



Congreso
«Comprender
para aprender:
competencias
matemática y lectora»

Congrés
«Comprendre
per aprendre:
competències
matemàtica i lectora»

27-28
mayo
maig

Palau Firal i
de Congressos
de Tarragona

Organizadores | Organitzadors



Colaboradores | Col·laboradors



«Comprender y aprender: Cómo favorecer la comprensión lectora»

Eduardo Vidal-Abarca

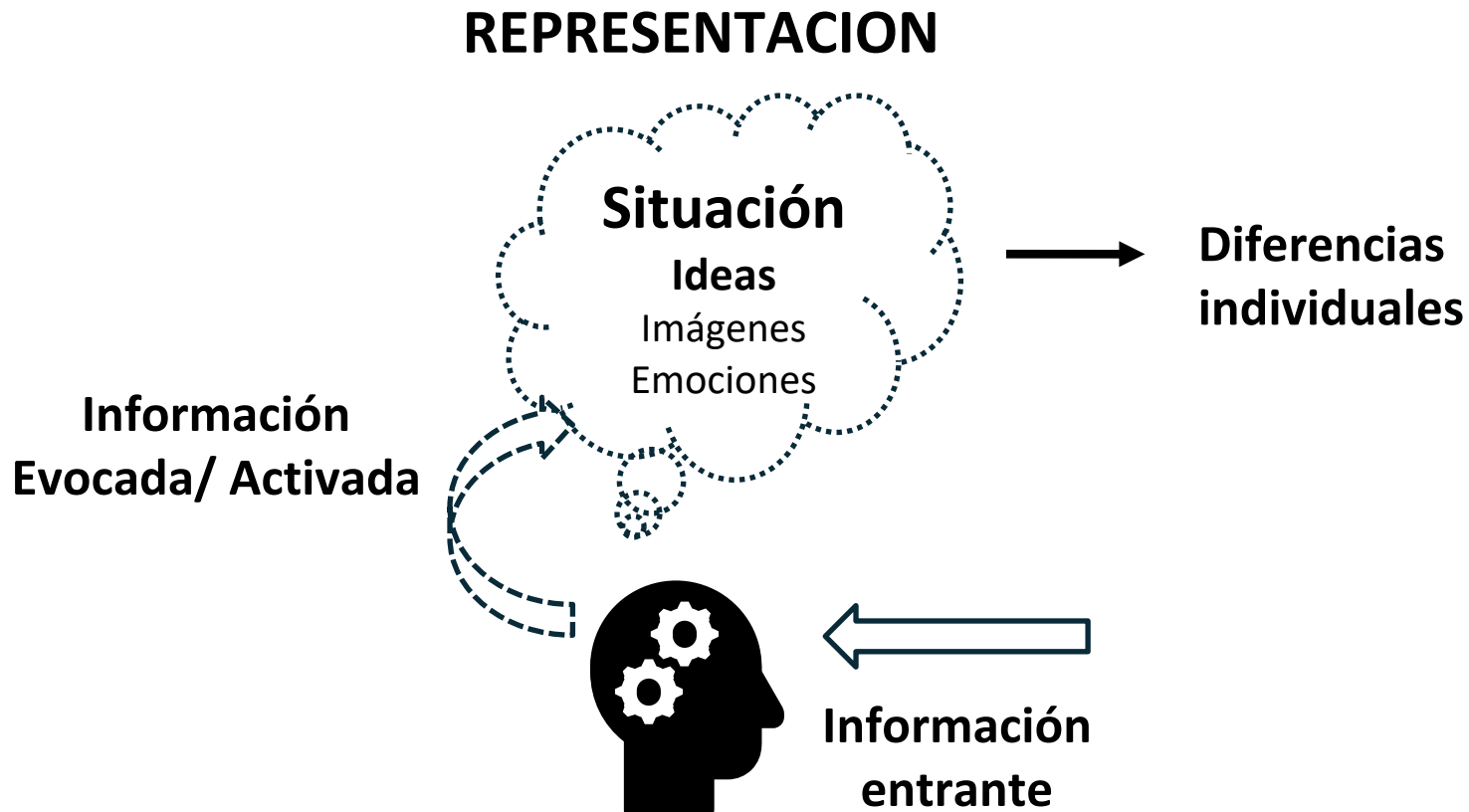
vidala@uv.es

Congreso
«Comprender
para aprender:
competencias
matemática y lectora»

