



Congreso
«Comprender
para aprender:
competencias
matemática y lectora»

Congrés
«Comprendre
per aprendre:
competències
matemàtica i lectora»

27-28
mayo
maig

Palau Firal i
de Congressos
de Tarragona

Organizadores | Organitzadors

Colaboradores | Col·laboradors





Congreso
«Comprender
para aprender:
competencias
matemática y lectora»

Congrés
«Comprendre
per aprende:
competències
matemàtica i lectora»



Alfabetización inicial y dificultades de lectura

Nadina Gómez-Merino



TALLER: Alfabetización inicial y dificultades de lectura

Ponente



Nadina Gómez

Doctora por el programa de Lectura y Comprensión
Profesora en el Departamento de Psicología
Evolutiva y de la Educación (UV) // ERI-Lectura

Datos de contacto

✉ nadina.gomez@uv.es

 Nadina Gomez

Congreso
«Comprender
para aprender:
competencias
matemática y lectora»

Congrés
«Comprendre
per aprendre:
competències
matemàtica i lectora»



TALLER: Alfabetización inicial y dificultades de lectura

www.uv.es/lectura



Congreso
«Comprender
para aprender:
competencias
matemática y lectora»

Congrés
«Comprendre
per aprendre:
competències
matemàtica i lectora»

Novetats

Carolín Hahnel
Ruhr University Bochum

How reading skills support students in their journey through the online information landscape

XARRADA ERI - CAROLIN HAHNEL: "HOW READING SKILLS SUPPORT STUDENTS IN THEIR JOURNEY THROUGH THE ONLINE INFORMATION LANDSCAPE"

13/05/26

Cornelia Schoor
Leibniz Institute for Educational Trajectories

The "Data Literacy" Project - Development of a Data Literacy Test and Initial Results

XARRADA ERI - CORNELIA SCHOOR: "THE "DATA LITERACY" PROJECT - DEVELOPMENT OF A DATA LITERACY TEST AND INITIAL RESULTS"

13/05/26

Visuo-Spatial Attention in Reading Through the Lens of Flanker Effects

XARRADA ERI - MAŠA MLINARIČ: "VISUO-SPATIAL ATTENTION IN READING THROUGH THE LENS OF FLANKER EFFECTS"

11/05/26



TALLER: Alfabetización inicial y dificultades de lectura



Enter the code to join

Menti.com
8788 2199



Congreso
«Comprender
para aprender:
competencias
matemática y lectora»

Congrés
«Comprendre
per aprendre:
competències
matemàtica i lectora»



TALLER: Alfabetización inicial y dificultades de lectura

Referencias

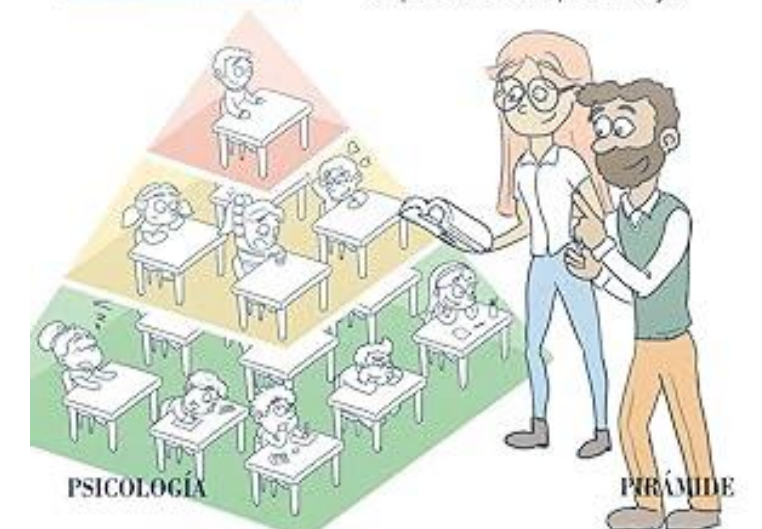
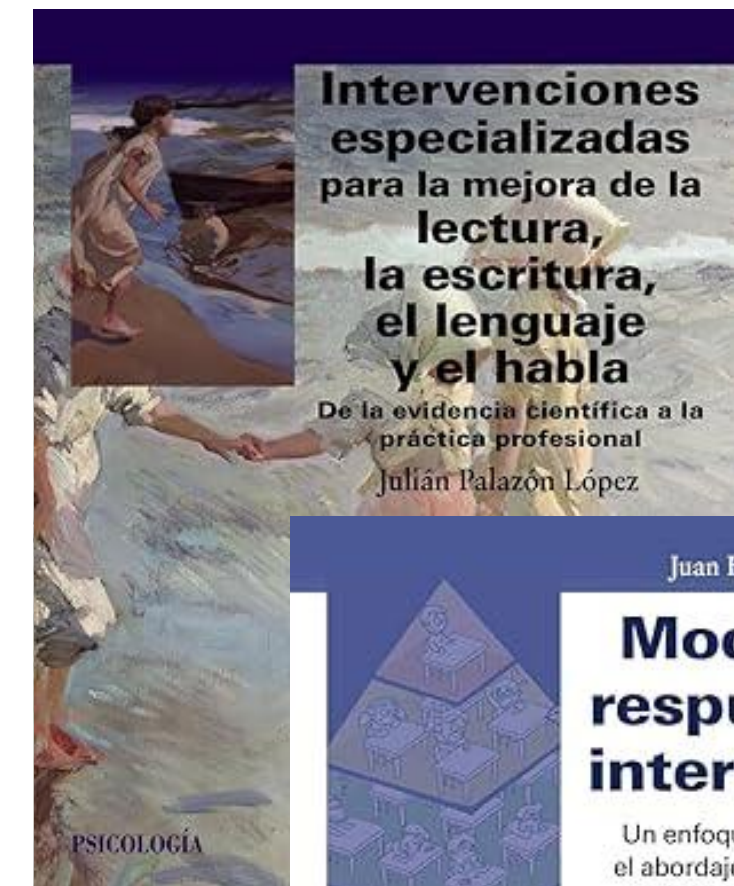
Juan C. Ripoll
Nadina Gómez-Merino
Vicenta Ávila Clemente

Aprender a enseñar a leer y a escribir

Cómo aplicar evidencias científicas sobre el aprendizaje de la lectura y la escritura

Prólogo de **Eduardo Vidal-Abarca**

biblioteca
INNOVACIÓN
EDUCATIVA

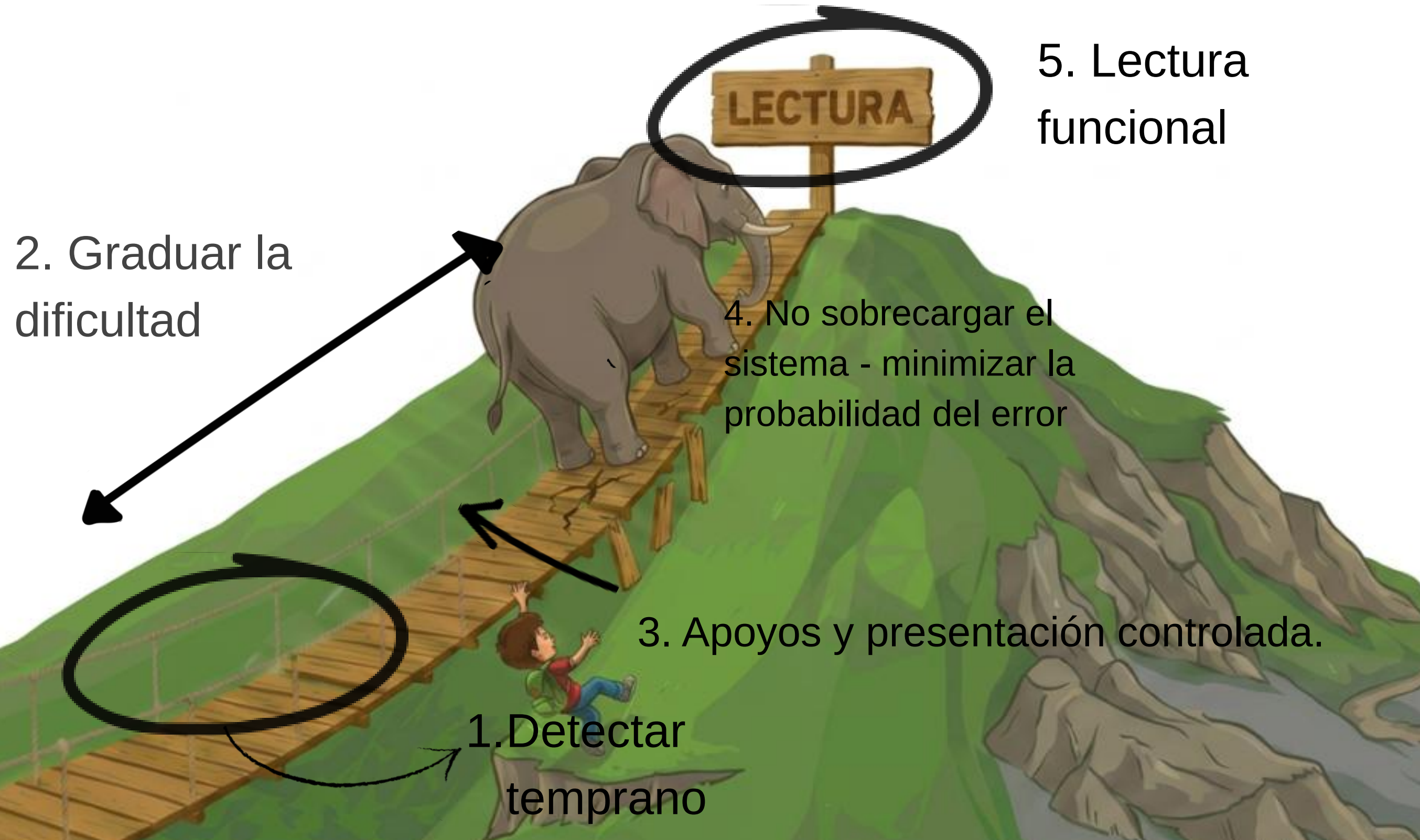


Congreso
«Comprender
para aprender:
competencias
matemática y lectora»

