



## ESTADÍSTICAS DE LA ACCIÓN EDUCATIVA EXTERIOR CURSO 2023-2024 NOTA RESUMEN

La Acción Educativa Exterior del Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes (en adelante MEFD) en el curso 2023-24 se desarrolla en 47 países, gracias a la labor de 10.203 profesionales entre docentes, asesores técnicos, profesorado de las Secciones Bilingües, profesorado visitante y auxiliares de conversación, que dan servicio a un total de 133.752 estudiantes. A continuación, se presentan y analizan los datos del periodo de referencia que muestran la evolución de los resultados más destacables de los diferentes programas en la última década.

### Evolución global de la Acción Educativa Exterior

En la tabla 1 se muestra la evolución global de **los seis programas que cuentan con personal funcionario nombrado por el MEFD** y seleccionado a través de los concursos de méritos de personal docente y asesores técnicos en el exterior: centros de titularidad del Estado español (tabla 2), centros de titularidad mixta (tabla 3), secciones españolas en centros de titularidad de otros Estados (tabla 4), escuelas europeas (tabla 5), agrupaciones de lengua y cultura españolas (tabla 6) y asesorías técnicas en el exterior (tabla 7). **El resto de programas** (tablas 8 a 12), aunque **no comportan nombramiento de personal funcionario español**, suponen una presencia efectiva del MEFD en los países en los que están implantados, bien a través de convenios de colaboración, bien a través de la participación de personal dedicado a tareas docentes o de apoyo a la docencia.

Considerado el total de alumnado de los seis programas que cuentan con personal funcionario nombrado por el MEFD, en los últimos cursos este alumnado muestra bastante estabilidad, siendo la diferencia con respecto al último curso de -1,3%, y mostrando un crecimiento del 4,8% en el conjunto de la década. La evolución de la proporción entre la cifra de alumnado y la de personal docente manifiesta una línea de estabilidad durante la última década.

**Tabla 1. Resumen de la evolución de la Acción Educativa Exterior en los seis programas con funcionarios nombrados por el MEFD**

	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Países</b>	27	27	26	27	29	27	27	30	29	32
<b>Alumnado</b>	40.201	40.167	40.425	40.321	40.859	40.494	42.214	42.455	42.661	42.112
<b>Profesorado<sup>1</sup></b>	1.258	1.243	1.248	1.238	1.261	1.264	1.264	1.276	1.296	1.298
<b>Proporción alumnado/profesorado</b>	32,0	32,3	32,4	32,6	32,4	32,0	33,4	33,3	32,9	32,5
<b>Centros y secciones</b>	81	82	77	77	76	76	75	76	76	76

<sup>1</sup>Se incluyen las asesorías técnicas en el cálculo de la proporción de alumnado / profesorado.

Se incluyen a continuación los datos correspondientes a la evolución de cada uno de los programas de la Acción Educativa Exterior durante el período comprendido entre los cursos 2014-2015 y 2023-2024, con respecto a las siguientes variables: países, centros, alumnado y profesorado, así como la proporción alumnado/profesorado.

### Centros Docentes de Titularidad del Estado Español

Los dieciocho centros de titularidad del Estado español distribuidos entre siete países diferentes tienen un alumnado total de 8.335 y su profesorado asciende a 694. Este curso, como el anterior, se aprecia un leve aumento de ambas variables que interrumpe la tendencia ligeramente descendente de los últimos años.



**Tabla 2. Evolución de los centros docentes de titularidad del Estado español**

	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Países</b>	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
<b>Centros</b>	22	22	18 <sup>2</sup>	18	18	18	18	18	18	18
<b>Alumnado</b>	8.416	8.276	8.123	8.080	8.067	8.029	7.899	7.975	8.192	8.335
<b>Profesorado</b>	672	672	680	675	680	682	688	685	690	694
<b>Proporción alumnado/profesorado</b>	12,5	12,3	11,9	12,0	11,9	11,8	11,5	11,6	11,9	12,0

<sup>2</sup>A partir del curso 2016-2017 todos los centros de Andorra se unifican en un único centro integrado: el Colegio Español María Moliner. El total de centros docentes de titularidad del Estado español pasa desde entonces a mantenerse en 18.

