GOBIERNO DE ESPAÑA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

CEUTA
Dirección Provincial
Unidad de Programas Educativos

Plan Provincial de Formación del Profesorado
Ceuta 2015 - 2016

Plan de Formación 2015-2016

Introducción

El Plan anual de Formación del Profesorado para el curso académico 2015-2016 parte de la necesidad de dinamizar desde las diferentes áreas de trabajo la formación de los/las docentes Ceutíes. Para ello proponemos una serie de actuaciones que cubran las necesidades de la comunidad educativa con los siguientes apartados esenciales:

La creación de diferentes Seminarios de formación permanente del profesorado que cubren las áreas de la Tecnologías de la Información y Comunicación, fomento de la Formación Profesional como herramienta de empleo y Programas Europeos que promuevan de forma activa la movilidad y el aprendizaje de idiomas, sin dejar de lado por supuesto metodologías didácticas que se adapten a las necesidades de nuestro alumnado.

La idea de estos Seminarios es la de crear una oferta formativa coherente y estable, que pueda continuar y avanzar a lo largo de los siguientes cursos escolares y en la que sumemos soluciones y respuestas ante las demandas que se nos plantean desde las aulas. Por tanto, la dinámica de los Seminarios ha de ser activa y participativa; los/las propios/as docentes debemos ser protagonistas de nuestra formación. Proponemos que seamos los miembros de la Comunidad Educativa en Ceuta los que a través del intercambio de experiencias y la observación de buenas prácticas podamos aportar una dinámica positiva de aprendizaje dentro y fuera del aula.

Respecto a los cursos hemos decidido abarcar la formación en todos los formatos posibles con la idea de cubrir las necesidades horarias de todo el profesorado; encontramos cursos tanto a través de internet (INTEF), mixtos (presencial y en línea) como totalmente presenciales; el área de formación de la Unidad de Programas Educativos propone una amplia oferta que responde a las necesidades formativas demandadas por los centros educativos de la ciudad, que se pueden sintetizar en cuatro grandes epígrafes: participación y convivencia escolar; atención a la diversidad; promoción del aprendizaje de lenguas extranjeras; y las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación.

La formación en centros se completa con la convocatoria de Seminarios y Grupos de Trabajo de modo que se puedan abarcar temas más específicos en función del contexto socio cultural y las necesidades formativas de cada centro. La convocatoria de esta modalidad de trabajo ha sido tradicionalmente una de las vías que han sabido completar la necesidad de formación continua del profesorado.

El espectro formativo de nuestra comunidad educativa se completa con la colaboración de diferentes organismos colaboradores que ofrecen apoyo en nuestras aulas a través de la Consejería de Educación, Cultura y Mujer de la Ciudad Autónoma de Ceuta, La Agencia Tributaria de Ceuta, El cuerpo Nacional de Policía, Cruz Roja Española y entidades no gubernamentales que dedican parte de su esfuerzo y dedicación a promover la enseñanza de valores y conocimientos y ayudar de este modo a conseguir el objetivo común de nuestra comunidad educativa, la formación integral de nuestro alumnado.

En resumen, estamos ante un Plan anual de Formación del Profesorado en el que la Unidad de Programas Educativos ha tratado de condensar las líneas prioritarias marcadas por el MECD, las propuestas inmediatas e incluso las futuras previsibles de la Dirección, las inquietudes de los/las docentes y de sus equipos directivos, y además dando cabida a la cooperación con otros agentes educativos (UGR, UNED), sociales (ONCE, FAMPA, FPAV, ONGs, medios de comunicación) o institucionales (Ciudad Autónoma de Ceuta, IEC, IMSERSO). Como cualquier plan su estructura es flexible y su aplicación revisable para ajustarlo a lo largo del curso a las necesidades que surjan.

Para finalizar quisiera reiterar la importancia de la formación continua del profesorado como elemento esencial en la mejora de la calidad de nuestro sistema educativo, trasladando nuestro ejemplo de esfuerzo y perseverancia en el estudio y el trabajo a nuestros alumnos. Todo ello con el objetivo fundamental de mejorar los resultados académicos, reducir el abandono escolar y fomentar la empleabilidad.

León J. Bendayán Montecatine

Director Provincial del MECD

NOVEDADES

educa LAB

"Nos gusta hablar de tecnologías, aprendizaje, hablar de educación, capacitación, de mejora, de redes, comunidades, transformación y personas: futuro"

Educalab es un lugar de encuentro para la educación. Su objetivo es apoyar a los docentes y en sentido amplio a todo el sistema educativo español desde el conocimiento y la cercanía, desde los datos y el análisis y desde la investigación, la experimentación y la innovación.

Procomún facilita el acceso al repositorio de recursos digitales educativos abiertos (REA) del Ministerio y las Comunidades Autónomas, en el que se reúne material didáctico catalogado de forma estandarizada a través de metadatos (LOM-ES), coherente con el currículo de enseñanzas anteriores a la Universidad (Educación Infantil, Primaria y Secundaria) y preparado para ser utilizado directamente en el aula o bien para ser modificado y adaptado a diferentes contextos o necesidades

Conecta con otros profesionales. Conecta con la mayor red educativa dedicada al aprendizaje y a la innovación educativa en español. Amplía tu entorno y tu red personal de aprendizaje y mejora tu desarrollo profesional desde el intercambio de ideas y buenas prácticas con otros docentes. Conecta con cientos de profesionales docentes a través de nuestros espacios en red. Extiende tu claustro. Apoya la educación conectada.

https://procomun.educalab.es/es/comunidades/formacion-upe-ceuta

PLAN PROVINCIAL DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE CEUTA 2015-2016

El plan provincial de formación del profesorado de Ceuta para el curso 2012-13 pretende integrar las líneas prioritarias determinadas por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte; las iniciativas transmitidas desde la Unidad de Programas Educativos; los requerimientos del Servicio técnico de Inspección Educativa; y las demandas de formación de los propios docentes de nuestra ciudad.

El punto de partida son las siguientes líneas prioritarias impulsadas por el Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y Formación del Profesorado (INTEF):

a) *Alfabetización múltiple.*
b) *Inmersión digital.*
c) *Creatividad y emprendimiento.*
d) *Lenguas extranjeras.*
e) *Atención a la diversidad.*
f) *Cultura científica.*
g) *Habilidades directivas.*
h) *Estilos de vida saludable.*

A continuación se desarrollan más ampliamente.

a) Alfabetización múltiple

El grupo de expertos en alfabetización de la UE define la alfabetización múltiple como la capacidad de utilizar las destrezas de lectura y escritura para crear, comprender, interpretar y evaluar de forma crítica textos recibidos a través de toda una serie de medios de comunicación y en formatos impresos, digitales, audiovisuales...

