



GRUPOS INTERACTIVOS

La diversidad en el aula como fortaleza

Ana María Pérez Veiga e Isabel Pérez García



CPI Plurilingüe de Castroverde

¿QUIÉNES SOMOS?

CPI Plurilingüe de Castoverde



ALUMNADO DE EDUCACIÓN
INFANTIL, PRIMARIA Y
SECUNDARIA DE
CASTROVERDE

COLEGIO RURAL

ESPAÑA VACIADA

PERFIL SOCIOECONÓMICO
MEDIO-BAJO

E. INFANTIL: 29

E. PRIMARIA: 80

ESO: 82

PROFESORADO: 37



ALUMNADO DE SECUNDARIA
DE BALEIRA

MODELO EDUCATIVO

Aplicamos la docencia compartida, con el profesorado de apoyo presente en todo momento dentro del aula, también en los casos de necesidades educativas significativas.

El alumnado no aprende únicamente de la enseñanza que imparte la maestra o el maestro, sino también de sus iguales y de todas las personas que conforman la comunidad.



MODELO EDUCATIVO

- Atención desde un **enfoque inclusivo** y de equidad.
- Aspiramos a que todo nuestro alumnado alcance su **máximo potencial**, independientemente de sus condiciones de partida.
- Buscamos el **compromiso de la comunidad** con el centro y viceversa.
- Defendemos la **igualdad**, la **prevención** de la violencia de género y los **derechos** del colectivo LGTBIQ+.



AP405: GRUPOS INTERACTIVOS

Objetivos PROA+

- Avanzar hacia una escuela inclusiva y sin segregación interna en el centro.
- Incrementar los resultados cognitivos y socioemocionales.
- Reducir el alumnado con dificultades para el aprendizaje.



AP405: GRUPOS INTERACTIVOS

Para que la educación funcione realmente como una herramienta de transformación social capaz de minimizar las desigualdades, resulta imprescindible que, en particular, los grupos más excluidos accedan a **una formación académica de calidad, la cual enfatice la dimensión instrumental del aprendizaje**. Los Grupos Interactivos priorizan el aprendizaje instrumental **para todas las personas**. Por ende, constituyen una medida esencial para romper con los mecanismos de exclusión social