Congrés
«Comprendre
per aprendre:
competències
matemàtica i lectora»

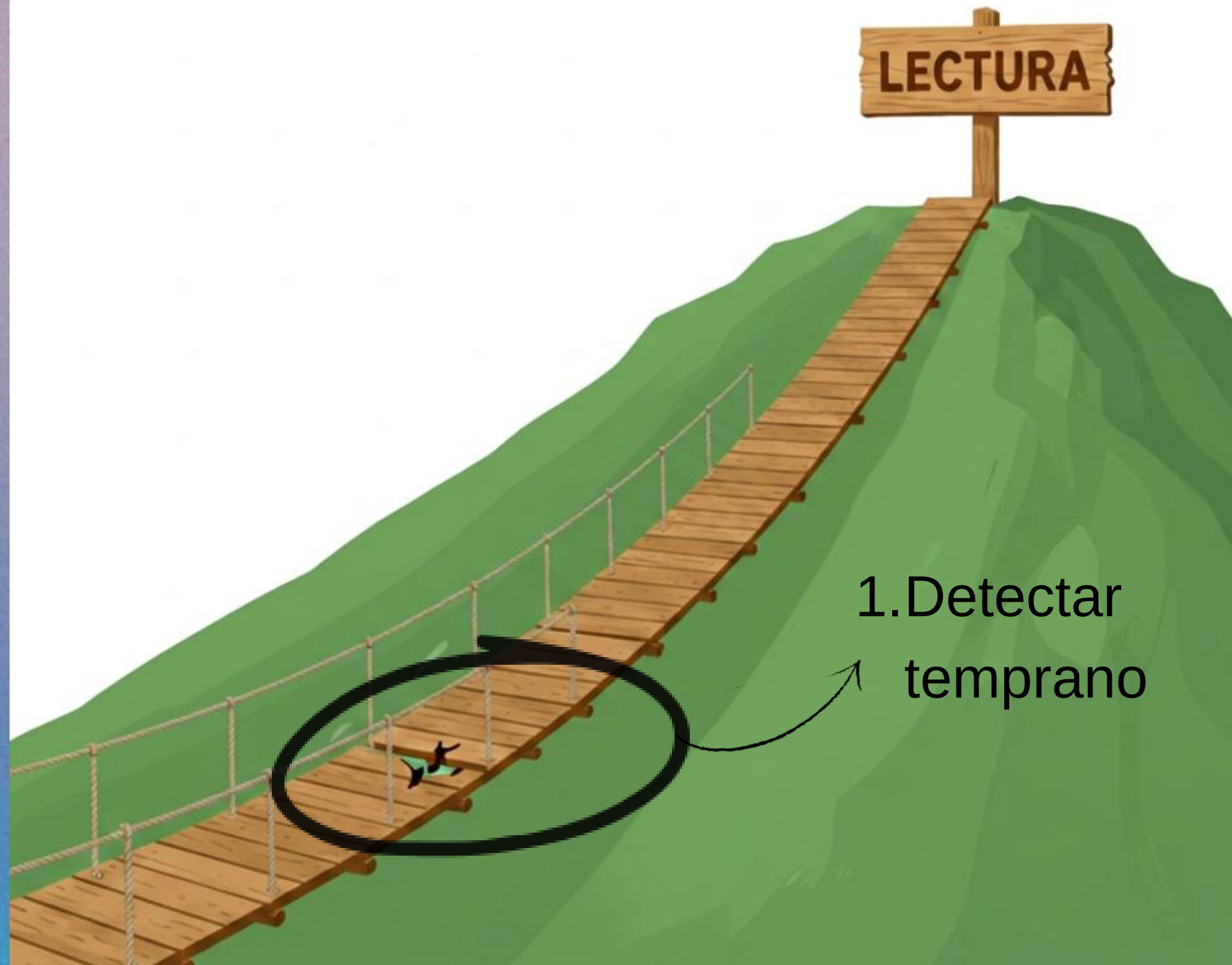


Ideas clave para abordar dificultades en el inicio de la lectoescritura





Ideas clave para abordar dificultades en el inicio de la lectoescritura.



Idea clave

Paso de un modelo de “espera al fracaso” a un modelo basado en la respuesta a la intervención (Jiménez, 2019).

Evaluación de predictores de lectura desde etapa de Ed. Infantil.

Coordinación entre etapas.



Detectar temprano cambia trayectorias

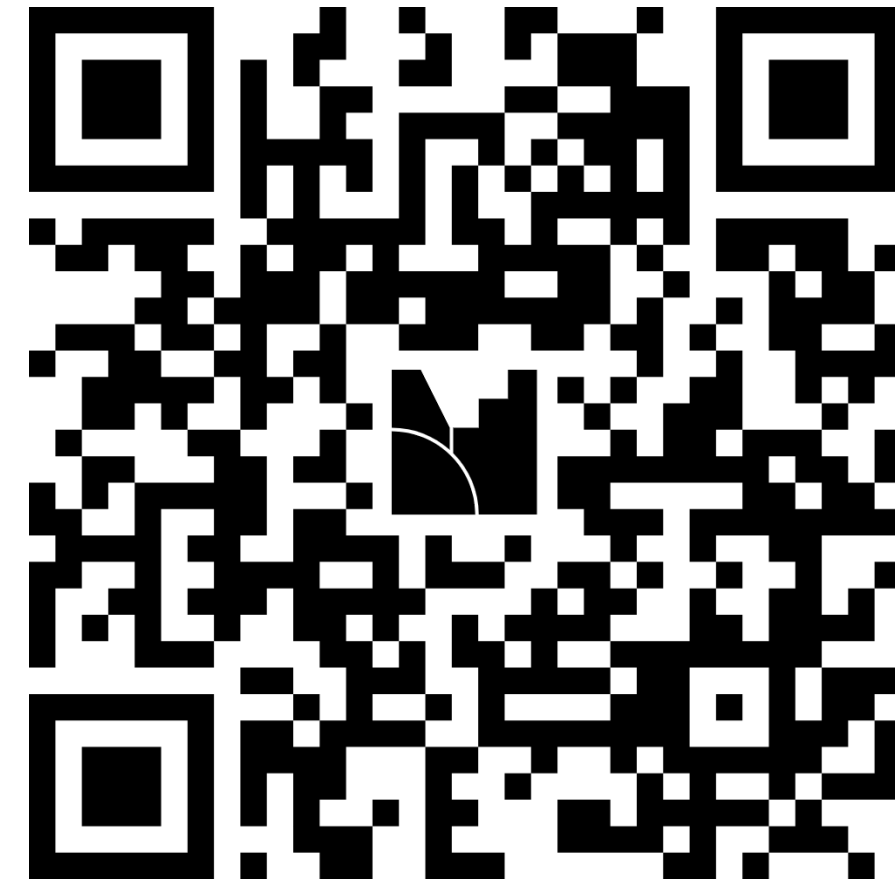
¿Qué casos te harían saltar las alarmas?



Enter the code to join

<https://www.menti.com>

2417 2074



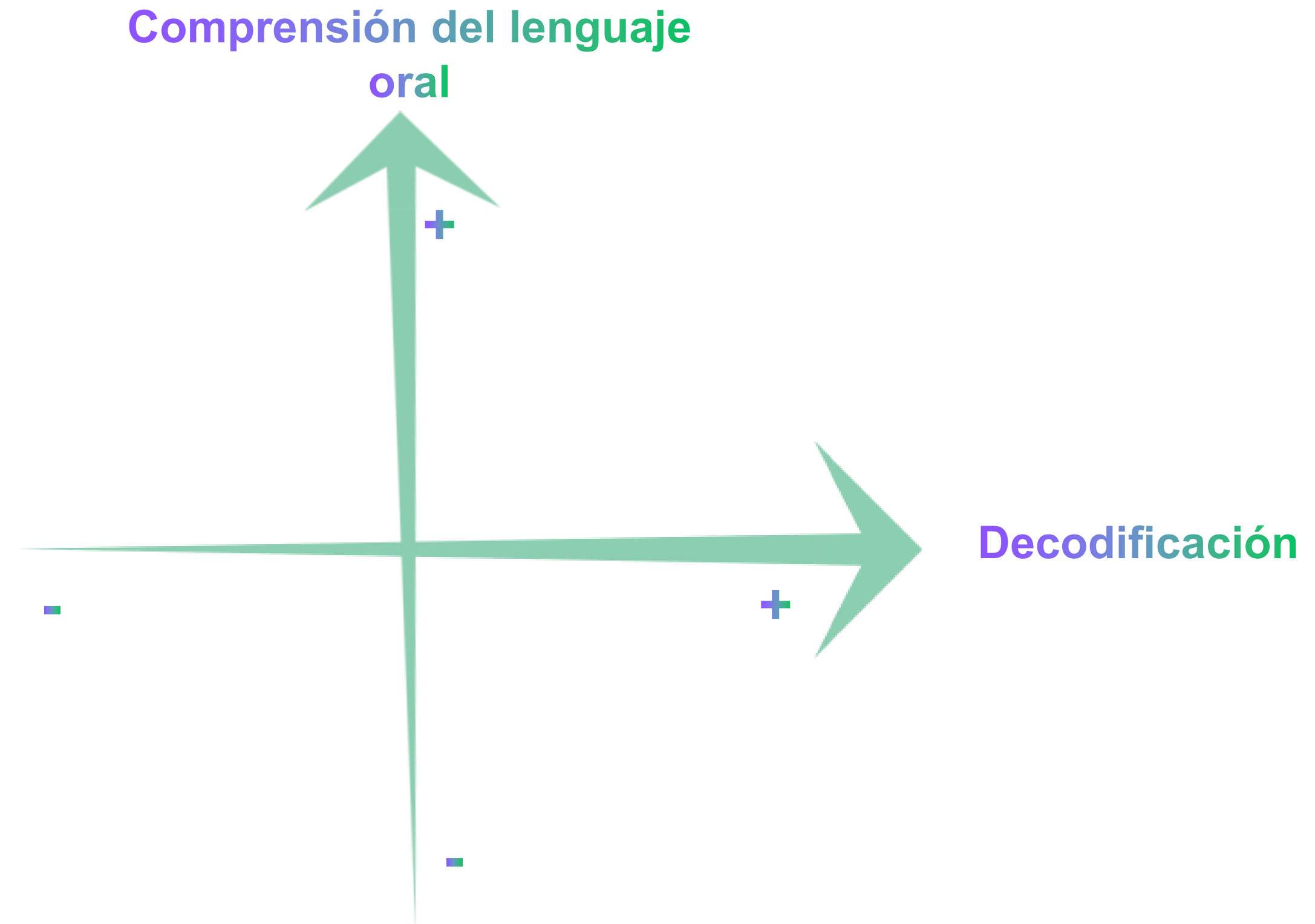
Congreso
«Comprender
para aprender:
competencias
matemática y lectora»

