

Cuestionario de Centro

PISA 2023

Estudio Piloto

Querido director/a:

Gracias por participar en este estudio. En este cuestionario encontrará preguntas sobre:

- Información del contexto escolar del centro
- Dirección del centro educativo
- Profesorado
- Valoración y evaluación
- Grupos específicos
- Clima escolar

Esta información ayudará a ilustrar las similitudes y diferencias entre grupos de centros educativos con el fin de establecer un mejor contexto de los resultados de las pruebas de los alumnos. Por ejemplo, la información proporcionada puede ayudar a establecer el efecto que la disponibilidad de recursos puede tener en el rendimiento escolar, tanto dentro de los países como entre ellos.

Este cuestionario debe ser completado por el director o su designado. Tardará alrededor de 45 minutos en completar este cuestionario.

Puede pedir ayuda si no entiende algo o si duda acerca de cómo responder a alguna pregunta.

Si no conoce la respuesta exacta, una respuesta aproximada bastará para el propósito del estudio.

Observe que el botón "Siguiente", que permite pasar a la siguiente pregunta, se encuentra en la esquina inferior derecha de su pantalla. Algunas veces será necesario que desplace el cursor hasta la parte inferior de su pantalla para localizarlo.

Sus respuestas serán tratadas de modo confidencial. Se agruparán con las respuestas de otros directores para calcular totales y promedios a partir de los cuales no es posible identificar ningún centro educativo.

¿Cuál de las siguientes opciones describe mejor la población donde se encuentra situado el centro?

(Por favor, seleccione una respuesta)

Un pueblo, aldea o población rural (de menos de 3000 habitantes)	SC001Q01TA01 <input type="radio"/>
Un pueblo mediano (de 3000 a 15 000 habitantes).	SC001Q01TA02 <input type="radio"/>
Una ciudad de tamaño medio (de 15 000 a 100 000 habitantes).	SC001Q01TA03 <input type="radio"/>
Una ciudad grande (de 100 000 a 1 000 000 de habitantes).	SC001Q01TA04 <input type="radio"/>
Una ciudad muy grande (de 1 000 000 a 10 000 000 de habitantes).	SC001Q01TA05 <input type="radio"/>
Una megalópolis (de más de 10 000 000 de habitantes).	SC001Q01JA06 <input type="radio"/>

SC001

¿Es el suyo un centro público o privado?

(Por favor, seleccione una respuesta)

Un centro público <i>(Es decir, un centro controlado y dirigido directa o indirectamente por una autoridad pública de educación, organismo gubernamental o consejo directivo designado o elegido por el Estado.)</i>	SC013Q01TA01 <input type="radio"/>
Un centro privado <i>(Es decir, un centro controlado y dirigido directa o indirectamente por una organización no gubernamental, p. ej., órdenes religiosas, sindicatos, empresas u otras instituciones privadas)</i>	SC013Q01TA02 <input type="radio"/>

¿Qué tipo de organización dirige su centro?

(Por favor, seleccione una respuesta)

Una orden u organización religiosa	SC014Q01TA01 <input type="radio"/>
Otra organización sin ánimo de lucro	SC014Q01TA02 <input type="radio"/>
Una organización con ánimo de lucro	SC014Q01TA03 <input type="radio"/>
El Estado	SC014Q01JA04 <input type="radio"/>

En un curso académico normal, ¿qué porcentaje de los recursos financieros totales del centro procede de las fuentes siguientes?

(Por favor, introduzca un número para cada respuesta o, si procede, un 0 [cero])

	%
Estado (incluidos los niveles local, regional y nacional)	SC016Q01TA01 <input type="text"/>
Cuotas o contribuciones pagadas por los padres o tutores	SC016Q02TA01 <input type="text"/>
De benefactores, donaciones, legados, patrocinios y recaudaciones de fondos por parte de los padres o tutores	SC016Q03TA01 <input type="text"/>
De otras fuentes	SC016Q04TA01 <input type="text"/>

Rule: IF ((^SC016Q01TA01 + ^SC016Q02TA01 + ^SC016Q03TA01 + ^SC016Q04TA01) != 100)

Message: El total no suma el 100%. Por favor, compruebe su respuesta.

SC016E01

Nos interesa conocer las opciones de las que disponen los padres o tutores a la hora de elegir un centro de enseñanza para sus hijos

¿Cuál de las siguientes afirmaciones describe con mayor precisión el tipo de enseñanza disponible para los alumnos en esa zona?

(Por favor, seleccione una respuesta)

En la zona hay al menos otros dos centros que compiten por nuestros alumnos.	SC011Q01TA01 <input type="radio"/>
En la zona hay otro centro que compite por nuestros alumnos.	SC011Q01TA02 <input type="radio"/>
En la zona no hay ningún otro centro que compita por nuestros alumnos.	SC011Q01TA03 <input type="radio"/>

¿Cuál era la matriculación total del centro (número de alumnos) el día 1 de febrero de 2022?

(Por favor, introduzca un número para cada respuesta o, si procede, un 0 [cero])

Número de chicos:	SC002Q01TA01 <input type="text"/>
Número de chicas:	SC002Q02TA01 <input type="text"/>

¿Qué porcentaje aproximado de alumnos de 4.º Curso de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) de su centro educativo presenta las siguientes características?

(Por favor, tenga en cuenta que los alumnos pueden incluirse dentro de varias categorías distintas)

(Por favor, mueva la barra deslizadora hasta el porcentaje correcto)

Alumnos cuya lengua materna es distinta al español.	<div style="text-align: center;">SC211Q01JA01</div> <hr/> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> 0% 100% </div>
Alumnos con necesidades especiales de aprendizaje.	<div style="text-align: center;">SC211Q02JA01</div> <hr/> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> 0% 100% </div>
Alumnos de hogares socioeconómicamente desfavorecidos.	<div style="text-align: center;">SC211Q03JA01</div> <hr/> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> 0% 100% </div>
Alumnos inmigrantes (sin incluir a los refugiados).	<div style="text-align: center;">SC211Q04JA01</div> <hr/> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> 0% 100% </div>
Alumnos cuyos padres han inmigrado.	<div style="text-align: center;">SC211Q05JA01</div> <hr/> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> 0% 100% </div>
Alumnos refugiados.	<div style="text-align: center;">SC211Q06JA01</div> <hr/> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> 0% 100% </div>

Rule: IF ^SC211Q01JA01 = "" OR ^SC211Q02JA01 = "" OR ^SC211Q03JA01 = "" OR ^SC211Q04JA01 = "" OR ^SC211Q05JA01 = "" OR ^SC211Q06JA01 = ""

Message: Si la respuesta es "0" (cero), por favor, mueve la barra de desplazamiento hasta la posición "0" en la escala.

SC211E01

¿Cuántos profesores hay en el centro?

Incluya tanto a los profesores a tiempo completo como a tiempo parcial. En este cuestionario se entiende por profesor a tiempo completo quien está dedicado, al menos en un 90% de su tiempo, a la docencia durante todo el año académico. El resto del profesorado debe considerarse como a tiempo parcial.

Respecto al nivel de cualificación, indique solo la **titulación más alta** que poseen los profesores.

(Por favor, introduzca un número o, si procede, un 0 [cero] en cada espacio de respuesta)

	Tiempo completo	Tiempo parcial
Profesores en TOTAL	SC018Q01TA01 <input type="text"/>	SC018Q01TA02 <input type="text"/>
Profesores oficialmente acreditados por la autoridad vigente	SC018Q02TA01 <input type="text"/>	SC018Q02TA02 <input type="text"/>
Profesores Graduados o Diplomados	SC018Q08JA01 <input type="text"/>	SC018Q08JA02 <input type="text"/>
Profesores con Máster o Licenciados	SC018Q09JA01 <input type="text"/>	SC018Q09JA02 <input type="text"/>
Profesores con Doctorado	SC018Q10JA01 <input type="text"/>	SC018Q10JA02 <input type="text"/>

¿Cuántos profesores de Matemáticas hay en el centro?

Incluya tanto a los profesores a tiempo completo como a tiempo parcial. En este cuestionario se entiende por profesor a tiempo completo quien está dedicado, al menos en un 90% de su tiempo, a la docencia durante todo el año académico. El resto del profesorado debe considerarse como a tiempo parcial.

Por favor, cuente solo a los profesores que han enseñado o enseñarán Matemáticas durante este curso escolar.

(Por favor, introduzca un número o, si procede, un 0 [cero] en cada espacio de respuesta)

	Tiempo completo	Tiempo parcial
Profesores de Matemáticas en TOTAL	SC182C01WA01 <input type="text"/>	SC182C01WA02 <input type="text"/>
Profesores de Matemáticas oficialmente acreditados por la autoridad vigente	SC182C06WA01 <input type="text"/>	SC182C06WA02 <input type="text"/>
Profesores de Matemáticas Graduados	SC182C07JA01 <input type="text"/>	SC182C07JA02 <input type="text"/>
Profesores de Matemáticas Graduados o Licenciados en Matemáticas	SC182C08JA01 <input type="text"/>	SC182C08JA02 <input type="text"/>
Profesores de Matemáticas Graduados o Licenciados con Máster de Formación del Profesorado/CAP	SC182C09JA01 <input type="text"/>	SC182C09JA02 <input type="text"/>

Para cada uno de los cargos enumerados más abajo, indique por favor la cantidad de personal no docente que trabaja en este centro en la actualidad.

(Por favor, tenga en cuenta que el personal no docente puede incluirse dentro de varias categorías distintas)

(Por favor, introduzca un número o, si procede, un 0 [cero] en cada espacio de respuesta)

Personal de apoyo pedagógico, independientemente de los niveles educativos que apoyen. <i>Por favor, incluya a todos los auxiliares de profesores u otros profesionales no docentes que imparten enseñanza o apoyan a los profesores en la enseñanza, especialistas profesionales en currículo/enseñanza, especialistas en medios educativos, psicólogos y enfermeros.</i>	SC168Q01JA01 <input type="text"/>
Personal administrativo del centro. <i>Por favor, incluya recepcionistas, secretarios y asistentes de administración.</i>	SC168Q02JA01 <input type="text"/>
Personal de gestión del centro. <i>Por favor, incluya directores, subdirectores y personal cuya actividad principal es la gestión.</i>	SC168Q03JA01 <input type="text"/>
Personal no docente.	SC168Q04JA01 <input type="text"/>

¿Con qué frecuencia se tienen en consideración los siguientes factores a la hora de admitir a alumnos en el centro?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila)

	Nunca	Algunas veces	Siempre
El rendimiento académico del alumno (incluyendo pruebas de nivel).	SC012Q01TA01 <input type="radio"/>	SC012Q01TA02 <input type="radio"/>	SC012Q01TA03 <input type="radio"/>
La recomendación de los centros de procedencia.	SC012Q02TA01 <input type="radio"/>	SC012Q02TA02 <input type="radio"/>	SC012Q02TA03 <input type="radio"/>
El apoyo de los padres o tutores a la filosofía educativa o religiosa del centro.	SC012Q03TA01 <input type="radio"/>	SC012Q03TA02 <input type="radio"/>	SC012Q03TA03 <input type="radio"/>
El interés o necesidad del alumno por un programa de estudios específico.	SC012Q04TA01 <input type="radio"/>	SC012Q04TA02 <input type="radio"/>	SC012Q04TA03 <input type="radio"/>
Otros miembros de la familia son o han sido alumnos del centro.	SC012Q05TA01 <input type="radio"/>	SC012Q05TA02 <input type="radio"/>	SC012Q05TA03 <input type="radio"/>
La residencia en un área determinada.	SC012Q06TA01 <input type="radio"/>	SC012Q06TA02 <input type="radio"/>	SC012Q06TA03 <input type="radio"/>
El expediente disciplinario del alumno en este u otro centro.	SC012C08JA01 <input type="radio"/>	SC012C08JA02 <input type="radio"/>	SC012C08JA03 <input type="radio"/>