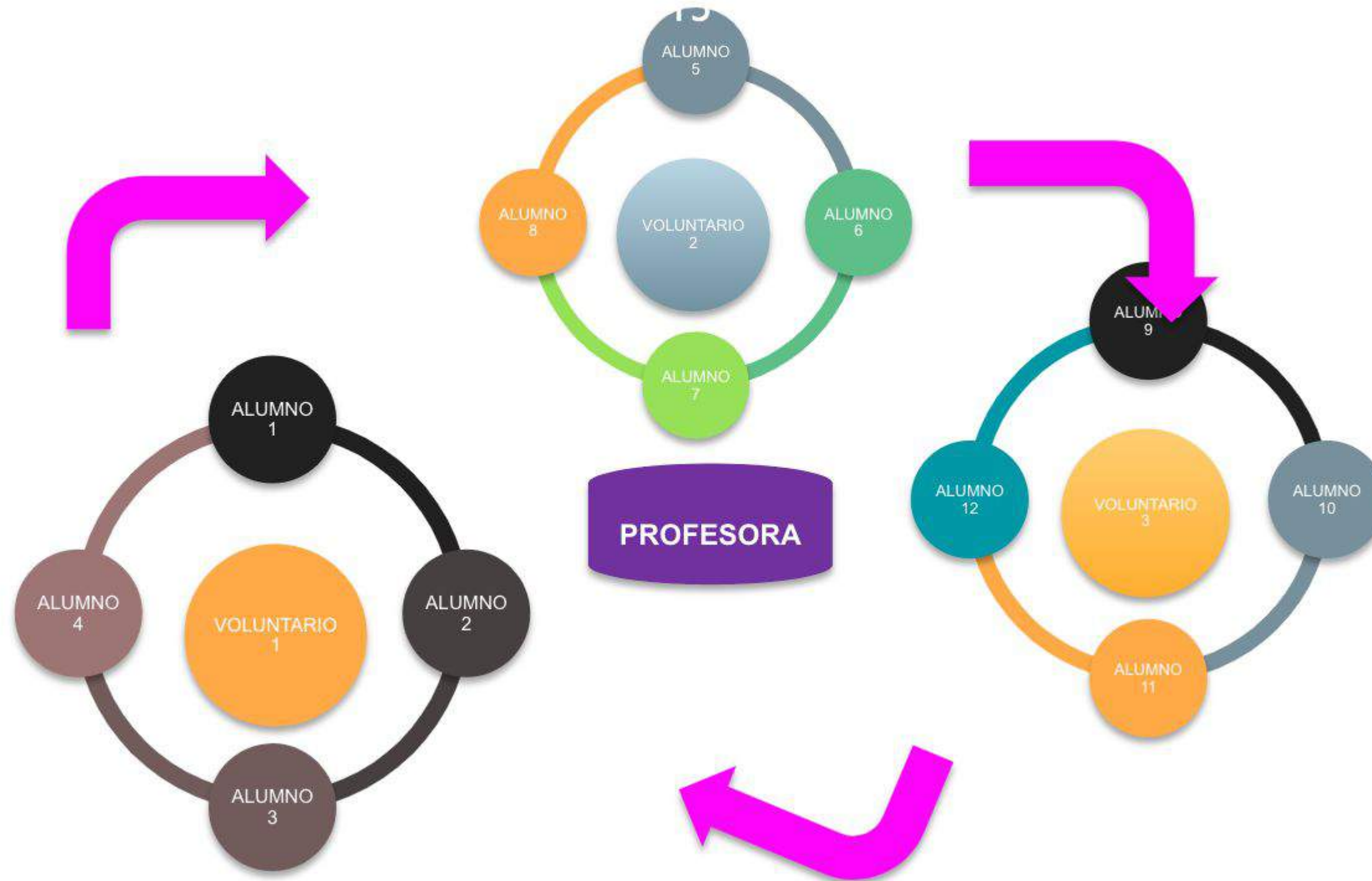
Co



TRABAJO EN GI. 2

- Se hacen actividades de **15 o 20 minutos** relacionadas con una misma área de aprendizaje.
- La distribución del alumnado del aula en grupos siempre se hace buscando la **máxima heterogeneidad** (académica, género, actitud..)
- Cada grupo **va cambiando** de mesa, de referente adulto y de actividad, enriqueciéndose