Congrés
«Comprendre
per aprendre:
competències
matemàtica i lectora»



Detectar temprano cambia trayectorias

Varios perfiles , diversos caminos



Congreso
«Comprender
para aprender:
competencias
matemática y lectora»

Congrés
«Comprendre
per aprendre:
competències
matemàtica i lectora»



Detectar temprano cambia trayectorias

¿Cómo?

- **PROTOCOLOS DE DETECCIÓN.**

PRODISCAT



PRODISLEX



- **HERRAMIENTAS DE CRIBADO EN EDUCACIÓN INFANTIL.**

Batería de Inicio de la Lectoescritura (BIL 3-6).

(Sellés, P; Martínez, T.; Vidal-Abarca, E., 2010)

- Edad aplicación: 3-6 años
- Evaluación individual.
- Evalúa conocimiento fonológico, conocimiento alfabético, conocimiento metalingüístico, habilidades lingüísticas y procesos cognitivos.

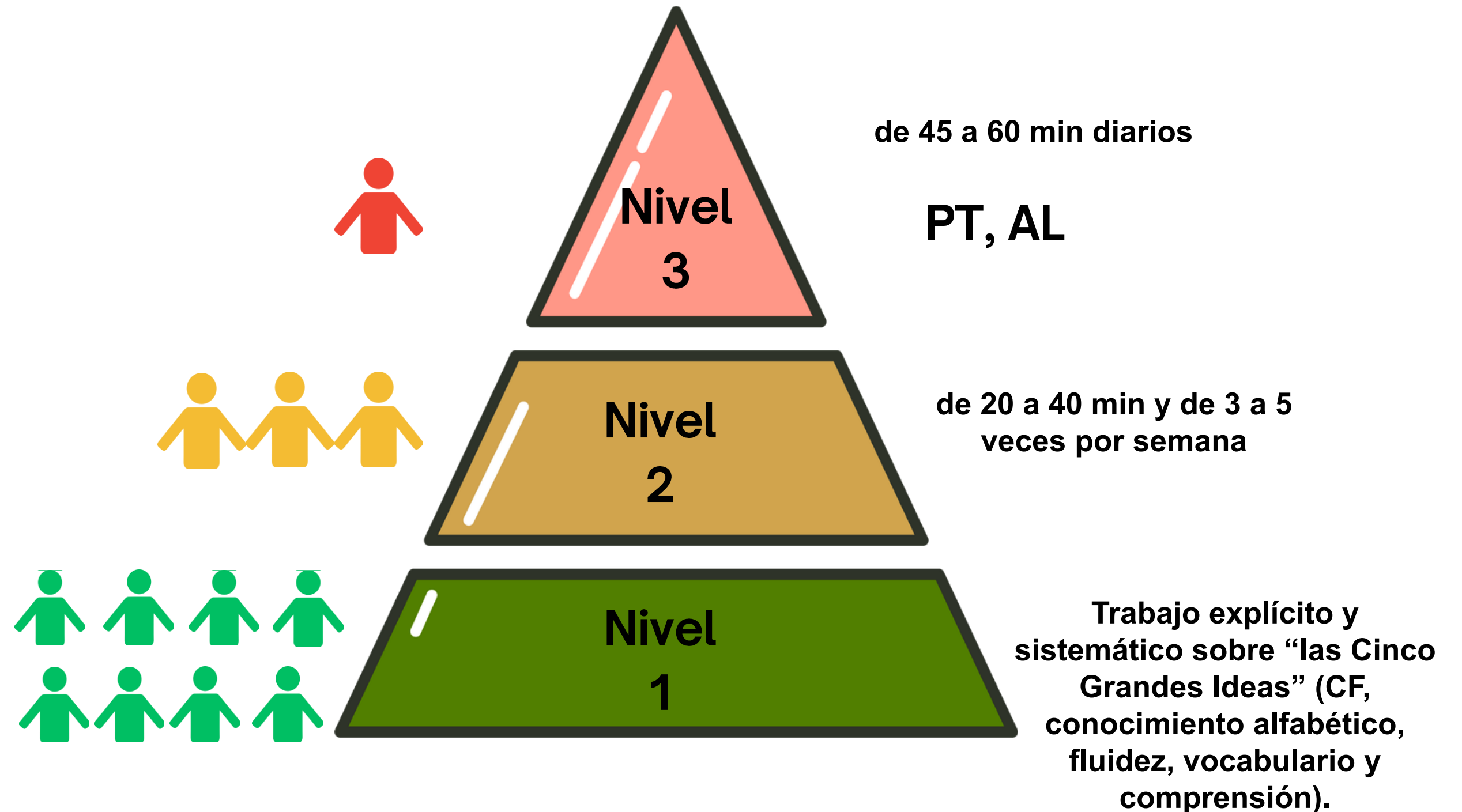
PAL. Indicadores de progreso del aprendizaje de la lectura.

Jiménez, J.E., y Gutierrez, N. (2019). Indicadores de progreso de aprendizaje en lectura. En J.E. Jiménez (Coord.). Modelo de respuesta a la intervención: un enfoque preventivo en las dificultades específicas de aprendizaje. Madrid: Ed. Pirámide.

- Edad aplicación: 5-8 años.
- Evaluación individual
- Evalúa: vocabulario, conciencia fonológica, conocimientos acerca del lenguaje escrito, conocimiento alfabético, fluidez y comprensión.

Detectar temprano cambia trayectorias

Modelo Rtl





Ideas clave para abordar dificultades en el inicio de la lectoescritura

2. Graduar la dificultad



Un ejemplo es cuando se trabaja Conciencia Fonológica.

Dato: La conciencia fonémica es la habilidad que más predice el éxito lector (Defior y Serrano, 2011)

Interesante usar material manipulativo.

Se puede (y se debe en etapas iniciales) trabajar conciencia fonémica SIN LETRAS.



Graduar la dificultad

Supongamos que nos encontramos con Pepa

Pepa está en 4º de Primaria y todavía lee de forma silabeada y muy lenta. Le cuesta automatizar la lectura y suele perder el hilo de lo que lee cuando el texto es largo. En el apoyo lector realiza diariamente actividades de palmeo de palabras, contar sílabas y unir dibujos con el mismo número de sílabas.

¿La dificultad de la intervención está realmente ajustada a las necesidades lectoras de Pepa?



