

# Cuestionario del profesorado



0%

Idioma: Español - Español ▾

## Introducción

El Estudio sobre Competencias Sociales y Emocionales (SSES, por sus siglas en inglés) es un estudio internacional que ofrece a los centros educativos, al profesorado, a las familias y a los responsables políticos la oportunidad de identificar políticas y prácticas relevantes para apoyar el desarrollo integral del alumnado. SSES es un estudio a cargo de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. Este país participa en el estudio junto con otros países/ciudades.

Las competencias sociales y emocionales son habilidades, atributos y características individuales que son importantes para el éxito académico, las oportunidades laborales, la ciudadanía activa y el bienestar. Incluyen el comportamiento y los sentimientos individuales, la forma de abordar distintas tareas y las relaciones con otros miembros de la comunidad. Los educadores y responsables políticos intentan cada vez más complementar la focalización en las capacidades académicas, como matemáticas, lectura o alfabetización científica, prestando atención a las capacidades sociales y emocionales a fin de aumentar las posibilidades del alumnado de participar plenamente en la sociedad y de convertirse en una parte activa de la ciudadanía.

El análisis comparativo de estos datos ayudará a los países y a las ciudades a comprender mejor las políticas, las prácticas recomendadas y los retos a los que se enfrentan a la hora de promover la educación en habilidades sociales y emocionales. Tanto los directores y las directoras como el profesorado de los centros educativos proporcionarán información sobre parámetros tales como prácticas, políticas, beneficios y retos comunes a los que se enfrentan a la hora de mejorar las habilidades sociales y emocionales del alumnado.

SSES analiza habilidades como la curiosidad, la tolerancia, la creatividad, la orientación al logro, la responsabilidad, el autocontrol, la constancia, la sociabilidad, la asertividad, la energía, la empatía, la confianza, la cooperación, la tolerancia al estrés y el optimismo. Confiamos en su experiencia para describir su trabajo, opinión y prácticas en el aula en relación con estas habilidades con la mayor precisión posible.

### Confidencialidad

Toda la información recopilada en este estudio se tratará de forma confidencial. Si bien los resultados estarán disponibles por país/ciudad y, por ejemplo, por el tipo de centro educativo dentro de un país, se le garantiza que ni usted, ni el centro educativo, ni el personal del centro serán identificados en ningún informe de los resultados del estudio.

### Acerca del cuestionario

- Se necesitan entre 30 y 40 minutos aproximadamente para completar este cuestionario.
- Las pautas para responder a las preguntas están escritas en *cursiva*.
- La mayoría de las preguntas se pueden responder marcando la respuesta que sea más apropiada.
- En caso de duda sobre cualquier aspecto del cuestionario, o si desea obtener más información sobre el cuestionario o el estudio, puede comunicarse con nosotros a través de los siguientes datos de contacto: Ministerio de Educación y Formación Profesional, Instituto Nacional de Evaluación Educativa, [info.inee@educacion.gob.es](mailto:info.inee@educacion.gob.es)

¡Gracias por participar!

Idioma: Español - Español ▾

### Demografía

¿Cuál es su género?

Seleccione una respuesta.

- Femenino
- Masculino
- Otro

¿Cuántos años tiene?

Seleccione una respuesta.

- Menos de 25 años
- Entre 25 y 29 años
- Entre 30 y 39 años
- Entre 40 y 49 años
- Entre 50 y 59 años
- 60 años o más

Anterior

Siguiente

Idioma: Español - Español ▾

### Trabajo actual

Teniendo en cuenta los años trabajados tanto a tiempo parcial como a tiempo completo, ¿cuántos años de experiencia laboral tiene?

*No incluya periodos largos de baja como, por ejemplo, baja por maternidad o paternidad.*

*Escriba un número en cada apartado.*

*Ponga 0 (cero) si carece de experiencia. Redondee hacia arriba a un año completo.*

Número de años trabajando como docente en este centro

Número de años trabajando como docente en total

Número de años ejerciendo otras labores educativas, no como docente (p. ej., colaborador/a de universidad, enfermero/a)

Número de años realizando otros trabajos no relacionados con la educación

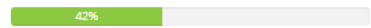
Aproximadamente ¿cuántas horas de reloj (60 minutos) dedicó a las siguientes tareas durante su última semana de clase completa en su trabajo en este centro?