SC012

En su centro educativo, ¿qué probabilidades hay de que un alumno de 4.º Curso de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) sea transferido a otro centro por las siguientes razones?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila)

	No probable	Probable	Muy probable
Bajo rendimiento académico.	SC185Q01WA 01 <input type="radio"/>	SC185Q01WA 02 <input type="radio"/>	SC185Q01WA 03 <input type="radio"/>
Alto rendimiento académico.	SC185Q02WA 01 <input type="radio"/>	SC185Q02WA 02 <input type="radio"/>	SC185Q02WA 03 <input type="radio"/>
Problemas de comportamiento.	SC185Q03WA 01 <input type="radio"/>	SC185Q03WA 02 <input type="radio"/>	SC185Q03WA 03 <input type="radio"/>
Necesidades especiales de aprendizaje.	SC185Q04WA 01 <input type="radio"/>	SC185Q04WA 02 <input type="radio"/>	SC185Q04WA 03 <input type="radio"/>
Petición de los padres o tutores.	SC185Q05WA 01 <input type="radio"/>	SC185Q05WA 02 <input type="radio"/>	SC185Q05WA 03 <input type="radio"/>

En su centro educativo, ¿quién es el principal responsable de las siguientes funciones?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila)

	Director/a	Profesores o miembros del equipo directivo	Consejo escolar	Ayuntamiento	Comunidad autónoma	Ministerio de Educación
Nombrar o contratar profesores.	SC202Q01JA01 <input type="radio"/>	SC202Q01JA02 <input type="radio"/>	SC202Q01JA03 <input type="radio"/>	SC202Q01JA04 <input type="radio"/>	SC202Q01JA05 <input type="radio"/>	SC202Q01JA06 <input type="radio"/>
Despedir o suspender de empleo a los profesores.	SC202Q02JA01 <input type="radio"/>	SC202Q02JA02 <input type="radio"/>	SC202Q02JA03 <input type="radio"/>	SC202Q02JA04 <input type="radio"/>	SC202Q02JA05 <input type="radio"/>	SC202Q02JA06 <input type="radio"/>
Establecer los sueldos iniciales de los profesores y fijar las escalas salariales.	SC202Q03JA01 <input type="radio"/>	SC202Q03JA02 <input type="radio"/>	SC202Q03JA03 <input type="radio"/>	SC202Q03JA04 <input type="radio"/>	SC202Q03JA05 <input type="radio"/>	SC202Q03JA06 <input type="radio"/>
Determinar los aumentos salariales de los profesores.	SC202Q04JA01 <input type="radio"/>	SC202Q04JA02 <input type="radio"/>	SC202Q04JA03 <input type="radio"/>	SC202Q04JA04 <input type="radio"/>	SC202Q04JA05 <input type="radio"/>	SC202Q04JA06 <input type="radio"/>
Elaborar el presupuesto del centro educativo.	SC202Q05JA01 <input type="radio"/>	SC202Q05JA02 <input type="radio"/>	SC202Q05JA03 <input type="radio"/>	SC202Q05JA04 <input type="radio"/>	SC202Q05JA05 <input type="radio"/>	SC202Q05JA06 <input type="radio"/>
Tomar decisiones acerca de las partidas presupuestarias.	SC202Q06JA01 <input type="radio"/>	SC202Q06JA02 <input type="radio"/>	SC202Q06JA03 <input type="radio"/>	SC202Q06JA04 <input type="radio"/>	SC202Q06JA05 <input type="radio"/>	SC202Q06JA06 <input type="radio"/>
Establecer políticas y procedimientos disciplinarios para los alumnos.	SC202Q07JA01 <input type="radio"/>	SC202Q07JA02 <input type="radio"/>	SC202Q07JA03 <input type="radio"/>	SC202Q07JA04 <input type="radio"/>	SC202Q07JA05 <input type="radio"/>	SC202Q07JA06 <input type="radio"/>
Establecer políticas de evaluación de los alumnos, incluidas las evaluaciones nacionales o regionales.	SC202Q08JA01 <input type="radio"/>	SC202Q08JA02 <input type="radio"/>	SC202Q08JA03 <input type="radio"/>	SC202Q08JA04 <input type="radio"/>	SC202Q08JA05 <input type="radio"/>	SC202Q08JA06 <input type="radio"/>
Aprobar la admisión de los alumnos en el centro educativo.	SC202Q09JA01 <input type="radio"/>	SC202Q09JA02 <input type="radio"/>	SC202Q09JA03 <input type="radio"/>	SC202Q09JA04 <input type="radio"/>	SC202Q09JA05 <input type="radio"/>	SC202Q09JA06 <input type="radio"/>
Elegir qué materiales didácticos se utilizarán.	SC202Q10JA01 <input type="radio"/>	SC202Q10JA02 <input type="radio"/>	SC202Q10JA03 <input type="radio"/>	SC202Q10JA04 <input type="radio"/>	SC202Q10JA05 <input type="radio"/>	SC202Q10JA06 <input type="radio"/>
Definir el contenido del curso, incluidos los planes de estudio nacionales o regionales.	SC202Q11JA01 <input type="radio"/>	SC202Q11JA02 <input type="radio"/>	SC202Q11JA03 <input type="radio"/>	SC202Q11JA04 <input type="radio"/>	SC202Q11JA05 <input type="radio"/>	SC202Q11JA06 <input type="radio"/>
Decidir qué cursos se ofrecerán.	SC202Q12JA01 <input type="radio"/>	SC202Q12JA02 <input type="radio"/>	SC202Q12JA03 <input type="radio"/>	SC202Q12JA04 <input type="radio"/>	SC202Q12JA05 <input type="radio"/>	SC202Q12JA06 <input type="radio"/>

Durante los últimos 12 meses, ¿con qué frecuencia usted u otros miembros del equipo directivo participaron en las siguientes actividades?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila)

	Nunca o casi nunca	Una o dos veces al año	Una o dos veces al mes	Una o dos veces a la semana	Todos o casi todos los días
Colaborar con los profesores para resolver los problemas de comportamiento en el aula.	SC201Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC201Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC201Q01JA0 3 <input type="radio"/>	SC201Q01JA0 4 <input type="radio"/>	SC201Q01JA0 5 <input type="radio"/>
Compartir opiniones con los profesores a partir de observaciones de la enseñanza en el aula.	SC201Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC201Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC201Q03JA0 3 <input type="radio"/>	SC201Q03JA0 4 <input type="radio"/>	SC201Q03JA0 5 <input type="radio"/>
Tomar medidas para fomentar la cooperación entre los profesores con el fin de desarrollar nuevas prácticas docentes.	SC201Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC201Q04JA0 2 <input type="radio"/>	SC201Q04JA0 3 <input type="radio"/>	SC201Q04JA0 4 <input type="radio"/>	SC201Q04JA0 5 <input type="radio"/>
Tomar medidas para garantizar que los profesores asuman la responsabilidad de mejorar sus técnicas docentes.	SC201Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC201Q05JA0 2 <input type="radio"/>	SC201Q05JA0 3 <input type="radio"/>	SC201Q05JA0 4 <input type="radio"/>	SC201Q05JA0 5 <input type="radio"/>
Tomar medidas para garantizar que los profesores se sientan responsables de los resultados de aprendizaje de sus alumnos.	SC201Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC201Q06JA0 2 <input type="radio"/>	SC201Q06JA0 3 <input type="radio"/>	SC201Q06JA0 4 <input type="radio"/>	SC201Q06JA0 5 <input type="radio"/>
Proporcionar a los padres o tutores información sobre el rendimiento del centro y de los alumnos.	SC201Q07JA0 1 <input type="radio"/>	SC201Q07JA0 2 <input type="radio"/>	SC201Q07JA0 3 <input type="radio"/>	SC201Q07JA0 4 <input type="radio"/>	SC201Q07JA0 5 <input type="radio"/>
Trabajar en un plan de formación permanente para este centro.	SC201Q11JA0 1 <input type="radio"/>	SC201Q11JA0 2 <input type="radio"/>	SC201Q11JA0 3 <input type="radio"/>	SC201Q11JA0 4 <input type="radio"/>	SC201Q11JA0 5 <input type="radio"/>

El objetivo del siguiente grupo de preguntas es recopilar información sobre la ratio de alumnos por dispositivo digital en el caso de los alumnos de 4.º ESO de su centro.

(Por favor, introduzca un número para cada respuesta o, si procede, un 0 [cero])

	Número
¿Cuál es el número total de alumnos de 4.º ESO de su centro?	SC004Q01TA01 <input type="text"/>
¿Aproximadamente, de cuántos ordenadores portátiles o de mesa disponen los alumnos para su uso educativo?	SC004Q02TA01 <input type="text"/>
¿Aproximadamente, cuántos de estos ordenadores portátiles o de mesa están conectados a internet?	SC004Q03TA01 <input type="text"/>
Aproximadamente, ¿cuántas tabletas (p. ej., iPad®, Samsung Galaxy®, Lenovo®) o e-books (p. ej., Amazon® Kindle™, BQCervantes®) están disponibles para estos alumnos con fines educativos?	SC004Q08JA01 <input type="text"/>
En total, ¿alrededor de cuántas pizarras digitales hay disponibles en el centro?	SC004Q05NA01 <input type="text"/>
En total, ¿alrededor de cuántos proyectores digitales hay disponibles en el centro?	SC004Q06NA01 <input type="text"/>
¿Aproximadamente, de cuántos de estos ordenadores portátiles o de mesa disponen los profesores en su centro escolar ?	SC004Q07NA01 <input type="text"/>

SC004

¿Se aplican las siguientes afirmaciones a su centro educativo?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila)

	Sí	No
El centro tiene un reglamento escrito acerca del uso general de dispositivos digitales en sus instalaciones.	SC190Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q01JA0 2 <input type="radio"/>
No se permite el uso de móviles en las instalaciones del centro.	SC190Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q02JA0 2 <input type="radio"/>
El centro tiene pautas oficiales para el uso de dispositivos digitales en la enseñanza y aprendizaje de materias específicas.	SC190Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q05JA0 2 <input type="radio"/>
Los profesores establecen normas sobre el uso de dispositivos digitales por parte de los alumnos durante las clases.	SC190Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q06JA0 2 <input type="radio"/>
Los profesores establecen normas en colaboración con los alumnos sobre el uso de recursos digitales en el centro educativo o en clase.	SC190Q07JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q07JA0 2 <input type="radio"/>
El centro tiene un programa específico que prepara a los alumnos para tener un comportamiento responsable en Internet.	SC190Q08JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q08JA0 2 <input type="radio"/>
El centro tiene una política específica sobre el uso de redes sociales (p. ej., Facebook®) en la enseñanza y el aprendizaje.	SC190Q09JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q09JA0 2 <input type="radio"/>
El centro tiene un programa específico que promueve la colaboración entre los profesores con respecto al uso de dispositivos digitales.	SC190Q10JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q10JA0 2 <input type="radio"/>
El centro tiene un horario asignado para que los profesores se reúnan para compartir, evaluar o desarrollar materiales y enfoques didácticos basados en dispositivos digitales.	SC190Q11JA0 1 <input type="radio"/>	SC190Q11JA0 2 <input type="radio"/>

¿Dispone su centro de las siguientes medidas dirigidas a asegurar y aumentar la calidad? y, en caso afirmativo, ¿cuál es su origen?

