.	¿Qué cosas de lo que he hecho he aprendido? Trabaja, colabora, ayuda.	¿Qué me ha gustado, no me gustó o me sorprendió? Mi compañero, me ha gustado.
¿Qué cosas he aprendido de lo que he hecho? Se me ha dado mejor al hacer algunos experimentos.	¿Qué cosas he aprendido a hacer en este proyecto que antes no sabía? Se me ha dado mejor al hacer algunos experimentos.	¿Para qué me sirven las cosas que he hecho? Se me han dado mejor al hacer algunos experimentos.
Me gusta, lo que me ha gustado del proyecto es... Lo que me ha gustado.	Respecto a los objetivos que he hecho... Se me ha dado mejor al hacer algunos experimentos.	Respecto a lo que me ha gustado del proyecto, lo que me ha gustado... No me ha gustado.



Dos mejor que uno, juntos doblamos las posibilidades de éxito. El cole que soñamos.

Enseñanza por estaciones

Propuestas variadas





Dos mejor que uno, juntos doblamos las posibilidades de éxito. El cole que soñamos.

Enseñanza alternativa





Dos mejor que uno, juntos doblamos las posibilidades de éxito. El cole que soñamos.



**CHARLAS DE
EXPERTOS EN LAS
DIFERENTES TAREAS**





Dos mejor que uno, juntos doblamos las posibilidades de éxito. El cole que soñamos.

EVALUACIÓN

¡CADA DÍA CUENTA! - Autoevaluación

NOMBRE: _____ CLASE: _____

	Termino siempre mis tareas (revisa tu portfolio...)	Me esfuerzo por hacer un buen trabajo.	Cuido con detalle mi portfolio.	Cumplo con mi rol.
En este proyecto...	😊😊😊😊😊	😊😊😊😊😊	😊😊😊😊😊	😊😊😊😊😊
	😊😊😊😊😊	😊😊😊😊😊	😊😊😊😊😊	😊😊😊😊😊
	😊😊😊😊😊	😊😊😊😊😊	😊😊😊😊😊	😊😊😊😊😊
	😊😊😊😊😊	😊😊😊😊😊	😊😊😊😊😊	😊😊😊😊😊
	😊😊😊😊😊	😊😊😊😊😊	😊😊😊😊😊	😊😊😊😊😊

DIANA DE AUTOEVALUACIÓN

TRABAJO DIARIO
¿He realizado las tareas a diario en casa y en clase?

APRENDIZAJE
¿Me siento seguro de lo que estoy aprendiendo?

RESPETO
¿Trabajo bien con mis compañeros y maestras?

ATENCIÓN
¿Estoy atento/a a las explicaciones de las maestras?

¿Qué aspectos puede mejorar para mejorar mi proyecto?

¿Qué te ha resultado valioso, interesante o útil?

Diana. Coevaluación de mi aprendizaje cooperativo

¿Cumplo con mi rol?

¿Ayudo a los demás y aprendo?

¿Respeto las ideas de los demás?

¿Trabajo bien con los demás?

1 - Mal 2 - Regular 3 - Bien 4 - Muy bien

Coevaluación del alumnado

Siempre, Casi siempre, Algunas veces, Casi nunca, Nunca

Ayuda a los compañeros.

Respeto a sus compañeros.

Cumple el rol del aprendizaje cooperativo.

Trae el material.

Escucha las opiniones de sus compañeros.

Aporta ideas al grupo.

Participa activamente en las actividades.

Diana. Coevaluación aprendizaje cooperativo

¿Cumplo con mi rol?

¿Ayudo a los demás y aprendo?

¿Respeto las ideas de los demás?

¿Trabajo bien con los demás?

1 - Mal 2 - Regular 3 - Bien 4 - Muy bien

Respuesta a los hilos conductores

- ¿Qué es todo lo que nos rodea?
- ¿Qué podemos hacer con los materiales?
- ¿Qué tipos de máquinas conoces?
- ¿Cómo nos ayudan las máquinas en nuestro día a día?

AUTOEVALUACIÓN

¿CUMPLI CON MI ROL?

¿AYUDO A LOS DEMÁS Y APRENDO?

¿RESPECTO LAS IDEAS DE LOS DEMÁS?

¿TRABAJA BIEN CON LOS DEMÁS?

Muy bien en clase. Muy a gusto. Muy a gusto. Muy a gusto.

