



*ESCOLA REMOLINS*

*TORTOSA (Catalunya)*

*Maria José Bonet Montagut*



**¿QUÉ ES CREAT?**

**Creix Remolins Emocionalment  
amb l'Art i el Teatre**

**Se trata de un proyecto que recoge diversas prácticas  
educativas que potencian el crecimiento emocional,  
social, personal y académico del alumnado a través del  
arte y el teatro.**



## TRES GRANDES FOCOS NOS MUEVEN PARA LLEVAR A CABO "CREAT"





## ¿CÓMO LO HACEMOS?





## **OBJETIVO ESTRATÉGICO DE CENTRO**

**Revisar la línea pedagógica del centro.**

### **OBJETIVO PROA + QUE FAVORECE**

**01. Incrementar los resultados escolares de aprendizaje cognitivos y socioemocionales.**

### **ESTRATEGIA PROA + QUE IMPULSA**

**E2. Acciones para apoyar al alumnado con dificultades de aprendizaje.**





## ¿CON QUÉ OBJETIVOS ESPECÍFICOS?

Reconocer y expresar las propias emociones para mejorar la consciencia de uno mismo.

### RESPETÁNDONOS

Aprender a gestionar las emociones para favorecer la autoregulación, haciendo posible la integración y la inclusión social.

### CREANDO VÍNCULOS



### COOPERANDO

Utilizar la lengua catalana como medio de expresión en diferentes ámbitos.

### DISFRUTANDO DEL ARTE

Mejorar la comunicación oral del alumnado en lengua catalana.



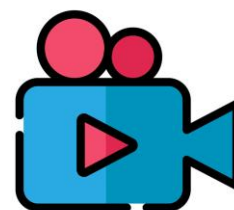
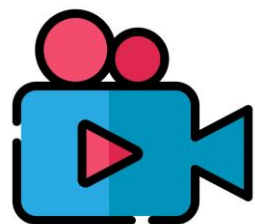


# EVIDENCIAS





# EVIDENCIAS





## EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

Se hace una evaluación formativa de la AP teniendo en cuenta los diferentes agentes implicados (equipo directivo, responsable, profesorado, alumnado y familias) y, de esta manera, ver qué ha funcionado o qué se tiene que mejorar.