### Centros Docentes de Titularidad Mixta con participación del Estado español

En los dos centros de titularidad mixta con participación del Estado español la matrícula ha sido de 2.046 alumnos. Tras varios años de estabilidad del alumnado, los últimos seis cursos presentan una clara tendencia al alza. La cifra del profesorado se ha mantenido con ligeras variaciones a lo largo del período, lo que indica la madurez del programa, aunque con una tendencia creciente en el tiempo. El número de personal funcionario aportado por el MEFD se ha mantenido estable.

**Tabla 3. Evolución de los centros docentes de titularidad mixta<sup>3</sup>**

	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Países</b>	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
<b>Centros</b>	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
<b>Alumnado</b>	1.678	1.641	1.678	1.581	1.642	1.753	1.909	1.948	2.010	2.046
<b>Profesorado<sup>4</sup></b>	203	188	187	187	195	192	205	217	218	218
<b>Proporción alumnado/profesorado</b>	8,3	8,7	9,0	8,5	8,4	9,1	9,3	9,0	9,2	9,4

<sup>3</sup>Al encontrarse ambos centros en el hemisferio austral, el curso escolar coincide con el año natural.

<sup>4</sup>Los datos de profesorado incluyen tanto al profesorado nombrado por el MEFD como al proporcionado por los propios centros.

### Secciones Españolas en centros de titularidad de otros Estados

El programa de las Secciones Españolas en centros de otros Estados se caracteriza por su flexibilidad y su capacidad de adaptación a los diferentes sistemas educativos. Por ello, no es de extrañar que, a pesar de que en los últimos diez años el número de secciones y de centros se haya mantenido relativamente estable, exista una cierta fluctuación en su número debido a la apertura y cierre de las mismas en función de las necesidades y de los acuerdos de colaboración. Los altos resultados académicos que se alcanzan en este programa tienen su expresión en la estabilidad del número de secciones y de países sobre los que se proyecta.

La disminución de alumnado se explica, básicamente, porque se ha realizado un ajuste de criterios estadísticos en la contabilización del mismo en la Sección Española de Nueva York (UNIS).



**Tabla 4. Evolución de las secciones españolas en centros de titularidad de otros Estados**

	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Países</b>	6	6	6	6	6	6	6	5	5	5
<b>Secciones</b>	30	30	29	30	29	29	28	29	29	29
<b>Centros</b>	58	58	54	54	53	54	52	54	56	57
<b>Alumnado</b>	10.846	10.572	10.361	9.737	9.574	8.862	10.601	10.772	10.508	9.579
<b>Profesorado</b>	90	89	84	82	82	81	80	81	78	78
<b>Proporción alumnado/profesorado</b>	120,5	118,8	123,3	118,7	116,8	109,4	132,5	133,0	134,7	124,4

## Escuelas Europeas

La presencia española en escuelas europeas, globalmente considerada, muestra un aumento en la cifra de alumnado que recibe enseñanzas de español o de materias en español, siguiendo la tendencia del último decenio.

El número total de profesorado nombrado en adscripción temporal por el MEFD alcanza la cifra de 102 funcionarios docentes en el curso 2023-2024.

Los datos de alumnado incluyen tanto al que cursa enseñanzas en alguna de las secciones españolas, donde la mayoría de las asignaturas troncales se estudian en español, como al alumnado con español como lengua materna que cursa Español Lengua I en las escuelas que no cuentan con sección española. Igualmente, está incluido el alumnado inscrito en secciones lingüísticas de otros idiomas que cursan español como lengua extranjera en el ciclo de Secundaria.

**Tabla 5. Evolución de la presencia española en escuelas europeas**

	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Países</b>	7	7	7	6	6	6	6	6	6	6
<b>Escuelas</b>	13	14	14	13 <sup>5</sup>	13	13	13	13	13	13
<b>Secciones españolas</b>	5	5	5	5	5	6 <sup>6</sup>	6	6	6	6
<b>Alumnado</b>	4.996	5.151	5.232	5.349	5.359	5.568	5.912	5.932	6.328	6.567
<b>Profesorado</b>	87	88	88	86	92	97	86	87	99	102
<b>Proporción alumnado/profesorado</b>	57,4	58,5	59,5	62,2	58,3	57,4	68,7	68,2	63,9	64,4

<sup>5</sup>Se cierra la Escuela Europea de Culham (Reino Unido)

<sup>6</sup>Se abre la sección española en la Escuela Europea de Fráncfort (Alemania).