Graduar la dificultad

*Supongamos que nos encontramos con
Lucía*

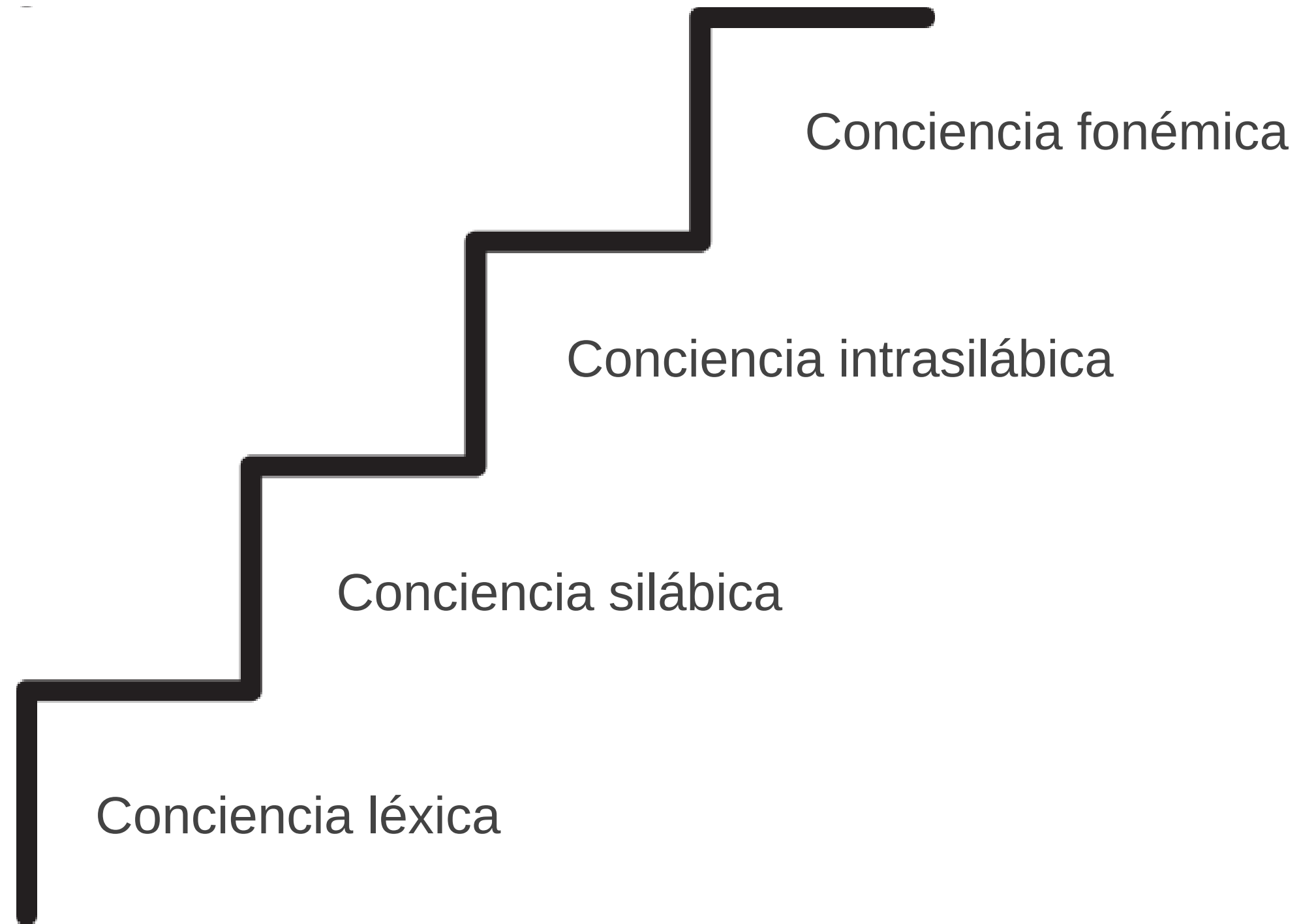
Lucía tiene 5 años. No reconoce ni nombrar las vocales de forma estable. Cuando se le pide segmentar palabras en sílabas necesita mucha ayuda y suele perderse durante la actividad. En pequeño grupo está trabajando tareas como sustituir el fonema medial de palabras para formar otras palabras reales, por ejemplo cambiar el fonema /s/ de “casa” por /p/ para formar “capa”, cambiar el fonema /a/ de “pala” por /o/ para formar “polo”.

¿La dificultad de la intervención está ajustada a las necesidades lectoras de Lucía?



Graduar la dificultad

El ejemplo de la conciencia fonológica





Graduar la dificultad

El ejemplo de la conciencia fonológica

Tipo de tarea

De acuerdo con McNeill y Guillón (2021)

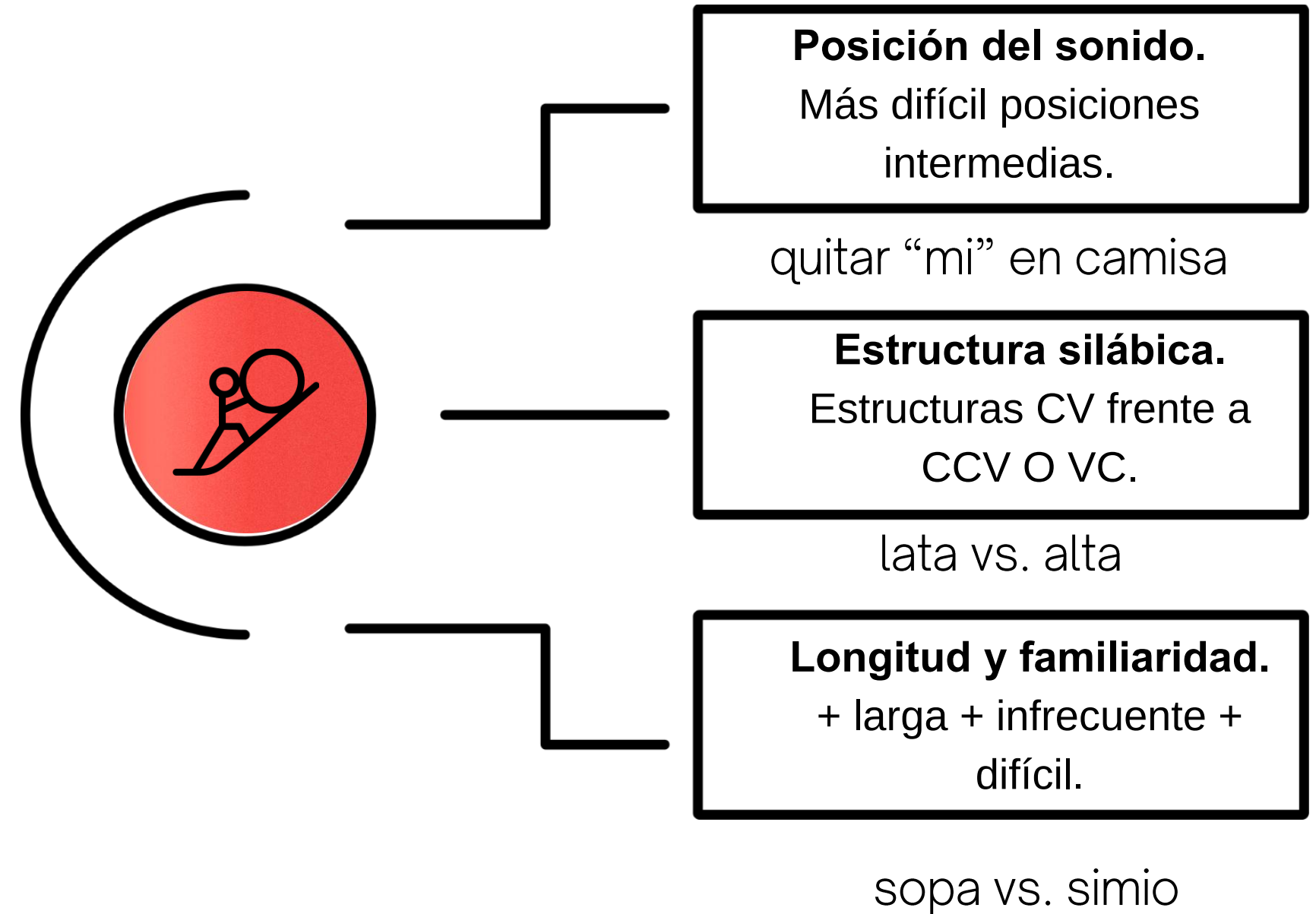
Fácil - Reconocer -
Ej. lleva “m” - “mesa”

Fácil - Aislar
Ej. Primer sonido en mesa es la /m/

Medio - Integrar
Ej. /me/ + /sa/ qué queda

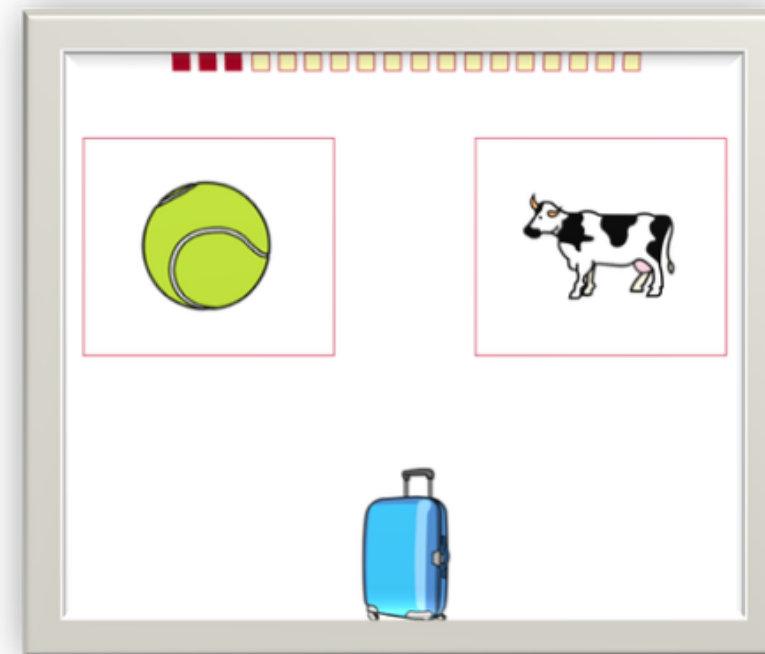
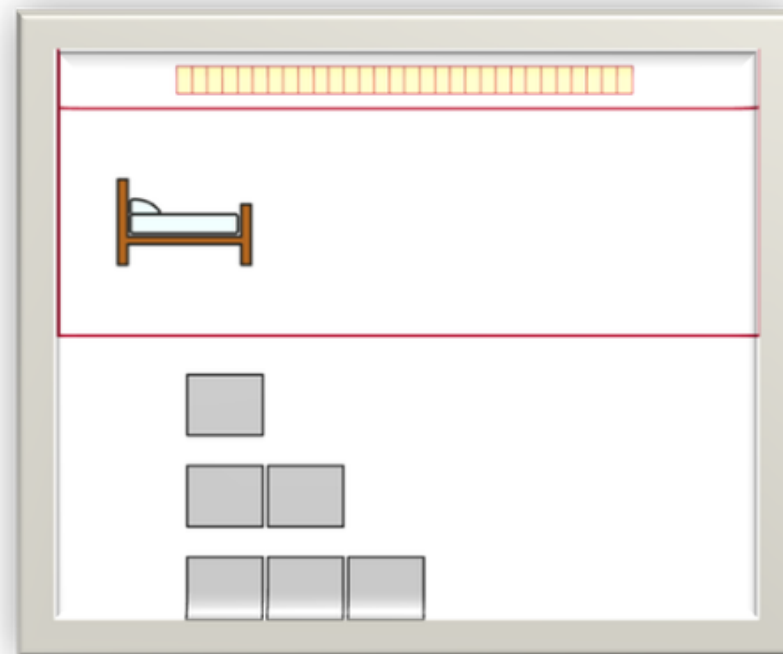
Difícil Segmentar
Ej. “mesa” mee-saa

Difícil Manipular
Ej. sustituye la “m” por la “p” en “mesa”



Graduar la dificultad

Ahora, te toca a ti



<https://9letras.wordpress.com/>



<https://unmardepalabrasblog.com/>



Graduar la dificultad

Ahora, te toca a ti, escoge uno de estos materiales y propón dos-tres actividades que difieran en dificultad.



