

## INTRODUCCIÓN

El anuario estadístico *Las cifras de la educación en España*, elaborado por la S.G. de Estadística y Estudios del Ministerio, trata de mostrar los aspectos más significativos de la educación en nuestro país, a través de la información que proporcionan las distintas fuentes estadísticas, y presentadas de forma conjunta y sintética. Para ello, se ofrecen datos relevantes, indicadores y gráficos, con la finalidad de proporcionar una visión ágil sobre la educación y, de ese modo, facilitar su comprensión y utilización tanto a las personas del mundo educativo como a la sociedad en general.

Esta publicación se estructura en los siguientes grandes apartados, agrupando cada uno de ellos, a su vez, varios capítulos:

- *El contexto de la educación*: geográfico, demográfico y económico.
- *Los recursos destinados a la educación*: la oferta educativa de los centros, los recursos humanos, los servicios complementarios, el gasto en educación y las becas y las ayudas al estudio.
- *La escolarización, la transición y los resultados del sistema educativo*.
- *Las enseñanzas*: presentando las principales características de cada nivel/régimen de enseñanza/formación del sistema educativo, de la formación en la empresa, de la formación permanente y de otras enseñanzas y formaciones.
- *Diversos aspectos de la escolarización*: los modelos lingüísticos en que se imparte la enseñanza, la enseñanza de lenguas extranjeras como materia y su utilización como lengua de enseñanza, la enseñanza de la religión y el alumnado extranjero
- *Los resultados a largo plazo de la educación*: en el mercado de trabajo y en los comportamientos sociales y culturales.
- *Las relaciones del sistema educativo español con el exterior*: la acción educativa en el exterior y la homologación, convalidación y reconocimiento de títulos extranjeros, así como la participación en los programas educativos europeos de movilidad.
- *Los indicadores estadísticos internacionales*: la situación comparativa con los países de nuestro entorno.

Las novedades más destacables respecto a publicaciones anteriores son las siguientes:

- Se ha modificado la denominación y la estructura del capítulo D10, que pasa a denominarse *D10. La formación en la empresa*, adaptando la presentación de los datos a la estructura utilizada en el *Anuario de Estadísticas del Ministerio de Trabajo y Economía Social*. Se recoge: la *formación de demanda*, que abarca la “Formación en las empresas”; la *formación de oferta*, que abarca las acciones formativas de las Administraciones laborales, distinguiendo entre las dirigida prioritariamente a trabajadores desempleados y las dirigidas prioritariamente a trabajadores ocupados y la *formación en alternancia con el empleo*, integrada por los programas de Escuelas Taller, Casas de Oficios, Talleres de Empleo y Formación y Empleo.
- Se incorporan resultados de *Encuesta sobre la Participación de la Población Adulta en las Actividades de Aprendizaje* (EADA) del año 2022, estadística realizada por el INE, que ofrece información sobre la participación en actividades de educación y aprendizaje en los doce meses previos a la entrevista de la población de 18 a 69 años. La EADA sigue las directrices

metodológicas de Eurostat y está armonizada bajo reglamento europeo, integrándose en la *Encuesta de Educación de Adultos* de Eurostat. Se proporciona información de esta encuesta en el capítulo *D11. La formación permanente* (tablas D11.9 a D11.14) y en el *F2. Los rendimientos de la Educación en los comportamientos sociales* (tablas F2.15 a F2.18).

- En el capítulo *F2. La educación y los comportamientos sociales*, se incluye información procedente de la *Encuesta de Hábitos Deportivos en España 2022* realizada por el Ministerio de Cultura y Deporte (tablas F2.8 a F2.14), así como del *Módulo de Salud y Calidad de vida 2022* de la *Encuesta de Condiciones de Vida del INE* (tablas F2.15 a F2.18).
- También se incorpora información de las últimas evaluaciones internacionales publicadas. Para el *Programa Internacional para la Evaluación de los Estudiantes 2022 (PISA 2022)* de la OCDE, se ofrecen datos en los capítulos *C2. Las transiciones y los resultados educativos* (tabla C2.15) y *H1. La comparación internacional* (tabla H1.22), y del *Estudio Internacional de Progreso en Comprensión Lectora 2021 (PIRLS 2021)* de la *Asociación Internacional para la Evaluación del Rendimiento Educativo (IEA)* también en el *H1* (tabla H1.21).

La información del presente volumen viene referida al curso escolar 2021-2022, último período para el que se dispone de cifras estadísticas completas y con carácter definitivo. No obstante, se ha incluido también información sobre la evolución de determinados indicadores estadísticos a lo largo del último decenio/quinquenio.

El principal nivel de desagregación para el que se presenta la información de esta publicación es el de Comunidades Autónomas, lo que permite conocer las características de la educación en cada comunidad y comparar e identificar de forma objetiva las diversas situaciones que puedan existir en las distintas comunidades.

El ámbito de la publicación es el sector educación considerado en sentido amplio, tal y como se define en la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE 2011), que abarca desde la educación inicial de los primeros años hasta la formación a lo largo de la vida, siempre que las actividades que se incluyan como educativas supongan “la existencia de una comunicación organizada y continuada, destinada a suscitar el aprendizaje”. La adaptación a la realidad española de la definición y clasificación internacional ha sido efectuada utilizando la Clasificación Nacional de la Educación (CNED-2014 para la mayoría de las tablas), que considera como educación tanto los programas regulados por el sistema educativo como la formación profesional para el empleo, la formación permanente y continua y otras enseñanzas fuera del sistema educativo.