## Agrupaciones de Lengua y Cultura Españolas

Las aulas de las 14 agrupaciones de lengua y cultura españolas están distribuidas en doce países: Alemania, Australia, Austria, Bélgica, Canadá, Estados Unidos, Francia, Irlanda, Luxemburgo, Países Bajos, Reino Unido y Suiza.

El número total de alumnado inscrito este curso en las agrupaciones es de 15.585, que decrece ligeramente, dando lugar a la reducción o fusión de grupos y aulas. Por su parte, el profesorado sufre una disminución en relación al curso pasado debido a reasignación estratégica de personal, haciéndose una distribución de recursos en función de las necesidades específicas de cada programa.



**Tabla 6. Evolución de las agrupaciones de lengua y cultura españolas**

	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Países</b>	11	12	12	12	12	12	12	12	12	12
<b>Agrupaciones</b>	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
<b>Aulas</b>	372	363	366	366	365	369	376	352	360	350
<b>Alumnado</b>	14.265	14.527	15.031	15.574	16.217	16.282	15.893	15.828	15.623	15.585
<b>Profesorado</b>	140	139	141	137	139	141	135	135	136	127
<b>Proporción alumnado/aulas</b>	38,3	40,0	41,1	42,6	44,4	44,1	42,3	45,0	43,4	44,5
<b>Proporción alumnado/profesorado</b>	101,9	104,5	106,6	113,7	116,7	115,5	117,7	117,2	114,9	122,7
<b>Proporción aulas/profesorado</b>	2,7	2,6	2,6	2,7	2,6	2,6	2,8	2,6	2,6	2,8

## Asesorías Técnicas

El programa de Asesorías Técnicas es una muestra de la voluntad del MEFD de impulsar la promoción y difusión de la lengua y cultura españolas. Esto ha llevado a extender su ámbito de actuación a un amplio número de países que muestran un creciente interés por conocer y estudiar la lengua y la cultura españolas.

Las tareas de las asesorías técnicas van encaminadas a apoyar a los titulares de las Consejerías de Educación en el ejercicio de sus funciones y giran en torno a los siguientes ejes: coordinación, impulso y seguimiento de la cooperación internacional en el ámbito de la enseñanza no universitaria, coordinación académica de los programas de la Acción Educativa Exterior, formación del profesorado, promoción educativa y cultural, comunicación institucional, análisis de entornos educativos y relaciones bilaterales.

**Tabla 7. Evolución de las asesorías técnicas**

	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Países<sup>7</sup></b>	23	23	22	24	26	25	24	26	26	29
<b>Asesores/as</b>	66	67	68	71	73	71	70	71	75	79

<sup>7</sup>Cada año se redistribuyen algunas asesorías en distintos países, dependientes de las correspondientes consejerías, en función de las prioridades de actuación de las mismas. Ello justifica las constantes fluctuaciones de esta variable en la actividad de la AEE.

## Centros de Convenio

Los centros de convenio, ubicados en Iberoamérica, permiten a su alumnado obtener las titulaciones académicas propias del lugar de residencia y las españolas, mediante el estudio añadido de materias complementarias de Lengua y Literatura españolas y Geografía e Historia de España.

**Tabla 8. Evolución de los centros de convenio**

	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Países</b>	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
<b>Centros</b>	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
<b>Alumnado</b>	15.745	15.374	15.280	15.029	14.872	14.838	14.131	13.950	14.696	14.452



## International Spanish Academies

El programa *International Spanish Academies* (ISA) se inició en Estados Unidos con carácter piloto en 1999 con el objetivo de establecer secciones bilingües de español en centros de reconocida excelencia educativa. Posteriormente se incorporaron al programa Canadá y Australia.