al máximo las interacciones y el dinamismo de la clase.
- La función de la persona adulta no es dar clase, sino **animar, dinamizar las interacciones**, procurar que el alumnado se ayude. Las dudas las resuelve el profesor o profesora.

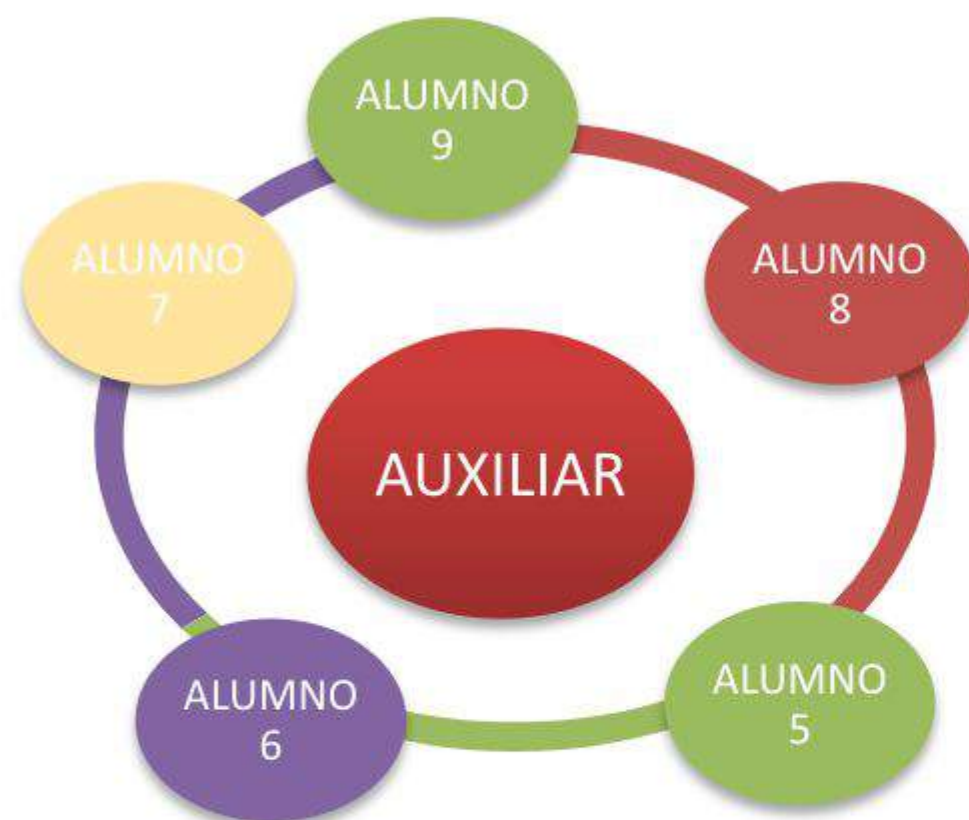
<https://comunidadesdeaprendizaje.net/actuaciones-de-exito/grupos-interactivos/>