Carecer de este tipo de alfabetización supone no poder participar digitalmente en la sociedad.

Dada la enorme importancia que han adquirido los diferentes medios y sistemas de comunicación, especialmente en su vertiente audiovisual, y su impacto en la conformación de la conducta y el pensamiento de menores y jóvenes, resulta prioritaria la alfabetización en

este lenguaje.

Las actuaciones formativas se dirigirán a:

- *Analizar las características propias del lenguaje multimodal que supone la alfabetización múltiple.*
- *Dotar al profesorado de las herramientas necesarias para desarrollar la alfabetización mediática.*
- *Ofrecer estrategias didácticas para promover un uso adecuado y responsable de este recurso:*
- *en el desarrollo de las competencias básicas y los contenidos de las distintas materias y*
- *en la educación emocional, en valores y como alternativa de ocio.*
- *Capacitar al profesorado para potenciar el desarrollo de la actitud crítica del alumnado, a través de un análisis consciente de los mensajes audiovisuales, por el gran impacto que tienen sobre nuestras emociones y opiniones.*
- *Fomentar el uso de la narración digital para la transmisión de ideas y el fomento de la creatividad.*

b) Inmersión Digital

Un buen sistema de formación continua del profesorado debe atender las propias necesidades de formación que la sociedad demanda, de acuerdo con la nueva economía y sociedad del conocimiento y las nuevas tecnologías de transmisión y gestión de la información, que en el siglo XXI inciden directamente en los procesos de enseñanza y aprendizaje. El uso habitual de entornos virtuales de aprendizaje personal nos permite mejorar esos procesos, potencia la adquisición de la competencia digital y nos conecta a los recursos y experiencias que se comparten en comunidades virtuales de práctica, que se han convertido en un eficaz instrumento formativo gracias a los nuevos medios de interacción social y trabajo en colaboración que ofrece la Web. La inmersión digital supone una vía de ampliación del desarrollo profesional docente que se basa en la participación, la comunicación con otros docentes y la reflexión y experimentación práctica.

Las acciones formativas estarán dirigidas a:

- *El uso educativo de las herramientas y servicios en red que conforman nuestro entorno personal de aprendizaje y nos permiten gestionar y procesar fuentes de información y conectarnos a otras personas.*
- *El desarrollo de las capacidades específicas que componen la competencia digital docente en todas sus dimensiones.*
- *La utilización, adaptación y etiquetado semántico de los numerosos recursos que se encuentran disponibles en los repositorios públicos de objetos digitales educativos.*
- *La participación en comunidades virtuales de práctica que comparten recursos y experiencia y se conectan a redes de aprendizaje y formación docente más amplias.*
- *El desarrollo de nuevas metodologías didácticas que permitan el uso activo y eficaz de los contenidos y posibilidades de aprendizaje y colaboración que ofrece la Web.*

c) Creatividad y emprendimiento

En la sociedad actual, el emprendimiento se ha convertido en un factor clave para afrontar los nuevos desafíos. Se hace cada vez más necesario desarrollar la capacidad de generar ideas, estructurarlas en proyectos y ponerlos en marcha. La creatividad es fundamental en el origen y desarrollo de todo proyecto. Fomentar el espíritu emprendedor, la autonomía y la iniciativa personal puede contribuir a paliar el fracaso escolar y aumentar las futuras oportunidades de empleo.

Las actuaciones formativas se dirigirán a:

- *Difundir iniciativas e intercambiar experiencias entre el profesorado para introducir la cultura de la creatividad y el emprendimiento en los centros educativos.*
- *Favorecer la formación de equipos docentes para desarrollar proyectos de creatividad y emprendimiento.*
- *Incorporar las competencias de aprender a aprender, de autonomía e iniciativa personal y la competencia digital en el proyecto educativo y en la programación de las diferentes áreas.*
- *Utilizar una metodología dinámica basada en la experimentación, el trabajo cooperativo, la interacción entre estudiantes y profesorado, así como en los vínculos con la comunidad local.*

- *Fomentar el desarrollo de valores ligados a la economía social y la conexión entre la escuela y el mundo laboral y empresarial, potenciando el aprendizaje a lo largo de la vida.*

d) Lenguas extranjeras

El conocimiento de otras lenguas comunitarias es, hoy día, condición indispensable para una plena integración europea. La dimensión plurilingüe de la enseñanza así como la participación en proyectos educativos europeos y de intercambio cultural y científico se presenta, actualmente, como una exigencia para profesores y centros escolares en todos los niveles educativos.

Las acciones formativas se dirigirán a:

- *Fomentar la adquisición de competencias comunicativas en diferentes lenguas.*
- *Capacitar al profesorado para impartir enseñanzas plurilingües.*
- *Fomentar la participación del profesorado en comunidades y proyectos de colaboración internacionales.*

Aprender a localizar, adaptar y utilizar objetos digitales educativos de los repositorios internacionales.

e) Atención a la diversidad

Para una adecuada atención a la diversidad es necesario ofrecer un tratamiento educativo de calidad a todo el alumnado y, especialmente, al que requiere determinados apoyos y atenciones derivadas de circunstancias sociales, económicas o personales, de discapacidad física, psíquica o sensorial, o que manifiesten trastornos graves de conducta. También precisa un tratamiento específico el alumnado con dificultades de aprendizaje y el de altas capacidades intelectuales, así como el que se ha integrado tarde en el sistema educativo español.

Se trata de conseguir que el alumnado alcance el máximo desarrollo posible de sus capacidades individuales y sociales, intelectuales, culturales y emocionales mediante prácticas basadas en los principios de no discriminación e inclusión del alumnado.

Las actuaciones formativas se dirigirán a:

- *La formación del profesorado en el conocimiento de las diferentes dimensiones de la diversidad y sus implicaciones en los centros educativos, así como la*

detección y atención temprana de dificultades y necesidades de aprendizaje.