Congreso
«Comprender
para aprender:
competencias
matemática y lectora»

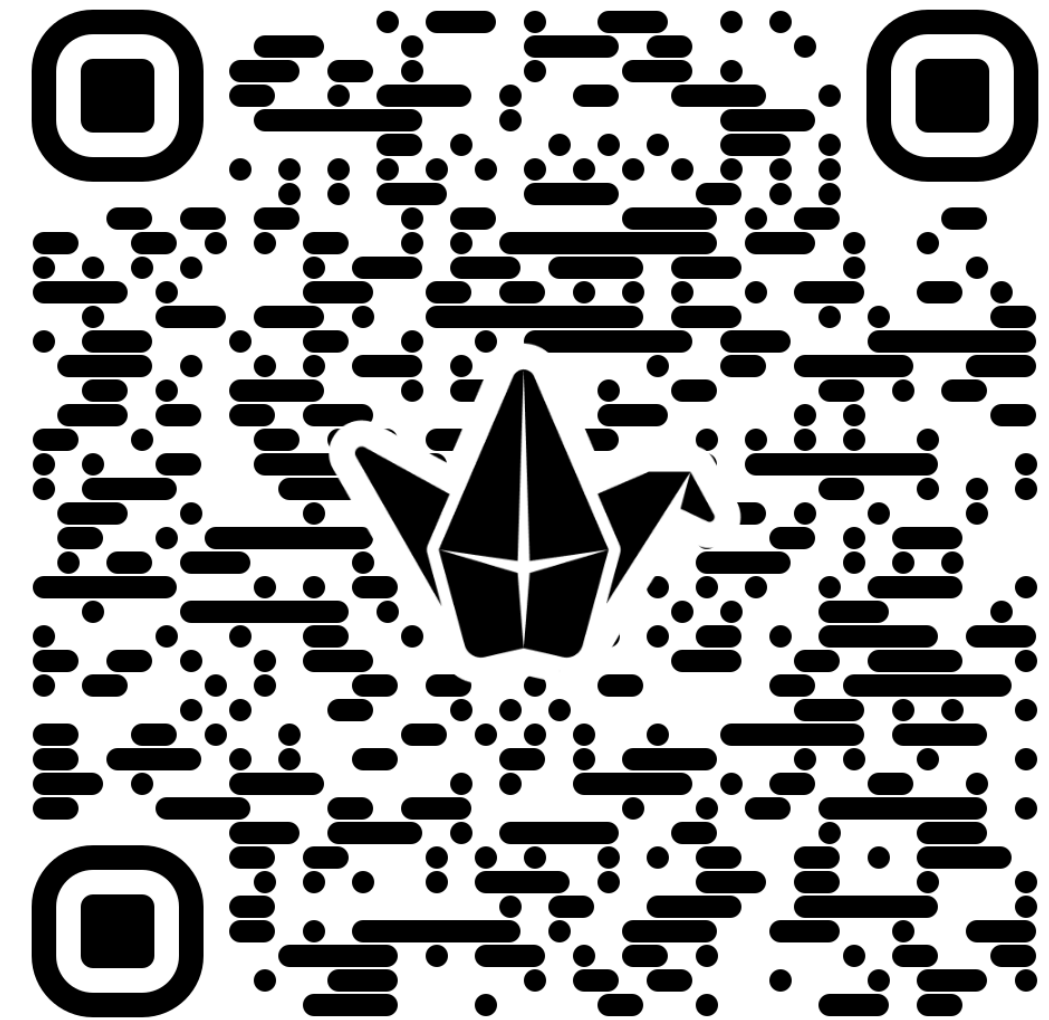
Congrés
«Comprendre
per aprendre:
competències
matemàtica i lectora»





Graduar la dificultad

Añade tu idea al PADDLET



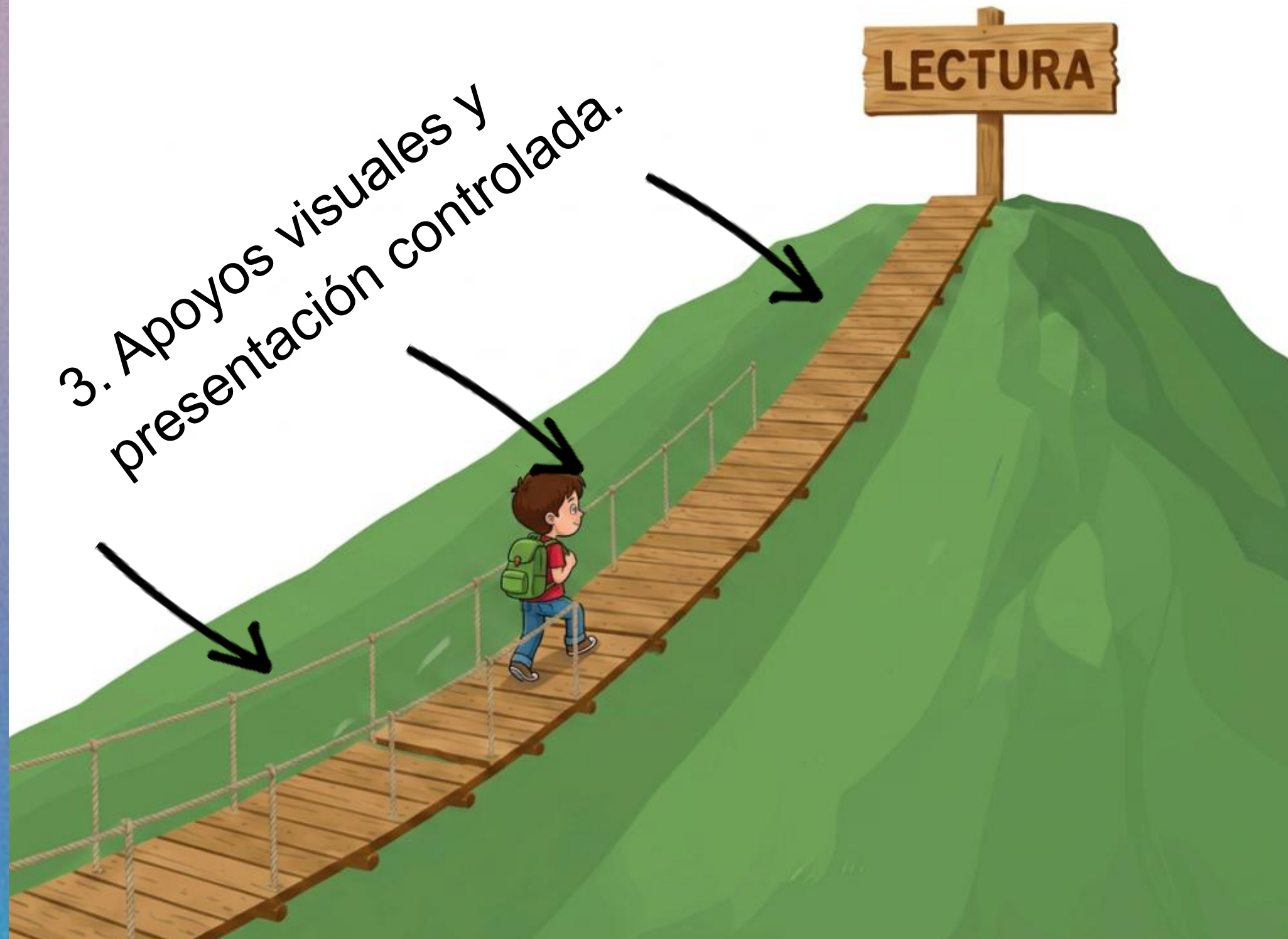
Congreso
«Comprender
para aprender:
competencias
matemática y lectora»

Congrés
«Comprendre
per aprendre:
competències
matemàtica i lectora»



Ideas clave para abordar dificultades en el inicio de la lectoescritura

3. Apoyos visuales y presentación controlada.



Idea clave

Recomendable incluir apoyos visuales al sonido para los casos con dificultades en el habla.