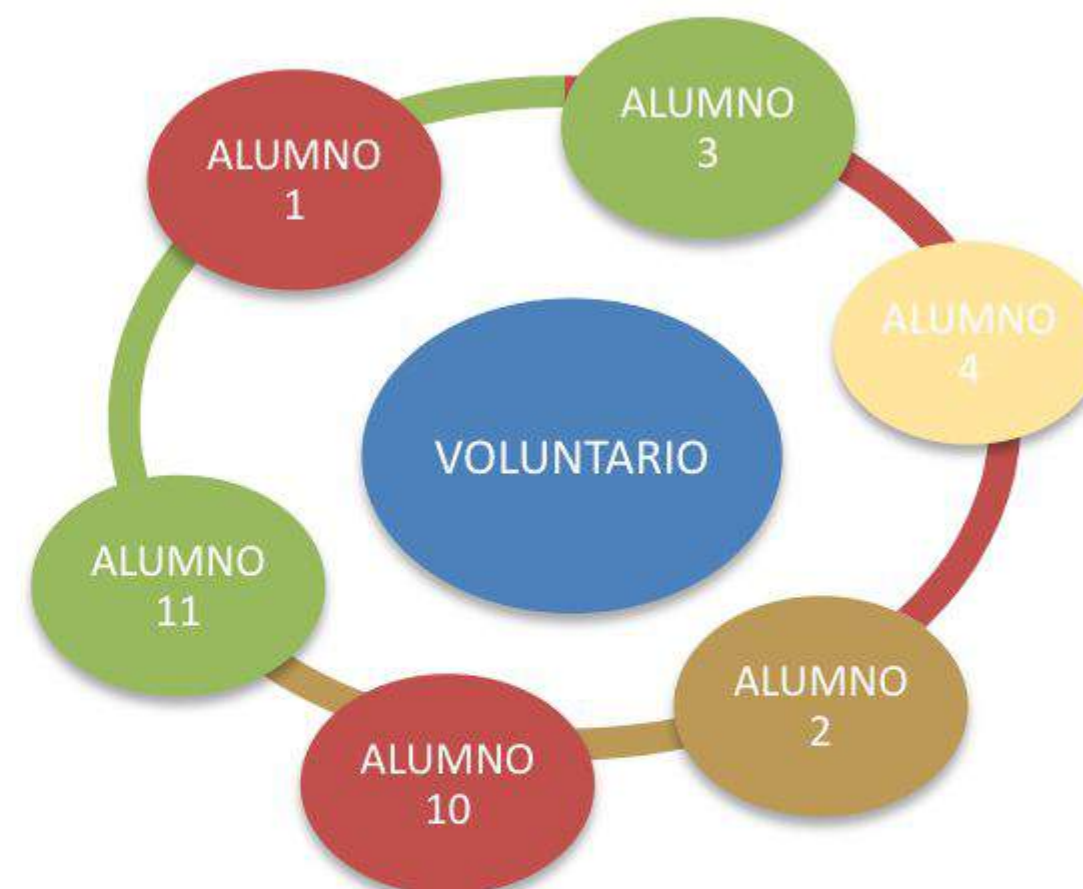
EJEMPLO 2



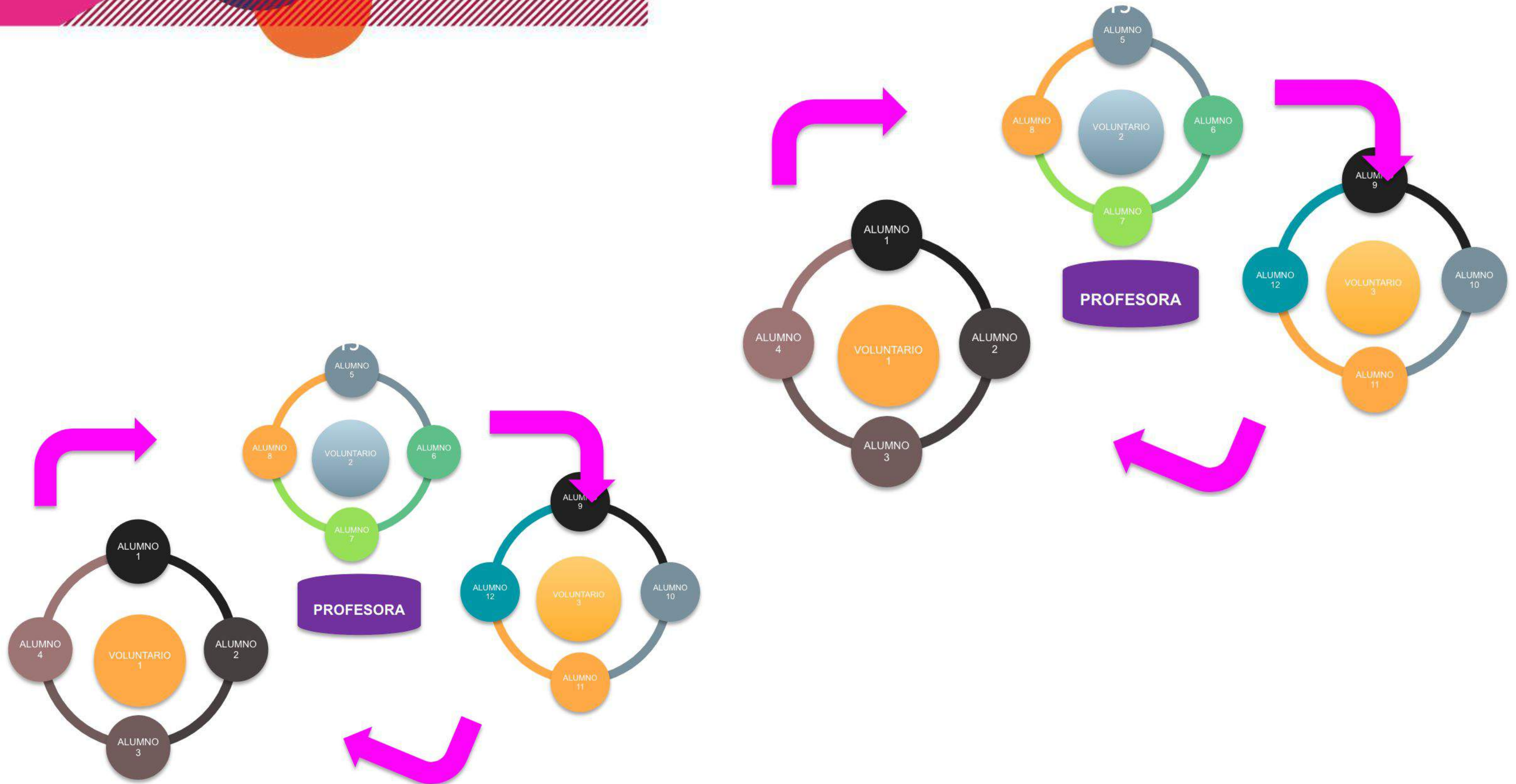
EJEMPLO 3



PROFESORA



DOBLE CIRCUITO



¿QUIENES PARTICIPAN?