- *La formación individual y en grupos (equipos docentes, departamentos y equipos de orientación) en modelos de intervención inclusivos, habilidades comunicativas y estrategias organizativas de gestión de la diversidad.*
- *La atención al alumnado con altas capacidades, con necesidades educativas especiales y dificultades específicas de aprendizaje.*
- *Favorecer la igualdad entre hombres y mujeres.*
- *El fomento de competencias interculturales para todo el alumnado, la atención específica a la población extranjera que lo precise y la atención específica al alumnado gitano y otras minorías culturales.*
- *Difundir e intercambiar entre el profesorado iniciativas y experiencias educativas que fomenten la inclusión, la integración de alumnado con discapacidad y la superación de desigualdades.*
- *Facilitar espacios, comunidades o redes virtuales de docentes para trabajar, desde estos principios, la atención a la diversidad.*
- *Fomentar y ayudar al profesorado a crear sus propios contenidos educativos o ayudas específicas destinadas a alumnado con dificultades y establecer los canales adecuados para su uso compartido en la red.*

f) Cultura científica

Para conseguir el progreso socioeconómico del país, la empleabilidad de sus ciudadanos y una participación crítica y activa de todos sus miembros es imprescindible contar con una sociedad científicamente competente. El Consejo de la Unión Europea, en el marco estratégico 2020, "ET 2020" propone hacer más atractivas las matemáticas, la ciencia y la tecnología y reforzar su enseñanza. El aumento de la motivación de los estudiantes y su interés por las ciencias también incrementará el número de vocaciones científicas.

Las actuaciones formativas se dirigirán a:

- *Mejorar la educación científica desde edades tempranas*
- *Promover la innovación en los métodos de enseñanza y evaluación.*

Favorecer la puesta en marcha de estrategias que reduzcan el número de estudiantes con rendimiento bajo en estas materias.

g) Habilidades directivas

Proporcionar una educación de calidad para todos los ciudadanos requiere que los centros docentes puedan desarrollar, basándose en el principio de autonomía pedagógica y organizativa, modelos propios de gestión y organización que partan de la reflexión sobre su realidad y de los resultados académicos.

Las actuaciones formativas se dirigirán a:

- *Difundir técnicas de trabajo colaborativo y fortalecimiento de los equipos docentes así como estrategias organizativas y de gestión de recursos orientados a la atención a la diversidad del alumnado y a la prevención del fracaso escolar*
- *La formación de equipos directivos en sistemas de gestión de calidad.*

Reforzar el liderazgo pedagógico: desarrollo competencial para la implantación de planes de mejora y proyectos educativos de centro.

h) Estilos de vida saludable

Se ha constatado que la salud de los ciudadanos está, en buena parte, ligada a estilos de vida y hábitos individuales. También se sabe que las conductas que dañan la salud se van modelando desde la infancia, por lo que el periodo de enseñanza obligatoria resulta muy adecuado para potenciar buenas prácticas alimentarias, la actividad física, el rechazo de hábitos nocivos (tabaco, drogas, alcohol…) y una adecuada educación afectivo-sexual. Además la educación para la salud debe estar vinculada al contexto más amplio de la educación en valores.

Las actividades formativas se dirigirán a:

- *Proporcionar formación al profesorado para que desarrolle sus propuestas educativas según el concepto de salud de la OMS: desarrollo personal, bienestar subjetivo y ajuste social.*
- *Promover la formación de equipos docentes para desarrollar proyectos de salud en los centros impulsando la coordinación con otras instituciones, especialmente las vinculadas al ámbito sanitario*

- *Difundir e intercambiar iniciativas, estrategias y experiencias entre el profesorado que reduzcan los hábitos de vida poco saludables en los estudiantes.*
- *Dotar al profesorado de las competencias y estrategias necesarias para trabajar en el aula habilidades sociales y emocionales que ayuden a sus alumnos a tomar las decisiones correctas, fomentar su autonomía e iniciativa personal, adquirir valores de respeto y convivencia, darles alternativas de ocio y tiempo libre y favorecer actitudes positivas relacionadas con la salud, tanto física como emocional (tratando temas como la convivencia, acoso escolar, redes sociales y prevención de delitos contra menores).*

GOBIERNO DE ESPAÑA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE
CEUTA
Dirección Provincial
Unidad de Programas Educativos

ACTIVIDADES DE FORMACIÓN PERMANENTE DEL PROFESORADO 2015/2016

GOBIERNO DE ESPAÑA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE
CEUTA
Dirección Provincial
Unidad de Programas Educativos

CONGRESO INTERNACIONAL LOS ORÍGENES DE LA EXPANSIÓN EUROPEA. CEUTA 1415 (01-03 OCTUBRE)

La tomada de Ceuta en 1415 por la armada portuguesa a las órdenes de D. Joao I marca el inicio de la expansión ultramarina lusitana a la que con posterioridad se incorporaran otros reinos europeos. Este hecho inaugura una etapa de profundas transformaciones políticas, sociales, económicas, científicas e ideológicas que hunde sus raíces en el mundo medieval pero cuyas consecuencias están aún presentes en el mundo actual. Conscientes de la importancia de este fenómeno histórico, el Instituto de Estudios Ceutíes en colaboración con otras instituciones universitarias y académicas convoca a la comunidad científica internacional a reflexionar sobre los orígenes de este proceso desde una perspectiva multidisciplinar y convoca a este fin el Congreso Internacional "Los orígenes de la expansión europea. Ceuta, 1415"

¡NO te pierdas nuestras novedades y Síguenos!

Formación UPE Ceuta

@upeform_ceuta

GOBIERNO DE ESPAÑA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

CEUTA
Dirección Provincial
Unidad de Programas Educativos

CANAL DE CAPACITACIÓN ONLINE SEGURIDAD TIC EN MENORES (05/10 – 19/11)

Curso Mixto

Para las nuevas generaciones, nacidas en la era de Internet y las redes sociales, las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) forman parte de su vida cotidiana, lo que ha generado un cambio en las formas de comunicación y de relación entre las personas. Aunque son indudables los beneficios y oportunidades que ofrecen estas herramientas, hay que ser conscientes de que también entrañan riesgos y peligros, sobre todo en los menores de edad, que acceden desde muy pequeños al mundo digital, las redes sociales, los teléfonos móviles o sus aplicaciones. Por tanto, debemos educar y acompañar a nuestros menores en el uso responsable de las TIC e Internet; una labor clave y primordial que debe partir tanto del entorno familiar como del escolar. La entidad Red.es está desarrollando el programa de formación Capacitación en materia de Seguridad TIC y menores de edad para padres, madres, tutores y educadores, cuyo objetivo general es estos colectivos conozcan e interioricen los diferentes riesgos a los que se pueden enfrentar estos menores en su uso cotidiano de las TIC.

¡NO te pierdas nuestras novedades y Síguenos!