(Para más información sobre el término "evaluación interna del centro" o "evaluación externa del centro", utilice el botón de ayuda)

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila)

	Sí, es obligatoria, p. ej., basada en las políticas ministeriales o locales	Sí, basada en una iniciativa del centro	No
Evaluación interna/autoevaluación.	SC037Q01TA01 <input type="radio"/>	SC037Q01TA02 <input type="radio"/>	SC037Q01TA03 <input type="radio"/>
Evaluación externa.	SC037Q02TA01 <input type="radio"/>	SC037Q02TA02 <input type="radio"/>	SC037Q02TA03 <input type="radio"/>
Especificación escrita del perfil curricular y los objetivos educativos del centro.	SC037Q03TA01 <input type="radio"/>	SC037Q03TA02 <input type="radio"/>	SC037Q03TA03 <input type="radio"/>
Especificación escrita de los niveles de rendimiento de los alumnos.	SC037Q04TA01 <input type="radio"/>	SC037Q04TA02 <input type="radio"/>	SC037Q04TA03 <input type="radio"/>
Registro sistemático de datos, como la asistencia de profesores o alumnos y la formación permanente del profesorado.	SC037Q05NA01 <input type="radio"/>	SC037Q05NA02 <input type="radio"/>	SC037Q05NA03 <input type="radio"/>
Registro sistemático de los resultados de los exámenes y de los índices de aprobados.	SC037Q06NA01 <input type="radio"/>	SC037Q06NA02 <input type="radio"/>	SC037Q06NA03 <input type="radio"/>
Búsqueda de la opinión de los alumnos por escrito (p. ej., referente a las clases, los profesores o los recursos).	SC037Q07TA01 <input type="radio"/>	SC037Q07TA02 <input type="radio"/>	SC037Q07TA03 <input type="radio"/>
Tutela de profesores por un mentor.	SC037Q08TA01 <input type="radio"/>	SC037Q08TA02 <input type="radio"/>	SC037Q08TA03 <input type="radio"/>
Consulta periódica de uno o más expertos, dirigida a la mejora del centro, a lo largo de un mínimo de seis meses.	SC037Q09TA01 <input type="radio"/>	SC037Q09TA02 <input type="radio"/>	SC037Q09TA03 <input type="radio"/>
Implementación de una política normalizada para las asignaturas de Matemáticas (es decir, un currículo del centro con materiales didácticos compartidos, acompañados de desarrollo y formación del personal).	SC037Q11JA01 <input type="radio"/>	SC037Q11JA02 <input type="radio"/>	SC037Q11JA03 <input type="radio"/>

Piense en la última evaluación externa de su centro. ¿Ocurrió alguna de las siguientes cosas?

(Para más información sobre el término "evaluación externa", utilice el botón de ayuda)

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila)

	Sí	No	No aplicable
Los resultados de las evaluaciones externas conllevaron cambios en las políticas del centro.	SC200Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC200Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC200Q01JA0 3 <input type="radio"/>
Utilizamos los datos para planificar acciones específicas para el desarrollo del centro.	SC200Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC200Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC200Q02JA0 3 <input type="radio"/>
Utilizamos los datos para planificar acciones específicas para la mejora de la enseñanza.	SC200Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC200Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC200Q03JA0 3 <input type="radio"/>
Pusimos en práctica las medidas derivadas de los resultados de las evaluaciones externas.	SC200Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC200Q04JA0 2 <input type="radio"/>	SC200Q04JA0 3 <input type="radio"/>

Durante este curso escolar, ¿se ha utilizado alguno de los siguientes métodos para supervisar la labor de los profesores en su centro?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila)

	Sí	No
Pruebas o evaluaciones del rendimiento de los alumnos.	SC032Q01TA0 1 <input type="radio"/>	SC032Q01TA0 2 <input type="radio"/>
Supervisión por parte de los propios profesores (de los planes de estudio, los instrumentos de evaluación, las clases).	SC032Q02TA0 1 <input type="radio"/>	SC032Q02TA0 2 <input type="radio"/>
Observación de las clases por parte del director/a o del equipo directivo.	SC032Q03TA0 1 <input type="radio"/>	SC032Q03TA0 2 <input type="radio"/>
Observación de las clases por parte de inspectores u otras personas ajenas al centro.	SC032Q04TA0 1 <input type="radio"/>	SC032Q04TA0 2 <input type="radio"/>

¿Qué impacto tuvieron las evaluaciones de los profesores de su centro en los siguientes factores?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila)

	Ningún impacto	Escaso impacto	Impacto moderado	Gran impacto
Una modificación salarial.	SC193Q01WA 01 <input type="radio"/>	SC193Q01WA 02 <input type="radio"/>	SC193Q01WA 03 <input type="radio"/>	SC193Q01WA 04 <input type="radio"/>
Una bonificación económica u otro tipo de recompensa monetaria.	SC193Q02WA 01 <input type="radio"/>	SC193Q02WA 02 <input type="radio"/>	SC193Q02WA 03 <input type="radio"/>	SC193Q02WA 04 <input type="radio"/>
Oportunidades para actividades de formación permanente.	SC193Q03WA 01 <input type="radio"/>	SC193Q03WA 02 <input type="radio"/>	SC193Q03WA 03 <input type="radio"/>	SC193Q03WA 04 <input type="radio"/>
Un cambio en la probabilidad de ascenso profesional.	SC193Q04WA 01 <input type="radio"/>	SC193Q04WA 02 <input type="radio"/>	SC193Q04WA 03 <input type="radio"/>	SC193Q04WA 04 <input type="radio"/>
Reconocimiento público por su parte.	SC193Q05WA 01 <input type="radio"/>	SC193Q05WA 02 <input type="radio"/>	SC193Q05WA 03 <input type="radio"/>	SC193Q05WA 04 <input type="radio"/>
Cambios en las responsabilidades laborales que hacen que el trabajo sea más atractivo.	SC193Q06WA 01 <input type="radio"/>	SC193Q06WA 02 <input type="radio"/>	SC193Q06WA 03 <input type="radio"/>	SC193Q06WA 04 <input type="radio"/>
Participación en las iniciativas de desarrollo escolar (p. ej., grupos de desarrollo curricular, desarrollo de los objetivos escolares).	SC193Q07WA 01 <input type="radio"/>	SC193Q07WA 02 <input type="radio"/>	SC193Q07WA 03 <input type="radio"/>	SC193Q07WA 04 <input type="radio"/>

En los últimos tres meses, ¿qué porcentaje del personal docente del centro ha asistido a un curso de formación permanente?

Un curso de formación permanente se refiere aquí a un curso formal diseñado para mejorar técnicas docentes o prácticas pedagógicas. Puede conducir o no a la obtención de una cualificación reconocida. El curso debe durar por lo menos un día en total y estar centrado en la enseñanza y educación.

(Por favor, desplace el deslizador hasta el porcentaje correspondiente. Si ningún profesor participó en actividades de formación permanente, seleccione 0 [cero]).

Todo el personal docente del centro	SC025Q01NA01 0% 100%
Personal que enseña Matemáticas en su centro	SC025Q02NA01 0% 100%

Rule: IF ^SC025Q01NA01 = "" OR ^SC025Q02NA01 = ""

Message: Si la respuesta es "0" (cero), por favor, mueve la barra de desplazamiento hasta la posición "0" en la escala.

SC025E01

¿Cuáles de los siguientes tipos de formación permanente interna existen en su centro?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila)

	Sí	No
Nuestro centro invita a especialistas a impartir formación permanente a los profesores.	SC027Q02NA 01 <input type="radio"/>	SC027Q02NA 02 <input type="radio"/>
Nuestro centro organiza talleres de formación permanente que tratan temas específicos a los que se enfrenta el centro educativo.	SC027Q03NA 01 <input type="radio"/>	SC027Q03NA 02 <input type="radio"/>
Nuestro centro organiza talleres de formación permanente para grupos específicos de profesores (p. ej., profesores recién llegados).	SC027Q04NA 01 <input type="radio"/>	SC027Q04NA 02 <input type="radio"/>

¿Cuáles de los siguientes tipos de formación permanente interna existen para el personal que enseña Matemáticas en su centro?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila)

	Sí	No
Nuestro centro invita a especialistas a impartir formación permanente a los profesores de Matemáticas.	SC183Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC183Q02JA0 2 <input type="radio"/>
Nuestro centro organiza talleres de formación permanente que tratan temas específicos a los que se enfrentan nuestros profesores de Matemáticas.	SC183Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC183Q03JA0 2 <input type="radio"/>
Nuestro centro organiza talleres de formación permanente para ciertos profesores de Matemáticas (p. ej., profesores recién llegados).	SC183Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC183Q04JA0 2 <input type="radio"/>

¿Su centro educativo ofrece formación permanente a profesores de Matemáticas en alguno de los siguientes aspectos?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila)

	Sí	No
Contenido de Matemáticas.	SC184Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC184Q01JA0 2 <input type="radio"/>
Pedagogía y enseñanza de Matemáticas.	SC184Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC184Q02JA0 2 <input type="radio"/>
Plan de estudios de Matemáticas.	SC184Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC184Q03JA0 2 <input type="radio"/>
Integración de recursos digitales en la enseñanza de Matemáticas.	SC184Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC184Q04JA0 2 <input type="radio"/>
Mejorar el pensamiento crítico o las técnicas de resolución de problemas de los alumnos.	SC184Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC184Q05JA0 2 <input type="radio"/>
Evaluación de Matemáticas.	SC184Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC184Q06JA0 2 <input type="radio"/>
Atender las necesidades individuales de los alumnos (p. ej., aprendizaje diferenciado, enseñanza diferenciada).	SC184Q07JA0 1 <input type="radio"/>	SC184Q07JA0 2 <input type="radio"/>

¿Se ve obstaculizada la capacidad de su centro para proporcionar enseñanza por alguno de los siguientes factores?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila)

	Nada	Muy poco	Algo	Mucho
Falta de personal docente.	SC017Q01NA01 <input type="radio"/>	SC017Q01NA02 <input type="radio"/>	SC017Q01NA03 <input type="radio"/>	SC017Q01NA04 <input type="radio"/>
Personal docente inadecuado o escasamente cualificado.	SC017Q02NA01 <input type="radio"/>	SC017Q02NA02 <input type="radio"/>	SC017Q02NA03 <input type="radio"/>	SC017Q02NA04 <input type="radio"/>
Falta de personal de apoyo.	SC017Q03NA01 <input type="radio"/>	SC017Q03NA02 <input type="radio"/>	SC017Q03NA03 <input type="radio"/>	SC017Q03NA04 <input type="radio"/>
Personal de apoyo inadecuado o escasamente cualificado.	SC017Q04NA01 <input type="radio"/>	SC017Q04NA02 <input type="radio"/>	SC017Q04NA03 <input type="radio"/>	SC017Q04NA04 <input type="radio"/>
Falta de material de enseñanza (p. ej., libros de texto, equipos informáticos, material de biblioteca o laboratorio).	SC017Q05NA01 <input type="radio"/>	SC017Q05NA02 <input type="radio"/>	SC017Q05NA03 <input type="radio"/>	SC017Q05NA04 <input type="radio"/>
Material de enseñanza inadecuado o de mala calidad (p. ej., libros de texto, equipos informáticos, material de biblioteca o laboratorio).	SC017Q06NA01 <input type="radio"/>	SC017Q06NA02 <input type="radio"/>	SC017Q06NA03 <input type="radio"/>	SC017Q06NA04 <input type="radio"/>
Falta de infraestructura física (p. ej., edificios, patios, sistemas de calefacción/refrigeración, iluminación y sonido).	SC017Q07NA01 <input type="radio"/>	SC017Q07NA02 <input type="radio"/>	SC017Q07NA03 <input type="radio"/>	SC017Q07NA04 <input type="radio"/>
Infraestructura física inadecuada o de mala calidad (p. ej., edificios, patios, sistemas de calefacción/refrigeración, iluminación y sonido).	SC017Q08NA01 <input type="radio"/>	SC017Q08NA02 <input type="radio"/>	SC017Q08NA03 <input type="radio"/>	SC017Q08NA04 <input type="radio"/>
Falta de recursos digitales (p. ej., ordenadores de sobremesa o portátiles, acceso a Internet, sistemas de gestión del aprendizaje o plataformas de aprendizaje escolar).	SC017Q09JA01 <input type="radio"/>	SC017Q09JA02 <input type="radio"/>	SC017Q09JA03 <input type="radio"/>	SC017Q09JA04 <input type="radio"/>
Recursos digitales inadecuados o de mala calidad (p. ej., ordenadores de sobremesa o portátiles, acceso a Internet, sistemas de gestión del aprendizaje o plataformas de aprendizaje escolar).	SC017Q10JA01 <input type="radio"/>	SC017Q10JA02 <input type="radio"/>	SC017Q10JA03 <input type="radio"/>	SC017Q10JA04 <input type="radio"/>