DOCENTE:

Dirige, **prepara** de antemano qué **actividad** realizará cada grupo de acuerdo con su programación, **explica a los voluntarios** como debe hacerse y dará todas las indicaciones pertinentes. **Supervisa** la realización de todas las actividades, vela por el buen trabajo de cada grupo, resuelve problemas e **comportamiento** si fuese preciso y aclara **dudas**.

VOLUNTARIADO Y OTRO PERSONAL DEL CENTRO:

En nuestro centro hay, o ha habido, **madres, padres, tíos, amigos de profes, consejala del ayuntamiento, sacerdote, profesoras jubiladas, profesorado de guardia, orientador**, etc. Otras personas que dinamizan son el **auxiliar de conversación** y **profesorado de apoyo**.

COMPROMISO DEL VOLUNTARIADO

COMPROMISO DE VOLUNTARIADO PARA GRUPOS INTERACTIVOS

ACUERDO DE
COMPROMISO Y
CONFIDENCIALIDAD
QUE FIRMA EL
VOLUNTARIADO

D/D.^a, con DNITeléfono de contacto:

DECLARO

- Que fun proposto/a polo CPI de Castroverde para desempeñar as tarefas de voluntaria/o en determinadas actividades lectivas.
- Que fago constar o carácter voluntario e desinteresado do meu labor, que realizo a título de colaboración social no centro educativo, sen que implique ningún tipo de relación contractual ou doutro tipo coa Consellería de Cultura, Educación e Ordenación Universitaria.
- Que me comprometo a gardar confidencialidade sobre o proceso de aprendizaxe ou outros da vida persoal do alumnado.
- Que no caso de non poder acudir ao centro educativo, avisarei o antes posible para poder organizar a miña substitución.
- Que fomentarei altas expectativas no alumnado e tratarei a todas as alumnas e a todos os alumnos por igual
- Que animarei ás alumnas e ós alumnos na resolución das tarefas, valorando os seus logros e orientareinos para que axuden ás compañeiras e compañeiros fomentando a solidariedade.

ACTIVIDADES

Grupos Interactivos es una **forma de organización** del aula, no es una metodología por lo que permite que se lleven a cabo **cualquier tipo de actividades**, es decir, las que el docente considere convenientes.

Cuando se necesita **adaptar actividades**, se hace previamente, siguiendo criterios **DUA**, como en una clase tradicional.



EJEMPLOS DE ACTIVIDADES 1










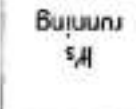
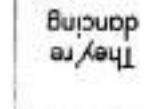
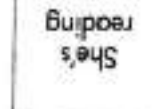


Problemas matemáticos de masa

Nombre: _____ Fecha: _____

- Paco tiene dos perros. Luna, que pesa 1670 decagramos y Tilo, que pesa 21 kilos. ¿Qué perro pesa más? 
- Un paquete de arroz pesa 1,2 kg. Si una familia consume 200 gramos de arroz al día, ¿cuántos días les durará el paquete de arroz? 
- Un recipiente tiene una carga máxima de 75 kilos y solo se han cargado 30.000 gramos. ¿Cuántos kg le faltan al recipiente para completar la carga? 
- Miguel pesa 43kg y su hermana Cristina, 7.000 gramos menos que él. ¿Cuánto pesa Cristina? 
- Un supermercado vende una marca de detergente en cajas de 2 kg. Si una persona consume 100 gramos de detergente por semana, ¿cuántas semanas durará una caja de detergente? 



flaticon | María Olivero - Ciudad Real | www.RECURSOSSEP.com

She's swimming	He's laughing	He's writing	They're dancing	He's writing
				
She's reading	It's running	She's reading	They're dancing	It's running
				
They're playing	It's running	He's laughing	They're dancing	She's reading
				

COMPLETE THE SENTENCES USING: IS OR HAS GOT

- She _____ a witch.
- He _____ blue hair.
- He _____ is a wizard.
- He _____ clean hands.
- He _____ short hair.
- She _____ busy.