Formación UPE Ceuta

@upeform_ceuta

GOBIERNO DE ESPAÑA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

CEUTA
Dirección Provincial
Unidad de Programas Educativos

IMPLANTACIÓN DE ESTRUCTURAS COOPERATIVAS DE APRENDIZAJE (06/10 – 10/11)

Curso Mixto

La cooperación entre iguales se convierte en el fundamento del diálogo comunicativo. Poner en marcha una metodología de aprendizaje cooperativo en el aula es mucho más que la aplicación de técnicas de trabajo en grupo, supone un cambio estructural en la organización del aprendizaje: inicialmente es necesario preparar al grupo potenciando su cohesión y su disposición hacia el trabajo en grupo, para ir introduciendo técnicas eficaces de trabajo en equipo. Los profesores debemos plantearnos la necesidad de contar con recursos didácticos que lo faciliten y desarrollar una reflexión profunda sobre nuestro rol docente ante el reto del uso de la metodología de aprendizaje cooperativo.

¡NO te pierdas nuestras novedades y Síguenos!

Formación UPE Ceuta

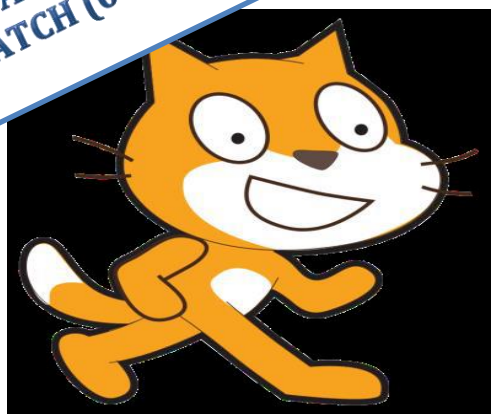
@upeform_ceuta

GOBIERNO DE ESPAÑA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

CEUTA
Dirección Provincial
Unidad de Programas Educativos

PROGRAMACIÓN DE APLICACIONES INFORMÁTICAS CON SCRATCH (06/10 – 04/02)

Curso Mixto



Estudios realizados en centros de investigación de todo el mundo demuestran que aprender a programar y a crear aplicaciones software no solo prepara a los jóvenes para estudios y profesiones técnicas y científicas, sino que los ayuda a desarrollarse como pensadores computacionales que podrán aprovechar estos conceptos, prácticas y perspectivas en todos los aspectos de sus vidas, desarrollando así su creatividad y su capacidad de innovación y emprendimiento. Entre sus objetivos encontramos el de aprender a desarrollar aplicaciones informáticas con la herramienta Scratch, comprender la potencia del uso de Scratch como herramienta didáctica, conocer metodologías y casos de éxito de la enseñanza de la programación con Scratch y desarrollar estrategias de integración de la programación con Scratch en distintas etapas educativas y disciplinas

¡NO te pierdas nuestras novedades y Síguenos!

Formación UPE Ceuta

@upeform_ceuta

GOBIERNO DE ESPAÑA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

CEUTA
Dirección Provincial
Unidad de Programas Educativos

CURSO INTELIGENCIAS MÚLTIPLES, TIC Y HERRAMIENTAS 2.0 (20/10 AL 11/02)

Curso Mixto

Durante el curso de 40 horas en modalidad semipresencial distribuidas en tres fases, entre otros objetivos los docentes aprenderán a trabajar y reflexionar sobre la Teoría de la Inteligencias Múltiples para lograr que los docentes comprendan cómo se puede aprender y enseñar desde una nueva perspectiva, reflexionar sobre las aplicaciones educativas de dicha teoría en la realidad cultural de nuestra comunidad educativa ampliar el repertorio de técnicas innovadoras, herramientas TIC y 2.0 y estrategias para el desarrollo de las capacidades de nuestros alumnos. Los docentes aprenderán a desarrollar actividades secuenciadas y variadas para cada una de las inteligencias y su relación con el modelo competencial actual.

¡NO te pierdas nuestras novedades y Síguenos!

Formación UPE Ceuta

@upeform_ceuta

GOBIERNO DE ESPAÑA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

CEUTA
Dirección Provincial
Unidad de Programas Educativos

ORIENTACIÓN 2.0 (03/11 – 28/01)

Curso Mixto

El uso de artefactos digitales 2.0 en orientación educativa puede ayudar en nuestra práctica cotidiana si logramos desarrollar nuestra competencia digital profesional y dar sentido a estas herramientas tecnológicas.El propósito de este curso es contribuir a que al final del mismo cada participante logre ser un o una profesional de la orientación educativa...

***Más organizado**: Planificarás y gestionarás tu día a día con más facilidad, apoyándote en artefactos digitales básicos como el correo, los calendarios, Evernote o Symbaloo.*

***Mejor informado**: Sabrás cómo estar al día de la información y de los recursos más relevantes relacionados con tu trabajo como profesional de la orientación a través de fuentes RSS y Scoop.it.*

***Con mayor alcance**: Sabrás cómo crear tus propios contenidos digitales, compartir y publicar información útil en redes, blogs o sites, integrando formatos audiovisuales y utilizando Apps que hagan más atractivo lo que quieres hacer llegar a tus alumnos, sus familias y tus compañeros de centro.*

¡NO te pierdas nuestras novedades y Síguenos!

Formación UPE Ceuta

@upeform_ceuta

GOBIERNO DE ESPAÑA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

CEUTA
Dirección Provincial
Unidad de Programas Educativos

PROGRAMA GECE 2000 (16-20 NOVIEMBRE)

Presencial

La autonomía financiera que tienen reconocida los centros docentes públicos, singulariza notablemente su gestión económica, por lo que el conocimiento del marco legal que posibilita esa realidad resulta imprescindible para contextualizar las orientaciones que a lo largo de estos días van a ser dadas. El programa GECE (Gestión Económica de los Centros Escolares) es una aplicación informática de ayuda para la gestión económica de centros docentes públicos, elaborada por funcionarios del Ministerio de Educación y cuyos autores estarán con nosotros para orientarnos sobre las peculiaridades de dicho programa.

¡NO te pierdas nuestras novedades y Síguenos!

Formación UPE Ceuta

@upeform_ceuta

GOBIERNO DE ESPAÑA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

CEUTA
Dirección Provincial
Unidad de Programas Educativos

Presencial

AUTOCAD CIVIL 3D
2º TRIMESTRE

El Curso de AUTOCAD CIVIL 3D se ofrece con la idea de mejorar la oferta formativa del profesorado en el área de edificación y obra civil. En este sentido, el software AutoCAD® Civil 3D® de diseño y documentación de ingeniería civil para los flujos de trabajo de BIM (Building Information Modeling) mejora la entrega de proyectos, asegura la coherencia de los datos y reacciona más rápidamente ante las modificaciones. El uso y manejo de este Software informático se presenta como una oportunidad de mejora en el campo de la ingeniería civil.