¿En qué medida se ve obstaculizado el aprendizaje de los alumnos de su centro por los siguientes factores?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila)

	Nada	Muy poco	En cierta medida	Mucho
Absentismo no autorizado de los alumnos.	SC061Q01TA01 <input type="radio"/>	SC061Q01TA02 <input type="radio"/>	SC061Q01TA03 <input type="radio"/>	SC061Q01TA04 <input type="radio"/>
Que los alumnos se salten clases.	SC061Q02TA01 <input type="radio"/>	SC061Q02TA02 <input type="radio"/>	SC061Q02TA03 <input type="radio"/>	SC061Q02TA04 <input type="radio"/>
Falta de respeto a los profesores por parte de los alumnos.	SC061Q03TA01 <input type="radio"/>	SC061Q03TA02 <input type="radio"/>	SC061Q03TA03 <input type="radio"/>	SC061Q03TA04 <input type="radio"/>
Consumo de alcohol o drogas ilegales por parte de los alumnos.	SC061Q04TA01 <input type="radio"/>	SC061Q04TA02 <input type="radio"/>	SC061Q04TA03 <input type="radio"/>	SC061Q04TA04 <input type="radio"/>
Que los alumnos intimiden o acosen a otros alumnos.	SC061Q05TA01 <input type="radio"/>	SC061Q05TA02 <input type="radio"/>	SC061Q05TA03 <input type="radio"/>	SC061Q05TA04 <input type="radio"/>
Falta de atención de los alumnos.	SC061Q11HA01 <input type="radio"/>	SC061Q11HA02 <input type="radio"/>	SC061Q11HA03 <input type="radio"/>	SC061Q11HA04 <input type="radio"/>
Que los profesores no atiendan las necesidades individuales de los alumnos.	SC061Q06TA01 <input type="radio"/>	SC061Q06TA02 <input type="radio"/>	SC061Q06TA03 <input type="radio"/>	SC061Q06TA04 <input type="radio"/>
Absentismo de los profesores.	SC061Q07TA01 <input type="radio"/>	SC061Q07TA02 <input type="radio"/>	SC061Q07TA03 <input type="radio"/>	SC061Q07TA04 <input type="radio"/>
Personal renuente al cambio.	SC061Q08TA01 <input type="radio"/>	SC061Q08TA02 <input type="radio"/>	SC061Q08TA03 <input type="radio"/>	SC061Q08TA04 <input type="radio"/>
Profesores demasiado estrictos con los alumnos.	SC061Q09TA01 <input type="radio"/>	SC061Q09TA02 <input type="radio"/>	SC061Q09TA03 <input type="radio"/>	SC061Q09TA04 <input type="radio"/>
Que los profesores no hayan preparado bien las clases.	SC061Q10TA01 <input type="radio"/>	SC061Q10TA02 <input type="radio"/>	SC061Q10TA03 <input type="radio"/>	SC061Q10TA04 <input type="radio"/>

SC061

Durante este curso escolar, ¿con qué frecuencia ha realizado el personal del centro cada una de las siguientes actividades?

(El personal incluye profesores, personal de apoyo pedagógico, personal administrativo del centro y personal de gestión del centro)

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila)

	Nunca o casi nunca	Una o dos veces al año	Una o dos veces al mes	Una o dos veces a la semana	Todos o casi todos los días
Ayudaron a alumnos de distintos entornos a reconocer las similitudes existentes entre ellos.	SC173Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC173Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC173Q01JA0 3 <input type="radio"/>	SC173Q01JA0 4 <input type="radio"/>	SC173Q01JA0 5 <input type="radio"/>
Alentaron a alumnos de distintos entornos a resolver conflictos encontrando opiniones en común.	SC173Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC173Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC173Q02JA0 3 <input type="radio"/>	SC173Q02JA0 4 <input type="radio"/>	SC173Q02JA0 5 <input type="radio"/>
Apoyaron actividades u organizaciones que fomentan la expresión de las diversas identidades de los alumnos.	SC173Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC173Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC173Q03JA0 3 <input type="radio"/>	SC173Q03JA0 4 <input type="radio"/>	SC173Q03JA0 5 <input type="radio"/>
Enseñaron a los alumnos cómo reaccionar ante la discriminación.	SC173Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC173Q04JA0 2 <input type="radio"/>	SC173Q04JA0 3 <input type="radio"/>	SC173Q04JA0 4 <input type="radio"/>	SC173Q04JA0 5 <input type="radio"/>
Enseñaron a los alumnos a integrar a personas de entornos diferentes.	SC173Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC173Q05JA0 2 <input type="radio"/>	SC173Q05JA0 3 <input type="radio"/>	SC173Q05JA0 4 <input type="radio"/>	SC173Q05JA0 5 <input type="radio"/>
Proporcionaron apoyo adicional a los alumnos procedentes de entornos desfavorecidos.	SC173Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC173Q06JA0 2 <input type="radio"/>	SC173Q06JA0 3 <input type="radio"/>	SC173Q06JA0 4 <input type="radio"/>	SC173Q06JA0 5 <input type="radio"/>

Durante este curso, ¿qué proporción de padres o tutores de alumnos han participado en las siguientes acciones relacionadas con el centro?

(Por favor, desplace el deslizador hasta la posición correspondiente. Seleccione 0 [cero] si no participó ningún progenitor. Seleccione 100 [cien] si todos los padres participaron en la actividad)

Hablaron sobre el comportamiento de su hijo con un profesor por iniciativa propia de los padres o tutores.	SC064Q05WA01	0%	100%
Hablaron sobre el comportamiento de su hijo por iniciativa de uno de los profesores de su hijo.	SC064Q06WA01	0%	100%
Hablaron sobre el progreso de su hijo con un profesor por iniciativa propia de los padres o tutores.	SC064Q01TA01	0%	100%
Hablaron sobre el progreso de su hijo por iniciativa de uno de los profesores de su hijo.	SC064Q02TA01	0%	100%
Se presentaron voluntarios para actividades físicas o extraescolares (p. ej., mantenimiento de edificios, carpintería, jardinería o trabajos de patio, obras de teatro, deportes, salidas didácticas)	SC064Q04NA01	0%	100%
Participaron en la administración del centro, p. ej., asociación de padres o consejo escolar.	SC064Q03TA01	0%	100%
Ayudaron en la recaudación de fondos para el centro.	SC064Q07WA01	0%	100%

Rule: IF ^SC064Q05WA01 = "" OR ^SC064Q06WA01 = "" OR ^SC064Q01TA01 = "" OR ^SC064Q02TA01 = "" OR ^SC064Q04NA01 = "" OR ^SC064Q03TA01 = "" OR ^SC064Q07WA01 = ""

Message: Si la respuesta es "0" (cero), por favor, mueve la barra de desplazamiento hasta la posición "0" en la escala.

SC064E01

Durante este curso, ¿con qué frecuencia ha realizado el personal del centro cada una de las siguientes actividades?

(El personal incluye profesores, personal de apoyo pedagógico, personal administrativo del centro y personal de gestión del centro)

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila)

	Nunca o casi nunca	Varias veces al año	Varias veces al mes	Una o más veces a la semana
Invitó a los padres o tutores a colaborar como voluntarios en las actividades del centro.	SC192Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC192Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC192Q01JA0 3 <input type="radio"/>	SC192Q01JA0 4 <input type="radio"/>
Informó a los padres o tutores acerca de los programas escolares.	SC192Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC192Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC192Q02JA0 3 <input type="radio"/>	SC192Q02JA0 4 <input type="radio"/>
Informó a los padres o tutores acerca del progreso de su hijo.	SC192Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC192Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC192Q03JA0 3 <input type="radio"/>	SC192Q03JA0 4 <input type="radio"/>
Incluyó a los padres o tutores en la toma de decisiones escolares.	SC192Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC192Q04JA0 2 <input type="radio"/>	SC192Q04JA0 3 <input type="radio"/>	SC192Q04JA0 4 <input type="radio"/>
Proporcionó información a los padres o tutores sobre cómo ayudar a los alumnos con los deberes y otras actividades relacionadas con el plan de estudios.	SC192Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC192Q05JA0 2 <input type="radio"/>	SC192Q05JA0 3 <input type="radio"/>	SC192Q05JA0 4 <input type="radio"/>
Proporcionó información a los padres o tutores sobre cómo ayudar a los alumnos a mejorar sus habilidades matemáticas.	SC192Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC192Q06JA0 2 <input type="radio"/>	SC192Q06JA0 3 <input type="radio"/>	SC192Q06JA0 4 <input type="radio"/>

¿Cuántos minutos de media dura una clase de 4.º ESO de las siguientes asignaturas?

(Por favor, mueva la barra deslizadora hasta el número de minutos por clase)

Matemáticas	SC175Q01JA01	0	120 o más
Promedio de minutos de una clase en todas las asignaturas, incluida Matemáticas	SC175Q02JA01	0	120 o más

Rule: IF ^SC175Q01JA01 = "" OR ^SC175Q02JA01 = ""

Message: Si la respuesta es "0" (cero), por favor, mueve la barra de desplazamiento hasta la posición "0" en la escala.

SC175E01

¿Cuál es el promedio de alumnos en las clases de Matemáticas de 4º ESO en el centro?

(Por favor, seleccione una respuesta)

15 alumnos o menos	SC176Q01JA0 1 <input type="radio"/>
16-20 alumnos	SC176Q01JA0 2 <input type="radio"/>
21-25 alumnos	SC176Q01JA0 3 <input type="radio"/>
26-30 alumnos	SC176Q01JA0 4 <input type="radio"/>
31-35 alumnos	SC176Q01JA0 5 <input type="radio"/>
36-40 alumnos	SC176Q01JA0 6 <input type="radio"/>
41-45 alumnos	SC176Q01JA0 7 <input type="radio"/>
46-50 alumnos	SC176Q01JA0 8 <input type="radio"/>
Más de 50 alumnos	SC176Q01JA0 9 <input type="radio"/>

SC176

¿Cuál es el promedio de alumnos en las clases de Lengua de 4.º ESO en el centro?

(Por favor, seleccione una respuesta)

15 alumnos o menos	SC003Q01TA01 <input type="radio"/>
16-20 alumnos	SC003Q01TA02 <input type="radio"/>
21-25 alumnos	SC003Q01TA03 <input type="radio"/>
26-30 alumnos	SC003Q01TA04 <input type="radio"/>
31-35 alumnos	SC003Q01TA05 <input type="radio"/>
36-40 alumnos	SC003Q01TA06 <input type="radio"/>
41-45 alumnos	SC003Q01TA07 <input type="radio"/>
46-50 alumnos	SC003Q01TA08 <input type="radio"/>
Más de 50 alumnos	SC003Q01TA09 <input type="radio"/>

SC003

¿Cuántos idiomas extranjeros se enseñan en su centro este curso?

(Por favor, escriba un número. Escriba 0 [cero] si este curso no tiene ninguna clase de un idioma extranjero.)

