



CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN  
OCDE – UNESCO  
CONSEJO DE EUROPA

BOLETÍN EDUCACIÓN OOii Nº 35 Abril 2026



## El acontecimiento educativo del mes

### 224º Consejo Ejecutivo de la UNESCO

El **224º Consejo Ejecutivo de la UNESCO**, celebrado en París en abril de 2026, reunió a los Estados miembros para examinar las prioridades estratégicas de la Organización y orientar su acción en educación, cultura, ciencias y comunicación en un contexto internacional marcado por crecientes desafíos globales. Este Consejo tuvo lugar en un contexto agitado a nivel internacional y reafirmó el papel de la UNESCO como plataforma multilateral esencial para promover la cooperación internacional y apoyar a los Estados miembros en la construcción de sociedades más inclusivas, pacíficas y sostenibles.

Durante la sesión, los Estados miembros revisaron el avance en la implementación del **Programa y Presupuesto 2024-2025**, con especial atención a las iniciativas destinadas a reforzar la cooperación internacional en educación, la protección del patrimonio cultural, la libertad de expresión y la

ciencia al servicio del desarrollo sostenible. Asimismo se adoptó el programa UNESCO 80 que pretende reformar las condiciones laborales actuales de cara a afrontar las dificultades financieras. El Consejo examinó igualmente cuestiones administrativas y de gobernanza, las contribuciones de los Estados miembros y la eficiencia de los mecanismos de supervisión.

### Con nombre propio

En este número contamos con la colaboración de **Alejandra Cortés** y **Eladio Sánchez**, representantes de España ante los comités CERI y EDCP respectivamente, quienes nos ofrecen su visión sobre el trabajo que desarrollan en la OCDE en materia de educación para subrayar la relevancia de la presencia y participación activa de España en dichos foros (págs. 7 y 8).



Se presentaron informes sobre la ejecución presupuestaria, la situación de tesorería y las medidas adoptadas para mejorar la transparencia y la rendición de cuentas.

En el debate general, el **Embajador de España ante la UNESCO, Miquel Iceta**, situó la acción de la Organización en el contexto internacional actual, marcado por tensiones geopolíticas, crisis humanitarias y desafíos globales que afectan directamente al derecho a la educación. Subrayó la importancia de preservar el multilateralismo como espacio de diálogo y cooperación y destacó el papel de la UNESCO como garante de los valores compartidos, la paz y la protección de los derechos humanos, insistiendo en que la educación constituye una herramienta esencial para la cohesión social y la prevención de conflictos. Por su parte, la **Delegada Permanente Adjunta, María Palacios**, intervino para expresar la posición de España respecto a la situación en **Gaza**, reiterando la necesidad de garantizar la protección de la población civil, el respeto del derecho internacional humanitario y el acceso seguro a la educación en contextos de emergencia.

En el ámbito educativo, los debates se centraron en el seguimiento de la **Agenda ODS 4 – Educación 2030**, la resiliencia de los sistemas educativos, la digitalización inclusiva y el fortalecimiento de la profesión docente. Los Estados miembros destacaron la importancia de avanzar hacia marcos de financiación sostenibles y de reforzar los mecanismos de datos y seguimiento, incluido el papel del Instituto de Estadística de la UNESCO y del Informe GEM.

En este contexto, el **Consejero de Educación, Alfredo Sancho**, intervino para reafirmar el compromiso de España con una **educación inclusiva, equitativa y de calidad**, alineada con la Agenda ODS 4 y con las prioridades estratégicas de la UNESCO. La delegación española destacó la importancia de fortalecer la **resiliencia de los sistemas educativos**, especialmente en contextos de crisis, y subrayó la necesidad de avanzar hacia **modelos de digitalización educativa inclusivos** que reduzcan brechas y garanticen el acceso universal a las competencias digitales. España puso de relieve el papel central de la **profesión docente** como motor de la transformación educativa, insistiendo en la

necesidad de reforzar la formación inicial y continua, mejorar las condiciones de trabajo y promover políticas que reconozcan el valor social del profesorado. Asimismo, la delegación apoyó los esfuerzos de la UNESCO para consolidar **mecanismos de seguimiento y datos educativos**, en particular el Instituto de Estadística y el Informe GEM, herramientas esenciales para orientar políticas basadas en evidencia. En materia de financiación, España reiteró la importancia de avanzar hacia **marcos sostenibles y predecibles**, basados en finanzas públicas sólidas y en la movilización de recursos internos, destacando su participación activa en iniciativas internacionales como la Cumbre de Sevilla, la Declaración de Santiago y los debates recientes en el marco del G7.

