






































| 1. Alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo | | | | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|---|--|--|
| 1.1. Alumnado con necesidades educativas especiales | | | | | 1.2. Alumnado con altas capacidades intelectuales | 1.3. Alumnado que se incorpora tardíamente al sistema educativo | 1.4. Alumnado con dificultades específicas de aprendizaje: relacionadas con el lenguaje o con el aprendizaje de la lectura | 1.5. Alumnado con trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad, y/o trastorno de conducta. |
| Visual | Auditiva | Motórica | Intelectual y/o síndrome de Down | con alteraciones del comportamiento, con graves trastornos de la personalidad o con trastorno del espectro autista (TEA) o generalizado del desarrollo: | | | | |
| Andalucía | | | | | | | | |
| Aragón |  ORDEN ECD/913/2023 | |  ORDEN ECD/1005/2018 | |  ORDEN 164/2022 |  ORDEN 188/2017 | | |
| Asturias |  C. Públicos  C. Concertados | | |  protocolo  estrategia mejora 24/27  estrategia mejora  aulas abiertas |  protocolo  estrategia detección  unidad AAC |  C. Públicos  C. Concertados | | |
| Illes Balears |  |  |  | |  EAC  EADISOC |  |  |  |
| Canarias | | |  | | | | | |
| Cantabria | |   solicitud equipo FM/MR | | |  | |  |  |
| Castilla y León |  alumnado con NEE: orden 1152/2010  auditiva | | | |  |  |  |  |

La información incluida tiene carácter informativo. La falta de datos en algunos apartados no debe interpretarse como la inexistencia de protocolos en determinadas comunidades autónomas, sino como la imposibilidad de confirmarlos en el momento de elaboración de la tabla.



| | | | | | | | | | |
|---------------------------|------------------------------------|--|--|--|-----------------|--|--|--|-------------------|
| Castilla La Mancha | | | | | | | | | |
| Cataluña | decreto 150/2017 | | | | | | | | |
| C. Valenciana | | | | | | | | | |
| Extremadura | | | | | | | | | protocolo guía |
| Galicia | | | | | | | | | |
| Madrid | | | | | | | | | |
| Murcia | y | | | | TEA Conducta | | | | |
| Navarra | | | | | | | | | guía |
| País Vasco | auditiva NEAE general visual | | | | | | | | |
| La Rioja | | | | | | | | | 2013 2018 |
| Ceuta | | | | | | | | | |
| Melilla | | | | | | | | | |

10/03/2026





























































La información incluida tiene carácter informativo. La falta de datos en algunos apartados no debe interpretarse como la inexistencia de protocolos en determinadas comunidades autónomas, sino como la imposibilidad de confirmarlos en el momento de elaboración de la tabla.



| | 2. Alumnado con absentismo escolar: | 3. Alumnado en situaciones complejas, urgentes o de vulneración de derechos (*) | 4. Alumnado que requiere atención educativa domiciliaria | 5. Alumnado que requiere actuaciones sobre identidad de género y LGTBIfobia | 6. Otros enlaces y protocolos de interés |
|----------------------|-------------------------------------|--|---|---|---|
| Andalucía | | <ul style="list-style-type: none"> violencia de género maltrato infantil agresión al personal docente y no doc. acoso escolar ciberacoso conductas suicidas | | | enfermedades raras y crónicas |
| Aragón | Zaragoza | <ul style="list-style-type: none"> acoso escolar conductas suicidas violencia de género bandas juveniles | <ul style="list-style-type: none"> Instrucciones ORDEN ECD/1005/2018 ORDEN ECD/913/2023 | | <ul style="list-style-type: none"> enfermedades crónicas y situación de urgencia sanitaria legislación educación inclusiva |
| Asturias | | <ul style="list-style-type: none"> maltrato infantil acoso escolar acoso y ciberacoso conducta suicida | | | <ul style="list-style-type: none"> promoción de salud Protocolo de coordinación entre educación y salud para menores con problemática de salud mental |
| Illes Balears | | <ul style="list-style-type: none"> maltrato infantil acoso escolar y ciberacoso abuso sexual y expl. Infantil mutilación genital femenina conducta suicida violencia machista | | | <ul style="list-style-type: none"> enfermedades raras enfermedades raras formato infografía |
| Canarias | | <ul style="list-style-type: none"> gestión conflictos situación familiar complicada acoso escolar situación de desprotección violencia de género conducta suicida conducta contraria a normas de convivencia | | | asistencia sanitaria al alumnado |