Congrés
«Comprendre
per aprendre:
competències
matemàtica i lectora»



Conferencia semiplenaria PCT Competencia Lectora

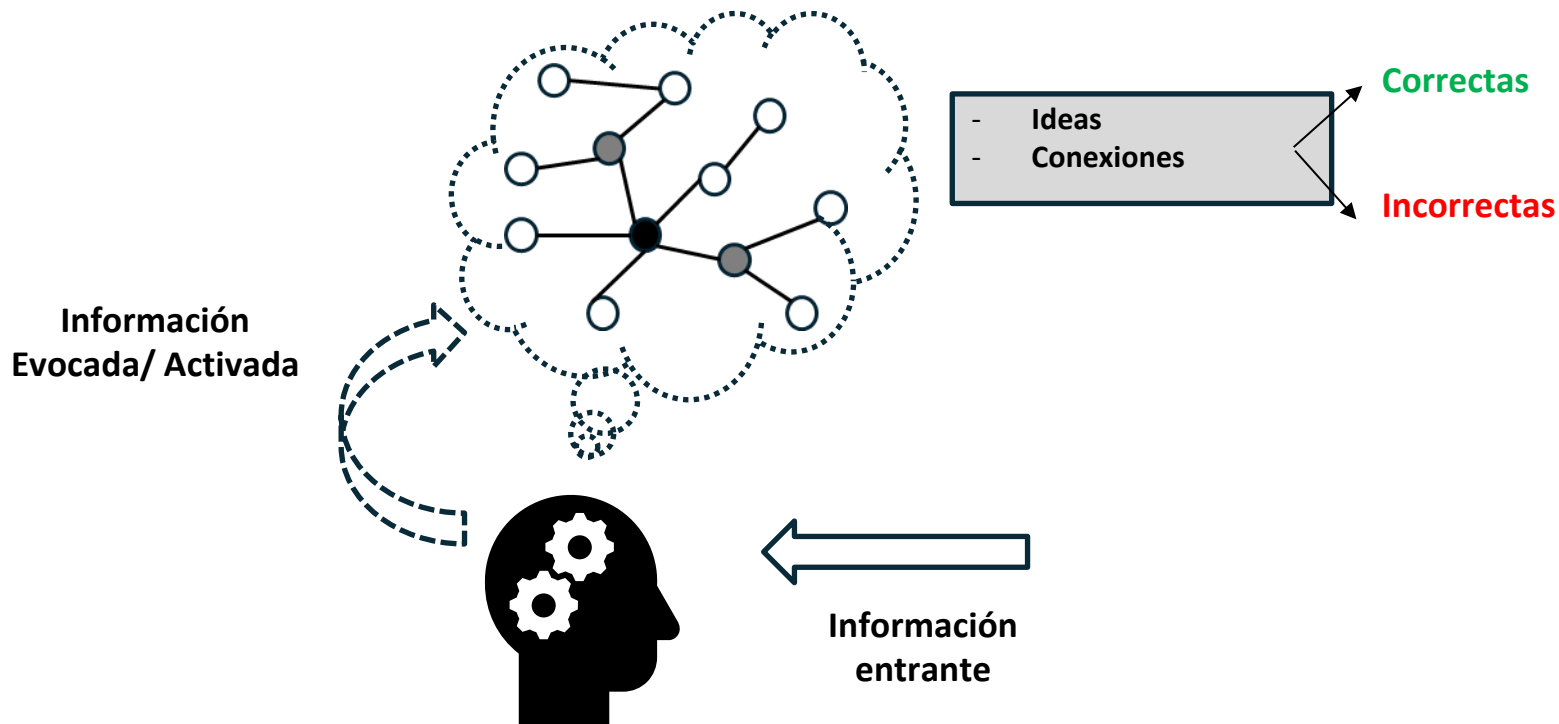


Congreso
«Comprender
para aprender:
competencias
matemática y lectora»

Congrés
«Comprende
per aprende:
competències
matemàtica i lectora»

