



Árboles librereros Rutas laguneras Debates intergeneracionales

IES SAN MATÍAS

Narcisa Candelaria Padrón Peña (Directora)
Juan Antonio Brito Galindo (Coordinador PROA+)

CEIP AGUERE

Beatriz Martín Martín (Directora)
Cristina Rosales González (Coordinadora PROA+)

ACTIVIDAD PALANCA

Competencia lingüística y plurilingüe inclusivas

A413

LOMLOE: Es una herramienta fundamental que permite al alumnado comprender, expresarse y participar activamente en la sociedad.

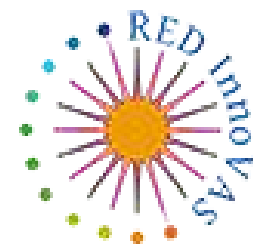
Decretos:

196/2022 Infantil.

211/2022 Primaria.

30/2023 Secundaria y Bachillerato.

La competencia comunicativa es clave para que el alumnado comprenda y exprese ideas, emociones e información de forma clara en distintos contextos. Además, sustenta el aprendizaje en todas las materias y desarrolla habilidades como el pensamiento crítico, la colaboración, la participación social y la autonomía personal.



Comunicación Lingüística, Bibliotecas y Radios Escolares



CEIP AGÜERE



IES SAN MATÍAS



Entendemos la comunicación como una herramienta esencial para la inclusión, la participación social y el desarrollo personal.



ACTIVIDAD PALANCA

Competencia lingüística y plurilingüe inclusivas

A413



La comunicación es la base sobre la que se construyen todas las competencias

HLC

A413
Para aprender
hay que saber
comunicar

**PLAN
LECTOR**

Refuerzo
Proyectos
Entreno

Diversos
Temas de
reflexión

Propósito

Habilidades
lingüísticas

Entono

Experiencias
significativas



**CEIP
AGUERE**

RUTAS LAGUNERAS



1 *Exploración e investigación*

- Los alumnos investigan sobre un lugar relevante de su entorno (monumento, parque, edificio histórico, tradición).
- Lectura de textos informativos, folletos, páginas web → desarrollo de comprensión lectora.

2 *Planificación del guión*

- Escriben un texto expositivo o descriptivo con introducción, datos relevantes y anécdotas curiosas.
- Trabajo de vocabulario específico: adjetivos calificativos, conectores, expresiones de cortesía, etc.

3 *Ensayo y oralidad*

- Preparan una visita guiada oral.
- Practican la entonación, la gestualidad y la claridad.
- Uso de TIC: grabación en vídeo o con podcast.

4 *Presentación pública*

- Exposición en el aula o visita real (por ejemplo, guiando a otra clase o a las familias).
- Se valora la adecuación, coherencia, pronunciación y conexión con el público.

5 *Reflexión y evaluación*

- Autoevaluación: qué han aprendido, cómo se sintieron comunicando, qué mejorarían.
- Coevaluación con rúbricas compartidas (claridad, respeto, organización, creatividad).





**CEIP
AGUERE**

DEBATES INTERGENERACIONALES

A ISABEL PILL
TUDIANTE UNIV

1 Exploración e investigación

- Selección del tema partiendo de los interés del alumnado y creación de roles. Docente - alumnado.

2 Planificación del guión

- Cada participante investiga, prepara su discurso y aprende las normas del debate.
- Se alternan fases formales y negociaciones informales para exponer, debatir y redactar resoluciones.

3 Ensayo y oralidad

- Preparan su discurso y su defensa.
- Practican la entonación, la gestualidad y la claridad.

4 Presentación pública

- Se difunde a través del blog del centro.
- Realizan carteles o podcastomodionales.
- Síntesis del debate por el observador de carácter público.

5 Reflexión y evaluación

- Autoevaluación: qué han aprendido, cómo se sintieron comunicando, qué mejorarían.
- Coevaluación con rúbricas compartidas (claridad, respeto, organización, creatividad).





**CEIP
AGUERE**

Ambas actividades comparten un mismo **propósito**: hacer de la competencia comunicativa un motor de transformación personal y comunitaria.

A través de propuestas innovadoras, inclusivas y vinculadas al entorno, el alumnado no solo mejora sus habilidades lingüísticas, sino que también aprende a valorar su patrimonio, a convivir en diversidad y a proyectarse como ciudadanos activos y críticos.

ACTIVIDAD PALANCA

Competencia lingüística y plurilingüe inclusivas

A413

Diario de Avisos

TENERIFE LA PALMA MÁS NOTICIAS POLÍTICA ECONOMÍA SOCIEDAD VIVE Y DE

SOCIEDAD

Un barrio de La Laguna, el cuarto más pobre de toda España

Sólo lo superan tres núcleos de Sevilla, Alicante y Elche



Imagen de archivo de San Cristóbal de La Laguna

EFE
redaccion+efe@diariodeavisos.com

Publicado el 11/10/2023



El código postal de **San Matías-Los Andenes-Las Chumberas**, correspondiente a La Laguna (Tenerife), ocupa el cuarto lugar entre los barrios **más pobres** del España, con una renta bruta media de **17.386 euros**, que sólo supera en las grandes ciudades a tres núcleos de Sevilla, Alicante y Elche.

Efe

11 de octubre de 2023 -23:05 h 0

El código postal de San Matías-Los Andenes-Las Chumberas, correspondiente a La Laguna (Tenerife), ocupa el cuarto lugar entre los barrios más pobres del España, con una renta bruta media de 17.386 euros, que solo supera en las grandes ciudades a tres núcleos de Sevilla, Alicante y Elche.