RÚBRICA DEL TRABAJO COOPERATIVO

	1	2	3	4	PESO
IMPLICACIÓN EN LAS TAREAS	Participa poco y no aporta ideas al grupo.	Participa de vez en cuando, pero se deja llevar por los demás.	Normalmente participa y es ilustrativo en el grupo.	Participa activamente con mucho interés y aporta ideas.	25%
ROLES	No cumple con el rol que le corresponde.	Ha ocasionado un conflicto con otros compañeros.	Cumple siempre con su rol.	Cumple a la perfección con su rol y ayuda a otros compañeros a que cumplan los roles.	25%
ESTRATEGIAS DE TRABAJO COOPERATIVO	No cumple con los normas establecidas.	Le cuesta cumplir las normas y necesita ayuda constante.	Cumple siempre con las normas, pero necesita ayuda.	Cumple a la perfección las normas de forma autónoma.	25%
IDENTIFICACIÓN DEL GRUPO	No muestra constancia con el grupo.	Aunque intenta resolver los problemas, le falta estrategia para hacerlo.	Normalmente resuelve los problemas del grupo.	Busca soluciones interesantes para resolver los problemas y colaborar al grupo.	25%

RÚBRICA DE EVALUACIÓN DEL PORTFOLIO

	1	2	3	4	PESO
EVIDENCIAS	Nunca entrega o entrega poca evidencia.	Puede traer alguna evidencia en el tiempo establecido.	Prácticamente siempre trae toda la evidencia a tiempo.	Entrega siempre toda la evidencia a tiempo.	25%
CALIDAD Y LIMPIEZA (Color, formato, tamaño y orden)	El portfolio está vacío y sucio.	Desordenado, con faltas de ortografía y limpieza.	Ordenado, cuando se le recuerda, su ortografía y limpieza.	Es muy cuidadoso con la limpieza y su ortografía por hacer buena letra y caligrafía bonita.	25%
SAHERES	No muestra una mayor valor histórico del proyecto.	Describe lo actual de los saberes.	Describe casi todos los saberes.	Describe todos los saberes.	30%
CREATIVIDAD	No muestra creatividad alguna en su portfolio.	Se esfuerza por ser creativo, pero tiene dificultades.	Es creativo, pero a veces no lo implementa.	Es creativo a la hora de trabajar en su portfolio aportando un toque personal.	10%
BIENES CONDUCTORES	No hay reflexión en las respuestas a los hilos.	Hay una reflexión limitada en los hilos conductores.	Existe una reflexión media.	Existe un proceso de reflexión presente en los hilos conductores.	10%

Continua Formativa Competencial Inclusiva Participativa



Dos mejor que uno, juntos mejoramos las posibilidades de éxito. El cole que soñamos.

Enseñanza en paralelo

Producto final o servicio

Saberes + Competencias = Producto final





Dos mejor que uno, juntos doblamos las posibilidades de éxito. El cole que soñamos.





Dos mejor que uno, juntos doblamos las posibilidades de éxito. El cole que soñamos.





Dos mejor que uno, juntos doblamos las posibilidades de éxito. El cole que soñamos.

ABP: Celebración del aprendizaje

Familias a la escuela, celebramos con las familias nuestro aprendizaje y les enseñamos todo lo aprendido





Dos mejor que uno, juntos doblamos las posibilidades de éxito. El cole que soñamos.





Dos mejor que uno, juntos doblamos las posibilidades de éxito. El cole que soñamos.

RETOS PARA ESTE CURSO ESCOLAR

Objetivos:

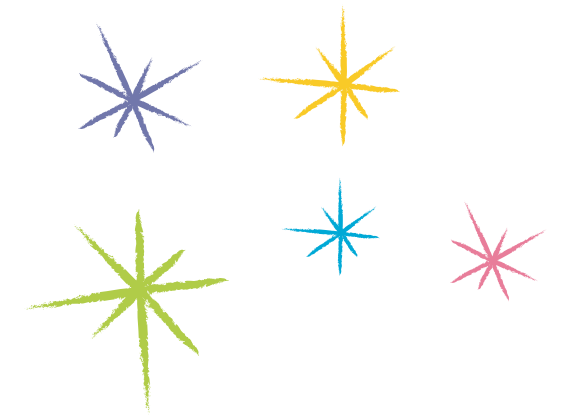
- **Mejorar el rendimiento académico en las áreas evaluadas:**
 - › 15 puntos porcentuales en LCL.
 - › 10 puntos porcentuales en Matemáticas.
- **Reducir la brecha existente entre centros sostenidos con fondos públicos.**
- **Disminuir en un 15% el porcentaje de alumnado situado en el nivel bajo (N1 y N2).**
- **Mejorar las destrezas instrumentales básicas mediante progresiones trimestrales verificables en:**
 - Fluidez lectora: aumento de palabras correctas por minuto.**
 - Cálculo mental: incremento en el número de aciertos por minuto.**
- **Consolidar la codocencia como práctica estable en 4.º de Primaria.**



Dos mejor que uno, juntos doblamos las posibilidades de éxito. El cole que soñamos.

"Los chicos tienen que llegar a la escuela con los bolsillos llenos, no vacíos, y sacar sus conocimientos para trabajarlos en el aula"

Francesco Tonucci



GRACIAS



III Jornadas
PROA+
Programa para la Orientación, Avance y Enriquecimiento Educativo