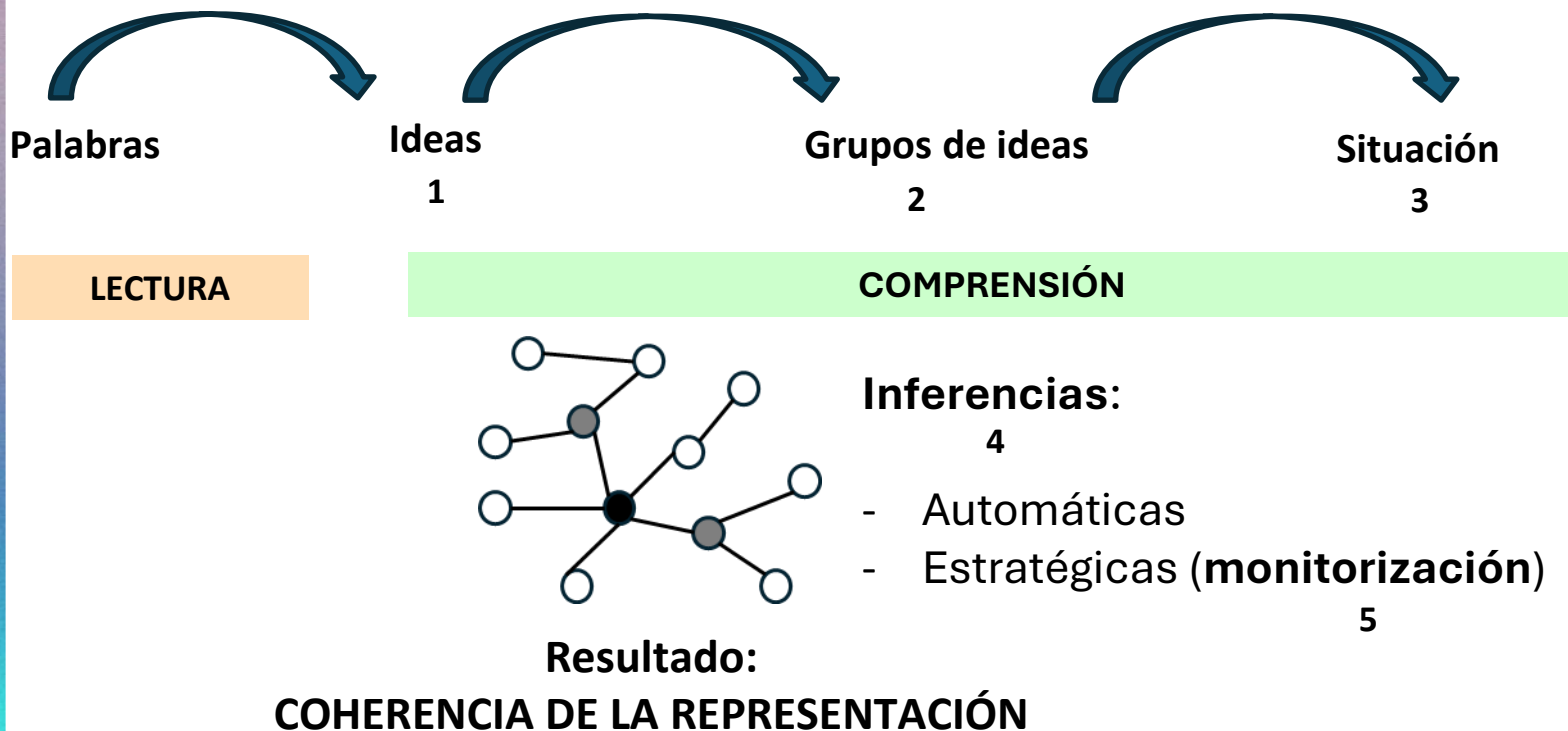
Eduardo Vidal-Abarca

REPRESENTACION





PROCESOS DE COMPRENSIÓN



CUANDO FALLA LA COMPRENSIÓN: Texto Tiburones

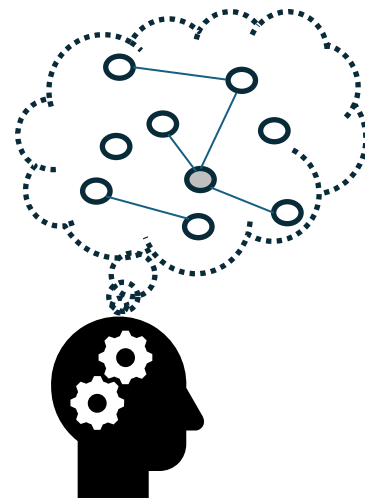
¿Qué falla?