¡NO te pierdas nuestras novedades y Síguenos!

Formación UPE Ceuta

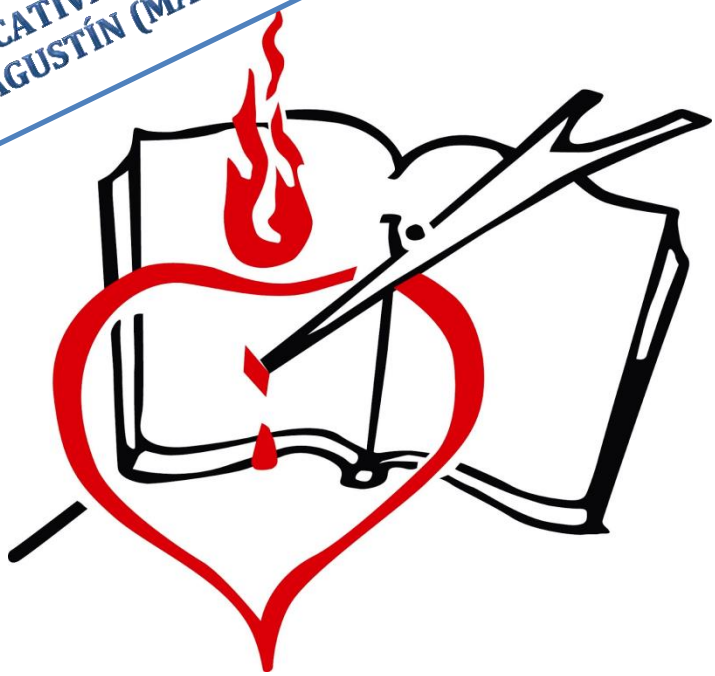
@upeform_ceuta

GOBIERNO DE ESPAÑA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

CEUTA
Dirección Provincial
Unidad de Programas Educativos

JORNADAS EDUCATIVAS CENTENARIO COLEGIO SAN AGUSTÍN (MARZO 2016)

Presencial



Este curso 2015/16, el Colegio San Agustín de Ceuta celebra el Centenario de su fundación. Con este motivo se realizarán unas Jornadas Educativas abiertas toda la Comunidad Docente de Ceuta como espacio de encuentro y de aprendizaje. A lo largo de estas ponencias formativas se expondrán diferentes aspectos relativos a la vida de San Agustín así como diferentes anécdotas de la vida de este centenario colegio de nuestra ciudad.

¡NO te pierdas nuestras novedades y Síguenos!

Formación UPE Ceuta

@upeform_ceuta

GOBIERNO DE ESPAÑA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

CEUTA
Dirección Provincial
Unidad de Programas Educativos

CÓMO DAR CLASE A LOS QUE NO QUIEREN (26-28 ENERO)

Presencial

Querer y poder son los dos grandes requisitos para aprender, y conseguir que puedan y quieran son los dos grandes requisitos para enseñar. Cómo conseguir que quieran...los que no quieren, cómo dar clase a los que no quieren y manifiestan su rechazo hacia lo escolar con conductas disruptivas que interfieren la convivencia y el trabajo de los demás. Las estrategias que se propondrán pretender ser eficaces, sencillas, fáciles de aplicar y formativas. Están pensadas para la acción directa en las aulas y dirigida a aquellos y aquellas docentes que se sienten impotentes ante los problemas que les plantea a diario la clase. Juan Vaello nos propone nuevas estrategias para trabajar en este sentido y que el aula se convierta en el lugar idóneo para el aprendizaje y la formación integral del alumnado.

¡NO te pierdas nuestras novedades y Síguenos!

Formación UPE Ceuta

@upeform_ceuta

GOBIERNO DE ESPAÑA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

CEUTA
Dirección Provincial
Unidad de Programas Educativos

DISEÑAR ESCUELA EN EL ENTORNO DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES II (2-4 FEBRERO)

Curso Mixto

La ponente Mar Romera nos presenta una evolución en el concepto de Diseñar Escuela en el Entorno de las Inteligencias Múltiples. El objetivo consiste en Favorecer desde las Inteligencias Múltiples la puesta en marcha por parte del profesorado de estrategias metodológicas y procedimientos de evaluación que integren las competencias claves en las áreas o materias del currículo educativo, así como promover el desarrollo integral de la personalidad del alumnado en la Escuela.

¡NO te pierdas nuestras novedades y Síguenos!

Formación UPE Ceuta

@upeform_ceuta

GOBIERNO DE ESPAÑA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

CEUTA
Dirección Provincial
Unidad de Programas Educativos

LA REALIDAD AUMENTADA APLICADA AL AULA (5-8 ABRIL)

Curso mixto

La Realidad Aumentada (RA) es una tecnología que, a través de dispositivos con cámara (ordenador, Tablet, móvil); ***añaden información virtual a la información física*** *ya existente. Así podremos ver un monumento dentro de un libro, pero no sólo una foto, sino tenerlo en la mano y girarlo para apreciar todas las vistas. Conoceremos y aprenderemos a usar algunos programas para crear nuestra propia RA desde modelos ya existentes hasta elaborar objetos 3D personalizados. Además, las posibilidades de la RA van más allá de los modelos estáticos, otras posibilidades incluyen sonidos, animaciones y videos.*

¡NO te pierdas nuestras novedades y Síguenos!

Formación UPE Ceuta

@upeform_ceuta

GOBIERNO DE ESPAÑA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE
CEUTA
Dirección Provincial
idad de Programas Educativos

COACHING AVANZADO CON PROGRAMACIÓN NEUROLINGÜÍSTICA PARA DOCENTES (12 – 14 ABRIL)

*De la mano de Anahí García, y continuando con la temática del **Coaching Educativo** en la metodología de enseñanza, esta nueva edición del curso pretende **profundizar** en nuevos conocimientos científicos sobre **Neurociencia**, las competencias del cerebro en el aprendizaje y la importancia de las emociones en el desarrollo integral de nuestro alumnado. Mediante la **Programación Neurolingüística**, se le proporcionará al docente nuevas herramientas, estrategias y técnicas que le permitirán, de forma eficaz, mejorar la comunicación en el aula, desarrollar habilidades de influencia, gestionar las emociones, identificar estilos de aprendizaje, aumentar la motivación, la autoestima y la creatividad del alumnado identificando y potenciando sus talentos. Todo ello, a través del **Coaching Educativo**, una fuente innovadora que trata de facilitar nuevos recursos al profesorado.*

¡NO te pierdas nuestras novedades y Síguenos!