Complete the conversation

- _____ I have some--- _____ and _____?	 € 4,20
- Yes, of course. Here you _____.	
- How much _____?	 € 2,30
- The _____ is €4, 20 and the _____ is _____. That's € 6,50	

Wordwall Crea mejores lecciones de forma más rápida

Inicio Funciones Planes de precios

0:11

				/p/		/t/
						
						
						

Enviar respuestas

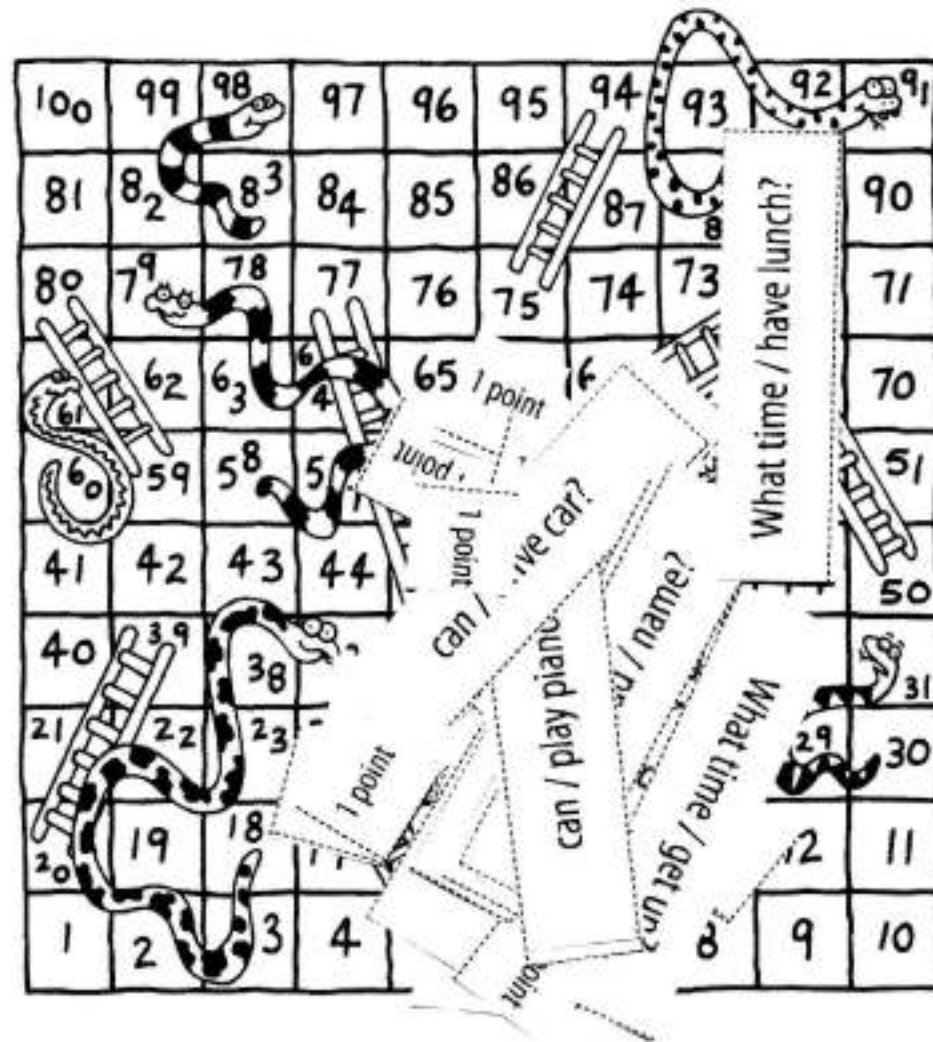
Discriminación /p/ - /t/ (INICIAL)

por Camp24el

Educación Infantil | Audición y Lenguaje

EJEMPLOS DE ACTIVIDADES 2

'Ask your friend' cards



- Es una unidad de masa
 - cm³
 - m.
 - cm.
 - seg.
 - gr.
- Es una unidad de masa
 - L
 - m.
 - mm.
 - Kg.
 - s.
- Es una unidad de volumen
 - Kg
 - gr.
 - mg.
 - seg.
 - L
- ¿Qué nos indica 6 m³?
 - Masa
 - Volumen
 - Longitud
 - Tiempo
 - Temperatura
- ¿Qué nos indica 8,32 L?
 - Masa
 - Volumen
 - Longitud
 - Tiempo
 - Temperatura

CREATE YOUR OWN CONVERSATION WITH YOUR PARTNERS

PATIENT: Hello Dr. Maria

DOCTOR: Hello Maria. What's the matter with you?