Asimismo, el **Consejero de Educación intervino para apoyar el Marco para la Educación Cultural y Artística**, adoptado tras la Conferencia Mundial de Abu Dabi en 2024 y ratificado como prioridad estratégica durante MONDIACULT 2025 en Barcelona, que refuerza la integración de la dimensión artística y cultural en la formación del alumnado desde las primeras etapas.

De igual forma, resaltó el Marco para la educación artística de nivel superior, aprobado por España, que la equipara con la educación universitaria en el Espacio Europeo de Educación Superior. Dicho marco incluye tres nuevas enseñanzas: Artes Audiovisuales, Videojuego, Animación y Cinematografía; Escritura Creativa; y Artes Circenses.

España reafirmó su compromiso con la educación cultural y artística como elemento esencial de sistemas educativos inclusivos, creativos y orientados al futuro, defendiendo su integración como componente básico tanto en el conjunto del sistema educativo como, específicamente, en la educación superior. De esta forma desempeña un rol central en la promoción de la creatividad, la conservación del patrimonio artístico, la investigación y el intercambio cultural.

Con estas aportaciones, España consolidó su posición como actor comprometido con el fortalecimiento de los sistemas educativos y con la promoción de políticas públicas que garanticen el derecho a la educación en un contexto de transformación global.

## Noticias destacadas

### Reunión de los Comités de Educación de la OCDE (EDPC y CERI) en París

#### La OCDE prepara el terreno para su reunión ministerial de educación de 2027

Los días 16 y 17 de abril tuvo lugar la 39ª reunión semestral del EDPC -**Comité de Política Educativa de la OCDE**- en la sede de la Organización en París, a la que asistió como representante de España Eladio Sánchez, vocal asesor de la Secretaría de Estado de Educación. Previamente, los días 14 y 15 de abril, se había celebrado la reunión semestral del CERI, y el mismo día 15, Grecia y Estonia organizaron una sesión sobre inteligencia artificial en educación en el Auditorio de la OCDE.



Entre los puntos más relevantes del encuentro destaca la presentación del nuevo informe emblemático del comité (*Policy Flagship Report*), que sustituirá al *Education Policy Outlook*. El Secretariado presentó un marco analítico centrado en los resultados económicos y sociales de la educación, con la participación de diversas direcciones de la Organización. Este nuevo informe se enmarca en la Estrategia a Largo Plazo adoptada en consonancia con el programa de trabajo en educación y competencias. En este sentido, se revisó el ejercicio de priorización y la asignación de recursos para las áreas de "Educación, Economía y Sociedad" y "Formación de Competencias de la Fuerza Laboral Adulta" del presupuesto 2027-30.

El punto central de la sesión fue sin duda la reunión ministerial prevista para finales de 2027. Se informó sobre los preparativos, la financiación disponible hasta la fecha y la posible aprobación de una propuesta al Consejo.

El programa de esta 39ª sesión abordó asimismo las direcciones estratégicas de relaciones globales del EDPC, la implementación del programa de trabajo 2025-26, la transformación digital de la educación, la formación profesional dual y las nuevas necesidades laborales, la estrategia de competencias para América Latina, la educación superior y el desarrollo de indicadores para la recopilación de datos.

La 40ª reunión del EDPC tendrá lugar los días 17 y 18 de noviembre de 2026.

#### 114ª Reunión de CERI

En la 114ª Junta de Gobierno del **Centro de Investigación e Innovación Educativa (CERI)**, de la OCDE, España estuvo representada por su delegada en el Bureau, Alejandra Cortés Pascual, asesora científica del MEFPD, acompañada por el delegado en el EDPC, Eladio Sánchez Martínez.