*Incluya las tareas que se llevaron a cabo durante la semana laboral, los fines de semana y las tardes.  
Basta con un cálculo aproximado. Si usted no ha realizado alguna de las tareas siguientes durante la última semana de clase completa, escriba 0 (cero). Redondee al número entero de horas más cercano.*

Impartir clases presenciales	<input type="text"/>
Impartir clases en línea o de forma remota	<input type="text"/>
Planificación o preparación individual de las clases tanto dentro como fuera del centro	<input type="text"/>
Asesoramiento al alumnado (incluida su supervisión, tutoría, asesoramiento a través de Internet, orientación académica y profesional, y orientación sobre cómo comportarse)	<input type="text"/>
Actividades de desarrollo profesional	<input type="text"/>
Participación en actividades extraescolares (p. ej., actividades deportivas y culturales después del horario escolar)	<input type="text"/>
Otras tareas de trabajo	<input type="text"/>

Anterior

Siguiente



Idioma: Español - Español ▾

### Actitudes del profesorado hacia las habilidades sociales y emocionales

¿Cómo calificaría en general la importancia de cada una de las siguientes características o habilidades para el desarrollo y el éxito del alumnado?

*Seleccione una respuesta en cada apartado.*

	No es importante	Un poco importante	Moderadamente importante	Importante	Muy importante
Tener asertividad y ser sociable y entusiasta con otras personas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cooperar con los demás y mostrarles confianza y comprensión.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tener curiosidad hacia las diferentes culturas y mostrar creatividad y tolerancia.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Comprender las matemáticas, la lectura, las ciencias y cómo resolver problemas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Controlar las emociones, mantenerse optimista y afrontar el estrés.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tener constancia, responsabilidad y autodisciplina.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Establecer un alto nivel de autoexigencia y esforzarse por cumplirlo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

¿En qué medida está de acuerdo con que las [habilidades sociales y emocionales](#) (anteriormente enumeradas) repercuten en los siguientes aspectos?

Seleccione una respuesta en cada apartado.

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Disminución del absentismo y las faltas de asistencia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Disminución del acoso	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Disminución del número de jóvenes relacionados con la delincuencia y la violencia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mayor participación y compromiso del alumnado en el centro educativo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mayor participación del alumnado en la ciudadanía activa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mejores resultados académicos del alumnado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mayor empleo juvenil y éxito económico	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Disminución de la desigualdad social	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mayor capacidad del alumnado para hacer frente a los retos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mejora del bienestar del alumnado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

En su opinión, ¿quién debería ser responsable del desarrollo de las habilidades sociales y emocionales del alumnado?

Seleccione una respuesta en cada apartado.

	Sí	No
El profesorado del centro educativo en general	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El profesorado de educación física o temas de salud	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Los psicólogos o psicólogas, orientadores u orientadoras del centro educativo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Organizaciones y clubs de la sociedad civil (p. ej., clubs deportivos, clubs de arte, grupos de jóvenes)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Los padres, madres, tutores/as legales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Los propios alumnos y alumnas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nadie, ya que estas habilidades no se pueden enseñar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

¿Alguno de los temas que se enumeran a continuación se incluyeron en su formación docente, en su programa de formación continua, en la formación para sus otras cualificaciones profesionales o en sus actividades de desarrollo profesional?