Formación UPE Ceuta

@upeform_ceuta

Presencial

TÉCNICAS DE ENSEÑANZA DE LENGUAS EXTRANJERAS V (15-16 ABRIL)

La Escuela Oficial de Idiomas ofrece dentro de su oferta formativa un interesante congreso basado en las técnicas de enseñanza de lenguas extranjeras, que este curso académico cumple su quinta edición. Os mantendremos informados en este sentido a través de las redes sociales y los representantes de formación en centro. La oferta formativa en destrezas de idiomas se ofrece ***a lo largo de todo el curso*** *escolar y pueden obtener más información en la página web de la EOI:*

www.eoiceuta.com

A través de esta página podemos estar informados tanto de la oferta formativa como de las actividades que allí se realizan.

¡NO te pierdas nuestras novedades y Síguenos!

Formación UPE Ceuta

@upeform_ceuta

CURSOS DE CONVERSACIÓN E INICIACIÓN AL ÁRABE, ALEMÁN, INGLÉS, FRANCÉS Y

Como cada año, la Escuela Oficial de Idiomas de Ceuta nos ofrece una amplia gama de cursos destinado a iniciarnos o perfeccionar nuestras destrezas en los idiomas más demandados. Las clases de conversación son uno de los requisitos más demandados por el profesorado y aportan un salto de calidad en nuestro aprendizaje de lenguas extranjeras. Los cursos se ofrecen por niveles desde iniciación hasta niveles de fluidez y comprensión más avanzados. La oferta formativa en destrezas de idiomas se ofrece ***a lo largo de todo el curso*** *escolar y pueden obtener más información en la página web de la EOI:*

www.eoiceuta.com

A través de esta página podemos estar informados tanto de la oferta formativa como de las actividades que allí se realizan.

¡NO te pierdas nuestras novedades y Síguenos!

Formación UPE Ceuta

@upeform_ceuta

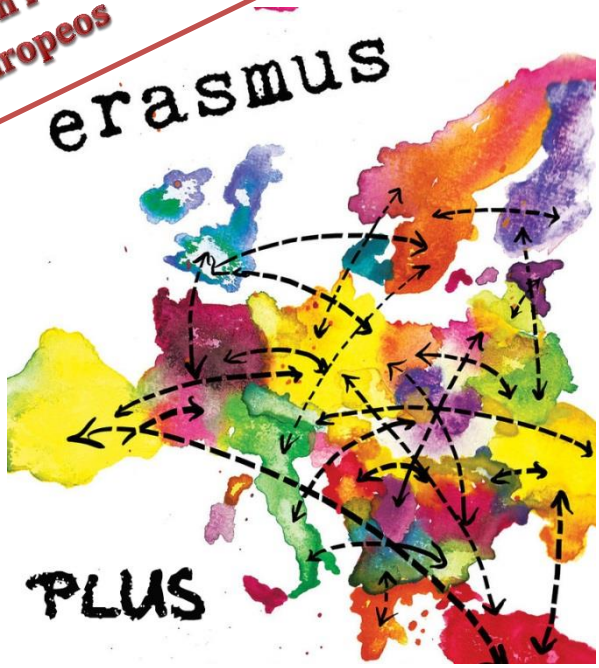
GOBIERNO DE ESPAÑA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE
CEUTA
Dirección Provincial
Unidad de Programas Educativos

SEMINARIOS DE FORMACIÓN PERMANENTE DEL PROFESORADO

GOBIERNO DE ESPAÑA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

CEUTA
Dirección Provincial
Unidad de Programas Educativos

Seminario de Formación Permanente Programas Europeos



El seminario de formación permanente ERASMUS +: PROGRAMAS EUROPEOS se celebrará a lo largo del curso escolar. Comenzaremos durante el primer trimestre y analizaremos de forma práctica y dinámica los programas europeos y las plataformas digitales que ofrece Erasmus + para dinamizar nuestras clases con proyectos atractivos (e-twinning, formularios y gestión de proyectos, Mobility tool…). Iniciaremos con una ponencia informativa para que seamos los/las docentes de Ceuta los que desarrollemos este Seminario y emprendamos estas nuevas iniciativas. Mantendremos informados a los representantes de formación de cada centro educativo sobre el inicio y desarrollo del Seminario para que podáis estar informados. De todas formas, no olvides seguirnos en las Redes Sociales para poder obtener la información totalmente actualizada.

¡NO te pierdas nuestras novedades y Síguenos!

Formación UPE Ceuta

@upeform_ceuta

GOBIERNO DE ESPAÑA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

CEUTA
Dirección Provincial
Unidad de Programas Educativos

Seminario de Formación Permanente: Coordinadores TIC

Como cada año, se renueva el seminario de formación permanente relacionado con las Tecnologías de la Información y Comunicación en el aula. Los representantes TIC de cada uno de los centros educativos tendrán la responsabilidad no solo de promover entre el profesorado el uso de las nuevas tecnologías en el ámbito docente, sino de estar a la vanguardia formativa en este sentido para sacar el máximo partido de herramientas que se encuentran en continua evolución.

¡NO te pierdas nuestras novedades y Síguenos!

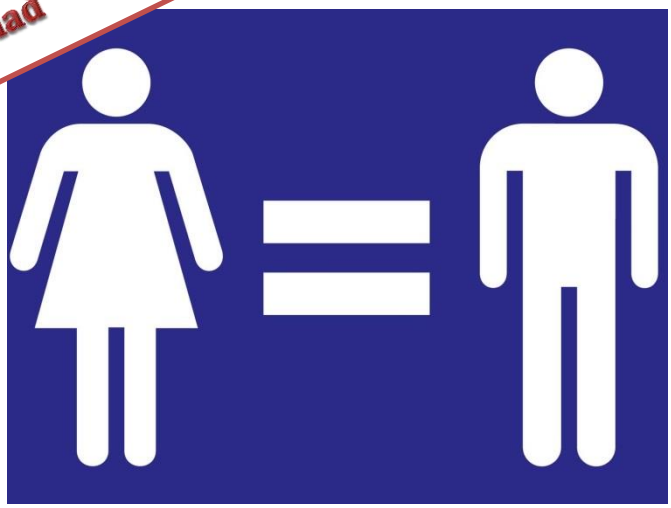
Formación UPE Ceuta

@upeform_ceuta

GOBIERNO DE ESPAÑA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

CEUTA
Dirección Provincial
Unidad de Programas Educativos

Seminario de Formación Permanente Convivencia e Igualdad



La creación del Seminario De Formación Permanente de Convivencia e Igualdad tiene como objetivo prioritario, mediante los/las representantes de cada centro, poner en marcha proyectos y actividades formativas para que tanto el alumnado del centro como todos los componentes que forman parte de la comunidad educativa puedan convivir en un clima de igualdad y convivencia. Creemos que entre todos/as podemos aportar nuestro granito de arena con este fin

¡NO te pierdas nuestras novedades y Síguenos!