Durante los dos días de debates se presentaron varios de los proyectos en curso. Además, se hizo un balance de la ejecución del Programa de Trabajo y Presupuesto (PWB) del periodo 2025-2026, y se presentó el PWB para el periodo 2027-2030, tras la priorización de los proyectos efectuada por los países miembros. En general, los delegados, incluidos los españoles, mostraron su acuerdo con los resultados del proceso de priorización y lo apoyaron, en un momento en el que se destacó que las buenas ideas superan los presupuestos en la Organización.

Varios de los proyectos provocaron debates sobre la Inteligencia Artificial, IA, en su relación con la educación: el aula, la evaluación, el profesorado... y la generación de herramientas para su uso adecuado. Es general la preocupación sobre el papel del profesorado ante la expansión de la IA: su formación ante los nuevos desafíos, el reparto de la carga de trabajo, su adaptación a las nuevas herramientas y circunstancias.

En su informe sobre el Departamento de Educación y Competencias, el director, Andreas Schleicher, presentó las acciones realizadas y las previstas para los próximos meses. Como en ocasiones anteriores, Schleicher mostró su preocupación por el cambio climático y cómo el aumento de la temperatura del planeta ya está afectando la educación.

Recordó también los datos que indican que los jóvenes se aburren en los centros de enseñanza. No dejó de mencionar el continuo apoyo de la OCDE a la enseñanza en Ucrania.



Se presentó y apoyó la Estrategia a Largo Plazo para las acciones de la OCDE en Educación y Competencias. Esta Estrategia, uno de los puntos más destacados en la reunión del comité, está siendo presentada para el apoyo de los cinco órganos de nivel 1. Busca una mayor cohesión en todo el trabajo referido a educación y competencias dentro de la Organización y que los distintos proyectos se alineen con la Estrategia.

El proyecto de Encuesta de Competencias Sociales y Emocionales fue elogiado por España y por la mayoría de países miembros, destacándose su significado e importancia, invitando a la reflexión y a la búsqueda de una educación con un enfoque más humano. El proyecto Nuevas Perspectivas sobre la Infancia se centra en cuatro áreas: Salud física, Bienestar Emocional, Tecnología Digital y Familia y Compañeros, cuatro aspectos que buscan el empoderamiento de los niños.

A propuesta de la Delegada de España, Alejandra Cortés, esas cuatro áreas se debatieron en grupos reducidos.



Otros puntos del debate giraron en torno al proyecto "Trends Shaping Education", sobre los desafíos a los que se enfrenta la educación y los informes de síntesis sobre la visión estratégica para países.

Sobre la publicación "Education at a Glance" (EAG), se aprobó un calendario para seleccionar nuevas propuestas de temas, desde mayo 2026 hasta abril 2027. Existe un acuerdo en que hay que renovar EAG, pero no en el cómo, debido al uso distinto que se da a la publicación según el país. Se debatieron los objetivos y la audiencia a la que va dirigido EAG, las prioridades y temas y también la información que aporta y cómo difundirla.

La 115 Junta de Gobierno del Centro de Investigación e Innovación Educativa (CERI) tendrá lugar los días 19 y 20 de noviembre de 2026.

## 61ª Reunión de la Junta de Gobierno de PISA

### Programme for International Student Assessment (PISA)

PISA is the OECD's Programme for International Student Assessment. PISA measures 15-year-olds' ability to use their reading, mathematics and science knowledge and skills to meet real-life challenges.



Del 8 al 10 de abril tuvo lugar en Brasilia la **61ª reunión de la Junta de Gobierno de PISA - Programme for International Students Assessment-**, que congregó a representantes de más de un centenar de delegaciones, entre las que figuraban los países miembros de la OCDE y otros socios estratégicos, como China o Brasil, para revisar los avances del programa y definir las prioridades estratégicas de los próximos ciclos. España estuvo representada por **Carmen Tovar, directora del INEE**. La reunión reafirmó el papel central de PISA como herramienta internacional para comprender los resultados educativos y apoyar políticas basadas en evidencia.