La información incluida tiene carácter informativo. La falta de datos en algunos apartados no debe interpretarse como la inexistencia de protocolos en determinadas comunidades autónomas, sino como la imposibilidad de confirmarlos en el momento de elaboración de la tabla.



| | | | | | |
|---------------------------|---|---|---|---|--|
| Cantabria | | <ul style="list-style-type: none">  desprotección infantil  conducta suicida | |  | |
| Castilla y León |  | <ul style="list-style-type: none">  violencia de género  maltrato infantil  acoso  problemas graves de conducta  ciberacoso |  |  | <ul style="list-style-type: none">  urgencia sanitaria  diabetes  alergia  TCA  Mujer embarazada |
| Castilla La Mancha |  | <ul style="list-style-type: none">  acoso escolar |  | | <ul style="list-style-type: none">  enfermedades raras  actuaciones de salud  cáncer |
| Cataluña | | <ul style="list-style-type: none">  cualquier tipo de violencia | | | |
| C. Valenciana |  | <ul style="list-style-type: none">  acoso escolar  conducta suicida  posible problema de salud mental  maltrato infantil  drogas  violencia de género  violencia originada fuera del centro |  | <ul style="list-style-type: none">  identidad de género e intersexualidad  Igtbifobia | |
| Extremadura |  | <ul style="list-style-type: none">  acoso escolar  maltrato infantil  drogas  suicidio |  | | <ul style="list-style-type: none">  Alumnado que requiere orientación educativa y laboral  enfermedades raras o poco frecuentes  urgencias sanitarias |
| Galicia |  | <ul style="list-style-type: none">  violencia  violencia de género  acoso y ciberacoso |  |  | <ul style="list-style-type: none">  urgencias sanitarias y enfermedad crónica  derivación interinstitucional en atención temprana |
| Madrid |  | <ul style="list-style-type: none">  acoso escolar  Adicciones CON sustancias  Adicciones SIN sustancias  Grupos juveniles violentos  Violencia (maltrato) |  |  | <ul style="list-style-type: none">  Equipo Especifico de alteraciones del Desarrollo |

La información incluida tiene carácter informativo. La falta de datos en algunos apartados no debe interpretarse como la inexistencia de protocolos en determinadas comunidades autónomas, sino como la imposibilidad de confirmarlos en el momento de elaboración de la tabla.



| | | | | | |
|-------------------|--|--|--|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> Violencia género Agresión sexual Comportamiento suicida Autolesiones | | | |
| Murcia | | <ul style="list-style-type: none"> violencia de género maltrato infantil y adolescente acoso escolar manual general | | | protocolo administración de vacunas |
| Navarra | | agresión al personal docente y no doc. | | | <ul style="list-style-type: none"> diabetes atención en cuidados de salud Recursos CREENA |
| País Vasco | | <ul style="list-style-type: none"> acoso escolar conducta suicida Conducta suicida infografía desprotección y cualquier forma de violencia | | alumnado trans o de género no normativo | <ul style="list-style-type: none"> diabetes seguimiento del desarrollo infantil |
| La Rioja | | <ul style="list-style-type: none"> violencia de género conducta suicida abuso sexual y explotación infantil trata de seres humanos mutilación genital femenina acoso escolar | | transexualidad | GTP (Aulas terapéutico educativas) |
| Ceuta | | | | | |
| Melilla | | | | | |

(*) Alumnado en situaciones complejas, urgentes o de vulneración de derechos: está en riesgo o sufre violencia de género, maltrato infantil en el ámbito familiar y/o educativo, abuso sexual y explotación infantil, trata, mutilación genital femenina, una complicada situación familiar o acoso escolar. También existen protocolos enfocados a la gestión de los conflictos y de situaciones de agresión al profesorado o al personal no docente.

10/03/2026

La información incluida tiene carácter informativo. La falta de datos en algunos apartados no debe interpretarse como la inexistencia de protocolos en determinadas comunidades autónomas, sino como la imposibilidad de confirmarlos en el momento de elaboración de la tabla.