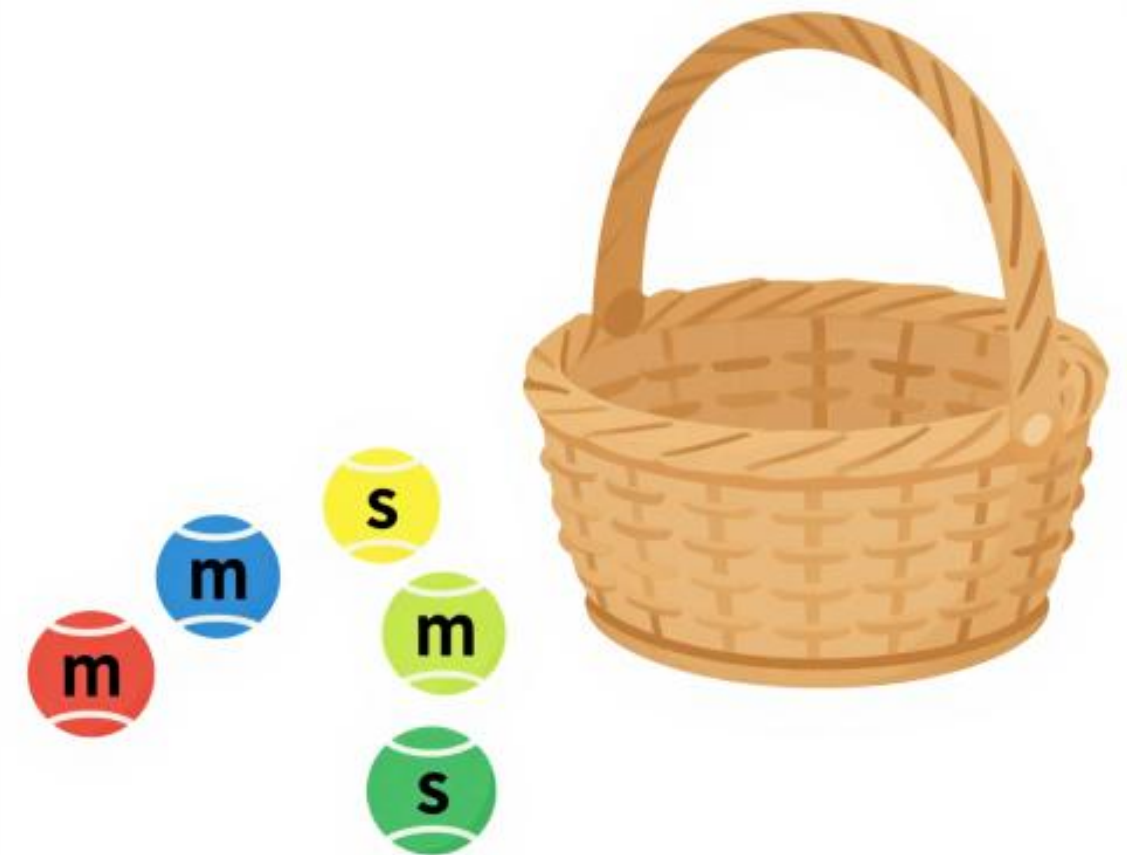
Los apoyos visuales proporcionan una “entrada visual” a aquello temporal (el lenguaje oral)

Incluir una tarea de identificación de letra antes de trabajar la unión silábica – decodificación.



Apoyos visuales y presentación controlada

Gestos de apoyo a la pronunciación y articulemas



Congreso
«Comprender
para aprender:
competencias
matemática y lectora»

Congrés
«Comprendre
per aprendre:
competències
matemàtica i lectora»

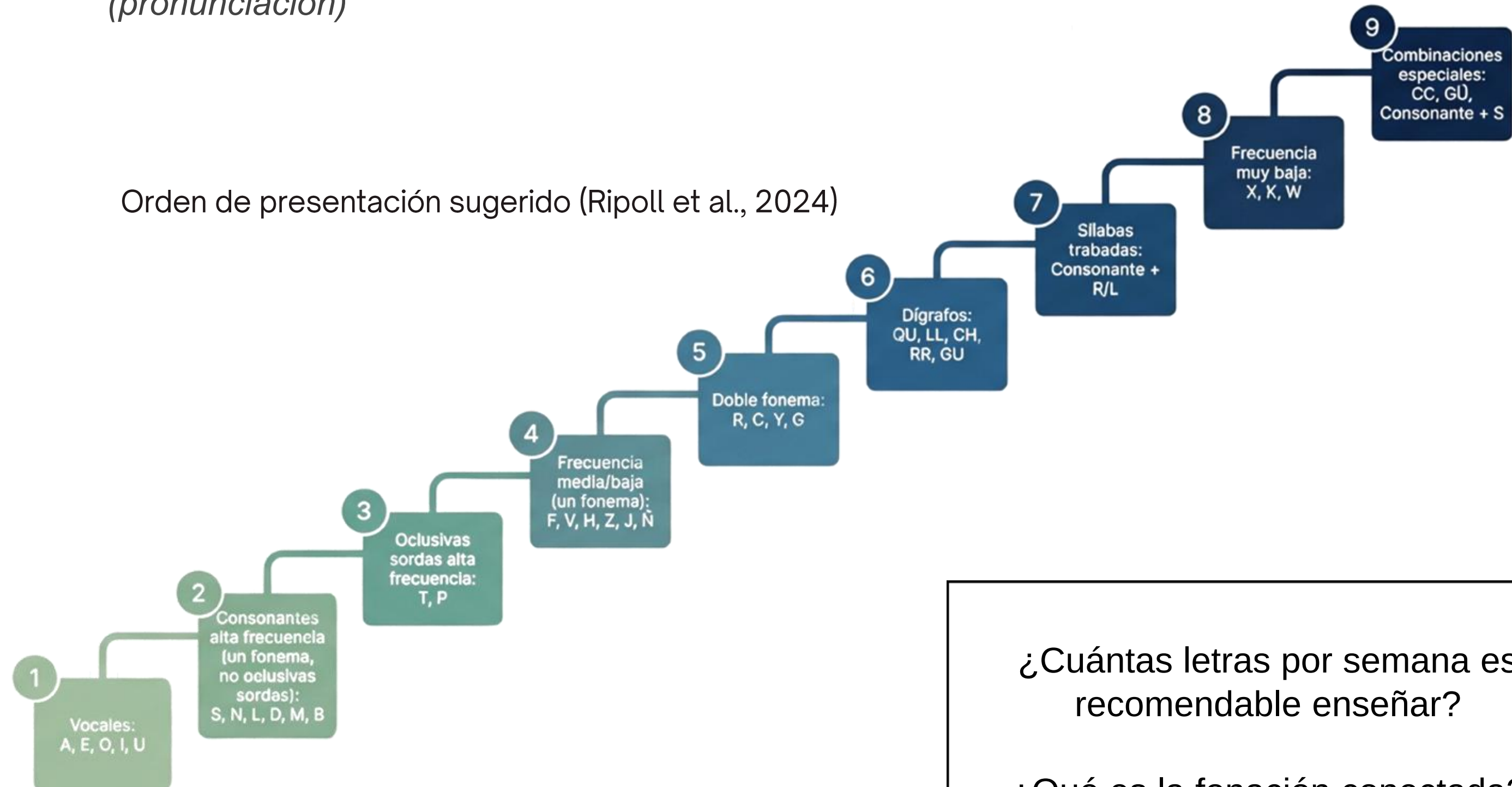




Apoyos visuales y presentación controlada

Separar enseñanza de letras parecidas visualmente / auditivamente - nivel articulatorio (pronunciación)

Orden de presentación sugerido (Ripoll et al., 2024)



¿Cuántas letras por semana es recomendable enseñar?

¿Qué es la fonación conectada?





Apoyos visuales y presentación controlada

Separar enseñanza de letras parecidas visualmente / auditivamente - nivel articulatorio (pronunciación)

b - v - m - p

n - m

n - l

z - s - f

ñ - ll

t - p

r - l

ca (ca, co, cu) - t





Apoyos visuales y presentación controlada.

Miguel tiene 5 años y presenta dificultades del habla. Habitualmente sustituye unos sonidos por otros, diciendo por ejemplo “bato” en lugar de “pato”, “nesa” en lugar de “mesa” o “nano” en lugar de “mano”. El equipo docente quiere comenzar a enseñarle las letras p, b, n, m, l, d, s y t.