Número de idiomas extranjeros	SC174Q01JA01 <input type="text"/>
-------------------------------	--------------------------------------

En este curso, ¿cuáles de las siguientes actividades ofrece su centro a los alumnos de 4.º ESO?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila)

	Sí	No
Banda, orquesta o coro	SC053Q01TA01 <input type="radio"/>	SC053Q01TA02 <input type="radio"/>
Obra de teatro o musical del centro	SC053Q02TA01 <input type="radio"/>	SC053Q02TA02 <input type="radio"/>
Anuario, periódico o revista escolar	SC053Q03TA01 <input type="radio"/>	SC053Q03TA02 <input type="radio"/>
Actividades sociales o de voluntariado (p. ej., Greenpeace, Caritas)	SC053Q04TA01 <input type="radio"/>	SC053Q04TA02 <input type="radio"/>
Club de Matemáticas	SC053Q05NA01 <input type="radio"/>	SC053Q05NA02 <input type="radio"/>
Concursos de Matemáticas, p. ej., Olimpiadas Matemáticas	SC053Q06NA01 <input type="radio"/>	SC053Q06NA02 <input type="radio"/>
Club de ajedrez	SC053Q07TA01 <input type="radio"/>	SC053Q07TA02 <input type="radio"/>
Club de informática (p. ej., programación o codificación)	SC053Q08TA01 <input type="radio"/>	SC053Q08TA02 <input type="radio"/>
Actividades artísticas o club de arte	SC053Q09TA01 <input type="radio"/>	SC053Q09TA02 <input type="radio"/>
Equipo de deporte o actividades deportivas	SC053Q10TA01 <input type="radio"/>	SC053Q10TA02 <input type="radio"/>
Colaboración con bibliotecas locales	SC053Q11TA01 <input type="radio"/>	SC053Q11TA02 <input type="radio"/>

SC053

¿Facilita su centro a los alumnos de 4.º ESO las siguientes ayudas al estudio?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila)

	Sí	No
Espacio(s) donde los alumnos puedan hacer sus deberes.	SC212Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC212Q01JA0 2 <input type="radio"/>
Ayuda con los deberes por parte del personal.	SC212Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC212Q02JA0 2 <input type="radio"/>
Tutorías entre compañeros.	SC212Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC212Q03JA0 2 <input type="radio"/>

Generalmente, en su centro, ¿con qué frecuencia se evalúa a los alumnos de 4.º ESO utilizando los siguientes métodos?

Para más información sobre el término "pruebas estandarizadas", utilice el botón de ayuda

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila)

	Nunca	Entre 1 y 2 veces al año	Entre 3 y 5 veces al año	Una vez al mes	Más de una vez al mes
Pruebas estandarizadas obligatorias, p. ej., Evaluaciones de Diagnóstico.	SC034Q01NA 01 <input type="radio"/>	SC034Q01NA 02 <input type="radio"/>	SC034Q01NA 03 <input type="radio"/>	SC034Q01NA 04 <input type="radio"/>	SC034Q01NA 05 <input type="radio"/>
Pruebas estandarizadas no obligatorias (p. ej., material de pruebas estandarizadas disponible públicamente o comercialmente, como Cambridge).	SC034Q02NA 01 <input type="radio"/>	SC034Q02NA 02 <input type="radio"/>	SC034Q02NA 03 <input type="radio"/>	SC034Q02NA 04 <input type="radio"/>	SC034Q02NA 05 <input type="radio"/>
Pruebas elaboradas por los profesores.	SC034Q03TA0 1 <input type="radio"/>	SC034Q03TA0 2 <input type="radio"/>	SC034Q03TA0 3 <input type="radio"/>	SC034Q03TA0 4 <input type="radio"/>	SC034Q03TA0 5 <input type="radio"/>
Valoraciones críticas de los profesores.	SC034Q04TA0 1 <input type="radio"/>	SC034Q04TA0 2 <input type="radio"/>	SC034Q04TA0 3 <input type="radio"/>	SC034Q04TA0 4 <input type="radio"/>	SC034Q04TA0 5 <input type="radio"/>

Rule: IF ((^SC034Q01NA =02) OR (^SC034Q01NA=03) OR (^SC034Q01NA=04) OR (^SC034Q01NA=05) OR (^SC034Q02NA=02) OR (^SC034Q02NA=03) OR (^SC034Q02NA=04) OR (^SC034Q02NA=05) OR (^SC034Q03TA=02) OR (^SC034Q03TA=03) OR (^SC034Q03TA=04) OR (^SC034Q03TA=05)) THEN GOTO ^SC035 ELSE GOTO ^SC042

Message:

SC034R01

En su centro educativo, ¿se usan las pruebas estandarizadas y/o las pruebas elaboradas por los profesores de los alumnos de 4.º ESO para alguno de los siguientes fines?

Para más información sobre el término "pruebas estandarizadas", utilice el botón de ayuda

(Por favor, seleccione "sí" o "no" para indicar el uso de pruebas estandarizadas y pruebas elaboradas por los profesores para cada uno de los fines especificados)

	Pruebas estandarizadas	Pruebas elaboradas por los profesores
Guiar el aprendizaje de los alumnos.	SC035Q01NA Seleccione... Sí No	SC035Q01NB Seleccione... Sí No
Informar a los padres o tutores sobre el progreso de su hijo.	SC035Q02TA Seleccione... Sí No	SC035Q02TB Seleccione... Sí No
Tomar decisiones acerca de la repetición o promoción de los alumnos.	SC035Q03TA Seleccione... Sí No	SC035Q03TB Seleccione... Sí No
Agrupar a los alumnos con fines educativos.	SC035Q04TA Seleccione... Sí No	SC035Q04TB Seleccione... Sí No
Comparar el centro educativo con los resultados de la comunidad autónoma o nacionales.	SC035Q05TA Seleccione... Sí No	SC035Q05TB Seleccione... Sí No
Realizar un seguimiento anual del progreso del centro educativo.	SC035Q06TA Seleccione... Sí No	SC035Q06TB Seleccione... Sí No
Valorar la eficacia de los profesores.	SC035Q07TA Seleccione... Sí No	SC035Q07TB Seleccione... Sí No
Identificar los aspectos de la enseñanza y del plan de estudios que se podrían mejorar.	SC035Q08TA Seleccione... Sí No	SC035Q08TB Seleccione... Sí No
Adaptar la enseñanza a las necesidades de los alumnos.	SC035Q09NA Seleccione... Sí No	SC035Q09NB Seleccione... Sí No
Comparar su centro educativo con otros centros.	SC035Q10TA	SC035Q10TB

	Prt Seleccione... Sí No SC035Q11NA	Prue Seleccione... Sí No SC035Q11NB
Conceder títulos a los alumnos.	Seleccione... Sí No	Seleccione... Sí No

SC035

En algunos casos, los centros organizan la enseñanza de modo diferente para los alumnos con diferentes capacidades.

¿Qué política al respecto sigue el centro para los alumnos de 4.º ESO?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila)

	En todas las asignaturas	En algunas asignaturas	Nunca
Se agrupa a los alumnos según sus capacidades en clases diferentes	SC042Q01TA01 <input type="radio"/>	SC042Q01TA02 <input type="radio"/>	SC042Q01TA03 <input type="radio"/>
Se agrupa a los alumnos según sus capacidades dentro de la misma clase	SC042Q02TA01 <input type="radio"/>	SC042Q02TA02 <input type="radio"/>	SC042Q02TA03 <input type="radio"/>

En algunos casos, los centros organizan la enseñanza de modo diferente para los alumnos con diferentes capacidades e intereses en Matemáticas.

¿Cuáles de las siguientes opciones describen lo que su centro hace por los alumnos de 4.º ESO en las clases de Matemáticas?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila)

	En todas las clases	En algunas clases	En ninguna clase
Las clases de Matemáticas ofrecen un contenido similar, pero con diferentes niveles de dificultad.	SC187Q01WA 01 <input type="radio"/>	SC187Q01WA 02 <input type="radio"/>	SC187Q01WA 03 <input type="radio"/>
Distintas clases ofrecen contenidos diferentes o conjuntos de temas de Matemáticas que tienen diferentes niveles de dificultad.	SC187Q02WA 01 <input type="radio"/>	SC187Q02WA 02 <input type="radio"/>	SC187Q02WA 03 <input type="radio"/>
Se agrupa a los alumnos según sus capacidades dentro de la misma clase de Matemáticas.	SC187Q03WA 01 <input type="radio"/>	SC187Q03WA 02 <input type="radio"/>	SC187Q03WA 03 <input type="radio"/>
En las clases de Matemáticas, los profesores utilizan una pedagogía adecuada para alumnos con capacidades heterogéneas (es decir, los alumnos no están agrupados según sus capacidades).	SC187Q04WA 01 <input type="radio"/>	SC187Q04WA 02 <input type="radio"/>	SC187Q04WA 03 <input type="radio"/>

En su centro educativo, ¿quién es el principal responsable de las siguientes decisiones?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila)

	Alumno	Padre(s) o tutor(es)	Personal del centro	No aplicable
Elegir el curso de Matemáticas de un alumno.	SC177Q01JA01 <input type="radio"/>	SC177Q01JA02 <input type="radio"/>	SC177Q01JA03 <input type="radio"/>	SC177Q01JA04 <input type="radio"/>
Elegir el nivel de dificultad del curso de Matemáticas de un alumno.	SC177Q02JA01 <input type="radio"/>	SC177Q02JA02 <input type="radio"/>	SC177Q02JA03 <input type="radio"/>	SC177Q02JA04 <input type="radio"/>
Elegir el número de cursos o clases de Matemáticas que un alumno recibe.	SC177Q03JA01 <input type="radio"/>	SC177Q03JA02 <input type="radio"/>	SC177Q03JA03 <input type="radio"/>	SC177Q03JA04 <input type="radio"/>

¿En qué grado está estructurado el programa de Matemáticas de su centro de acuerdo con los siguientes recursos?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila)

	Nada	Menor grado	Grado moderado	Mayor grado
Normas o guías curriculares municipales.	SC188Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC188Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC188Q01JA0 3 <input type="radio"/>	SC188Q01JA0 4 <input type="radio"/>
Normas o guías curriculares de comunidad autónoma.	SC188Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC188Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC188Q02JA0 3 <input type="radio"/>	SC188Q02JA0 4 <input type="radio"/>
Normas o marcos curriculares nacionales.	SC188Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC188Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC188Q03JA0 3 <input type="radio"/>	SC188Q03JA0 4 <input type="radio"/>
Normas y marcos curriculares del propio centro para el aprendizaje.	SC188Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC188Q04JA0 2 <input type="radio"/>	SC188Q04JA0 3 <input type="radio"/>	SC188Q04JA0 4 <input type="radio"/>
Resultados de las evaluaciones municipales.	SC188Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC188Q05JA0 2 <input type="radio"/>	SC188Q05JA0 3 <input type="radio"/>	SC188Q05JA0 4 <input type="radio"/>
Resultados de las evaluaciones de comunidad autónoma.	SC188Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC188Q06JA0 2 <input type="radio"/>	SC188Q06JA0 3 <input type="radio"/>	SC188Q06JA0 4 <input type="radio"/>
Resultados de las evaluaciones nacionales.	SC188Q07JA0 1 <input type="radio"/>	SC188Q07JA0 2 <input type="radio"/>	SC188Q07JA0 3 <input type="radio"/>	SC188Q07JA0 4 <input type="radio"/>
Recomendaciones del departamento de Matemáticas del centro.	SC188Q08JA0 1 <input type="radio"/>	SC188Q08JA0 2 <input type="radio"/>	SC188Q08JA0 3 <input type="radio"/>	SC188Q08JA0 4 <input type="radio"/>
Criterio de cada profesor.	SC188Q09JA0 1 <input type="radio"/>	SC188Q09JA0 2 <input type="radio"/>	SC188Q09JA0 3 <input type="radio"/>	SC188Q09JA0 4 <input type="radio"/>
Resultados de las evaluaciones escolares (p. ej., pruebas o tests creados por los profesores).	SC188Q10JA0 1 <input type="radio"/>	SC188Q10JA0 2 <input type="radio"/>	SC188Q10JA0 3 <input type="radio"/>	SC188Q10JA0 4 <input type="radio"/>
Programas diseñados con fines comerciales.	SC188Q11JA0 1 <input type="radio"/>	SC188Q11JA0 2 <input type="radio"/>	SC188Q11JA0 3 <input type="radio"/>	SC188Q11JA0 4 <input type="radio"/>

Generalmente, en su centro, ¿con qué frecuencia se evalúa a los alumnos de 4.º ESO en Matemáticas utilizando los siguientes métodos?