Los países recibieron una actualización detallada sobre el desarrollo de **PISA 2025**, cuyo informe está previsto para septiembre de 2026, y debatieron los preparativos de **PISA 2029**, incluidos los marcos de evaluación y las opciones metodológicas. La reunión abordó también el papel creciente de la **Inteligencia Artificial** en las evaluaciones educativas y su impacto en la enseñanza y el aprendizaje. Se analizaron igualmente las sinergias entre **PISA y PIAAC**, con el objetivo de reforzar la coherencia entre la evaluación de jóvenes y adultos, y se revisaron los avances de **PISA-VET**, la nueva evaluación orientada a la formación profesional.

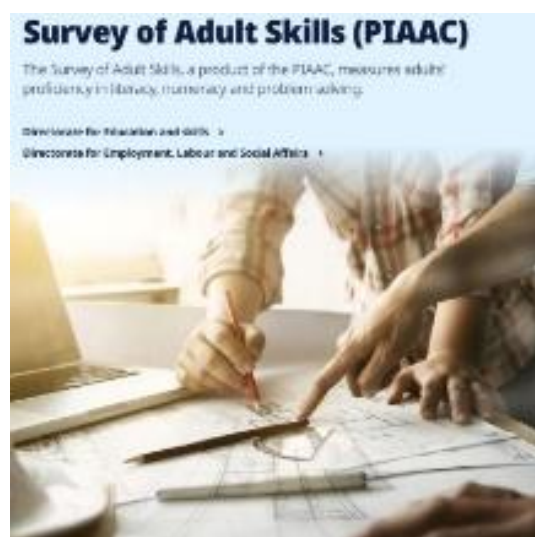
Finalmente, el PGB - *PISA Governing Board* - examinó cuestiones de gobernanza, presupuesto y planificación estratégica, incluida la contribución del programa a la **Estrategia a Largo Plazo de la OCDE en educación y competencias**, que se debatió posteriormente en el Comité de Política Ejecutiva - EDPC- los días 16 y 17 de abril.

## 36ª Reunión del Board of Participating Countries (BPC) del programa PIAAC.

Los días 21 y 22 de abril se celebró en la sede de la OCDE la **36ª reunión del Board of Participating Countries (BPC)** del Programa para la Evaluación Internacional de las Competencias de la Población Adulta (PIAAC), con la participación de **Juan Carchano**, asesor del Instituto Nacional de Evaluación Educativa, en representación de España.

El punto más relevante del encuentro fue la renovación del mandato de PIAAC para el periodo 2027-2030, en un contexto de transformación digital y cambios en los mercados laborales. La agenda incluyó la presentación de próximos informes temáticos —sobre adultos con bajo nivel de competencias (previsto para el segundo trimestre de 2026) y sobre retornos de las competencias y la formación (previsto para finales de 2026)— y exploró posibles sinergias entre PISA y PIAAC para mejorar la coherencia entre las evaluaciones de jóvenes y adultos. En cuanto al futuro ciclo 3, las sesiones técnicas abordaron el cuestionario de contexto, los dominios de evaluación cognitiva y las modalidades de administración, incluida la exploración de métodos remotos e híbridos de recogida de datos.

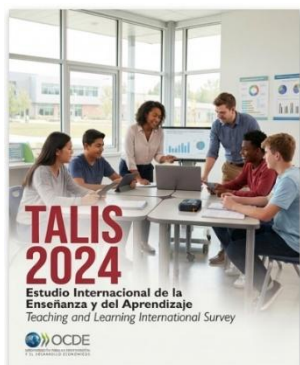
Se trataron también los usos analíticos de los datos de PIAAC -movilidad ocupacional intergeneracional, el panel *Skills First Dashboard* y trabajos nacionales de los países



miembros-, en un encuentro que tuvo lugar al término del último EDPC, donde se aprobó la Estrategia a Largo Plazo del programa de trabajo de la OCDE en educación y competencias.