El contenido de la publicación es exclusivamente de tipo cuantitativo, basado en su mayor parte en resúmenes y en indicadores estadísticos cuya principal orientación es descriptiva. La mayor utilización de cifras relativas, frente a otras difusiones casi exclusivas de cifras absolutas, ayuda a la detección de aspectos significativos y facilita la comparación de los datos en el tiempo y en el espacio. En el caso de esta publicación, se han considerado como características básicas de clasificación orientadas hacia el análisis comparativo las comunidades autónomas, la titularidad pública y privada de los centros y la variable sexo.

Por su contenido, orientación y estructura, esta publicación viene a complementar otros tipos de publicaciones del Ministerio que contienen información sobre la educación en España, tales como:

- Las estadísticas específicas de la educación, que proporcionan los datos de base de forma exhaustiva y detallada, fundamentalmente en cifras absolutas.
- Los informes sobre la situación del sistema educativo, que suelen basarse en información de tipo normativo y explicativo junto con información estadística, como apoyo a los comentarios.
- Los sistemas de indicadores de la educación, al modo del establecido por la OCDE y en el

Sistema Estatal de Indicadores de la Educación, que presentan una selección de indicadores de tipo cuantitativo y cualitativo, organizados y orientados hacia una finalidad evaluadora del sistema educativo.

La información utilizada en la elaboración de esta edición proviene de estadísticas oficiales, la mayoría de las cuales figuran en el Plan Estadístico Nacional, tanto en lo que respecta a estadísticas de la educación y de la formación, propiamente dichas, como a otras estadísticas que proporcionan datos relacionados sobre el sector educativo. Las fuentes de procedencia son diversas, debiéndose mencionar:

- Las estadísticas educativas elaboradas por la S.G. de Estadística y Estudios del Ministerio en cooperación con los correspondientes servicios de las Consejerías/Departamentos de Educación de las Comunidades Autónomas: Estadísticas de las Enseñanzas no universitarias, del Alumnado de Formación Profesional, de Seguimiento educativo y rendimiento académico del alumnado que accede a FP, de Inserción Laboral de los Graduados en Enseñanzas de FP, de Seguimiento Educativo Posterior de los Graduados en FP, del Gasto público en educación, de Becas y ayudas al estudio y de Movilidad del Profesorado de Enseñanzas no Universitarias en Centros Públicos. También se incluye información proveniente de la Estadística de Programas Educativos Europeos realizada en colaboración con el SEPIE.
- Las estadísticas e información educativas elaboradas por otras unidades del Ministerio: Estadística de la Educación en el exterior; Estadística de la Oferta de enseñanzas a distancia del Centro para la Innovación y el Desarrollo de la Educación a Distancia; Explotación estadística del programa Aula Mentor; Explotación estadística del registro de Homologaciones y convalidaciones de enseñanzas no universitarias.
- Las estadísticas e información educativas elaboradas por el Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades: Estadísticas de Estudiantes universitarios, de Personal de las universidades y de las Pruebas de Acceso a la Universidad; Explotación estadística del registro de Homologaciones de títulos extranjeros universitarios y del reconocimiento de Títulos de la Unión Europea a efectos profesionales.
- Las estadísticas provenientes del Instituto Nacional de Estadística: Encuesta de Población Activa, Encuesta continua de Población, Explotación estadística del Padrón Municipal, Encuesta de Condiciones de vida, Contabilidad Nacional, Encuesta de Presupuestos Familiares, Encuesta sobre Equipamiento y Uso de Tecnologías de la Información y Comunicación en los hogares y Encuesta sobre la Participación de la Población Adulta en las Actividades de Aprendizaje.
- Las estadísticas de otros ministerios e instituciones: Ministerio de Trabajo y Economía Social, *Anuario y Estadística de la Formación para el Empleo*; Ministerio de Cultura y Deporte, *Encuesta de Hábitos Deportivos en España 2022*; Ministerio de Sanidad, *Formación Sanitaria Especializada*; Instituto Cervantes; Ministerio de Interior, Formación para el acceso de la Escala Básica del Cuerpo Nacional de Policía y Escalas de Cabos y Guardias de la Guardia Civil.
- Las estadísticas de Eurostat, incluyendo los indicadores para el seguimiento de los objetivos del *marco estratégico para la cooperación europea en el ámbito de la educación y la formación con miras al Espacio Europeo de Educación y más allá (2021-2030)* y otros datos estadísticos.
- Las estadísticas y estudios de la OCDE: Proyecto de Indicadores internacionales de la educación y Programa Internacional para la Evaluación de los Estudiantes (PISA); así como del *Estudio Internacional de Progreso en Comprensión Lectora (PIRLS)* de la Asociación Internacional para la Evaluación del Rendimiento Educativo (IEA).

## SÍMBOLOS UTILIZADOS

".."	Datos no disponibles
"0" o "-"	Valor nulo
"x"	Los datos están incluidos en otra rúbrica