Seleccione tantas respuestas como corresponda en cada fila

	Se incluyó en mi programa de formación docente o de formación continua o en mi formación para otras cualificaciones profesionales	Se ha incluido en mis actividades de desarrollo profesional de los últimos 12 meses	No se ha incluido
La práctica en el aula, pedagogía y el contenido de algunas o todas las asignaturas que imparto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Enseñanza de destrezas transversales (p. ej., creatividad, pensamiento crítico, resolución de problemas)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Uso de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) en la enseñanza	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Asesoramiento al alumnado (p. ej., tareas escolares, orientación académica y profesional, orientación sobre cómo comportarse)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Comprensión de las habilidades sociales y emocionales del alumnado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Incorporación del aprendizaje social y emocional en el aula	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Supervisión de las habilidades sociales y emocionales del alumnado de forma regular	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Identificación y lucha contra el acoso	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Indique qué nivel de necesidad ve para cada una de las siguientes opciones de formación.

Seleccione una respuesta en cada apartado.

	No hay necesidad	Nivel de necesidad bajo	Nivel de necesidad moderado	Nivel de necesidad alto	Nivel de necesidad muy alto
Su participación en una formación para aprender a desarrollar las habilidades sociales y emocionales de su alumnado.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Su participación en una formación para desarrollar sus propias habilidades sociales y emocionales.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Formación obligatoria para todo el profesorado sobre cómo enseñar habilidades sociales y emocionales al alumnado.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Formación obligatoria para todos los directores y directoras de centros educativos sobre cómo fomentar el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en el centro.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

¿En qué medida está de acuerdo con las siguientes afirmaciones sobre su centro?

Seleccione una respuesta en cada apartado.

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
El profesorado crea un ambiente que promueve el aprendizaje social y emocional del alumnado.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mi director o directora fomenta la enseñanza de habilidades sociales y emocionales al alumnado.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Otros miembros del personal de mi centro apoyan el desarrollo de las habilidades sociales y emocionales del alumnado.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Los padres y madres esperan que el profesorado aborde las necesidades sociales y emocionales del alumnado.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Anterior

Siguiente

Idioma: Español - Español ▾

### Desarrollo de habilidades sociales y emocionales en el grupo elegido

A continuación, queremos entrar en más detalles sobre sus prácticas de enseñanza. En este cuestionario, no podemos abarcar todo el alcance de su enseñanza. Por lo tanto, usamos un enfoque de ejemplo y nos centramos en la enseñanza de un grupo. Las siguientes preguntas se refieren a un grupo en particular al que usted imparte enseñanza. El grupo al que nos gustaría que se refiriera usted es el primer grupo formado por el alumnado de 15 años al que usted dio clase en este centro después de las 11 de la mañana del martes pasado. Tenga en cuenta que si usted no imparte enseñanza a un grupo formado por alumnado de 15 años los martes, este puede ser un grupo al que haya dado clase algún día después del último martes. En las siguientes preguntas, se hará referencia a este grupo como «grupo elegido».

¿Cuántos alumnos y alumnas están matriculados actualmente en este grupo elegido?

*Seleccione una respuesta en cada apartado.*

Chicas	<input type="text"/>
Chicos	<input type="text"/>
Total	<input type="text" value="0"/>

Nos gustaría saber cómo es el grupo elegido.

*Calcule el porcentaje aproximado del alumnado que presenta las siguientes características. Con esta pregunta se pretende averiguar cuál es su percepción personal sobre las características de este grupo de alumnos y alumnas. Puede basar sus respuestas en un cálculo aproximado. Es posible que algunos alumnos o alumnas se incluyan dentro de varias categorías distintas. Marque una opción en cada apartado.*

	Ninguno/a	Entre el 1 % y el 10 %	Entre el 11 % y el 30 %	Entre el 31 % y el 60 %	Más del 60 %
Alumnos y alumnas cuya lengua materna es distinta de la(s) lengua(s) de instrucción o de un dialecto de esta(s)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Alumnos y alumnas con bajo rendimiento académico	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Alumnos y alumnas con problemas sociales, emocionales o de comportamiento	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Alumnos y alumnas de hogares desfavorecidos socioeconómicamente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Alumnos y alumnas superdotados académicamente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Alumnos y alumnas <a href="#">inmigrantes</a> o de <a href="#">origen migrante</a>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

¿En qué categoría incluiría usted la asignatura que imparte al grupo elegido?