Las cifras de alumnado de la red de centros ISA reflejan un impacto difícilmente alcanzable por otros medios. Dicha cifra abarca tanto a los estudiantes de las propias secciones como a los no adscritos a las secciones que estudian español como lengua extranjera (ELE). A pesar del ligero descenso con respecto a la cifra global del año pasado, cabe destacar el crecimiento del alumnado de las secciones en detrimento del alumnado ELE, así como el incremento en las cifras de profesorado visitante.

Las estadísticas recogen el dato relativo al profesorado español, no al local. Por último, el profesorado español destinado en las ISA forma parte del programa de Profesorado Visitante; consecuentemente, se incluye en el cómputo total recogido en la tabla 11.

**Tabla 9. Evolución de las *International Spanish Academies***

	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Países</b>	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3
<b>Secciones<sup>8</sup></b>	131	136	137	140	136	128	127	122	126	130
<b>Alumnado</b>	35.694	38.557	40.240	40.009	53.497	48.416	47.457	47.681	46.564	45.739
<b>Profesorado<sup>9</sup></b>	160	203	191	190	193	172	121	127	135	156

<sup>8</sup>Se contabilizan todas las ISA, con independencia de que cuenten o no con profesorado visitante.

<sup>9</sup>El profesorado español destinado en centros ISA forma parte del programa de Profesorado Visitante.

## Auxiliares de Conversación

El programa de Auxiliares de Conversación, tal y como se observa en la tabla 10, ha experimentado un incremento muy significativo en la serie, casi duplicándose el número de países con los que se colabora en los últimos diez años. Este incremento se ha producido en consonancia con las políticas lingüísticas adoptadas por todas las comunidades autónomas que han mostrado su preferencia por los programas bilingües y plurilingües, fundamentalmente en lengua inglesa, pero también en lengua francesa y, en menor medida, en alemán, portugués, italiano y chino.

En cuanto al número de auxiliares de conversación españoles en el extranjero, se había venido desarrollando una tendencia descendente, debido sobre todo a la disminución de solicitudes del Reino Unido, si bien en los últimos diez años el número de países que ha solicitado auxiliares de conversación españoles ha aumentado.

**Tabla 10. Evolución de los auxiliares de conversación**

	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Países</b>	17	19	19	24	25	28	31	29	32	32
<b>Auxiliares españoles en el extranjero</b>	937	899	885	826	820	784	724	777	854	804
<b>Auxiliares extranjeros en España</b>	3.930	3.992	5.114	4.672	5.029	5.337	5.031	6.542	7.187	6.643



## Profesorado Visitante

El programa de Profesorado Visitante se inició en 1986 en Estados Unidos. Posteriormente se incorporaron Canadá (Provincia de Alberta) e Irlanda. En agosto de 2022 cesó la participación en el programa del Ministerio de Educación británico y del Ministerio de Educación de los Emiratos Árabes Unidos, pero se retomó la colaboración con Alemania, suspendida desde 2014, con la firma de un acuerdo de colaboración con el Estado federado de Hesse.

Las fluctuaciones en los datos se han debido, fundamentalmente, a diversos factores presupuestarios y de política lingüística de los distritos escolares estadounidenses. En este sentido, tras un descenso notable en el número de profesorado contratado para el curso 2020-2021 en el contexto de la pandemia, durante los cursos posteriores el programa ha experimentado un notable aumento en el número de docentes participantes que se acerca a las cifras de cursos académicos anteriores y que permite ser optimista con respecto a futuras ediciones.

**Tabla 11. Evolución del profesorado visitante**

	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Países</b>	2	2	2	3	3	3	3	5	5	4
<b>Profesorado</b>	1.034	1.305	1.486	1.485	1.379	1.311	897	1.134	1.283	1.339

## Secciones Bilingües

El programa de Secciones Bilingües se implantó con carácter piloto en 1988 en Hungría. A partir de entonces se fueron incorporando Bulgaria, China, Eslovaquia, Polonia, República Checa, Rumanía, Rusia y Turquía, país que se desvinculó del programa en 2020.

Un análisis global de los datos muestra la consolidación del programa y un crecimiento sostenido en las cifras de alumnado, tanto de las propias secciones como del no adscrito a las mismas que estudia español como lengua extranjera en los centros escolares adheridos al programa. Las estadísticas recogen el dato relativo al profesorado español, no incluyendo el profesorado local.