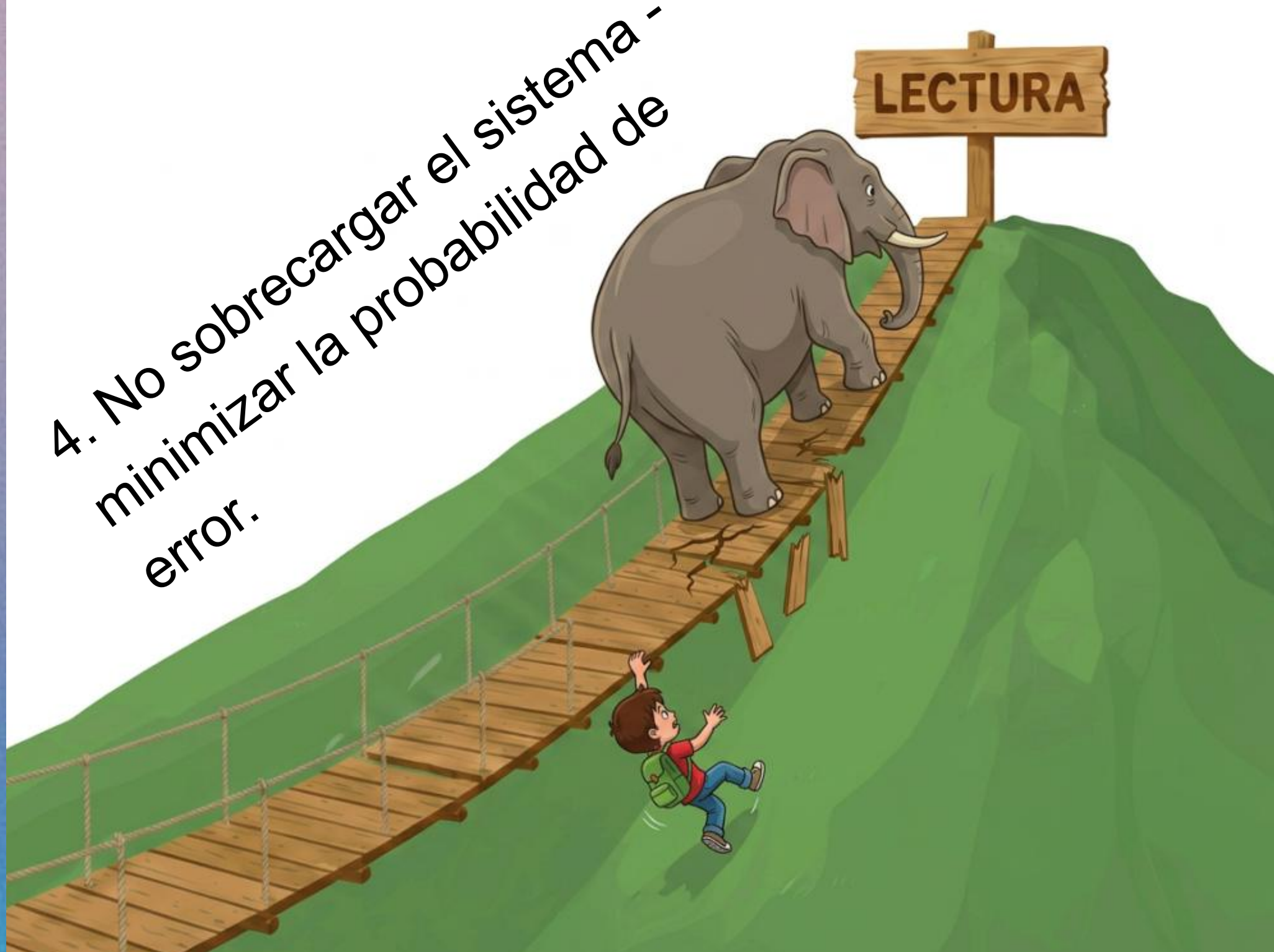
En grupos, debéis decidir en qué orden presentaríais estas letras y cuáles evitaríais introducir consecutivamente para reducir la confusión.





Ideas clave para abordar dificultades en el inicio de la lectoescritura

4. No sobrecargar el sistema -
minimizar la probabilidad de
error.



Idea clave

Podemos encontrarnos con alumnado con dificultades de autorregulación (ej. TDAH) → dificultad para identificar y restaurar el error.

Alumnado con recursos cognitivos limitados. Pronta saturación y efecto “cuello de botella” en la ejecución.



Minimizar la probabilidad de cometer errores.

Algunas estrategias:

- (1) Aparición gradual: Cuando hay alternativas distintas a la correcta, las presentamos con menor tamaño.
- (2) Retraso en la ayuda.
- (3) Evitación de la respuesta incorrecta: bloquear la respuesta equivocada.
- (4) Superposición con desvanecimiento: añadir recordatorios de elementos que evoquen el sonido de la letra.

IMPORTANTE AQUÍ RECORDAR GRADUAR DE NUEVO LA DIFICULTAD: haciendo uso de más o menos distractores, incluyendo mayor cantidad de letra o “sílabas target”, considerando la naturaleza del distractor, añadiendo/quitando pistas de tamaño o color....

Congreso
«Comprender
para aprender:
competencias
matemática y lectora»

Congrés
«Comprendre
per aprendre:
competències
matemàtica i lectora»



Mueller, .M.M; Palkovic, C. M. y Maynard, C. S. (2007): “Errorless learning: review and practical application for teaching children with pervasive developmental disorders”. Psychology in the Schools, 44, 691-700



Minimizar la probabilidad de cometer errores.

Ahora, te toca a ti

Pepe tiene 7 años, conoce las vocales y quieres empezar a enseñarle las letras m, s, l, n, p, b.

Escoge dos letras y aplica dos de las estrategias. Plantea una o dos tareas graduadas en dificultad y teniendo en cuenta el principio de minimizar errores.

- (1) Aparición gradual.
- (2) Evitación de la respuesta incorrecta.
- (3) Superposición con desvanecimiento.

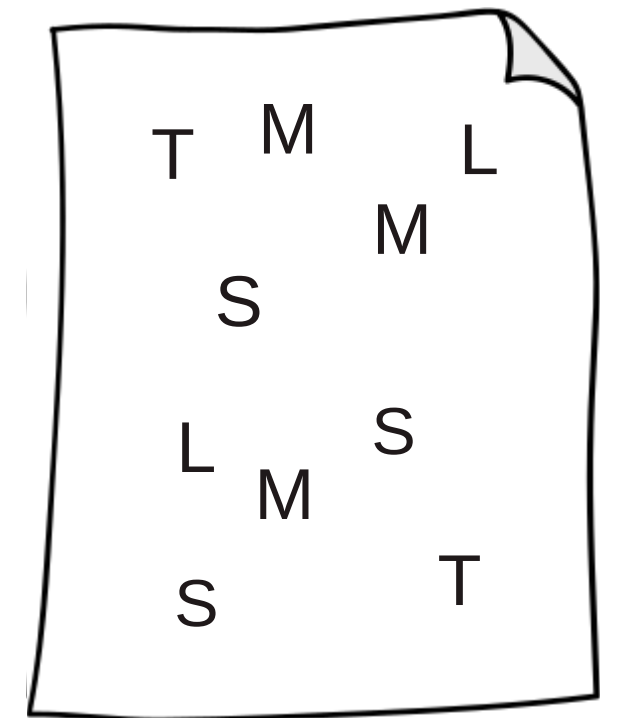
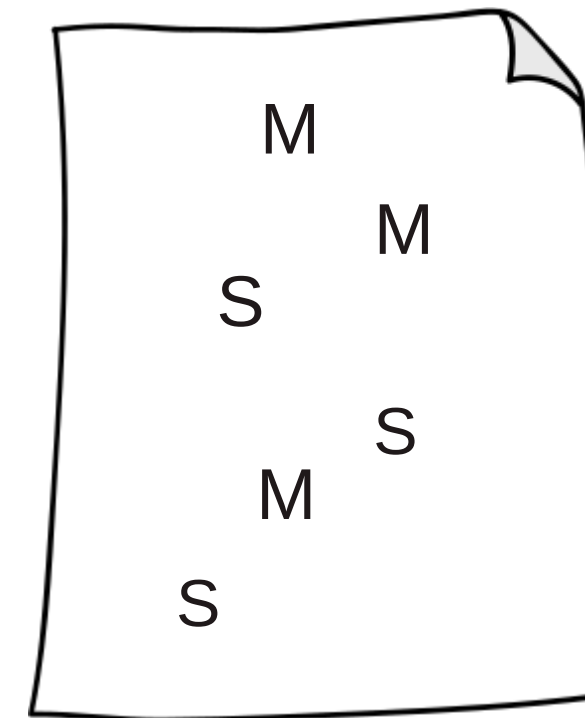
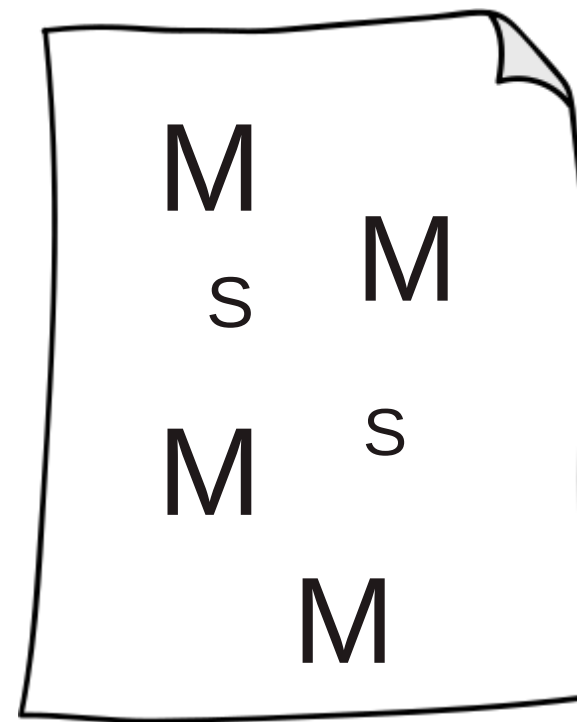
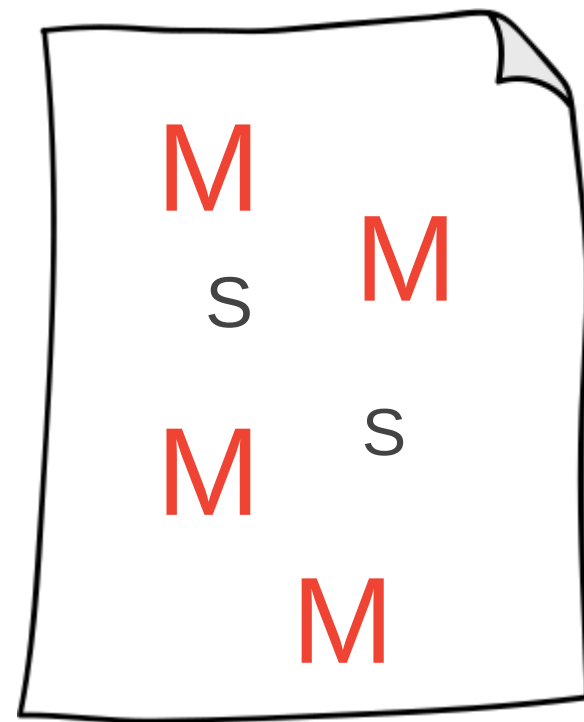




Minimizar la probabilidad de cometer errores.