- Se forman ideas erróneas
- Se activan ideas irrelevantes
- Se memoriza información sin comprender
- Hay pocas inferencias
- Falta coherencia en la representación

¿Por qué hay estos fallos? En este caso:

- Falta conocimiento previo
- Contribuye la deficiente organización del texto

Resultado: una representación pobre y poco coherente de la situación explicada en el texto



MEMORIZAR, COMPRENDER, APRENDER

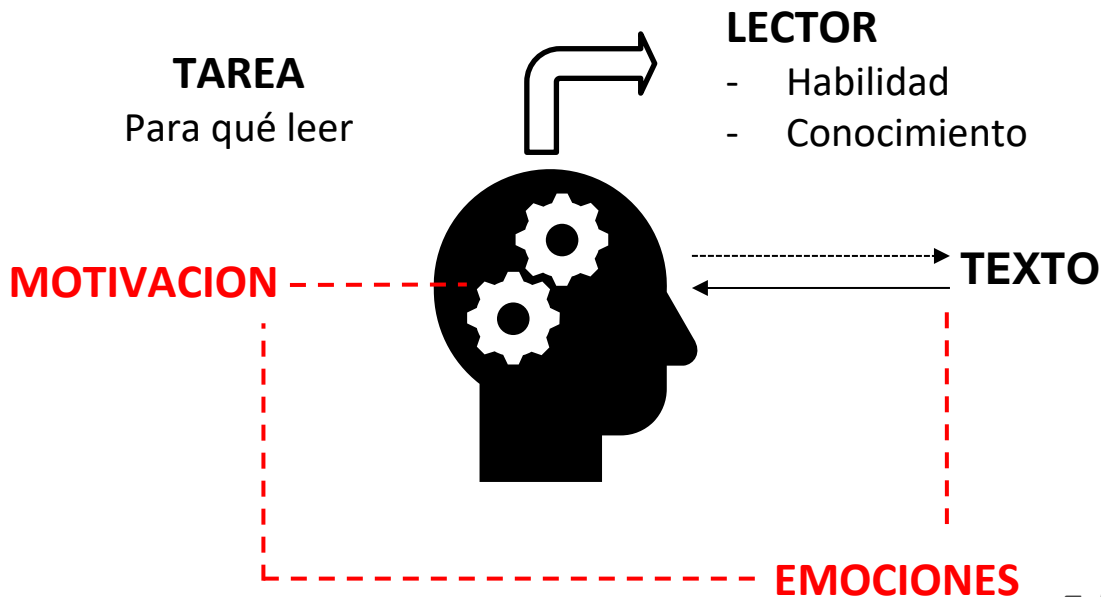
Memorizar: almacenar y recuperar información, lo que conlleva *asociar*, pero no necesariamente comprender

Comprender: comprender conlleva *construir ideas* y *conectar* conocimiento nuevo y adquirido previamente. Lo que se comprende en una situación se puede *transferir* a otra.

Aprender: un término *confuso* que puede referirse a:

- *Asociar* sin construir significado
- *Comprender*, construir ideas que se pueden *transferir*

¿A QUÉ ASPECTOS DEBE PRESTARSE ATENCIÓN CUANDO APARECEN DIFICULTADES PARA COMPRENDER?



AYUDAR A COMPRENDER

FOCO:

- Formar ideas
- Conectar ideas mediante inferencias
- Monitorizar la comprensión

¿Cómo ayudar? Preferible trabajo grupal

- Con *narraciones*:
 - Preguntas adaptadas sobre procesos esenciales
 - Señalar pistas textuales
 - Modelar la coherencia
- Con *exposiciones*:
 - Antes de leer: proporcionar conocimientos y metas
 - Durante la lectura: Ayudarse de *representaciones externas* (diagramas, mapas, etc.)
 - Tras leer: practicar *estrategias de lectura eficaces* (evaluación) y evitar las *poco eficaces* (relectura y resumen).



Congreso
«Comprender
para aprender:
competencias
matemática y lectora»

Congrés
«Comprendre
per aprendre:
competències
matemàtica i lectora»

Moltes gràcies! ¡Muchas gracias!

Organizadores | Organitzadors



Colaboradores | Col·laboradors