ACTIVIDAD PALANCA

Competencia
lingüística y plurilingüe inclusivas

A413

Acompañamiento lector en horario de tarde: Fomento de la lectura en el alumnado con más dificultades y sin referentes lectores en su contexto sociofamiliar. En la biblioteca como espacio adecuado. Orientando a las familias para implicarlas.

NIVEL	Nº ALUMNADO	TOTAL	PROFESORAS	HORAS SEMANA
4º ESO	8	13	1	2 CON MERIENDA
3º ESO	5			
2º ESO	10	13	1	2 CON MERIENDA
1º ESO	3			

**HLC: “La tarde del lunes nos
toca leer”**



ACTIVIDAD PALANCA

Competencia lingüística y plurilingüe inclusivas

A413

1ª hora:



Lectura individual: En la biblioteca del centro eligen un libro (lo manipulan, leen la sinópsis...) y cumplimentan la ficha de seguimiento. Pueden cambiar de libro en cualquier momento si no satisface sus necesidades. Al finalizar esta primera parte hay una puesta en común para exponer por qué lo eligieron, qué tema trata, sensaciones, expectativas, personajes, sensaciones, lo que más les ha llamado la atención... Con esta primera parte se trabaja la expresión escrita y oral así como la autonomía.



Descanso con merienda: Bocadillo y batido facilitados por el centro. Se genera un clima de colaboración evitando roles de género al servir, recoger y limpiar.

3 MOMENTOS EN LA TARDE

ACTIVIDAD PALANCA

Competencia lingüística y plurilingüe inclusivas

A413

2ª hora:

Lectura en voz alta. Se trabajará con el libro “**Cuentos del mundo**” por ser lecturas cortas, transversales-universales y que desarrollan valores. Los cuentos se dirigen a un amplio público lector. Al finalizar cada cuento se hace una puesta en común con rutina de pensamiento en forma de preguntas guía como las siguientes:



- ¿Qué país y personajes aparecen en el cuento?
 - ¿Qué mensaje intenta transmitir?
 - ¿Esa realidad es cercana?
- ¿Qué te dice a ti y cómo lo aplicas a tu realidad?



ACTIVIDAD PALANCA

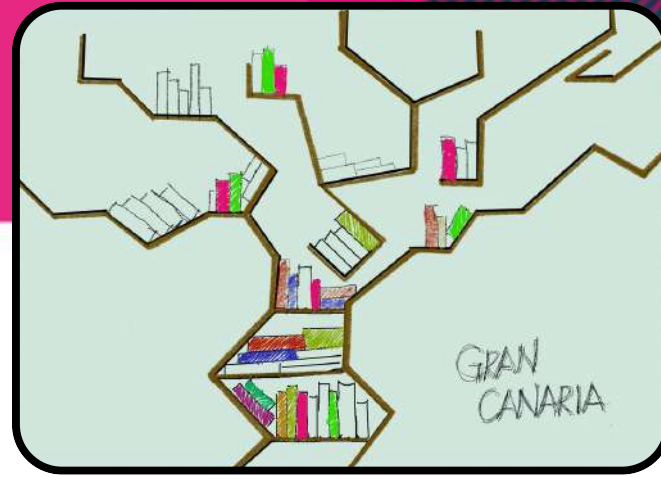
Competencia lingüística y plurilingüe inclusivas

A413

A partir de la actividad palanca A413 se generaron tres situaciones:

- 1.- Dinamización por parte del alumnado de la biblioteca del centro, obteniendo el premio en el Concurso a proyectos innovadores de bibliotecas, convocado por el Ministerio de Cultura.
- 2.- Dinamización de las bibliotecas de aula (árboles librereros).
- 3.- Dinamización de los recreos con el proyecto “muévete y elige tu club” aprovechando dos fortalezas de nuestro centro: voluntariedad/disponibilidad del profesorado y habilidades de nuestro alumnado.





Proceso de elaboración de los árboles librereros:

Realización del boceto.

Toma de medidas.

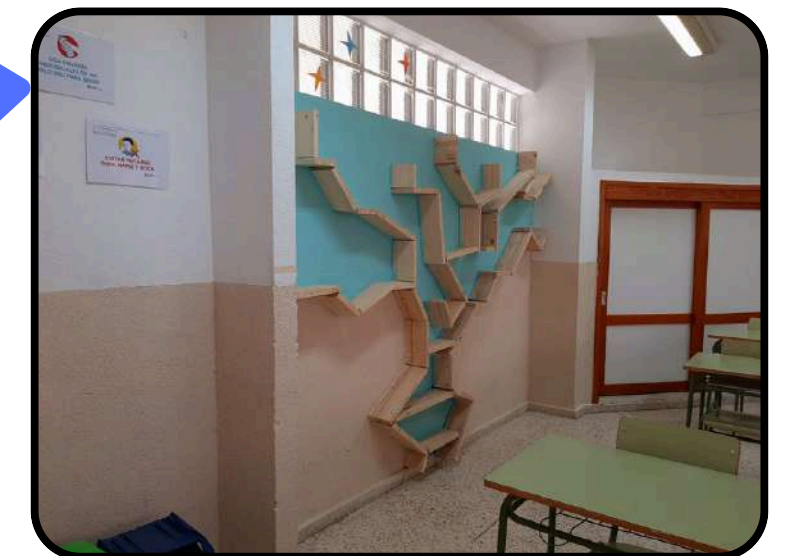
Trazado de la cuadrícula.

Preparación y corte de la madera.

Colocación de la madera.

Pintado del aula.

Colocación de los libros.





III Jornadas
PROA+
Programa para la Orientación, Avance y Enriquecimiento Educativo