PATIENT: I've got a stomach ache

DOCTOR: OK. Anything else?

PATIENT: Yes, I've got a cough too

DOCTOR: Let me see... Open your mouth, look right

Open your eyes Sleep

PATIENT: And What position?

DOCTOR: Look down Come back the 3rd of December

PATIENT: OK. See you in December Thank you

DOCTOR: Byebye Take care!

CREATE YOUR OWN CONVERSATION WITH YOUR PARTNERS

PATIENT: Hello Dr. Fernandez

DOCTOR: Hello Lucas. What's the matter with you?

PATIENT: I've got a cut

DOCTOR: OK. Anything else?

PATIENT: Yes, I've got toothache

DOCTOR: Let me see... Open your eyes, open your mouth

and walk. Get up at three o' clock a.m.

PATIENT: At 3 o'clock?

DOCTOR: Yes, 3 o'clock Come back on Tuesday.

PATIENT: OK. See you Tuesday Thank you






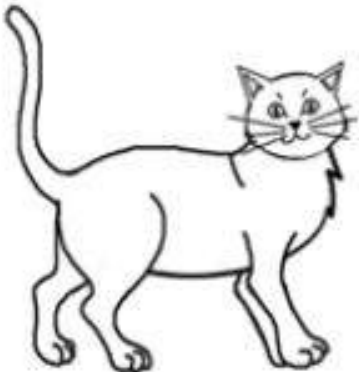
DOCTOR: Bye, bye Take care!

- La densidad se puede expresar en:
 - g/cm³
 - Kg/L
 - gr/L
 - Kg/m³
 - Todas
- La densidad se puede expresar en:
 - seg
 - m⁴
 - kg
 - gr/L
 - L
- La densidad del agua (en g/mL) es:
 - 0,5
 - 1
 - 2
 - 0,4
 - 1,5

EJEMPLO DE ACTIVIDAD ADAPTADA

NUMBER

1. I don't like sandwiches.
2. I am a boy.
3. I like salad and rice.
4. I've got a black cat.
5. I can skate.
6. I can't play the drums.

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>

¿POR QUÉ FUNCIONAN?

Los grupos interactivos funcionan bien en el aula porque multiplican y diversifican las interacciones entre alumnos, aumentan el tiempo de trabajo efectivo y fomentan la inclusión de todo el alumnado. Se organizan en grupos heterogéneos donde, además del profesor, participa una voluntaria adulta que dinamiza la actividad, apoyando y facilitando el aprendizaje mediante diálogo igualitario. Esta metodología evita la segregación y competitividad, acelera el aprendizaje, mejora la convivencia, reduce conflictos y promueve valores como la solidaridad, el respeto y la tolerancia hacia la diversidad. También aprovecha los conocimientos y experiencias de toda la comunidad, lo que contribuye a transformar las expectativas académicas y profesionales del alumnado.



RESULTADOS

- Incremento de los **aprendizajes instrumentales** del grupo-clase.
- Aumento de las **habilidades comunicativas**.
- **Fomento** de las **interacciones** entre iguales y con las personas adultas.
- Fomento del **aprendizaje en valores** (solidaridad, convivencia, tolerancia) cara a la diversidad cultural, psíquica, física...
- Aprovechar la **diversidad del aula como recurso** para el aprendizaje.
- Atender a las **necesidades** de todo el alumnado.
- Crear un ambiente de aprendizaje más **inclusivo y equitativo**.
- Desarrollar **habilidades sociales** y habilidades para la vida.



COMENTARIO PROFESORA



Grupos Interactivos. La diversidad en el aula como fortaleza. Ana María Pérez Veiga e Isabel Pérez García.

CONCLUYENDO...

