

Hoja de ruta de la coeducación: de casa al centro, ida y vuelta

“Hoja de ruta para la coeducación: de casa al centro... y de vuelta”

Una invitación a los Consejos Escolares para hacer visible lo coeducativo y convertirlo en acuerdos sostenidos: lo que se decide, se hace; y lo que se hace, se cuida y se revisa.



Un viaje que se retoma (no una salida puntual)

Imaginad que el centro se prepara para una ruta coeducativa en bicicleta. Podríamos salir un día concreto y volver, pero esta guía propone algo distinto: un recorrido que se inicia, se revisa y se mejora curso tras curso.

Para empezar, no hace falta “salir pedaleando”. El primer gesto es una parada breve:

- **Una foto inicial:** mirar el mapa coeducativo del centro y acordar, con calma, dónde estamos.
- **Dos prioridades:** elegir un tramo corto para ganar ritmo y otro más largo para cambiar de verdad.
- **Tres caminos conectados:** actuar en lo formal, lo informal y lo comunitario.

Así, el 8M deja de ser una fecha aislada y se convierte en un punto de salida para un itinerario real, medible y compartido.



1) Punto de partida: “Foto inicial”

Antes de pedalear, hacemos una parada breve: extendemos el mapa del centro y nos preguntamos: ¿por dónde ya hemos avanzado en coeducación y qué tramos siguen sin recorrer?

La guía breve ayuda a situar cada ámbito en una escala X-0-4 (de “no iniciado” a “consolidado”), para identificar lo que ya funciona y conviene mantener, lo que necesita impulso y los “puntos ciegos” donde la coeducación apenas llega.



2) Elegir rumbo: dos prioridades

No se puede llegar a todos los destinos a la vez (y no todos partimos del mismo punto). El Consejo Escolar actúa como grupo guía y elige:

- **Prioridad rápida** (4-8 semanas): un cambio visible para ganar confianza y activar al centro.
- **Prioridad estructural** (al menos un trimestre): un cambio de fondo para transformar normas, tiempos, espacios y prácticas.

La clave es traducir la foto inicial en decisiones concretas.

Hoja de ruta de la coeducación: de casa al centro, ida y vuelta



3) El recorrido: tres paisajes del centro

La ruta coeducativa atraviesa tres paisajes distintos, siempre conectados:

- **Formal:** documentos de centro, currículo, biblioteca, planes y acuerdos escritos
- **Informal:** vida cotidiana (patios, pasillos, comedor, extraescolares, relaciones, usos del espacio)
- **Comunitario:** familias, entorno, municipio, entidades y redes (lo que entra y sale del centro)

La hoja de ruta recomienda al menos una parada visible en cada paisaje, para que la coeducación no se quede solo en los papeles, ni solo en el patio, ni solo en los mensajes a las familias.



4) Paradas con rastro: acciones visibles y evidencias

Cada parada es un “paquete” sencillo y claro:

- Un acto coeducativo visible (algo que se vea en el día a día).
- Una evidencia (acta, documento, ficha, enlace o imagen sin menores identificables).
- Una persona o equipo responsable (quien “lleva el manillar”).
- Una fecha orientativa.
- Una revisión con la escala X-0-4 para comprobar si el avance se sostiene y qué ajustar.

Recomendación práctica: empezar por el paisaje donde haya más tramos en 0-1, y dedicar ahí más paradas y mantenimiento.



5) El equipaje: lo justo para empezar bien

Para no comenzar desde cero, esta propuesta se apoya en tres recursos:

- **Guía breve:** el plano plegable para situarse rápido (foto inicial)
- **Guía completa** (lectura accesible): para profundizar, inspirar acciones y sostener el proceso
- Plantilla “**Hoja de ruta**”: una página para resumir prioridades, paradas, evidencias y calendario.



6) Compartir la ruta (opcional): un mapa de recorridos

Cada centro puede registrar su itinerario en un mapa compartido de rutas coeducativas: un mosaico de experiencias sin rankings y sin comparaciones competitivas. Con un formulario sencillo, se indica el punto de partida, las dos prioridades y las paradas visibles en los tres paisajes. Con permiso del centro, la información puede mostrarse con el nombre visible o anonimizado.