Para más información sobre el término "pruebas estandarizadas", utilice el botón de ayuda

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila)

	Nunca	Entre 1 y 2 veces al año	Entre 3 y 5 veces al año	Una vez al mes	Más de una vez al mes
Pruebas estandarizadas obligatorias de Matemáticas, p. ej., Evaluaciones de Diagnóstico.	SC195Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC195Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC195Q01JA0 3 <input type="radio"/>	SC195Q01JA0 4 <input type="radio"/>	SC195Q01JA0 5 <input type="radio"/>
Pruebas estandarizadas no obligatorias de Matemáticas (p. ej., material de pruebas estandarizadas disponible públicamente o comercialmente, como Cambridge).	SC195Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC195Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC195Q02JA0 3 <input type="radio"/>	SC195Q02JA0 4 <input type="radio"/>	SC195Q02JA0 5 <input type="radio"/>
Pruebas de Matemáticas elaboradas por los profesores.	SC195Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC195Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC195Q03JA0 3 <input type="radio"/>	SC195Q03JA0 4 <input type="radio"/>	SC195Q03JA0 5 <input type="radio"/>
Valoraciones críticas de los profesores acerca de las Matemáticas.	SC195Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC195Q04JA0 2 <input type="radio"/>	SC195Q04JA0 3 <input type="radio"/>	SC195Q04JA0 4 <input type="radio"/>	SC195Q04JA0 5 <input type="radio"/>

En su centro, ¿se utilizan los datos de rendimiento académico en Matemáticas de las siguientes maneras?

Los datos de rendimiento académico incluyen los resultados **globales** de las pruebas de nivel o calificaciones del centro o del nivel escolar, o los índices de aprobados.

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila)

	Sí	No
Los datos de rendimiento académico en Matemáticas se anuncian públicamente (p. ej., en los medios de comunicación).	SC198Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC198Q01JA0 2 <input type="radio"/>
Los datos de rendimiento académico en Matemáticas son seguidos por un organismo administrativo a lo largo del tiempo.	SC198Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC198Q02JA0 2 <input type="radio"/>
Los datos de rendimiento académico en Matemáticas se facilitan directamente a los padres o tutores.	SC198Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC198Q03JA0 2 <input type="radio"/>

Piense en la última evaluación de los alumnos: aproximadamente, ¿qué porcentaje de los alumnos de 4.º ESO recibió las siguientes notas en Matemáticas?

(Por favor, introduzca un número para cada respuesta o, si procede, un 0 [cero])

	%
Notas iguales o por encima del aprobado	SC178Q01JA01 <input type="text"/>
Notas por debajo del aprobado	SC178Q02JA01 <input type="text"/>

Rule: IF ((^SC178Q01JA01 + ^SC178Q02JA01) != 100)

Message: El total no suma el 100%. Por favor, compruebe su respuesta.

SC178E01

¿Su centro educativo imparte clases de Matemáticas adicionales a las que se imparten durante el horario normal de clases?

(Por favor, seleccione una respuesta)

Sí	SC180Q01JA0 1 <input type="radio"/>
No	SC180Q01JA0 2 <input type="radio"/>

Rule: IF (^SC180Q01JA=02) THEN GOTO ^SC189 ELSE GOTO ^SC181

Message:

SC180R01

¿Qué tipos de clases de Matemáticas adicionales se imparten?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila)

	Sí	No
Ampliación.	SC181Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC181Q01JA0 2 <input type="radio"/>
Refuerzo.	SC181Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC181Q02JA0 2 <input type="radio"/>
Indistintamente, en función del nivel previo de rendimiento de los alumnos.	SC181Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC181Q03JA0 2 <input type="radio"/>

¿Las siguientes afirmaciones se aplican en su centro?

Una política se refiere a reglas o procedimientos establecidos.

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila)

	Sí	No
El centro tiene una política sobre cómo usar los dispositivos digitales en la enseñanza de Matemáticas (p. ej., la frecuencia de uso de ordenadores en las clases de Matemáticas, el uso de programas de ordenador específicos de Matemáticas).	SC189Q02WA 01 <input type="radio"/>	SC189Q02WA 02 <input type="radio"/>
Todas las clases de Matemáticas de 4.º ESO del centro usan el mismo libro de texto.	SC189Q03WA 01 <input type="radio"/>	SC189Q03WA 02 <input type="radio"/>
Los profesores de Matemáticas del centro siguen un plan de estudios estandarizado que especifica el contenido al menos una vez al mes.	SC189Q04WA 01 <input type="radio"/>	SC189Q04WA 02 <input type="radio"/>
El centro tiene una política específica para fomentar la enseñanza y el aprendizaje de destrezas socio-emocionales.	SC189Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC189Q01JA0 2 <input type="radio"/>
Hay una declaración de objetivos que describe las destrezas socio-emocionales que queremos fomentar en nuestro centro.	SC189Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC189Q05JA0 2 <input type="radio"/>
Se pide a los profesores que evalúen las destrezas socio-emocionales de los alumnos como parte de sus calificaciones.	SC189Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC189Q06JA0 2 <input type="radio"/>

¿Ofrece su centro orientación académica y profesional a los alumnos de 4.º ESO?

(Por favor, seleccione una respuesta)

Sí	SC169Q01JA0 1 <input type="radio"/>
No	SC169Q01JA0 2 <input type="radio"/>

Rule: IF (^SC169Q01JA = 01) THEN GOTO ^SC210 ELSE GOTO ^SC171

Message:

SC169R01

¿Cuál de las siguientes afirmaciones describe mejor la situación de los alumnos de 4.º ESO en su centro?

(Por favor, seleccione una respuesta)

Los alumnos solicitan de manera voluntaria orientación académica y profesional.	SC210Q01JA0 1 <input type="radio"/>
La orientación académica y profesional se programa de manera oficial en el horario de clase de los alumnos.	SC210Q01JA0 2 <input type="radio"/>

En su centro educativo, ¿quién es el principal responsable de la orientación académica y profesional para los alumnos de 4.º ESO?

(Por favor, seleccione una respuesta)

Todos los profesores comparten la responsabilidad de ofrecer orientación académica y profesional.	SC170Q01JA0 1 <input type="radio"/>
Algunos profesores específicos tienen la responsabilidad principal de ofrecer orientación académica y profesional.	SC170Q01JA0 2 <input type="radio"/>
Uno o varios orientadores contratados en el centro tienen la responsabilidad principal de ofrecer orientación académica y profesional.	SC170Q01JA0 3 <input type="radio"/>
Uno o varios orientadores que visitan el centro educativo con regularidad tienen la responsabilidad principal de ofrecer orientación académica y profesional.	SC170Q01JA0 4 <input type="radio"/>

¿Ofrece su centro la siguiente información a los alumnos de 4.º ESO?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila)

	Sí	No
Información sobre prácticas.	SC171Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC171Q01JA0 2 <input type="radio"/>
Información sobre futuras trayectorias profesionales.	SC171Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC171Q02JA0 2 <input type="radio"/>
Información sobre futuras oportunidades educativas.	SC171Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC171Q03JA0 2 <input type="radio"/>
Información sobre financiación para estudiantes (p. ej., préstamos o becas para estudiantes).	SC171Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC171Q04JA0 2 <input type="radio"/>

¿En qué medida está de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes afirmaciones?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila)

	Totalment e en desacuerd o	En desacuerd o	De acuerdo	Totalment e de acuerdo
La creatividad se puede ejercitar.	SC204Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC204Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC204Q01JA0 3 <input type="radio"/>	SC204Q01JA0 4 <input type="radio"/>
Las personas pueden ser creativas si se lo proponen.	SC204Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC204Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC204Q02JA0 3 <input type="radio"/>	SC204Q02JA0 4 <input type="radio"/>
Hay muchas maneras distintas de ser creativo.	SC204Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC204Q05JA0 2 <input type="radio"/>	SC204Q05JA0 3 <input type="radio"/>	SC204Q05JA0 4 <input type="radio"/>
Es posible ser creativo en casi todos los ámbitos.	SC204Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC204Q06JA0 2 <input type="radio"/>	SC204Q06JA0 3 <input type="radio"/>	SC204Q06JA0 4 <input type="radio"/>

¿En qué medida está de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes afirmaciones?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila)

	Totalment e en desacuerd o	En desacuerd o	De acuerdo	Totalment e de acuerdo
Los profesores de nuestro centro dan tiempo suficiente a los alumnos para encontrar soluciones creativas en las tareas de clase.	SC205Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC205Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC205Q01JA0 3 <input type="radio"/>	SC205Q01JA0 4 <input type="radio"/>
Los profesores de nuestro centro valoran la creatividad de los alumnos.	SC205Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC205Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC205Q02JA0 3 <input type="radio"/>	SC205Q02JA0 4 <input type="radio"/>
Las actividades de aula en nuestro centro ayudan a los alumnos a pensar en nuevas formas de resolver tareas complejas.	SC205Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC205Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC205Q03JA0 3 <input type="radio"/>	SC205Q03JA0 4 <input type="radio"/>
Los deberes de Matemáticas en nuestro centro incitan a los alumnos a encontrar diferentes soluciones a una tarea compleja.	SC205Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC205Q05JA0 2 <input type="radio"/>	SC205Q05JA0 3 <input type="radio"/>	SC205Q05JA0 4 <input type="radio"/>
Los profesores de nuestro centro animan a los alumnos a encontrar respuestas originales.	SC205Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC205Q06JA0 2 <input type="radio"/>	SC205Q06JA0 3 <input type="radio"/>	SC205Q06JA0 4 <input type="radio"/>
En nuestro centro, se brinda a los alumnos la oportunidad de expresar sus ideas.	SC205Q07JA0 1 <input type="radio"/>	SC205Q07JA0 2 <input type="radio"/>	SC205Q07JA0 3 <input type="radio"/>	SC205Q07JA0 4 <input type="radio"/>

¿Se imparte en su centro cada una de las siguientes actividades? En tal caso, ¿con qué frecuencia se imparte?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila)

	Nunca o casi nunca	Una o dos veces al año	Una o dos veces al mes	Una o dos veces a la semana	Todos o casi todos los días	No disponible en nuestro centro
Clases o actividades de arte (p. ej., pintura, dibujo).	SC207Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC207Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC207Q01JA0 3 <input type="radio"/>	SC207Q01JA0 4 <input type="radio"/>	SC207Q01JA0 5 <input type="radio"/>	SC207Q01JA0 6 <input type="radio"/>
Clases o actividades de escritura creativa.	SC207Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC207Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC207Q02JA0 3 <input type="radio"/>	SC207Q02JA0 4 <input type="radio"/>	SC207Q02JA0 5 <input type="radio"/>	SC207Q02JA0 6 <input type="radio"/>
Clases o actividades de música (p. ej., coro, banda).	SC207Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC207Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC207Q03JA0 3 <input type="radio"/>	SC207Q03JA0 4 <input type="radio"/>	SC207Q03JA0 5 <input type="radio"/>	SC207Q03JA0 6 <input type="radio"/>
Club de debate.	SC207Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC207Q04JA0 2 <input type="radio"/>	SC207Q04JA0 3 <input type="radio"/>	SC207Q04JA0 4 <input type="radio"/>	SC207Q04JA0 5 <input type="radio"/>	SC207Q04JA0 6 <input type="radio"/>
Clases o actividades de teatro o dramaturgia.	SC207Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC207Q05JA0 2 <input type="radio"/>	SC207Q05JA0 3 <input type="radio"/>	SC207Q05JA0 4 <input type="radio"/>	SC207Q05JA0 5 <input type="radio"/>	SC207Q05JA0 6 <input type="radio"/>
Publicaciones (p. ej., periódicos, anuarios, revistas literarias).	SC207Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC207Q06JA0 2 <input type="radio"/>	SC207Q06JA0 3 <input type="radio"/>	SC207Q06JA0 4 <input type="radio"/>	SC207Q06JA0 5 <input type="radio"/>	SC207Q06JA0 6 <input type="radio"/>
Club de ciencias.	SC207Q07JA0 1 <input type="radio"/>	SC207Q07JA0 2 <input type="radio"/>	SC207Q07JA0 3 <input type="radio"/>	SC207Q07JA0 4 <input type="radio"/>	SC207Q07JA0 5 <input type="radio"/>	SC207Q07JA0 6 <input type="radio"/>
Clases o actividades de programación de ordenadores.	SC207Q08JA0 1 <input type="radio"/>	SC207Q08JA0 2 <input type="radio"/>	SC207Q08JA0 3 <input type="radio"/>	SC207Q08JA0 4 <input type="radio"/>	SC207Q08JA0 5 <input type="radio"/>	SC207Q08JA0 6 <input type="radio"/>