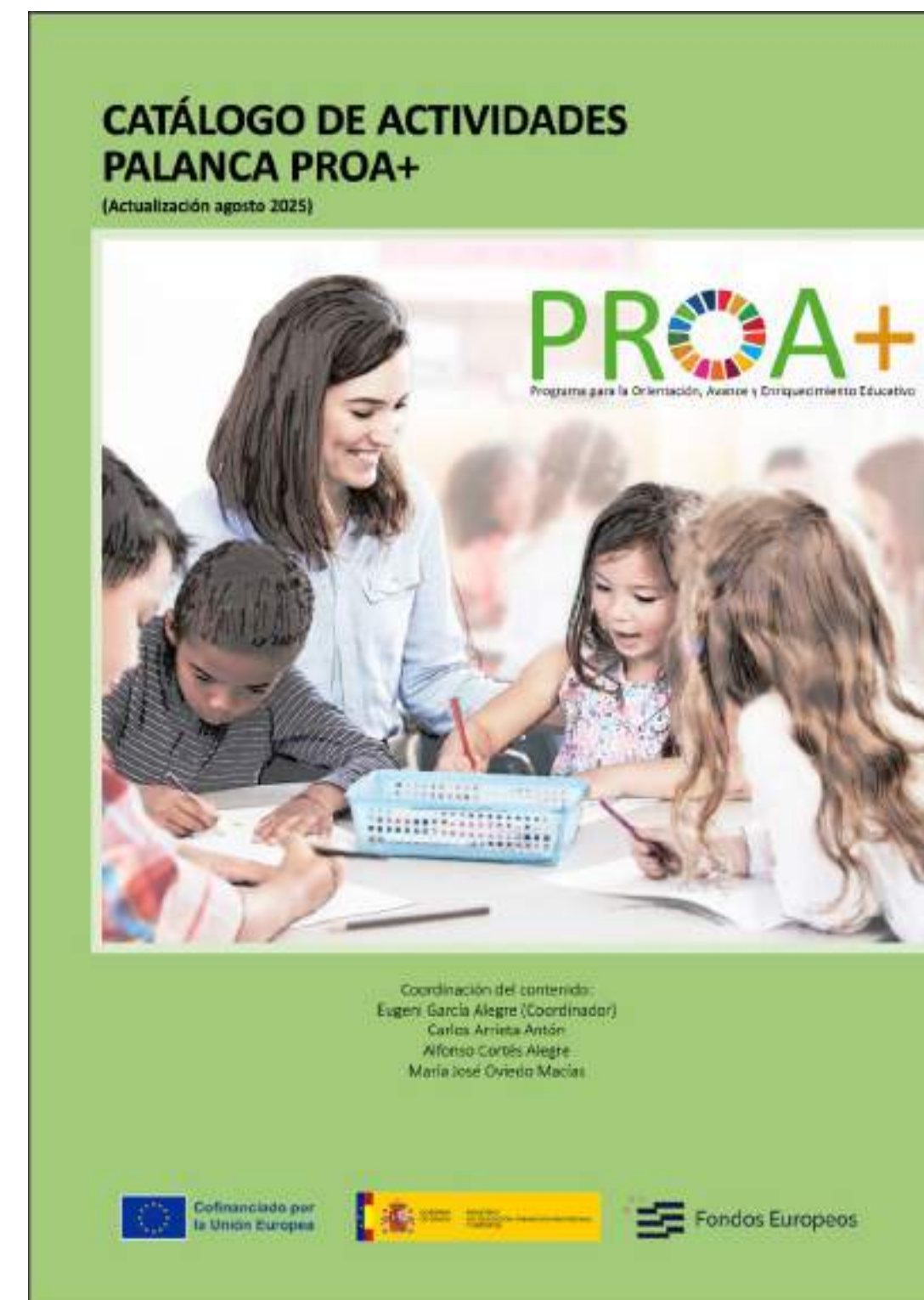
**Buscamos para nuestro
alumnado la misma
educación de calidad que
deseamos para nuestras hijas
e hijos.**



ALUMNA DE 5º DE PRIMARIA

REFERENCIAS

3.4.5. **A405** GRUPOS INTERACTIVOS (AP DE ZONA EDUCATIVA APLICABLE EN EPRI Y ESO)..... 870





III Jornadas
PROA+
Programa para la Orientación, Avance y Enriquecimiento Educativo