## TALIS -Teaching and Learning International Survey

### La Junta de Gobierno de TALIS -Teaching and Learning International Survey- celebra su 15ª reunión en Rabat,



Los días 25 y 26 de marzo, Marruecos acogió en Rabat la **15ª reunión la Junta de Gobierno de TALIS (TALIS Governing Board)**, celebrada en formato híbrido con delegados de los países participantes en este programa internacional de la OCDE dedicado al estudio de las condiciones de enseñanza y aprendizaje.

Entre los asuntos más destacados figuró la presentación de los resultados de TALIS 2024, que incluyó el informe sobre directores escolares, los hallazgos de la Encuesta de Conocimientos Docentes -*Teacher Knowledge Survey*- y los resultados de TALIS *Starting Strong 2024*, centrado en la educación infantil. Los delegados mostraron interés preliminar en participar tanto en la edición 2030 de esta última como en el próximo ciclo de la encuesta sobre conocimiento pedagógico del profesorado. El Consejo también analizó las lecciones aprendidas del ciclo TALIS 2024, subrayando la

importancia de mantener altas tasas de respuesta para garantizar la calidad de los datos.

De cara al futuro, los debates se centraron en los preparativos para TALIS 2030: programa de trabajo y presupuesto 2027-2028, renovación de la resolución del programa, nuevo modelo de contratación liderado por el Secretariado de la OCDE y posibles ajustes en el diseño del cuestionario. Finalmente, el Consejo respaldó la Estrategia a Largo Plazo de la OCDE en educación y competencias, destacando el papel central de los docentes y la necesidad de equilibrar el valor de las encuestas con la carga que representan para los participantes.

## OCDE Skills Summit 2026



La **Skills Summit de la OCDE**, celebrada en Estambul, Turquía los pasados 27 y 28 de abril, bajo el título “*Unlocking talent across generations*” reunió a ministros, altos responsables públicos y expertos internacionales para abordar uno de los retos más decisivos para el futuro económico y social: **el desarrollo de competencias en un contexto de transformación tecnológica acelerada**. Con esta edición, Turquía acogió un foro clave para avanzar hacia políticas de competencias más eficaces, inclusivas y orientadas al futuro, reafirmando el papel de la OCDE como plataforma de cooperación internacional en educación, empleo y desarrollo de talento.

La Skills Summit también ofreció un espacio para compartir **experiencias nacionales**, identificar **buenas prácticas** y debatir estrategias para anticipar las necesidades futuras de competencias. En este marco, los países participantes analizaron cómo construir sistemas más resilientes, capaces de responder a cambios rápidos en la economía global. En nuestro próximo Boletín incluiremos un informe detallado de esta cumbre internacional.

## Nuevo Subdirector General de Educación de la UNESCO



El pasado 23 de abril el **profesor Qun Chen** tomó posesión como nuevo Subdirector General de Educación de la UNESCO, en sustitución de Stefania Giannini. El profesor Chen es un distinguido académico, físico y especialista en educación, con más de 30 años de experiencia combinada en liderazgo académico y ejecutivo. En nuestro próximo Boletín ampliaremos la noticia.

## Con nombre propio

---

### Educación en acción: una agenda internacional para gobernar el cambio. CERI y EDPC (OCDE)

**Alejandra Cortés Pascual**  
**Eladio Martínez Sánchez**

Desde el 13 al 17 de abril, se han celebrado en París, respectivamente, la 114ª y 39ª sesión de los cuerpos de nivel 1 de la OCDE: CERI y EDPC.

Ambos organismos establecen el enfoque científico y político de las actuaciones que, en el ámbito de la educación, implementa la OCDE.

La agenda internacional de estos meses ofrece una radiografía clara de hacia dónde se dirige la política educativa: más evidencia, más cooperación y una integración responsable de la inteligencia artificial.

La **114ª sesión del Consejo de Gobierno del CERI** ha situado en el centro dos cuestiones estratégicas. Por un lado, el desarrollo de herramientas internacionales basadas en inteligencia artificial para la evaluación y el aprendizaje personalizado. Por otro, la necesidad de acompañar cada innovación con evaluación rigurosa, análisis de impacto y garantías éticas. La tecnología no se plantea como sustitución del docente, sino como apoyo a la toma de decisiones pedagógicas y al refuerzo del aprendizaje profundo.