Aquí tienes más ideas

(1) Aparición gradual.





Minimizar la probabilidad de cometer errores.

Aquí tienes más ideas para tareas de identificación

(2) Evitación de la respuesta incorrecta.





Minimizar la probabilidad de cometer errores.

Aquí tienes más ideas

(3) Superposición con desvanecimiento.



MA

ME

MI

MO

MU



LA

LE

LI

LO

LU





Ideas clave para abordar dificultades en el inicio de la lectoescritura

5. Lectura funcional



IDEAS CLAVE

Enseñar letras no basta, es necesario trabajar la decodificación.

PERO

La práctica de decodificación no debe estar desconectada del acceso al significado.



Lectura funcional

La lectura tiene sentido cuando el niño descubre que el puente sirve para acceder al mundo.

Ejemplo. Alumno/a que sabe decodificar p,s,m,l y vocales



Pasa la sal



Lectura funcional

Ahora, te toca a ti

Ejemplo. Alumno/a que sabe decodificar p,s,m,l y vocales

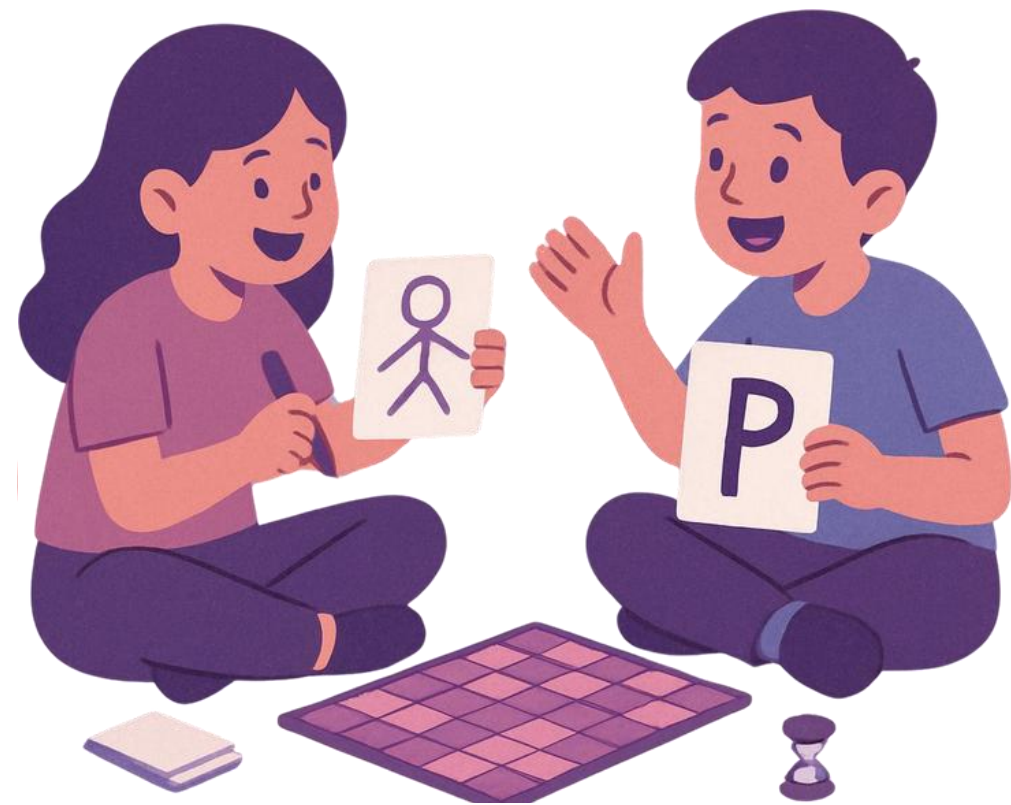




Lectura funcional

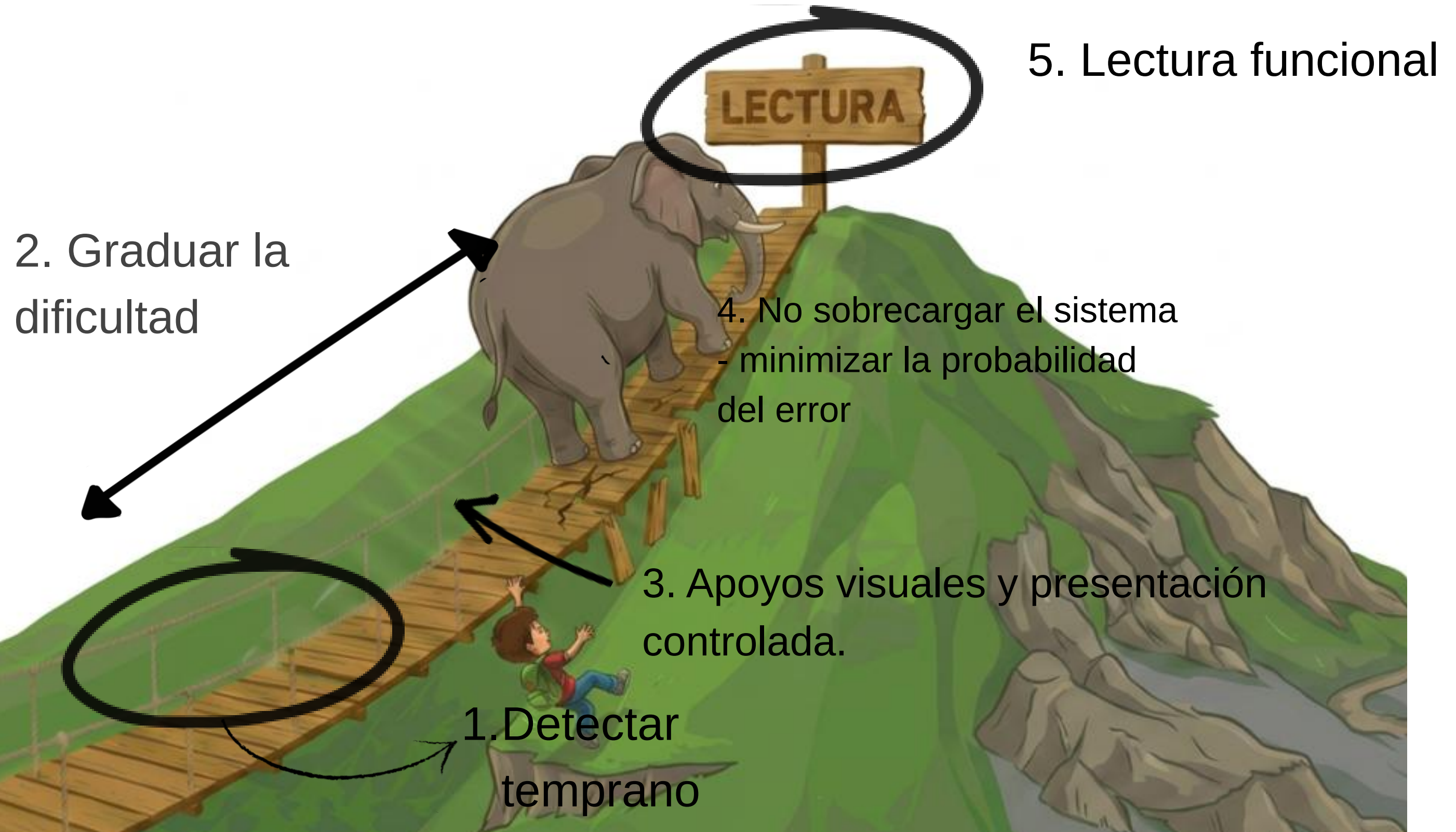
Ahora, te toca a ti

Ejemplo. Alumno/a que sabe decodificar p,s,m,l y vocales





Ideas clave para abordar dificultades en el inicio de la lectoescritura





¿Se nos olvida algo?

Congreso
«**Comprender**
para aprender:
competencias
matemática y lectora»

Congrés
«**Comprendre**
per aprendre:
competències
matemàtica i lectora»



El lenguaje oral

Congreso
«**Comprender
para aprender:**
competencias
matemática y lectora»

Congrés
«**Comprendre
per aprendre:**
competències
matemàtica i lectora»



¿Y cuando nos enfrentamos a cursos superiores?

Congreso
«**Comprender
para aprender:**
competencias
matemática y lectora»

Congrés
«**Comprendre
per aprendre:**
competències
matemàtica i lectora»



Un paso más hacia la lectura, de la decodificación a la fluidez en cursos superiores.

NO es leer “rápido”

Es PRECISIÓN + AUTOMATICIDAD +
PROSODIA

Permite al alumno/a liberar recursos
cognitivos para dedicarse a otras
habilidades importantes para la
comprensión lectora

Recursos

Galexia | App para dislexia en niños y adultos





¿Mensaje final?

Congreso
«**Comprender
para aprender:**
competencias
matemática y lectora»

Congrés
«**Comprendre
per aprendre:**
competències
matemàtica i lectora»



TALLER: Alfabetización inicial y dificultades de lectura



Datos de contacto

✉ nadina.gomez@uv.es

 Nadina Gómez

Congreso
«Comprender
para aprender:
competencias
matemática y lectora»

Congrés
«Comprendre
per aprendre:
competències
matemàtica i lectora»



Congreso
«Comprender
para aprender:
competencias
matemática y lectora»

Congrés
«Comprendre
per aprendre:
competències
matemàtica i lectora»

Moltes gràcies!
¡Muchas gracias!

Organizadores | Organitzadors



Colaboradores | Col·laboradors