¿En qué medida está de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes afirmaciones?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila)

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
La mayoría de los alumnos de mi centro son creativos.	SC208Q01JA0 1 <input type="radio"/>	SC208Q01JA0 2 <input type="radio"/>	SC208Q01JA0 3 <input type="radio"/>	SC208Q01JA0 4 <input type="radio"/>
A la mayoría de los alumnos de mi centro les gusta hacer proyectos creativos.	SC208Q02JA0 1 <input type="radio"/>	SC208Q02JA0 2 <input type="radio"/>	SC208Q02JA0 3 <input type="radio"/>	SC208Q02JA0 4 <input type="radio"/>
La mayoría de los alumnos de mi centro se desenvuelven bien cuando se les da la libertad de ser creativos.	SC208Q03JA0 1 <input type="radio"/>	SC208Q03JA0 2 <input type="radio"/>	SC208Q03JA0 3 <input type="radio"/>	SC208Q03JA0 4 <input type="radio"/>
A la mayoría de los alumnos de mi centro les gustan los trabajos que suponen un reto.	SC208Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC208Q04JA0 2 <input type="radio"/>	SC208Q04JA0 3 <input type="radio"/>	SC208Q04JA0 4 <input type="radio"/>
La mayoría de los alumnos de mi centro disfrutan aprendiendo cosas nuevas.	SC208Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC208Q05JA0 2 <input type="radio"/>	SC208Q05JA0 3 <input type="radio"/>	SC208Q05JA0 4 <input type="radio"/>
La mayoría de los alumnos de mi centro se desenvuelven bien a la hora de resolver problemas complejos.	SC208Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC208Q06JA0 2 <input type="radio"/>	SC208Q06JA0 3 <input type="radio"/>	SC208Q06JA0 4 <input type="radio"/>
La mayoría de los alumnos de mi centro poseen un gran sentido artístico.	SC208Q07JA0 1 <input type="radio"/>	SC208Q07JA0 2 <input type="radio"/>	SC208Q07JA0 3 <input type="radio"/>	SC208Q07JA0 4 <input type="radio"/>
La mayoría de los alumnos de mi centro tienen mucha imaginación.	SC208Q08JA0 1 <input type="radio"/>	SC208Q08JA0 2 <input type="radio"/>	SC208Q08JA0 3 <input type="radio"/>	SC208Q08JA0 4 <input type="radio"/>
La mayoría de los alumnos de mi centro son capaces de pensar en muchas ideas nuevas.	SC208Q09JA0 1 <input type="radio"/>	SC208Q09JA0 2 <input type="radio"/>	SC208Q09JA0 3 <input type="radio"/>	SC208Q09JA0 4 <input type="radio"/>

En los últimos tres años, ¿aproximadamente cuántos días lectivos estuvo cerrado a los alumnos su centro educativo debido a las siguientes razones?

Por favor, contabilice el tiempo que su centro educativo permaneció cerrado a la mayoría de los alumnos.

No contabilice el tiempo durante el que su centro tenía previsto cerrar por festivos o vacaciones escolares.

Si su centro educativo tuvo que cerrar y reabrir varias veces, contabilice todos los días de cierre.

(Por favor, introduzca un número para cada respuesta o un "0" [cero] si el centro educativo no permaneció cerrado a los alumnos).

Número de días lectivos cerrado por la COVID-19:	SC213Q01JA01 <input type="text"/>
Número de días lectivos cerrado por otro motivo (p. ej., desastres naturales, huelgas o manifestaciones, contaminación atmosférica):	SC213Q02JA01 <input type="text"/>

Rule: IF (^SC213Q01JA01 = 0) THEN GOTO ^SC155 ELSE GOTO ^SC214

Message:

SC213R01

¿Cómo se organizaron las clases en su centro educativo durante el tiempo que este permaneció cerrado a los alumnos debido a la COVID-19?

(Seleccione una respuesta en cada fila)

	Ninguna clase	Menos de la mitad de las clases.	Más o menos la mitad de las clases.	Más de la mitad de las clases	Todas o casi todas las clases
Las clases se impartieron a distancia mediante dispositivos digitales.	SC214Q01JA01 <input type="radio"/>	SC214Q01JA02 <input type="radio"/>	SC214Q01JA03 <input type="radio"/>	SC214Q01JA04 <input type="radio"/>	SC214Q01JA05 <input type="radio"/>
Se pidió a los alumnos que continuaran con las clases por su cuenta con los materiales que se les había proporcionado.	SC214Q02JA01 <input type="radio"/>	SC214Q02JA02 <input type="radio"/>	SC214Q02JA03 <input type="radio"/>	SC214Q02JA04 <input type="radio"/>	SC214Q02JA05 <input type="radio"/>
Las clases se suspendieron y no se sustituyeron por enseñanza a distancia.	SC214Q03JA01 <input type="radio"/>	SC214Q03JA02 <input type="radio"/>	SC214Q03JA03 <input type="radio"/>	SC214Q03JA04 <input type="radio"/>	SC214Q03JA05 <input type="radio"/>

Durante el tiempo en que su centro educativo estuvo cerrado a los alumnos debido a la COVID-19, ¿proporcionó su centro a los alumnos los siguientes recursos para ayudarlos en su aprendizaje?

(Seleccione una respuesta en cada fila)

	Sí	No
Libros de texto, cuadernos de ejercicios o fichas de ejercicios impresas	SC215Q01JA01 <input type="radio"/>	SC215Q01JA02 <input type="radio"/>
Libros de texto, cuadernos de ejercicios o fichas de ejercicios en formato digital	SC215Q02JA01 <input type="radio"/>	SC215Q02JA02 <input type="radio"/>
Clases en directo con un profesor del centro mediante un programa de videoconferencia (p. ej., Zoom™, Skype™, Google® Meet™, Microsoft® Teams)	SC215Q03JA01 <input type="radio"/>	SC215Q03JA02 <input type="radio"/>
Clases grabadas u otro tipo de material digital creado por profesores de mi centro educativo	SC215Q04JA01 <input type="radio"/>	SC215Q04JA02 <input type="radio"/>
Clases grabadas u otro tipo de material digital creado por personal externo al centro educativo	SC215Q05JA01 <input type="radio"/>	SC215Q05JA02 <input type="radio"/>
Recursos educativos adicionales para alumnos con necesidades especiales de aprendizaje	SC215Q06JA01 <input type="radio"/>	SC215Q06JA02 <input type="radio"/>
Recursos educativos complementarios para alumnos cuya lengua materna es distinta del español	SC215Q07JA01 <input type="radio"/>	SC215Q07JA02 <input type="radio"/>
Retransmisión de las clases por televisión o radio	SC215Q08JA01 <input type="radio"/>	SC215Q08JA02 <input type="radio"/>

Durante el tiempo en que su centro educativo estuvo cerrado a los alumnos debido a la COVID-19, ¿en qué medida la capacidad de su centro para impartir enseñanza a distancia se vio perjudicada por los siguientes problemas?

(Seleccione una respuesta en cada fila)

	Nada	Muy poco	Hasta cierto punto	Mucho
Falta de acceso a dispositivos digitales por parte de los alumnos	SC216Q01JA01 <input type="radio"/>	SC216Q01JA02 <input type="radio"/>	SC216Q01JA03 <input type="radio"/>	SC216Q01JA04 <input type="radio"/>
Falta de acceso a dispositivos digitales por parte de los profesores	SC216Q02JA01 <input type="radio"/>	SC216Q02JA02 <input type="radio"/>	SC216Q02JA03 <input type="radio"/>	SC216Q02JA04 <input type="radio"/>
Falta de acceso a Internet por parte de los alumnos	SC216Q03JA01 <input type="radio"/>	SC216Q03JA02 <input type="radio"/>	SC216Q03JA03 <input type="radio"/>	SC216Q03JA04 <input type="radio"/>
Falta de acceso a Internet por parte de los profesores	SC216Q04JA01 <input type="radio"/>	SC216Q04JA02 <input type="radio"/>	SC216Q04JA03 <input type="radio"/>	SC216Q04JA04 <input type="radio"/>
Falta de sistemas de gestión del aprendizaje o plataformas de aprendizaje escolar (p. ej., Blackboard®, Edmodo®, Moodle®, Google® Classroom™)	SC216Q05JA01 <input type="radio"/>	SC216Q05JA02 <input type="radio"/>	SC216Q05JA03 <input type="radio"/>	SC216Q05JA04 <input type="radio"/>
Falta de materiales didácticos para el aprendizaje a distancia (p. ej. libros de texto, cuadernos de ejercicios, fichas de actividades, vídeos didácticos)	SC216Q06JA01 <input type="radio"/>	SC216Q06JA02 <input type="radio"/>	SC216Q06JA03 <input type="radio"/>	SC216Q06JA04 <input type="radio"/>
Dificultad para contactar con los alumnos durante el cierre del centro educativo	SC216Q07JA01 <input type="radio"/>	SC216Q07JA02 <input type="radio"/>	SC216Q07JA03 <input type="radio"/>	SC216Q07JA04 <input type="radio"/>
Escasez de profesores disponibles para impartir enseñanza a distancia	SC216Q08JA01 <input type="radio"/>	SC216Q08JA02 <input type="radio"/>	SC216Q08JA03 <input type="radio"/>	SC216Q08JA04 <input type="radio"/>
Falta de experiencia de los profesores en impartir enseñanza a distancia	SC216Q09JA01 <input type="radio"/>	SC216Q09JA02 <input type="radio"/>	SC216Q09JA03 <input type="radio"/>	SC216Q09JA04 <input type="radio"/>

Durante el tiempo en que su centro educativo estuvo cerrado a los alumnos debido a la COVID-19, ¿se pidió a los profesores de su centro que hicieran las siguientes cosas?

(Seleccione una respuesta en cada fila)

	Sí	No
Comunicarse con los alumnos mediante notificaciones por escrito o cartas	SC217Q01JA01 <input type="radio"/>	SC217Q01JA02 <input type="radio"/>
Comunicarse con los alumnos por correo electrónico	SC217Q02JA01 <input type="radio"/>	SC217Q02JA02 <input type="radio"/>
Establecer horas de atención o tutorías virtuales con los alumnos	SC217Q03JA01 <input type="radio"/>	SC217Q03JA02 <input type="radio"/>
Responder las preguntas de los alumnos por teléfono	SC217Q04JA01 <input type="radio"/>	SC217Q04JA02 <input type="radio"/>
Realizar llamadas a alumnos (p. ej., por teléfono o Skype™)	SC217Q05JA01 <input type="radio"/>	SC217Q05JA02 <input type="radio"/>
Pedir a los padres o tutores que ayudasen a sus hijos con el aprendizaje a distancia	SC217Q06JA01 <input type="radio"/>	SC217Q06JA02 <input type="radio"/>
Informar a los padres o tutores sobre el progreso de su hijo (p. ej., por correo electrónico, teléfono o Skype™)	SC217Q07JA01 <input type="radio"/>	SC217Q07JA02 <input type="radio"/>
Facilitar información a los padres o tutores sobre cómo ayudar a sus hijos con las tareas escolares	SC217Q08JA01 <input type="radio"/>	SC217Q08JA02 <input type="radio"/>
Controlar la realización de los alumnos de las actividades de aprendizaje a distancia	SC217Q10JA01 <input type="radio"/>	SC217Q10JA02 <input type="radio"/>

Durante el tiempo en que su centro educativo estuvo cerrado a los alumnos debido a la COVID-19, ¿controló el centro la asistencia de los alumnos a las actividades de aprendizaje a distancia?