**Tabla 12. Evolución de las secciones bilingües**

	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Países</b>	9	9	9	9	9	9	8	8	8	8
<b>Secciones<sup>10</sup></b>	63	63	63	66	70	73	71	76	74	74
<b>Alumnado</b>	23.452	23.858	22.881	22.509	24.789	28.235	28.673	30.133	30.657	31.449
<b>Profesorado</b>	133	127	114	119	124	121	124	126	120	119

<sup>10</sup>Se contabilizan todas las secciones bilingües, con independencia de que cuenten o no con profesorado en activo en el programa.

## Resumen del curso 2023-2024

En la tabla 13 se muestra el desglose por programa y sexo del personal participante e integrado por docentes, asesorías técnicas, profesorado de las secciones bilingües, profesorado visitante y auxiliares de conversación. El colectivo más importante es el correspondiente a los auxiliares de conversación, con 7.447 participantes, de ellos 6.643 auxiliares extranjeros en España y 804 españoles en el extranjero.

El profesorado visitante asciende a 1.339 y el profesorado en centros de titularidad del Estado español a 690. Las mujeres son mayoritarias dentro del personal participante en los distintos programas, representando el 72,23% del total y superando el 70% en los centros de titularidad mixta (75,69%), los auxiliares de conversación (74,94%) y en las agrupaciones y aulas de lengua y cultura españolas (74,02%).



**Tabla 13. Profesorado, auxiliares de conversación y asesorías técnicas por programa y sexo. Curso 2023-2024**

	Total	Hombres		Mujeres	
		Valores absolutos	%	Valores absolutos	%
<b>Total</b>	10.203	2.833	27,77	7.370	72,23
<i>Centros de titularidad del Estado español</i>	694	297	42,80	397	57,20
<i>Centros de titularidad mixta<sup>11</sup></i>	218	53	24,31	165	75,69
<i>Secciones españolas en centros de otros Estados</i>	78	30	38,46	48	61,54
<i>Escuelas europeas</i>	102	43	42,16	59	57,84
<i>Agrupaciones de lengua y cultura españolas</i>	127	33	25,98	94	74,02
<i>Asesorías técnicas</i>	79	39	49,37	40	50,63
<i>Auxiliares de conversación</i>	7.447	1.866	25,06	5.581	74,94
<i>Profesorado visitante<sup>12</sup></i>	1.339	400	29,87	939	70,13
<i>Secciones bilingües</i>	119	72	60,50	47	39,50

<sup>11</sup>En los países con el calendario escolar del hemisferio austral corresponden al año 2023.

<sup>12</sup>Profesorado Visitante: esta cifra incluye a los 156 docentes destinados en centros ISA.

En la tabla 14 se muestra el desglose por programa de los 133.752 estudiantes, de ellos, 60.717 hombres (45,40%) y 73.035 mujeres (54,60%). Destacan las cifras de alumnado en las International Spanish Academies (45.739), en las secciones bilingües (31.449), en las agrupaciones de lengua y cultura españolas (15.585) y en los centros de convenio (14.452). Los mayores porcentajes de mujeres se dan en las secciones bilingües (63,98%) y en las secciones españolas en centros extranjeros (56,94%).

**Tabla 14. Alumnado por programas y sexo. Curso 2023-2024**

	Total	Hombres		Mujeres	
		Valores absolutos	%	Valores absolutos	%
<b>Total</b>	133.752	60.717	45,40	73.035	54,60
<i>Centros de titularidad del Estado español</i>	8.335	4.233	50,79	4.102	49,21
<i>Centros de titularidad mixta</i>	2.046	1.024	50,05	1.022	49,95
<i>Secciones españolas en centros de otros Estados</i>	9.579	4.125	43,06	5.454	56,94
<i>Escuelas europeas</i>	6.567	3.164	48,18	3.403	51,82
<i>Agrupaciones de lengua y cultura españolas</i>	15.585	7.445	47,77	8.140	52,23
<i>Centros de convenio</i>	14.452	7.288	50,43	7.164	49,57
<i>Secciones bilingües</i>	31.449	11.328	36,02	20.121	63,98
<i>International Spanish Academies</i>	45.739	22.110	48,34	23.629	51,66

Madrid, 26 de abril 2024