En paralelo, los debates sobre el Programa de Trabajo y Presupuesto 2027–2030 y el Fondo de Agilidad e Innovación evidencian una preocupación compartida: priorizar proyectos con valor público real. Innovar no es acumular iniciativas, sino seleccionar aquellas que aportan resultados medibles y sostenibles. La trazabilidad, la coherencia estratégica y la revisión periódica se consolidan como principios de buena gobernanza.

La agenda también incorpora avances metodológicos relevantes. La actualización de la encuesta internacional sobre habilidades sociales y emocionales (SSES) apunta hacia mediciones más robustas, incluyendo evaluaciones directas de competencias como la empatía. Este paso refuerza la calidad de los datos y mejora su utilidad para el diseño de políticas. Medir mejor significa intervenir mejor.

Asimismo, el trabajo sobre *Trends Shaping Education* y la comunidad internacional de sistemas educativos “future-fit” subraya la importancia de la prospectiva. No se trata de predecir el futuro, sino de preparar a los sistemas para escenarios cambiantes, conectando análisis estratégico con decisiones concretas.

En conjunto, la agenda refleja una transformación profunda en la forma de entender la política educativa: integración de tecnología con criterios pedagógicos, decisiones basadas en evidencia y planificación a medio y largo plazo. La educación, como pilar de nuestras democracias, exige liderazgo institucional, cooperación internacional y un compromiso firme con la equidad y la calidad.

Gobernar la innovación educativa es hoy una responsabilidad estratégica. Y la agenda internacional muestra que ese camino ya está en marcha.

La **39ª sesión del EDPC** se inauguró con un profundo debate sobre las políticas emblemáticas que debe abordar la OCDE, en el ámbito educativo, en el corto y medio plazo.

Entre ellas, como es lógico, se encuentran el impacto de la Inteligencia Artificial en las aulas o la interacción del sistema educativo con el mercado laboral. No obstante, la inclusión y la equidad continuarán siendo factores fundamentales para determinar cómo la educación es capaz de impulsar sociedades más justas, equitativas y, por tanto, aumentar el bienestar de toda la población.

Esta orientación se demuestra en el Programa de Trabajo y Presupuesto 2027- 2030, con iniciativas tan importantes como el futuro de la educación y las competencias en 2040, las transiciones en Educación Secundaria, el impacto de la escolarización temprana o el liderazgo pedagógico transformador. Son aspectos del sistema educativo que ocupan y preocupan a la totalidad de los países y que, también, conforman políticas fundamentales del Gobierno de España.

La nueva orientación del Programa de Trabajo y Presupuesto, duración de 4 años con evaluación intermedia a los dos años, recomienda que los encuentros ministeriales se realicen igualmente coincidiendo con ese periodo. De esta manera, se trata de conseguir la máxima sinergia entre todas las actuaciones, eliminando duplicidades y optimizando el proceso. El próximo encuentro ministerial está previsto para finales de 2027. En la sesión de trabajo se abordaron tanto la sede como la organización del mismo.

De la misma manera, en este encuentro se trataron temas de tanto calado como el absentismo escolar, la figura de los aprendices o el impacto de la Inteligencia Artificial en la educación, en este caso, como herramienta de apoyo a la función docente. También se discutió sobre la adecuación de las competencias adquiridas en el sistema educativo y las demandadas por el mercado laboral.

Es claro que la educación debe proporcionar competencias para el pleno desarrollo de la persona, pero no debemos olvidar que la inserción y la progresión laboral forman parte muy importante de ese desarrollo individual y social.

Finalmente, Andreas Schleicher, director de educación y competencias de la OCDE, habló del impacto que la subida de las temperaturas ya está teniendo en el desarrollo de las actividades docentes y en los resultados escolares. Muchos países están tomando decisiones teniendo muy presente este hecho. Se trata de un factor que no puede ser soslayado, ya que su efecto sobre el resto de las políticas será cada día mayor.