(Por favor, seleccione una respuesta)

Sí	SC218Q01JA01 <input type="radio"/>
No	SC218Q01JA02 <input type="radio"/>

Rule: IF (^SC218Q01JA = 01) THEN GOTO ^SC219 ELSE GOTO ^SC221

Message:

SC218R01

Durante el tiempo en que su centro educativo estuvo cerrado a los alumnos debido a la COVID-19, ¿qué porcentaje aproximado de los alumnos asistió a las actividades de aprendizaje a distancia en una semana normal?

(Por favor, seleccione una respuesta)

0%	SC219Q01JA01 <input type="radio"/>
Entre el 1% y el 10%	SC219Q01JA02 <input type="radio"/>
Entre el 11% y el 20%	SC219Q01JA03 <input type="radio"/>
Entre el 21% y el 30%	SC219Q01JA04 <input type="radio"/>
Entre el 31% y el 40%	SC219Q01JA05 <input type="radio"/>
Entre el 41% y el 50%	SC219Q01JA06 <input type="radio"/>
Entre el 51% y el 60%	SC219Q01JA07 <input type="radio"/>
Entre el 61% y el 70%	SC219Q01JA08 <input type="radio"/>
Entre el 71% y el 80%	SC219Q01JA09 <input type="radio"/>
Entre el 81% y el 90%	SC219Q01JA10 <input type="radio"/>
Entre el 91% y el 100%	SC219Q01JA11 <input type="radio"/>

Durante el tiempo en que su centro educativo estuvo cerrado a los alumnos debido a la COVID-19, ¿qué porcentaje aproximado de los alumnos no asistió a ninguna actividad de aprendizaje a distancia?

Si su centro educativo cerró varias veces debido a la COVID-19, indique el porcentaje promedio aproximado entre todos los cierres.

(Por favor, seleccione una respuesta)

0%	SC220Q01JA01 <input type="radio"/>
Entre el 1% y el 10%	SC220Q01JA02 <input type="radio"/>
Entre el 11% y el 20%	SC220Q01JA03 <input type="radio"/>
Entre el 21% y el 30%	SC220Q01JA04 <input type="radio"/>
Entre el 31% y el 40%	SC220Q01JA05 <input type="radio"/>
Entre el 41% y el 50%	SC220Q01JA06 <input type="radio"/>
Entre el 51% y el 60%	SC220Q01JA07 <input type="radio"/>
Entre el 61% y el 70%	SC220Q01JA08 <input type="radio"/>
Entre el 71% y el 80%	SC220Q01JA09 <input type="radio"/>
Entre el 81% y el 90%	SC220Q01JA10 <input type="radio"/>
Entre el 91% y el 100%	SC220Q01JA11 <input type="radio"/>

Durante el tiempo en que su centro educativo estuvo cerrado a los alumnos debido a la COVID-19, ¿se utilizaron los siguientes recursos para ayudar a los profesores con la enseñanza a distancia?

(Seleccione una respuesta en cada fila)

	Sí	No
Reuniones periódicas con otros profesores y miembros del personal	SC221Q01JA01 <input type="radio"/>	SC221Q01JA02 <input type="radio"/>
Plataformas y herramientas de aprendizaje autodirigido o colaborativo en línea (p. ej., foros en línea, grupos de debate, comunidades profesionales)	SC221Q02JA01 <input type="radio"/>	SC221Q02JA02 <input type="radio"/>
Herramientas para ayudar a los profesores a desarrollar planes de enseñanza a distancia (p. ej., planificadores de clases digitales, compilaciones de recursos y guías proporcionadas por organizaciones)	SC221Q03JA01 <input type="radio"/>	SC221Q03JA02 <input type="radio"/>
Actividades de formación permanente sobre cómo impartir enseñanza a distancia	SC221Q04JA01 <input type="radio"/>	SC221Q04JA02 <input type="radio"/>

Durante el tiempo en que su centro educativo estuvo cerrado a los alumnos debido a la COVID-19, ¿en qué medida sintió que su centro recibía apoyo por parte de los siguientes grupos o instancias?

(Seleccione una respuesta en cada fila)

	Nada	Muy poco	Hasta cierto punto	Mucho
Un organismo nacional de educación	SC222Q01JA01 <input type="radio"/>	SC222Q01JA02 <input type="radio"/>	SC222Q01JA03 <input type="radio"/>	SC222Q01JA04 <input type="radio"/>
Un organismo autonómico de educación	SC222Q02JA01 <input type="radio"/>	SC222Q02JA02 <input type="radio"/>	SC222Q02JA03 <input type="radio"/>	SC222Q02JA04 <input type="radio"/>
Un organismo municipal de educación	SC222Q03JA01 <input type="radio"/>	SC222Q03JA02 <input type="radio"/>	SC222Q03JA03 <input type="radio"/>	SC222Q03JA04 <input type="radio"/>
Los padres o tutores de los alumnos	SC222Q04JA01 <input type="radio"/>	SC222Q04JA02 <input type="radio"/>	SC222Q04JA03 <input type="radio"/>	SC222Q04JA04 <input type="radio"/>
Donantes particulares	SC222Q05JA01 <input type="radio"/>	SC222Q05JA02 <input type="radio"/>	SC222Q05JA03 <input type="radio"/>	SC222Q05JA04 <input type="radio"/>

¿Ha tomado su centro educativo alguna de las siguientes medidas para prepararse para la enseñanza a distancia?

(Seleccione una respuesta en cada fila)

	Sí, como práctica habitual antes de la COVID-19	Sí, como respuesta a la COVID-19	No
Formar al personal docente en el uso de programas de videoconferencia (p. ej., Zoom™, Skype™, Google® Meet™, Microsoft® Teams) para impartir enseñanza a distancia	SC223Q01JA01 <input type="radio"/>	SC223Q01JA02 <input type="radio"/>	SC223Q01JA03 <input type="radio"/>
Formar a los alumnos en el uso de programas de videoconferencia (p. ej., Zoom™, Skype™, Google® Meet™, Microsoft® Teams) para recibir enseñanza a distancia	SC223Q02JA01 <input type="radio"/>	SC223Q02JA02 <input type="radio"/>	SC223Q02JA03 <input type="radio"/>
Preparar material digital para la enseñanza a distancia (p. ej., reorganizar recursos existentes o diseñar nuevos recursos)	SC223Q03JA01 <input type="radio"/>	SC223Q03JA02 <input type="radio"/>	SC223Q03JA03 <input type="radio"/>
Preparar material impreso para la enseñanza a distancia (p. ej., reorganizar recursos existentes o diseñar nuevos recursos)	SC223Q04JA01 <input type="radio"/>	SC223Q04JA02 <input type="radio"/>	SC223Q04JA03 <input type="radio"/>
Adaptar los planes de estudios existentes a la enseñanza a distancia (p. ej., modificar las exigencias curriculares, el orden de los temas o los criterios de evaluación)	SC223Q05JA01 <input type="radio"/>	SC223Q05JA02 <input type="radio"/>	SC223Q05JA03 <input type="radio"/>
Preparar materiales digitales para evaluar el aprendizaje de los alumnos mediante evaluaciones en línea (p. ej., pruebas o exámenes)	SC223Q06JA01 <input type="radio"/>	SC223Q06JA02 <input type="radio"/>	SC223Q06JA03 <input type="radio"/>
Recopilar recursos educativos para padres o tutores para ayudarlos con el aprendizaje de sus hijos fuera del centro educativo	SC223Q07JA01 <input type="radio"/>	SC223Q07JA02 <input type="radio"/>	SC223Q07JA03 <input type="radio"/>
Asegurarse de que los alumnos tienen acceso a dispositivos digitales para acceder a la enseñanza a distancia	SC223Q08JA01 <input type="radio"/>	SC223Q08JA02 <input type="radio"/>	SC223Q08JA03 <input type="radio"/>
Asegurarse de que el personal docente tiene acceso a recursos digitales para impartir la enseñanza a distancia	SC223Q09JA01 <input type="radio"/>	SC223Q09JA02 <input type="radio"/>	SC223Q09JA03 <input type="radio"/>
Preparar un plan de transición de la enseñanza en el aula a la enseñanza a distancia para profesores y alumnos	SC223Q10JA01 <input type="radio"/>	SC223Q10JA02 <input type="radio"/>	SC223Q10JA03 <input type="radio"/>

¿En qué medida está usted de acuerdo con las siguientes afirmaciones acerca de la capacidad de su centro educativo para mejorar el aprendizaje y la enseñanza mediante el uso de dispositivos digitales?

(Piense en diferentes tipos de dispositivos digitales, como ordenadores de sobremesa, portátiles, tabletas o pizarras digitales)

(Seleccione una respuesta en cada fila)

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Los profesores poseen las habilidades técnicas y pedagógicas necesarias para integrar los dispositivos digitales en la enseñanza.	SC155Q06HA01 <input type="radio"/>	SC155Q06HA02 <input type="radio"/>	SC155Q06HA03 <input type="radio"/>	SC155Q06HA04 <input type="radio"/>
Los profesores cuentan con tiempo suficiente para preparar clases que integren los dispositivos digitales.	SC155Q07HA01 <input type="radio"/>	SC155Q07HA02 <input type="radio"/>	SC155Q07HA03 <input type="radio"/>	SC155Q07HA04 <input type="radio"/>
Los profesores tienen a su disposición recursos profesionales eficaces para aprender a utilizar los dispositivos digitales.	SC155Q08HA01 <input type="radio"/>	SC155Q08HA02 <input type="radio"/>	SC155Q08HA03 <input type="radio"/>	SC155Q08HA04 <input type="radio"/>
Se dispone de una plataforma eficaz de apoyo al aprendizaje en línea.	SC155Q09HA01 <input type="radio"/>	SC155Q09HA02 <input type="radio"/>	SC155Q09HA03 <input type="radio"/>	SC155Q09HA04 <input type="radio"/>
Se otorgan incentivos a los profesores para que integren dispositivos digitales en su enseñanza.	SC155Q10HA01 <input type="radio"/>	SC155Q10HA02 <input type="radio"/>	SC155Q10HA03 <input type="radio"/>	SC155Q10HA04 <input type="radio"/>
El centro educativo tiene personal de apoyo suficientemente cualificado en cuestiones técnicas.	SC155Q11HA01 <input type="radio"/>	SC155Q11HA02 <input type="radio"/>	SC155Q11HA03 <input type="radio"/>	SC155Q11HA04 <input type="radio"/>

En general, ¿hasta qué punto está su centro educativo preparado para impartir enseñanza a distancia en caso de permanecer cerrado a los alumnos durante un período prolongado en el futuro?

(Por favor, seleccione una respuesta)

Nada preparado	SC224Q01JA01 <input type="radio"/>
No muy preparado	SC224Q01JA02 <input type="radio"/>
Bien preparado	SC224Q01JA03 <input type="radio"/>
Muy bien preparado	SC224Q01JA04 <input type="radio"/>

Con respecto a la prueba PISA en su centro, ¿ha hecho alguna de las siguientes cosas?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila)

	Sí	No
He hablado con los profesores de mi centro sobre la importancia de la prueba PISA.	SC209Q04JA0 1 <input type="radio"/>	SC209Q04JA0 2 <input type="radio"/>
He hablado con los padres o tutores sobre la importancia de la prueba PISA.	SC209Q05JA0 1 <input type="radio"/>	SC209Q05JA0 2 <input type="radio"/>
He animado a los alumnos de mi centro a hacerlo lo mejor posible en la prueba PISA.	SC209Q06JA0 1 <input type="radio"/>	SC209Q06JA0 2 <input type="radio"/>

¡Muchas gracias por su colaboración al cumplimentar este cuestionario!

SCEnd01

