



BIOBLITZ SCIENCE

Actividad educativa: Exploramos la biodiversidad

Trabajamos en grupo para descubrir la biodiversidad de un lugar cercano. La idea es explorar, observar y contar las especies que viven allí. Usa una aplicación como *iNaturalist* para hacer fotos y registrar tus descubrimientos.

Actividades previas

Vocabulario (A2)

A. Une cada palabra con su dibujo o definición sencilla

1. Biodiversidad
 2. Especies
 3. Recursos
 4. Señales de animales
 5. Ecosistema
1. Agua, comida, sombra
 2. Huellas, plumas, excrementos
 3. Conjunto de plantas, animales y su entorno
 4. Diferentes tipos de animales y plantas
 5. Un tipo de ser vivo (animal o planta)

B. Completa las frases con una palabra de la lista

(biodiversidad – especies – señales – recursos – animales)

1. En este parque hay muchas _____ diferentes.
2. Vimos _____ de animales, como huellas.
3. El lugar tiene varios _____ como agua y sombra.
4. Hay mucha _____ porque vemos plantas, aves e insectos.
5. Observamos muchos _____ en el jardín.



Durante la actividad, responde preguntas que te ayudan a aprender más sobre la naturaleza.

1. ¿Qué hay en este lugar?

- ¿Cuántas especies diferentes encontramos?
- ¿Qué especies parecen más interesantes o sorprendentes?
- ¿Quién puede hacer la mejor foto o vídeo de una especie curiosa?
- ¿Qué grupos de seres vivos (taxones) están presentes?
- ¿Qué especies son las más comunes?
- ¿Vemos señales de animales? (huellas, plumas, huesos, excrementos...)
- ¿Hay especies invasoras o exóticas?
- ¿Qué especies parecen cultivadas o criadas por humanos?
- ¿Qué etapas de vida observamos? (huevo, larva, juvenil, adulto)

2. ¿Por qué están aquí?

- ¿Qué plantas sirven de alimento o refugio para insectos y otros animales?
- ¿Qué recursos (agua, sombra, comida) ofrece este lugar?
- ¿Qué condiciones permiten que las semillas lleguen y crezcan aquí?
- ¿Qué especies migratorias pasan por esta zona y en qué época?
- ¿Cómo se compara la biodiversidad de este lugar con otros cercanos?
- ¿Hay caminos o corredores por donde se mueven los animales?
- ¿Cómo se relacionan las especies entre sí? (cadenas alimentarias, cooperación, simbiosis)



3. ¿Por qué es importante?

- ¿Cómo afectan los seres humanos a este entorno natural?
- ¿Está cambiando la biodiversidad del lugar?
- ¿Las especies invasoras están causando problemas? ¿Cómo?
- ¿Cómo contribuyen las especies a la salud del ecosistema y de la comunidad?
- ¿Qué pasaría si este espacio natural desapareciera?

✿ Actividad para clase

A. En grupos de 3-4:

1. Elige **tres preguntas** de cada sección (Qué hay / Por qué aquí / Por qué importa).
2. Ve al espacio natural elegido (patio, parque, jardín, campus...).
3. Observa durante 20-30 minutos y tomad notas o fotos.
4. Prepara una **pequeña presentación oral** (3 minutos) con vuestras respuestas.
5. Comenta con la clase qué te sorprende más.

Habla con un compañero sobre un lugar natural que conoces. Explica:

- Qué animales o plantas viste
- Qué recursos hay (agua, sombra, comida)
- Si viste señales de animales
- Si te gustó el lugar y por qué



Puedes usar estas frases:

- *En este lugar hay...*
- *Yo vi...*
- *Hay agua / sombra / comida para los animales.*
- *Me gusta porque...*

B. Actividad escrita (60–80 palabras)

Escribe un pequeño texto sobre una visita a un parque o jardín. Incluye:

- Qué especies viste
- Qué señales de animales encontraste
- Qué recursos tiene el lugar
- Qué te sorprendió

Modelo para ayudar:

"Fui a un parque cerca de mi casa. Vi plantas, pájaros e insectos. Encontré señales de animales, como huellas. El lugar tiene agua y mucha sombra. Me sorprendió ver tantas especies diferentes."