Seleccione una respuesta.

- Lengua y literatura  
*Incluye lengua (y literatura) en la lengua materna; lengua (y literatura) en la lengua de instrucción, lengua en el idioma del país (o región) como segunda lengua (para los no nativos), estudios lingüísticos, hablar en público y literatura.*
- Matemáticas  
*Incluye matemáticas, estadística, geometría, álgebra, etc.*
- Ciencias naturales  
*Incluye ciencias/ciencias naturales, física, química, biología, biología humana, ciencias del medioambiente, agricultura/horticultura/silvicultura*
- Ciencias sociales  
*Incluye ciencias sociales, estudios locales, estudios contemporáneos, economía, estudios medioambientales, geografía, historia, humanidades, derecho, estudios de este país, filosofía, ética y educación para la ciudadanía.*
- Lenguas extranjeras modernas  
*Incluye lenguas diferentes de la lengua de instrucción y de las lenguas cooficiales del Estado.*
- Griego antiguo o latín
- Tecnología  
*Incluye tecnología, tecnología de la información, informática, construcción/topografía, electrónica, artes gráficas y diseño, mecanografía, procesamiento de textos, tecnología industrial/tecnología del diseño.*
- Arte  
*Incluye arte, música, artes gráficas, artes prácticas, teatro, interpretación musical, fotografía, dibujo, artesanía y trabajos manuales.*
- Educación física  
*Incluye educación física, gimnasia, danza, educación para la salud.*
- Religión o ética  
*Incluye religión, sociedad, cultura y religión y ética.*
- Estudios prácticos y de formación profesional  
*Incluye formación profesional (estudios de preparación para una ocupación específica), técnica, labores del hogar, economía doméstica, contabilidad, gestión, orientación profesional, corte y confección, conducción, enseñanzas politécnicas, secretariado administrativo, hostelería y turismo, manualidades, etc.*
- Otras

Respecto al grupo elegido, ¿qué porcentaje de tiempo de clase dedica usted generalmente a cada una de las siguientes actividades?

Escriba un porcentaje para cada actividad.

Ponga 0 (cero) si no dedica nada de tiempo. Asegúrese de que las respuestas sumen el 100 %.

Tareas administrativas (p. ej., pasar lista, distribuir información/impresos del centro)	
Enseñanza y aprendizaje real de la asignatura	
Comprensión o desarrollo real de habilidades sociales y emocionales	
Otras actividades	
Restantes:	100
Total:	0

¿Con qué frecuencia ocurre lo siguiente en este grupo elegido?

Seleccione una respuesta en cada apartado.

	Nunca	En algunas clases	En la mayoría de las clases	En todas las clases
Cuando comienza la clase, tengo que esperar bastante tiempo hasta que el alumnado se queda en silencio.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El alumnado de esta clase procura crear un ambiente de aprendizaje agradable.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pierdo bastante tiempo porque el alumnado interrumpe la clase.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Esta clase es muy ruidosa.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

En sus clases, ¿con qué frecuencia incluye oportunidades para que el alumnado desarrolle las siguientes habilidades o características?

Seleccione una respuesta en cada apartado.

	Nunca	En algunas clases	En la mayoría de las clases	En todas las clases
Tener asertividad y ser sociable y entusiasta con otras personas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cooperar con los demás y mostrarles confianza y comprensión.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tener curiosidad hacia las diferentes culturas y mostrar creatividad y tolerancia.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Comprender las matemáticas, la lectura, las ciencias y cómo resolver problemas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Controlar las emociones, mantenerse optimista y afrontar el estrés.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tener constancia, responsabilidad y autodisciplina.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Establecer un alto nivel de autoexigencia y esforzarse por cumplirlo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Al planificar las clases, ¿en qué medida se basa en las siguientes fuentes para integrar el aprendizaje social y emocional del alumnado?

Seleccione una respuesta en cada apartado.