GRADO DE  
APLICACIÓN

CALIDAD DE  
EJECUCIÓN

GRADO DE  
IMPACTO





## INDICADORES DE EVALUACIÓN

**GRADO DE APLICACIÓN**

**100% DE EVIDENCIAS**

**CALIDAD DE EJECUCIÓN**

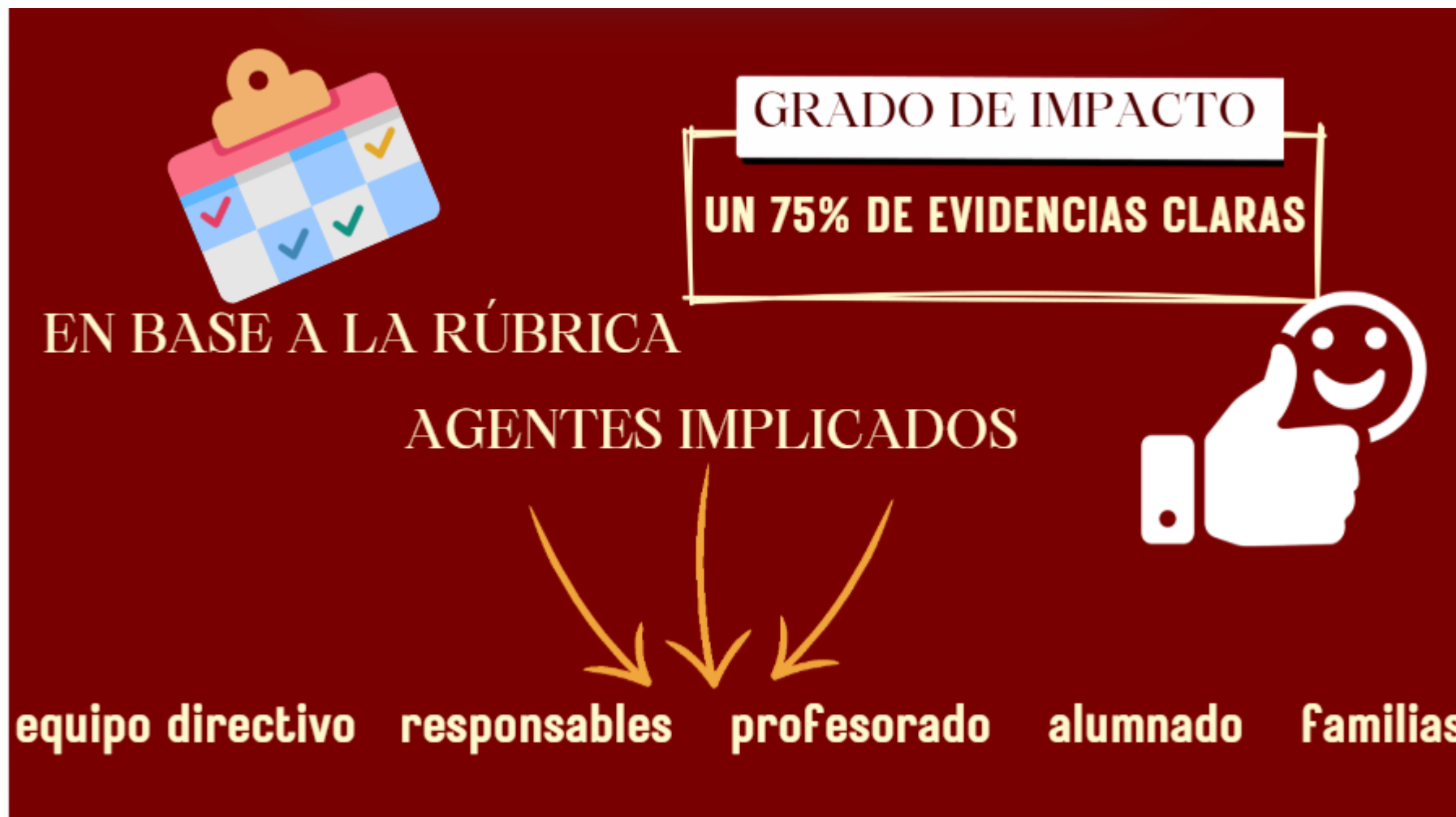
**ENTRE EL 80 Y 85%**

**AUTOAVALUACIÓN DE LOS AGENTES IMPLICADOS**



**equipo directivo   responsables   profesorado   alumnado**







# INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

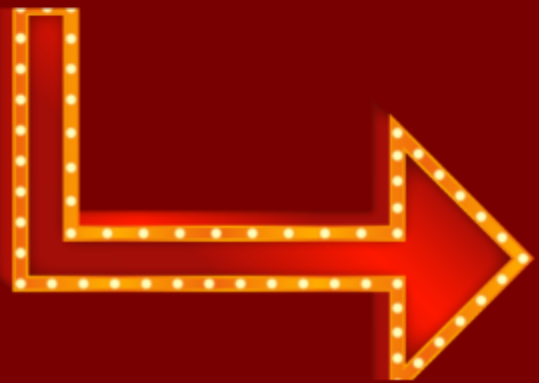
## FORMULARIOS



GRUPO INSTRUMENTOS			
DESCRIPCIÓN DEL INSTRUMENTO	INDICADORES (1)	INDICADORES (2)	INDICADORES (3)
1. Nº de familias que valoran positivamente la implementación de Facticat paterna.	Más del 20%	Entre el 20% y el 30%	Entre el 30% y el 70%
2. Nº de profesores que valoran positivamente la implementación de Facticat paterna.	Más del 20%	Entre el 20% y el 30%	Entre el 30% y el 70%
3. % de familias que valoran positivamente la implementación de Facticat paterna.	Más del 20%	Entre el 20% y el 30%	Entre el 30% y el 70%
4. Calidad y grado de aplicación de Facticat.	Participa menos del 20% del profesorado en el curso	Participa entre el 20% y el 30% del profesorado en el curso	Participa entre el 30% y el 70% del profesorado en el curso
5. Implementación	No se completa en ningún caso	Se implementa en uno o dos cursos	Se implementa en todos los cursos
6. Seguimiento	No se realiza ningún seguimiento	Se realiza algún seguimiento por un curso	Se realiza algún seguimiento por 2 o más cursos

7. Valoración del desarrollo de Facticat paterna por parte de las familias.	El 20% o menos de las familias considera que Facticat paterna no cumple las expectativas	Entre un 20-30% de las familias valoran que Facticat paterna no cumple las expectativas, como parcialmente	Entre un 30-70% de las familias consideran que Facticat paterna cumple con los requisitos globales	Más del 70% de las familias están plenamente satisfechas
8. Valoración de los vínculos entre familias.	El 20% o menos del profesorado considera que Facticat no influye en absoluto en la creación de vínculos entre familias	Entre un 20-30% del profesorado cree que Facticat influye positivamente en la creación de vínculos entre familias	Entre un 30-70% del profesorado cree que Facticat influye positivamente en la creación de vínculos entre familias	Entre el 70-100% del profesorado cree que Facticat influye positivamente en la creación de vínculos entre familias
9. Proporción de alumnos de regulación emocional	El 20% de alumnos o menos consideran que Facticat proporciona algún tipo de regulación emocional	Entre un 20-30% de alumnos creen que Facticat proporciona algún tipo de regulación emocional	Entre un 30-70% de alumnos creen que Facticat proporciona algún tipo de regulación emocional	Más del 70% de alumnos consideran que Facticat proporciona algún tipo de regulación emocional
10. Aumento de la implicación en la creación de proyectos comunes.	No se produce ningún aumento de la implicación de las familias en proyectos comunes	Más del 20% de familias participan en proyectos comunes	Más del 30% de familias participan en proyectos comunes	Más del 70% de familias participan en proyectos comunes
11. Colaboración entre familias y profesores.	El 20% o menos de las familias colaboran con los profesores	Entre un 20-30% de familias colaboran con los profesores	Entre un 30-70% de familias colaboran con los profesores	Más del 70% de familias colaboran con los profesores

## RÚBRICAS



Nombre de la conferencia/ponencia/buenas prácticas. Nombre y apellidos ponente





**“Me siento orgullosa de mí misma  
y también de mis compañeros”**

**Alumna de 5º**





III Jornadas  
**PROA+**  
Programa para la Orientación, Avance y Enriquecimiento Educativo

