

EL PROFESORADO Y LA PROFESIÓN DOCENTE

Influencia de los años de experiencia docente en el rendimiento



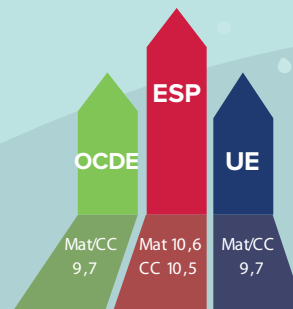
No existe diferencia significativa en el rendimiento medio en matemáticas del **alumnado español** mientras que **Sí** en el **promedio OCDE** y en el **total UE** a favor del alumnado con docentes más experimentados



No existe diferencia significativa en el rendimiento medio en ciencias del **alumnado español** ni en el **promedio OCDE**, aunque **Sí** en el **total UE** a favor del alumnado con docentes más experimentados

Satisfacción del profesorado de matemáticas y ciencias

Valores de los índices construidos

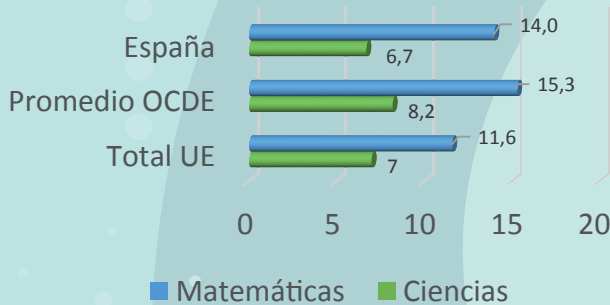


España presenta **mayor grado de satisfacción** entre el profesorado de matemáticas y ciencias que el **promedio OCDE** y el **total UE**

EFFECTO EN EL RENDIMIENTO DE LAS ACTITUDES DEL ALUMNADO

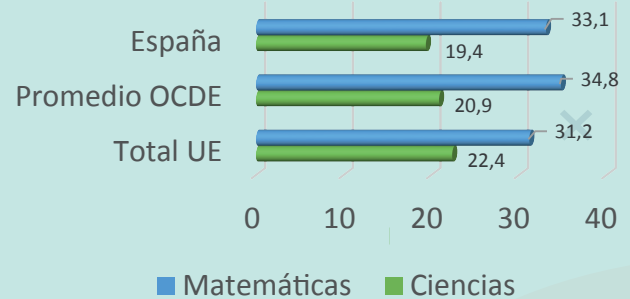
Gusto por aprender matemáticas y ciencias

Aumento de las puntuaciones medias por una desviación típica en los índices del gusto por aprender matemáticas y ciencias



Confianza del alumnado en matemáticas y ciencias

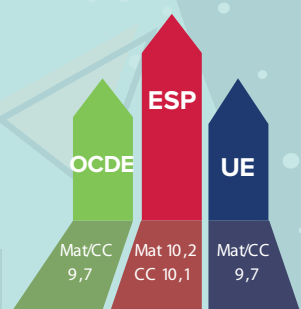
Aumento de las puntuaciones medias por una desviación típica en los índices de confianza del alumnado en matemáticas y ciencias



LAS CLASES DE MATEMÁTICAS Y CIENCIAS

Claridad de las explicaciones

Valores de los índices construidos a partir de las respuestas del alumnado



Disponibilidad de medios informáticos

La disponibilidad de dispositivos electrónicos en las clases de matemáticas y ciencias **no tiene efectos significativos** sobre el rendimiento en estas áreas ni en España ni el promedio OCDE y total UE



Experimentos en las clases de ciencias



Porcentaje de alumnado según la frecuencia de realización de experimentos

