







## MÁS INFORMACIÓN

ICCS recopila datos a partir de estudiantes inscritos en su segundo curso de Educación Secundaria Obligatoria (alumnado con una media de edad de 13,5 años o superior) y de profesores que enseñan materias básicas, incluyendo asignaturas relacionadas con la educación cívica y ciudadana, al alumnado de segundo curso de Educación Secundaria Obligatoria.

La educación cívica y ciudadana se puede impartir a través de una variedad de materias del currículo, y el profesorado también puede contribuir a configurar la cultura y el clima escolar en la que se desarrolla la educación cívica y ciudadana. Por eso, en el estudio participan docentes de todas las asignaturas.

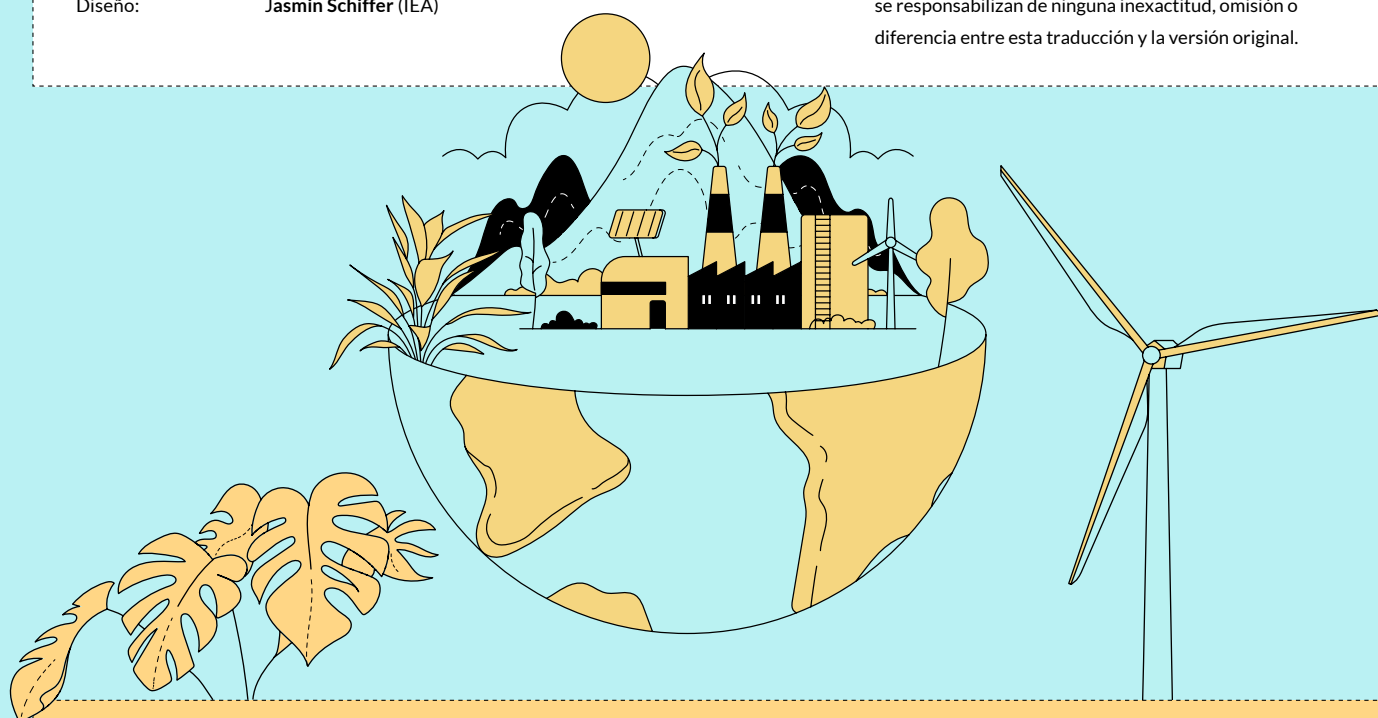
La Educación para el Desarrollo Sostenible representa una nueva área de interés en ICCS 2022 y se mide a través de diferentes instrumentos del estudio.

Contenido: **Valeria Damiani** (Università LUMSA)  
**Bruno Losito** (Università LUMSA)  
**Gabriella Agrusti** (Università LUMSA)

Adaptado con el  
respaldo de:

Esto es una traducción de la versión en inglés publicada por la IEA. La adaptación se ha llevado a cabo por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE). La traducción no ha sido verificada por la IEA. La IEA y la universidad LUMSA no se responsabilizan de ninguna inexactitud, omisión o diferencia entre esta traducción y la versión original.

Diseño: **Jasmin Schiffer** (IEA)



## CONSULTA EL ESTUDIO

1. UNESCO (2016)
2. Schulz et al. (2023)
3. UNESCO (2020)
4. UIL Policy Brief 8 (2017)
5. Noguchi et al. (2015)
6. UNESCO (2017)
7. Council of Europe (2018)
8. Council of Europe (2015)
9. UNESCO (2012)