Formación UPE Ceuta

@upeform_ceuta

GOBIERNO DE ESPAÑA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

CEUTA
Dirección Provincial
Unidad de Programas Educativos

Seminario de Formación Permanente de fomento a la lectura

Desde el área de formación de la Unidad de Programas Educativos pensamos que fomentar la lectura debe ser una de las prioridades básicas para el alumnado en nuestras aulas. Con tal propósito creamos el Seminario Permanente de Fomento a la Lectura, para poder elaborar actividades y proyectos que dinamicen las bibliotecas de nuestros centros como parte importante de la vida escolar y convertir así la lectura en un hábito de los y las estudiantes.

¡NO te pierdas nuestras novedades y Síguenos!

Formación UPE Ceuta

@upeform_ceuta

GOBIERNO DE ESPAÑA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE
CEUTA
Dirección Provincial
Unidad de Programas Educativos

SEMINARIOS Y GRUPOS DE TRABAJO

Seminarios y Grupos de Trabajo

La Orden EDU/2886/2011 de 20/10/2011 regula la convocatoria, reconocimiento, certificación y registro de actividades de formación permanente del profesorado, a través de la cual la unidad de programas Educativos (UPE) convoca la creación de Grupos de Trabajo y Seminarios para el presente curso escolar 2015/2016.

¿Qué son los Seminarios y los Grupos de Trabajo?

De acuerdo con la Orden mencionada "… los **Seminarios** surgen de la iniciativa de los propios Profesores o de la entidad organizadora. A partir de la reflexión conjunta, del debate interno y del intercambio de experiencias sirven para profundizar en el estudio de determinadas cuestiones educativas, tanto referentes a la ciencia disciplinar como a las didácticas de las mismas y a otras ciencias de la educación. Ocasionalmente podrán contar con la colaboración de personas expertas. Al finalizar la actividad se presentará una Memoria que dé cuenta detallada del trabajo realizado.

Los grupos de trabajo parten de la iniciativa del profesorado o de la entidad organizadora. El objetivo de los grupos de trabajo será la elaboración y/o análisis de proyectos y materiales curriculares, así como la experimentación de los mismos centrada en las diversas situaciones educativas. Ocasionalmente podrán contar con la colaboración de personas expertas. La coordinación se efectuará por una de las personas integrantes y se le podrá asignar, en función de las tareas desarrolladas, hasta un tercio más del número de horas de los participantes.

Al finalizar la actividad se presentará una Memoria que dé cuenta detallada del trabajo realizado, junto con un ejemplar de los materiales elaborados en el grupo de trabajo, que serán el referente para la evaluación del mismo…"

Plazos y requisitos

- El plazo de presentación de los grupos de trabajo y Seminarios será desde el 6 de octubre (2015) hasta el día 27 del mismo mes, la documentación necesaria estará disponible en el área de formación de la UPE.

- La entrega de dicha documentación se realizará con registro de entrada en la Delegación Provincial del MECD hasta el día 27 de octubre con el Certificado del

secretario del centro educativo que acredite la pertenencia al claustro y el visto bueno del Director del centro. (Documentación de la convocatoria)

- Los Grupos de Trabajo deberán contar con un mínimo de 3 integrantes y un máximo de 10 para poder constituirse como tales, no pudiendo disminuir su número en más de un 20% para poder ser certificados, siempre cumpliendo el mínimo establecido.
- Las horas programadas no deberán serán de 30 como mínimo y de 60 como máximo, se recomienda que las sesiones tengan un mínimo de una hora y media de duración y no superarán las dos horas.
- Las horas de formación tanto del Grupo de Trabajo como de los Seminarios deben ser diferentes de las horas dedicadas al desarrollo de actividades en el aula y a las tareas de obligado cumplimiento.
- La coordinación se llevará a cabo por un/a docente en activo en el ámbito de la dirección provincial del MECD y tendrá entre sus funciones la de dinamizar el trabajo y coordinar tanto las reuniones como la documentación necesaria junto a la asesoría de referencia en la UPE.
- No se podrá participar en dos grupos de trabajo al mismo tiempo a lo largo del curso escolar. Sí se podrá participar en un Grupo de Trabajo y un Seminario.

La documentación necesaria para la creación tanto de los Grupos de Trabajo como la de Seminarios se encuentran en el área de formación de la UPE en la Dirección Provincial del MECD en Ceuta. Dicha documentación informa detalladamente sobre los siguientes aspectos de la convocatoria:

Plazos y requisitos de participación de la convocatoria

Temáticas y líneas de trabajo que aconsejamos desarrollar

Factores y características que se valorarán positivamente

Apoyo, seguimiento y funciones de los asesores de la UPE

Certificación, evaluación y entrega de los documentos y materiales elaborados

Anexos a cumplimentar para presentar la actividad

Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato.

Anexo II

Orientaciones para facilitar el desarrollo de estrategias metodológicas que permitan trabajar por competencias en el aula

Todo proceso de enseñanza-aprendizaje debe partir de una planificación rigurosa de lo que se pretende conseguir, teniendo claro cuáles son los objetivos o metas, qué recursos son necesarios, qué métodos didácticos son los más adecuados y cómo se evalúa el aprendizaje y se retroalimenta el proceso.

Los métodos didácticos han de elegirse en función de lo que se sabe que es óptimo para alcanzar las metas propuestas y en función de los condicionantes en los que tiene lugar la enseñanza.

La naturaleza de la materia, las condiciones socioculturales, la disponibilidad de recursos y las características de los alumnos y alumnas condicionan el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que será necesario que el método seguido por el profesor se ajuste a estos condicionantes con el fin de propiciar un aprendizaje competencial en el alumnado.