Empieza hoy

1. Haz la Foto inicial (20-30 min).
2. Elige dos prioridades (una rápida y otra estructural).

Guía de Consejos escolares que coeducan

Ecosistema Dimensión	Ecosistema Dimensión	Puntuación X,0-4
A. Formal · Documentos y organización del centro	A.1. En nuestro centro analizamos de forma periódica la situación en igualdad y diversidad afectivo-sexual y de género, contamos con un marco de acción coeducativo común y disponemos de un grupo estable que observa, analiza y propone mejoras en igualdad y buen trato.	
A. Formal · El profesorado ante la igualdad entre sexos y el respeto a la diversidad	A.2. En nuestro centro el profesorado está formado en igualdad y respeto a la diversidad, incorpora contenidos y actividades coeducativas en la orientación vocacional y en las programaciones, y aplica en su práctica diaria acciones concretas que cuestionan estereotipos de género, amplían las opciones de estudios y profesiones y fomentan la igualdad y el buen trato.	
A. Formal · Contenido curricular	A.3. En nuestro centro revisamos los currículos para incorporar una perspectiva coeducativa, desarrollamos acciones planificadas de educación afectivo-sexual y utilizamos diversos medios y canales para difundir de forma visible y continua la coeducación y los valores de igualdad.	
A. Formal · Biblioteca	A.4. En nuestro centro la biblioteca se revisa periódicamente para incorporar materiales coeducativos que promueven la igualdad y la diversidad, y dispone de estanterías o espacios específicos sobre igualdad, coeducación y diversidad, visibles y accesibles para toda la comunidad educativa.	
A. Formal · Relaciones entre el alumnado	A.5. En nuestro centro promovemos relaciones positivas y de buen trato, contamos con espacios de participación del alumnado para impulsar la coeducación, el personal está sensibilizado con la accesibilidad emocional como parte de su labor educadora y recibe formación para detectar conductas discriminatorias y saber cómo actuar ante ellas.	
A. Formal · Marco normativo	A.6. En nuestro centro se conoce y difunde de forma clara el marco regulador sobre igualdad, coeducación y diversidad, y la comunidad educativa se implica activamente en las acciones y decisiones relacionadas con la igualdad, la coeducación y el buen trato.	
B. Informal · Patio	B.1. En nuestro centro los patios se han transformado en espacios amables y coeducativos, que favorecen el encuentro, la participación equilibrada y la igualdad entre chicas y chicos.	
B. Informal · Biblioteca	B.2. En nuestro centro la biblioteca se utiliza como un espacio de encuentro donde el alumnado puede relacionarse, colaborar y participar en actividades compartidas en un clima de igualdad y buen trato.	
B. Informal · Vestuarios	B.3. En nuestro centro se cuida el diseño de los espacios para que favorezcan la convivencia, eviten la discriminación y protejan la intimidad del alumnado.	
B. Informal · Comedor, vestíbulos y pasillos, accesos al centro	B.4. En nuestro centro promovemos que el alumnado participe activamente y asuma responsabilidades de autogestión en la vida del centro, y aplicamos criterios de igualdad, buen trato y respeto a la diversidad en la contratación y trabajo del personal del comedor.	
B. Informal · Actividades complementarias y extraescolares	B.5. En nuestro centro cuidamos que las empresas externas con las que colaboramos sean sensibles a la perspectiva de género e igualdad, trabajamos la sensibilización sobre el sesgo de género en la elección de actividades ofreciendo opciones diversas, y damos protagonismo al alumnado para diseñar y desarrollar actividades sobre igualdad y coeducación que impulsen el cambio de actitudes.	
B. Informal. Órganos y espacios de participación	B.6. En nuestro centro ofrecemos formación en coeducación a las asociaciones de familias y de alumnado para implicarlas en la promoción de la igualdad y el buen trato, y hemos impulsado un cambio de denominación hacia términos más inclusivos que reflejan la diversidad de la comunidad educativa.	
C. Comunitario · Administración local	C.1. En nuestro entorno trabajamos para que las acciones de igualdad y coeducación del centro tengan un impacto creciente en el municipio, impulsando la creación y funcionamiento del Consejo Escolar Municipal y la participación en redes de Consejos Escolares que colaboran, comparten experiencias y refuerzan conjuntamente el trabajo en igualdad y coeducación.	
C. Comunitario · Entorno virtual	C.2. En nuestro centro promovemos una competencia digital saludable y segura para evitar la brecha de género y prevenir conductas contrarias al buen trato en los entornos virtuales, y el Consejo Escolar elabora guías propias que orientan la intervención educativa en igualdad, coeducación y buen trato y sirven de referencia compartida para toda la comunidad educativa.	
C. Comunitario · Entidades y asociaciones	C.3. En nuestro centro diseñamos y desarrollamos acciones formativas y de sensibilización que fortalecen redes comunitarias entre los consejos escolares y otras entidades y asociaciones, organizando además formaciones que fomentan la participación de estas entidades del entorno y el conocimiento mutuo con la comunidad educativa.	
C. Comunitario · Usos de espacios y tiempo libre	C.4. En nuestro centro contamos con un espacio participativo estable, vinculado al municipio y al Consejo Escolar, donde se dialoga, se toman decisiones compartidas y se coordinan acciones de igualdad y coeducación; además, impulsamos intervenciones para mejorar los espacios comunes desde una perspectiva de género, garantizando que sean seguros, inclusivos y accesibles, y desarrollamos estrategias de mediación y animación comunitaria lideradas por el alumnado, que participa activamente en la mejora de la convivencia y la cohesión con el entorno.	
C. Comunitario · Barrio y municipio	C.5. En nuestro centro hemos creado espacios específicos que facilitan la introducción y difusión de mensajes y contenidos vinculados a la coeducación y la igualdad.	