	En ninguna medida	En una pequeña medida	En una medida moderada	En gran medida
Currículos oficiales, directrices o marcos curriculares	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fuentes originales (p. ej., constituciones y declaraciones de derechos humanos)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Materiales de enseñanza/aprendizaje publicados por empresas comerciales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Televisión o medios de comunicación impresos (p. ej., periódicos, revistas, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Material didáctico publicado directamente por el Ministerio de Educación y Formación Profesional o por las Consejerías o Departamentos de Educación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fuentes de información en Internet (p. ej., wikis, periódicos en línea) y redes sociales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Documentos publicados por las ONG, asociaciones internacionales, instituciones públicas, instituciones académicas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



Al enseñar a este grupo elegido, ¿en qué medida puede hacer lo siguiente?

Seleccione una respuesta en cada apartado.

	En gran medida	En una medida moderada	En una pequeña medida	En ninguna medida
Conseguir que el alumnado se convenza de que puede ir bien en clase.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ayudar al alumnado a valorar el aprendizaje.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Comprender los sentimientos y las emociones del alumnado.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Controlar el comportamiento disruptivo en el aula.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Motivar al alumnado que muestra escaso interés por el trabajo de clase.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Dejar claras mis expectativas sobre el comportamiento del alumnado.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ayudar al alumnado a pensar de un modo crítico.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Conseguir que el alumnado cumpla las normas del aula.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ayudar al alumnado a desarrollar habilidades sociales y emocionales.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lograr tranquilizar a un alumno o alumna que molesta o hace ruido.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Apoyar el aprendizaje del alumnado mediante el uso de la tecnología digital (p. ej., ordenadores, tabletas, pizarras electrónicas).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

En este grupo elegido, ¿quién tiende a exhibir el siguiente comportamiento?

Seleccione una respuesta en cada apartado.

	Chicos	Chicas	No hay diferencia
Requieren más atención educativa.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Requieren más disciplina.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Dominan los debates en clase.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Exhiben cualidades de liderazgo más sólidas en las actividades grupales.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Poseen mejores habilidades sociales y emocionales.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Se desenvuelven mejor en matemáticas y ciencias.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Se desenvuelven mejor en lectura y lengua.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Anterior

Siguiente



71%

Idioma: Español - Español ▾

Enseñanza en línea

En el último año, ¿ha enseñado al alumnado en línea o de forma remota?

Seleccione una respuesta.

- Sí
- No

Anterior

Siguiente

Idioma: Español - Español ▾

### Bienestar del profesorado

Nos gustaría saber cómo se siente en general con respecto a su trabajo. ¿En qué medida está de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes afirmaciones?

Seleccione una respuesta en cada apartado.

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Las ventajas de la profesión docente superan claramente las desventajas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Si pudiera decidir otra vez, seguiría eligiendo la profesión docente.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Me arrepiento de haber decidido dedicarme a la enseñanza.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Me pregunto si habría sido mejor elegir otra profesión.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

En su experiencia como docente en este centro, ¿en qué medida sucede lo siguiente?

Seleccione una respuesta en cada apartado.

	En ninguna medida	En una pequeña medida	En una medida moderada	En gran medida
Experimento estrés en mi trabajo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mi trabajo me deja tiempo para mi vida personal.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mi trabajo tiene un impacto negativo en mi salud mental.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mi trabajo tiene un impacto negativo en mi salud física.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

¿En qué medida utiliza las siguientes estrategias para afrontar el estrés relacionado con el trabajo?

Seleccione una respuesta en cada apartado.

	En ninguna medida	En una pequeña medida	En una medida moderada	En gran medida
Mantener el sentido del humor.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Practicar habilidades para unas buenas relaciones humanas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Abordar los problemas de manera optimista.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Trabajar más horas (incluyendo tardes y fines de semana).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Hablar con familiares o con amistades cercanas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mantener hábitos de sueño regulares.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fijar metas realistas (reconocer las limitaciones laborales).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Participar en actividades que fomenten el crecimiento espiritual.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mantener buenos hábitos de salud.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Participar en actividades no laborales o lúdicas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Anterior

Enviar