Los métodos deben partir de la perspectiva del docente como orientador, promotor y facilitador del desarrollo competencial en el alumnado; además, deben enfocarse a la realización de tareas o situaciones-problema, planteadas con un objetivo concreto, que el alumnado debe resolver haciendo un uso adecuado de los distintos tipos de conocimientos, destrezas, actitudes y valores; asimismo, deben tener en cuenta la atención a la diversidad y el respeto por los distintos ritmos y estilos de aprendizaje mediante prácticas de trabajo individual y cooperativo.

En el actual proceso de inclusión de las competencias como elemento esencial del currículo, es preciso señalar que cualquiera de las metodologías seleccionadas por los docentes para favorecer el desarrollo competencial de los alumnos y alumnas debe ajustarse al nivel competencial inicial de estos. Además, es necesario secuenciar la enseñanza de tal modo que se parta de aprendizajes más simples para avanzar gradualmente hacia otros más complejos.

Uno de los elementos clave en la enseñanza por competencias es despertar y mantener la motivación hacia el aprendizaje en el alumnado, lo que implica un nuevo planteamiento del papel del alumno, activo y autónomo, consciente de ser el responsable de su aprendizaje.

Los métodos docentes deberán favorecer la motivación por aprender en los alumnos y alumnas y, a tal fin, los profesores han de ser capaces de generar en ellos la curiosidad y la necesidad por adquirir los conocimientos, las destrezas y las actitudes y valores presentes en las competencias. Asimismo, con el propósito de mantener la motivación por aprender es necesario que los profesores procuren todo tipo de ayudas para que los estudiantes comprendan lo que aprenden, sepan para qué lo aprenden y sean capaces de usar lo aprendido en distintos contextos dentro y fuera del aula.

Para potenciar la motivación por el aprendizaje de competencias se requieren, además, ***metodologías activas y contextualizadas****. Aquellas que faciliten la participación e implicación del alumnado y la adquisición y uso de conocimientos en situaciones reales, serán las que generen aprendizajes más transferibles y duraderos.*

Las metodologías activas han de apoyarse en ***estructuras de aprendizaje cooperativo****, de forma que, a través de la resolución conjunta de las tareas, los miembros del grupo conozcan las estrategias utilizadas por sus compañeros y puedan aplicarlas a situaciones similares.*

Para un proceso de enseñanza-aprendizaje competencial las estrategias interactivas son las más adecuadas, al permitir compartir y construir el conocimiento y dinamizar la sesión de clase mediante el intercambio verbal y colectivo de ideas. Las metodologías que contextualizan el aprendizaje y permiten el ***aprendizaje por proyectos****, los centros de interés, el estudio de casos o el aprendizaje basado en problemas favorecen la participación activa, la experimentación y un aprendizaje funcional que va a facilitar el desarrollo de las competencias, así como la motivación de los alumnos y alumnas al contribuir decisivamente a la transferibilidad de los aprendizajes.*

El trabajo por proyectos, especialmente relevante para el aprendizaje por competencias, se basa en la propuesta de un plan de acción con el que se busca conseguir un determinado resultado práctico. Esta metodología pretende ayudar al alumnado a organizar su pensamiento favoreciendo en ellos la reflexión, la crítica, la elaboración de hipótesis y la tarea investigadora a través de un proceso en el que cada uno asume la responsabilidad de su aprendizaje, aplicando sus conocimientos y habilidades a proyectos reales. Se favorece, por tanto, un aprendizaje orientado a la acción en el que se integran varias áreas o materias: los estudiantes ponen en juego un conjunto amplio de conocimientos, habilidades o destrezas y actitudes personales, es decir, los elementos que integran las distintas competencias.

Asimismo, resulta recomendable el uso del ***portfolio****, que aporta información extensa sobre el aprendizaje del alumnado, refuerza la evaluación continua y permite compartir resultados de aprendizaje. El portfolio es una herramienta motivadora para el alumnado que potencia su autonomía y desarrolla su pensamiento crítico y reflexivo.*

La selección y uso de materiales y recursos didácticos constituye un aspecto esencial de la metodología. El profesorado debe implicarse en la elaboración y diseño de diferentes tipos de materiales, adaptados a los distintos niveles y a los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje de los alumnos y alumnas, con el objeto de atender a la diversidad en el aula y personalizar los procesos de construcción de los aprendizajes. Se debe potenciar el uso de una variedad de materiales y recursos, considerando especialmente la ***integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación*** *en el proceso de enseñanza-aprendizaje que permiten el acceso a recursos virtuales.*

Finalmente, es necesaria una adecuada coordinación entre los docentes sobre las estrategias metodológicas y didácticas que se utilicen. Los equipos educativos deben plantearse una reflexión común y compartida sobre la eficacia de las diferentes propuestas metodológicas con criterios comunes y consensuados. Esta coordinación y la existencia de estrategias conexionadas permiten abordar con rigor el tratamiento integrado de las competencias y progresar hacia una construcción colaborativa del conocimiento.

Director provincial del MECD: León J Bendayán Montecatine

Secretario General: Carlos Ortega Mora

Asesores UPE

Jefatura de la UPE: Javier Celaya Brey

Asesores/as:

Atención a la Diversidad: *Raquel Elez-Villarroel Benítez* raquel.elez@ceuta.mecd.es

Programas Interinstitucionales, Alumnos y Participación Educativa:*David Muñoz Arbona* david.munoz@ceuta.mecd.es

Formación del Profesorado e Innovación: *José Manuel Alguacil García* jose.alguacil@ceuta.mecd.es

Formación Profesional: *Milagrosa Pérez Granados* milagrosa.perez@ceuta.mecd.es

Educación de Personas Adultas y de Educación a Distancia: *Margarita Gentil Benítez* margarita.gentil@ceuta.mecd.es

Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación: *Sergio González Moreau* sergio.gonzalez@ceuta.mecd.es

Servicio Técnico de Inspección Educativa

Inspector Jefe: Javier Martínez Alonso

Inspectores:

Narciso Forte Segura – Inspector narciso.forte@ceuta.mecd.es

Ana de la Hoz Lara – Inspectora ana.hoz@ceuta.mecd.es

Antonio Ramirez Fernández – Inspector antonio.ramirez@ceuta.mecd.es

Ramón Prieto Valdés – Inspector ramon.prieto@ceuta.mecd.es

GOBIERNO DE ESPAÑA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE
CEUTA
Dirección Provincial
Unidad de Programas Educativos

Conoce, conecta, crea, comparte, colabora…

educa LAB

Formación UPE Ceuta

¡NO te pierdas nuestras novedades y Síguenos!

Formación UPE Ceuta

@upeform_ceuta