Durante esta semana, hemos podido participar en una configuración de los objetivos de la OCDE en el campo de la educación que pretenden abordar desafíos ya manifiestos y otros en ciernes. Mantenernos fieles a los principios inspiradores de las políticas educativas y abundar en la investigación e innovación permitirá afrontar circunstancias de un mundo en constante cambio que exige respuestas inmediatas y eficientes.

**Alejandra Cortés y Eladio Sánchez**

son representantes de España  
en el CERI y EDPC, respectivamente.

## Calendario de eventos de los organismos internacionales en abril de 2026



- 1-2/4** 37 ECEC Network Meeting Híbrido. París. Participa en línea Francisco J. Varela
- 7-10/4** “61 PISA GB”. Híbrido. Brasilia. Participa Carmen Tovar (presencial), Verónica Díez y Joaquín Vera (en línea)
- 13/4** “PIAAC Bureau”.
- 13/4** “CERI Bureau Retreat”. Híbrido. París. Participa Alejandra Cortés
- 14/15-4** 114 CERI. Híbrido. París. Participan presencialmente Alejandra Cortés y Eladio Sánchez.
- 16-17/4** 39 EDPC. Híbrido. París. Participan presencialmente Eladio Sánchez y Alejandra Cortés.
- 21-22/4** “36 Meeting PIAAC Board of Participating Countries” (BPC). Híbrido. París. Participan Juan Antonio Carchano (presencial) y Carmen Tovar y Verónica Díez (en línea).
- 22/4** Webinario: “Importance of Teacher Knowledge”.
- 23/4** Celebración del español en la OCDE. París.
- 27-28/4** “Skills Summit 2026”. Istambul, Türkiye. Participan presencialmente Esther Monterrubio, Lydia Berrocoso, Pablo Machuca, Yolanda González.
- 30/4** Webinario sobre el Aprendizaje entre pares en el contexto educativo ucraniano.



- 1/4** “Global ASPNet Conference”. Hainan. China.
- 8-23/4** 224º Consejo Ejecutivo. Paris. Participa Delegación de España.
- 22/4** Webinario UNITWIN “Futures Dialogues: Migration, Emergencies and Education”.
- 29/4** “Workshop on Open School Data Initiatives”. IIEP en colaboración con el Consejo de Europa.
- 29/4** Webinario: Empoderamiento de los docentes de atención y educación de la primera infancia a través del aprendizaje a lo largo de toda la vida. UIL en colaboración con la Universidad Normal de Shanghai.
- 29/4** "Futures Dialogue on Forced displacement, emergencies and education"



- 20/4** “Online Meeting of the Committee of Experts on Artificial Intelligence and Education (EDU-IA)”.
- 29/4** “Workshop on Open School Data Initiatives”. Consejo de Europa en colaboración con el IIEP de la UNESCO

## Actividades previstas en mayo de 2026



- 5/5 Webinario: “Insights from the new International Early Learning and Child Well-being Study”.
- 5-7/5 “Test Developer Workshop for PISA 2029”.
- 12/5 Encuentro virtual del Grupo de Expertos Nacionales de Recursos Educativos para debatir los objetivos del proyecto.
- 12/5 Webinario: “Feedback on PISA 2025 Foreign Language Assessment European Report”.
- 13/5 Webinario "Who learns? Mapping the many faces of adult learners",
- 22/5 “Pathways Group. Pathways for Work, Life and learning in Upper Secondary Education”. Híbrido. París



- 5/5 “2026 IIEP Strategic Debate #1. Plan implementation: closing the policy-practice gap”.
- 6/5 “UNESCO Actions Groups for Women in Science. Action Group for Pillar 3: Fostering inclusive and supportive (work and higher education) environments for women in science.”
- 12-13/5 Presentación de “Higher Education Global Trends Report”. París
- 20/5 “UNESCO Actions Groups for Women in Science. Action Group for Pillars 1 & 2: Dismantling gender stereotypes and opening educational pathways for girls in science”.
- 20/5 “UNITWIN Dialogues: Future of Gender Research”.



- 19-20/5 “16th Meeting of the Education Policy Advisors Network (EPAN)”. Estrasburgo.
- 27-29/5 2º Foro Europeo de Educación Digital. Estrasburgo.

Síguenos en:

