



Congreso
«Comprender
para aprender:
competencias
matemática y lectora»

Congrés
«Comprendre
per aprendre:
competències
matemàtica i lectora»

27-28
mayo
maig

Palau Firal i
de Congressos
de Tarragona

Organizadores | Organitzadors



Colaboradores | Col·laboradors



Congreso
«Comprender
para aprender:
competencias
matemática y lectora»

Congrés
«Comprendre
per aprendre:
competències
matemàtica i lectora»



L'aplicació d'estratègies de lectura amb l'adopció de rols

Sergi Sabater



“El que lee mucho y anda mucho, ve mucho y sabe mucho.”

Miguel de Cervantes, *Don Quijote de la Mancha*

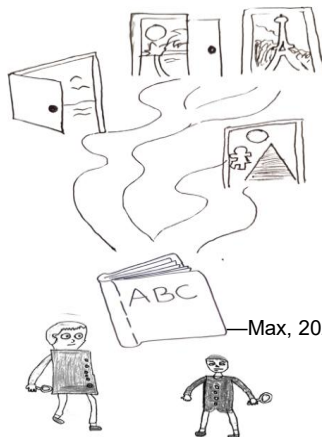
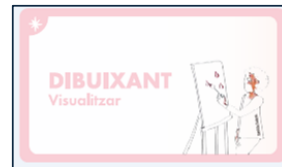


“Lo conecto con los filósofos antiguos porque sabían mucho gracias a los libros y aprendían mucho caminando.”

— Emma, 2026

“Cuanto más lees y más experiencias tienes, más aprendes. Lee para aprender.”

— Carla, 2026



— Max, 2026

“¿Cómo dos gestos tan sencillos pueden ser tan grandes?”

— Joan, 2026



Congreso
«Comprender
para aprender:
competencias
matemática y lectora»

Congrés
«Comprendre
per aprendre:
competències
matemàtica i lectora»



Congreso
«Comprender
para aprender:
competencias
matemática y lectora»

Congrés
«Comprendre
per aprendre:
competències
matemàtica i lectora»

ESTRATÈGIES COMPRESIÓ LECTORA

Fer Connexions

Utilitzar el que saps de les teves pròpies experiències, d'un altre text o del món que explica el text.



Fer Visualitzacions

Utilitzar paraules i pistes de la història per crear una imatge en el teu pensament.

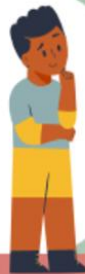
Fer Prediccions

Utilitzar pistes que l'autor proporciona. Utilitzar el que saps de la teva experiència personal o el coneixement que prediu el que pot passar.



Fer-se preguntes

preguntar-se mentre es llegeix.
Preguntar-se a sí mateix
Interrogatori sobre el text
Interrogatori sobre l'autor



Fer inferències

Utilitzar el que saps fent una conjectura sobre el que no saps.



Reparar la comprensió

Rellegir poc a poc, mirar imatges, utilitzar diccionari.

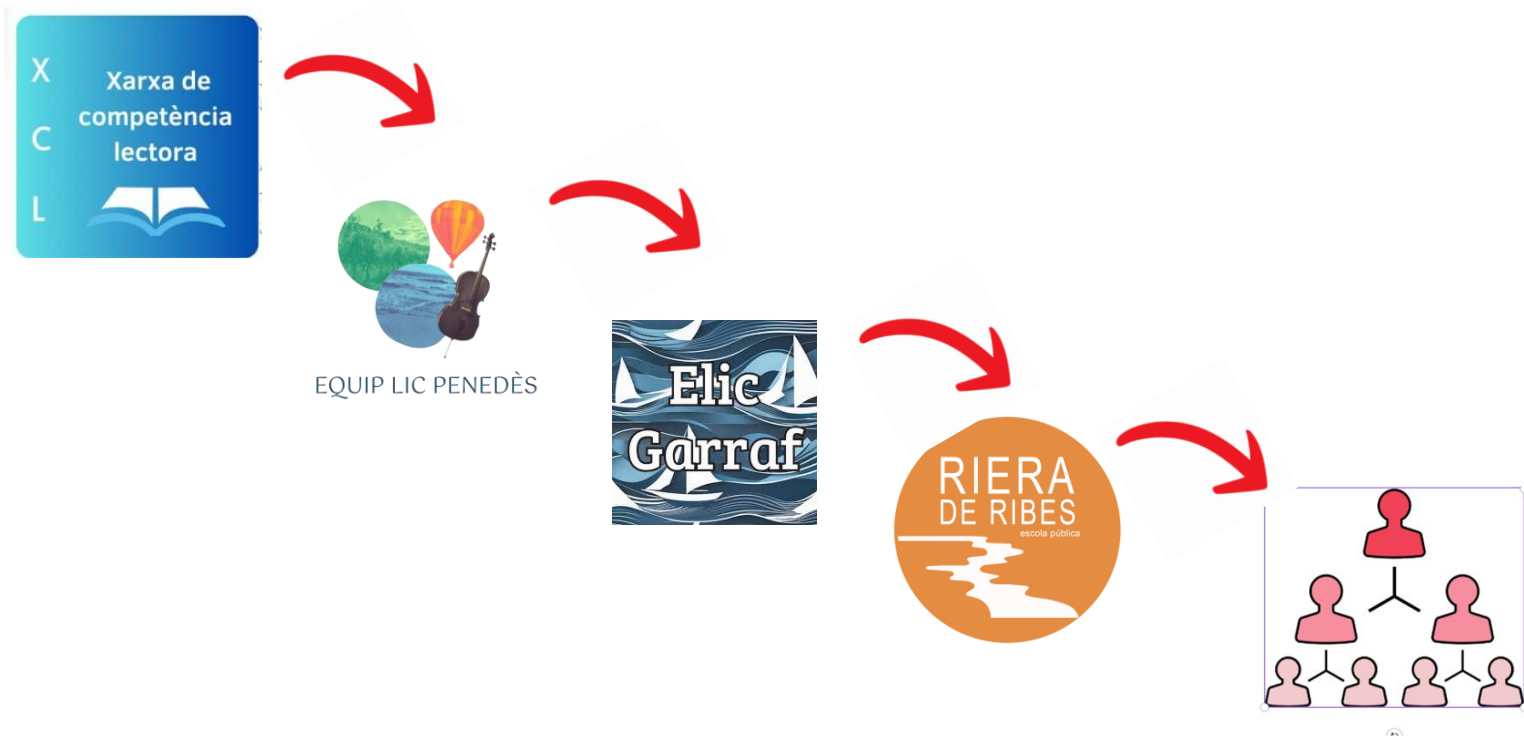




Congreso
«Comprendre
para aprender:
competencias
matemática y lectora»

Congrés
«Comprendre
per aprende:
competències
matemàtica i lectora»

Com ajudem a l'alumnat a anar més enllà de llegir i descodificar paraules per a començar realment a comprendre allò que llegeix?





Context significatiu



Congreso
«Comprender
para aprender:
competencias
matemática y lectora»

Congrés
«Comprendre
per aprendre:
competències
matemàtica i lectora»



Congreso
«Comprender
para aprender:
competencias
matemática y lectora»

Congrés
«Comprende
per aprende:
competències
matemàtica i lectora»





Congreso
«Comprender
para aprender:
competencias
matemática y lectora»

Congrés
«Comprendre
per aprendre:
competències
matemàtica i lectora»

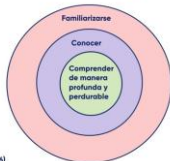
Problematització

Estudio educativo internacional

Informe PISA: Catalunya registra resultados "catastróficos" y se sitúa a la cola de España

EL PAÍS

Círculos de la comprensión



Wiggins y Mc Tighe (2006)



IVANNA VALLESPÍN

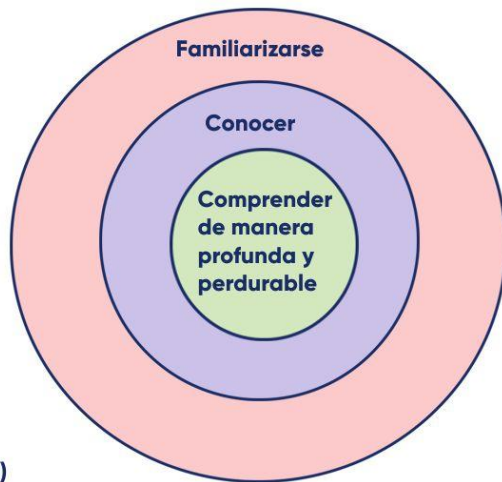
Barcelona - 20 SEPT 2025 - 05:30 CEST



Los alumnos catalanes -y no solo ellos- cada vez leen menos y tienen una [comprensión lectora](#) más pobre. Lo dicen las evidencias científicas y las evidencias sociales, basadas en un entorno dominado, cada vez más, por las pantallas y por los mensajes y textos cortos y superficiales. Y las científicas quedaron reflejadas [en el último informe internacional PIRLS](#), -el PISA especializado en comprensión lectora-: Cataluña obtuvo 507 puntos, muy por debajo de los 521 puntos de media de España y de los 528 de los países de la OCDE. Estos resultados, del año 2021, también revelaron un retroceso de 15 puntos respecto al informe de 2016.



Círculos de la comprensión



Wiggins y Mc Tighe (2006)

Congreso
«Comprender
para aprender:
competencias
matemática y lectora»

Congrés
«Comprendre
per aprendre:
competències
matemàtica i lectora»

OBJECTIVOS

Mejorar nuestra comprensión lectora utilizando estrategias para interpretar, hacernos preguntas, inferir y compartir ideas sobre los textos.

Conocer nuestras propias tradiciones y danzas tradicionales.

Familiarizarnos con que estrategias nos ayudan más a comprender y aprender mejor.



Congreso
«Comprendre
para aprender:
competencias
matemática y lectora»

Congrés
«Comprendre
per aprende:
competències
matemàtica i lectora»

ROLS ESTRATÈGIES LECTORES

DETECTIU/IVA
Respondre preguntes
i fer inferències



**CAÇADOR/A
DE PARAULES**
Detectar paraules
desconegudes



DIBUIXANT
Visualitzar



ENDEVÍ/INA
Fer prediccions



ARQUITECTE/A
Reorganitzar el text



TAFANER/A
Fer preguntes i clarificar



CONNECTOR/A
Fer connexions



**EXPLORADOR/A
D'IDEES**
Resumir





Congreso
«Comprender
para aprender:
competencias
matemática y lectora»

Congrés
«Comprendre
per aprendre:
competències
matemàtica i lectora»

LECTURA COL·LABORATIVA

ROLS D'ESTRATÈGIES LECTORES

INSTRUCCIONS



01

FORMACIÓ DE GRUPS

- Es divideix la classe en grups de tants alumnes com rols es vulguin aplicar.
- Assigneu els rols. Cada estudiant ha d'assumir un rol diferent.

Rols possibles:

- | | | |
|---|--|--|
| ☒ Explorador/a d'idees | ☒ Tàfner/a | ☒ Dibuixant |
| ☒ Caçador/a de paraules | ☒ Arquitecte/a | ☒ Detectiu/iva |
| ☒ Connector/a | ☒ Endevi/ina | |

02

LECTURA DEL TEXT

- Cada alumne/a llegeix el text en silenci aplicant el seu rol amb el suport de la targeta d'instruccions.
- Durant la lectura l'alumne realitza les tasques de la targeta d'instruccions.

03

POSADA EN COMÚ

- Cada membre del grup explica i mostra el rol que ha desenvolupat i comparteix el seu treball.
- Si és necessari torneu al text per aclarir dubtes o verificar informació.

04

REFLEXIÓ FINAL

- Es valora com els rols han ajudat a comprendre millor el text.
- Es reflexiona sobre el treball en equip i es fan propostes de millora per a futures lectures.



LECTURA RECÍPROCA

ROLS D'ESTRATÈGIES LECTORES

INSTRUCCIONS



01

PRÈVIAMENT

- Marqueu en el text els paràgrafs o fragments on fareu una pausa.
- Formeu grups de 4 persones i assigneu un rol a cada participant.
- Agafeu la carta corresponent al vostre rol. Us servirà de guia per posar-ho en comú.

Rols:

- ① Explorador/a d'idees ② Tàfner/a ③ Endevi/ina ④ Detectiu/iva

02

LA LECTURA

① Explorador/a d'idees

Té el rol de resumir. Llegeix el primer paràgraf o fragment en veu alta per a tot el grup. Finalment fa un resum amb les seves pròpies paraules on recull les idees principals.

② Tàfner/a

Té el rol de fer preguntes. Genera preguntes sobre el text per assegurar-ne la comprensió.

③ Detectiu/iva

Té el rol de respondre preguntes. Resol les preguntes plantejades i aclareix dubtes de la lectura.

④ Endevi/ina

Té el rol de fer prediccions. Fa hipòtesis sobre el que passarà al paràgraf següent tenint en compte el que ja ha llegit.

Continueu amb el següent paràgraf amb el rol establert i entre tots comproveu la hipòtesi que ha fet l'endevi/ina. Procediu d'aquesta manera fins al final del text.

03

FINALMENT

Reflexioneu en grup:

- Què hem après amb la lectura?
- Què és el que ens ha costat més?
- Quins són els dubtes que encara tenim?





Congreso
«Comprender
para aprender:
competencias
matemática y lectora»

Congrés
«Comprendre
per aprendre:
competències
matemàtica i lectora»

LECTURA COL·LABORATIVA

ROLS D'ESTRATÈGIES LECTORES

INSTRUCCIONS



01

FORMACIÓ DE GRUPS

- Es divideix la classe en grups de tants alumnes com rols es vulguin aplicar.
- Assigneu els rols. Cada estudiant ha d'assumir un rol diferent.

Rols possibles:

- | | | |
|---|--|--|
| ☒ Explorador/a d'idees | ☒ Tàfner/a | ☒ Dibuixant |
| ☒ Caçador/a de paraules | ☒ Arquitecte/a | ☒ Detectiu/iva |
| ☒ Connector/a | ☒ Endevid/iina | |

02

LECTURA DEL TEXT

- Cada alumne/a llegeix el text en silenci aplicant el seu rol amb el suport de la targeta d'instruccions.
- Durant la lectura l'alumne realitza les tasques de la targeta d'instruccions.

03

POSADA EN COMÚ

- Cada membre del grup explica i mostra el rol que ha desenvolupat i comparteix el seu treball.
- Si és necessari torneu al text per aclarir dubtes o verificar informació.

04

REFLEXIÓ FINAL

- Es valora com els rols han ajudat a comprendre millor el text.
- Es reflexiona sobre el treball en equip i es fan propostes de millora per a futures lectures.

Departament d'Ensenyament i Formació Professional



La Castanyada o Halloween? Què hem de celebrar?

Hi ha alguna de les dues festes que sigui millor? En els darrers anys, la **Castanyada** i **Tots Sants** s'han vist afectats per la gran influència de **Halloween**, una festivitat que associem als **Estats Units** i que, gràcies al **màrqueting** i a les **pel·lícules de Hollywood**, ha travessat l'Atlàntic i ha arribat fins a casa nostra.

Amb aquest escrit intentarem descobrir si aquestes dues festes són tan diferents com sembla... o si, potser, **Halloween té més a veure amb les nostres tradicions** del que pensem.

◆ Els orígens

Primer de tot, què celebrem amb Halloween i què celebrem amb la Castanyada? Doncs, **en essència, celebrem el mateix**. Tant una com l'altra tenen l'origen en el món dels esperits, els difunts i el pas del temps.



Tot comença amb la **cultura celta**, que dividia l'any en dues parts: la de la **llum** (primavera i estiu) i la de la **fosc** (tardor i hivern). Entre aquests dos períodes hi havia un moment de transició: el **Samhain** —una paraula celta que vol dir “novembre”—, considerat l'any nou celta.

Durant aquesta nit, els celtes creien que els **difunts podien** contactar amb els vius, ja que el límit entre els dos mons es feia més prim. D'aquí neix el simbolisme de la nit de les ànimes, els esperits i les ombres.

Amb el temps, el **cristianisme** va adoptar aquesta festa i la va transformar. El **papa Gregori IV**, al segle VII, va establir l'**1 de novembre com el Dia de Tots Sants**, i el **2 de novembre com el Dia dels Difunts**, adaptant així la tradició celta a la religió catòlica.



Congreso
«Comprendre
para aprender:
competencias
matemática y lectora»

Congrés
«Comprendre
per aprende:
competències
matemàtica i lectora»

ROLS ESTRATÈGIES LECTORES

DETECTIU/IVA
Respondre preguntes
i fer inferències



**CAÇADOR/A
DE PARAULES**
Detectar paraules
desconegudes



DIBUIXANT
Visualitzar



ENDEVÍ/INA
Fer prediccions



ARQUITECTE/A
Reorganitzar el text



TAFANER/A
Fer preguntes i clarificar



CONNECTOR/A
Fer connexions



**EXPLORADOR/A
D'IDEES**
Resumir





Congreso
«Comprender
para aprender:
competencias
matemática y lectora»

Congrés
«Comprendre
per aprendre:
competències
matemàtica i lectora»

ROL
TAFANER

LA TEVA FEINA CONSISTEIX EN...

- ✓ Fer-te preguntes a tu mateix per que estàs entenent el text.
- ✓ Plantejar qüestions als altres per que estàn entenent el text.

INSTRUCCIONS

- Pensa i escriu una o dues preguntes en què pots respondre-les.
- Pensa i escriu una o dues preguntes en què al text per respondre-les.
- Valora quines preguntes t'han ajudat a comprendre el text.
- Fes les preguntes als teus companys i companyes.

Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
i Formació Professional

ROL
EXPLORADOR/A

LA TEVA FEINA CONSISTEIX EN...

- ✓ Explicar les idees més importants del text.
- ✓ Fer un resum fent servir les teves paraules.

INSTRUCCIONS

- Subratlla la informació més important del text.
- Recorda i enumera les informacions importants.
- Pensa com podries explicar la informació.
- Redacta les frases fent servir les teves paraules.
- Comparteix el que has escrit amb els teus companys i companyes.

Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
i Formació Professional

ROL
ARQUITECTE/A

LA TEVA FEINA CONSISTEIX EN...

- ✓ Buscar les idees més importants i veure com es relacionen.
- ✓ Representar la informació en un esquema d'una forma clara i visual.

INSTRUCCIONS

- Identifica les idees importants del text.
- Fes un esquema relacionant les idees ajudant-te dels connectors.
- Revisa el teu treball i comprova que apareixi tot el que és rellevant. Afegeix o modifica el que consideris necessari.
- Comparteix l'esquema amb els companys i companyes.

Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
i Formació Professional

ROL
CONNECTOR/A

LA TEVA FEINA CONSISTEIX EN...

- ✓ Relacionar la informació del text amb el que saps i penses.
- ✓ Connectar diferents idees del mateix text o amb altres textos.

INSTRUCCIONS

- Llegeix i aigua't quan pensis que pots fer una connexió.
- Pensa com connecta el que has llegit amb les teves experiències o amb el que ja sabis del tema.
- Pensa com connecta el que has llegit amb els altres paràgrafs del text.
- Finalment, tria una o dues de les connexions que has fet i escriu-les en una frase que t'ajudi a explicar-les als companys i companyes.

Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
i Formació Professional

ROL
CAÇADOR/A DE PARAULES

LA TEVA FEINA CONSISTEIX EN...

- ✓ Detectar paraules difícils o desconegudes.
- ✓ Deduir-ne el significat o buscar-la en alguna font d'informació.

INSTRUCCIONS

- Subratlla aquelles paraules que no coneixes.
- Pensa si la paraula és important per entendre la frase. Si és que sí, llegix el text i busca el significat.
- Pensa si s'assembla a alguna altra paraula que coneixes i si pots deduir-ne el significat.
- Si no el pots deduir, busca la paraula en un diccionari físic o en línia (veure el recurs).
- Finalment, llegix la frase on apareix la paraula i explica'n el significat amb les teves paraules.

Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
i Formació Professional

ROL
DETECTIU/IVA

LA TEVA FEINA CONSISTEIX EN...

- ✓ Llegir i subratlla parts en el text que et facin pensar en una informació que no hi és.
- ✓ Escriu la informació que has deduït a partir de les pistes.
- ✓ Abans de respondre una pregunta o fer un aclariment pensa on pots trobar la resposta.
- ✓ Subratlla la resposta si la trobes en el text o escriu-la si l'has deduït.
- ✓ Comparteix les teves deduccions amb els companys i companyes.

INSTRUCCIONS

- Llegix i subratlla parts en el text que et facin pensar en una informació que no hi és.
- Escriu la informació que has deduït a partir de les pistes.
- Abans de respondre una pregunta o fer un aclariment pensa on pots trobar la resposta.
- Subratlla la resposta si la trobes en el text o escriu-la si l'has deduït.
- Comparteix les teves deduccions amb els companys i companyes.

Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
i Formació Professional

ROL
DESBUIXANT

LA TEVA FEINA CONSISTEIX EN...

- ✓ Fer un dibuix que representi una idea, acció o personatge clau.
- ✓ Buscar una imatge que representi una idea, acció o personatge clau.

INSTRUCCIONS

- Llegix el text, tancar els ulls i visualitza el que estàs passant. Pensa si és important per entendre el text.
- Guarda't les imatges mentalment.
- A continuació dibuixa esquemàticament dues o tres imatges que consideris importants.
- Pensa que hauràs de justificar les teves imatges als companys i companyes. Anticipa què diràs el text a partir dels indicis que proporcionas.

Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
i Formació Professional

ROL
ENDEVI/INA

LA TEVA FEINA CONSISTEIX EN...

- ✓ Fer prediccions.

INSTRUCCIONS

- Llegix el text, atura't de tant en tant i marca-lo amb una ratlla. Pensa com continuaria.
- Escriu la teva predicció.
- Segueix llegint. Comprova si el que hovies previst ha passat.
- Fes-ho tantes vegades com sigui necessari.
- Comparteix amb els companys i companyes si anoves ben encaminat amb les teves prediccions.

Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
i Formació Professional



Congreso
«Comprender
para aprender:
competencias
matemática y lectora»

Congrés
«Comprendre
per aprendre:
competències
matemàtica i lectora»

EXPLORADOR/A D'IDEES

Resumir

EXPLORADOR/A D'IDEES

- Aquest paràgraf parla de...
- El més important és...
- Les idees clau d'aquest paràgraf són...
- Fins ara he llegit que...

Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació i Formació Professional

ENDEVÍ/INA

Fer prediccions

ENDEVÍ/INA

J
P
A
P
S
L
i
h

Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació i Formació Professional

DIBUIXANT

Visualitzar

DIBUIXANT

- M'imagino que...
- Tanco els ulls i veig que...
- Veig el que passa com una pel·lícula...
- Puc sentir els sorolls, l'olor, noto amb el tacte...

Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació i Formació Professional

CONNECTOR/A

Fer connexions

CONNECTOR/A

- Això em recorda quan...
- Això és semblant al que veig llegir en...
- Em passa com aquest personatge...
- Aquest fragment em recorda a un altre llibre que dic...

Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació i Formació Professional

TAFANER/A

Fer preguntes i clarificar

TAFANER/A

- Qui...? Què...? Quan...? On...? Com...? Per què...?
- Em pregunto...
- Voldria saber...

Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació i Formació Professional

TECTIU/IVA

Fer preguntes i inferències

DETECTIU/IVA

- Dedueixo que...
- Suposo que...
- Penso que això vol dir...
- Segurament el que ha passat és que...
- Això em fa pensar que...

Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació i Formació Professional

CAÇADOR/A DE PARAULES

Detectar paraules desconegudes

CAÇADOR/A DE PARAULES

- Què vol dir aquesta paraula?
- Aquesta paraula s'assembla a una altra...
- No conec aquesta paraula, però llegint la frase dedueixo que...
- Conec una part d'aquesta paraula...

Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació i Formació Professional

ARQUITECTE/A

Reorganitzar el text

ARQUITECTE/A

- L'estructura del text és...
- Aquest text parla de tres/quatre idees importants...
- En primer lloc... en segon lloc...
- Puc relacionar les idees amb aquest esquema...

Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació i Formació Professional



Congreso
«Comprender
para aprender:
competencias
matemática y lectora»

Congrés
«Comprendre
per aprendre:
competències
matemàtica i lectora»

EXPLORADOR/A D'IDEES



Resumir

EXPLORADOR/A D'IDEES

- Aquest paràgraf parla de...
- El més important és...
- Les idees clau d'aquest paràgraf són...
- Fins ara he llegit que...



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
i Formació Professional

ROL
EXPLORADOR/A D'IDEES

LA TEVA FEINA CONSISTEIX EN....

- ✓ Explicar les idees més importants del text.
- ✓ Fer un resum fent servir les teves paraules.

INSTRUCCIONS

- Subratlla la informació més important de cada paràgraf o les paraules que creguis que són clau.
- Recorda i enumera les informacions importants que han sortit al text.
- Pensa com podries explicar la informació en dues o tres frases.
- Redacta les frases fent servir les teves paraules.
- Comparteix el que has escrit amb els teus companys i companyes.

Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
i Formació Professional





Congreso
«Comprender
para aprender:
competencias
matemática y lectora»

Congrés
«Comprendre
per aprende:
competències
matemàtica i lectora»





Congreso
«Comprender
para aprender:
competencias
matemática y lectora»

Congrés
«Comprendre
per aprende:
competències
matemàtica i lectora»

NOM: CARLA, CLARA i ALANA
DATA: 14/10/23

REGISTRE DEL ROL DE COMPRENSIÓ LECTORA

ROL: ENDEVÍ/INA

ROL CORRESPONENT:	
PRIMER PARÀGRAF	 M'imagino que aquest text parlava de quin dia serà la castanyada i hi haurà també creiem que ens seguirà parlant de la importància de celebrar ar la castanyada.
SEGON PARÀGRAF	 Jo crec que el que passarà és que ens explicaran les tradicions de Halloween, com ha fet amb la castanyada.



NOM: ~~Carla, Clara i Alana~~
DATA: ~~14/10/23~~

REGISTRE DEL ROL DE COMPRENSIÓ LECTORA

ROL CORRESPONENT:

PRIMER PARÀGRAF	
Castanyada i Halloween Mistats per Halloween. Encara que no s'assembli ho fa per la mateixa qualitat Es la nit per conèixer amb els morts Es la nit per conèixer amb els morts Hi ha una muntanya de transició: El Samhain Dividida en dos parts La nit de Halloween La nit de Halloween La nit de Halloween	Tot comença amb el món dels espírits Aquestes coses venen de la cultura celta Hi ha una muntanya de transició: El Samhain Dividida en dos parts La nit de Halloween La nit de Halloween La nit de Halloween

SEGON PARÀGRAF

Es celebra el dia de la castanyada Les tradicions es mantenen Castanyes monedes i punxets i vidres Figura principal cast. per als difunts per als difunts la gent es col·loca en catifes per celebrar una patada el tronc i cançons que signifiquen	Després d'això es comença a jugar a la castanyada Antigament hi havia aigua posada a la cuina per als difunts si deis be si no deis et flore el tronc i cançons que signifiquen
--	---



NOM: Max, PoBun i Níko
DATA:

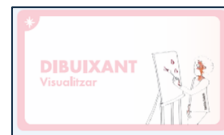
REGISTRE DEL ROL DE COMPRENSIÓ LECTORA

ROL CORRESPONENT:

PRIMER PARÀGRAF	
 LLUM NEGRA	Està creixent Tarda: Hibern

SEGON PARÀGRAF

	
---	--





Congreso
«Comprender
para aprender:
competencias
matemática y lectora»

Congrés
«Comprende
per aprende:
competències
matemàtica i lectora»





Congreso
«Comprender
para aprender:
competencias
matemática y lectora»

Congrés
«Comprendre
per aprendre:
competències
matemàtica i lectora»

LECTURA RECÍPROCA

ROLS D'ESTRATÈGIES LECTORES

INSTRUCCIONS



01

PRÈVIAMENT

- Marqueu en el text els paràgrafs o fragments on fareu una pausa.
- Formeu grups de 4 persones i assigneu un rol a cada participant.
- Agafeu la carta corresponent al vostre rol. Us servirà de guia per posar-ho en comú.

Rols:

① Explorador/a d'idees ② Tàfaner/a ③ Endeví/ina ④ Detectiu/iva

02

LA LECTURA

① Explorador/a d'idees

Té el rol de resumir. Llegeix el primer paràgraf o fragment en veu alta per a tot el grup. Finalment fa un resum amb les seves pròpies paraules on recull les idees principals.

② Tàfaner/a

Té el rol de fer preguntes. Genera preguntes sobre el text per assegurar-ne la comprensió.

③ Detectiu/iva

Té el rol de respondre preguntes. Resol les preguntes plantejades i aclareix dubtes de la lectura.

④ Endeví/ina

Té el rol de fer prediccions. Fa hipòtesis sobre el que passarà al paràgraf següent tenint en compte el que ja ha llegit.

Continueu amb el següent paràgraf amb el rol establert i entre tots comproveu la hipòtesi que ha fet l'endeví/ina. Procediu d'aquesta manera fins al final del text.

03

FINALMENT

Reflexioneu en grup:

- Què hem après amb la lectura?
- Què és el que ens ha costat més?
- Quins són els dubtes que encara tenim?



**EXPLORADOR/A
D'IDEES**
Resumir



DETECTIU/IVA
Respondre preguntes
i fer inferències



TAFANER/A
Fer preguntes i clarificar



ENDEVÍ/INA
Fer prediccions





Congreso
«Comprender
para aprender:
competencias
matemática y lectora»

Congrés
«Comprende
per aprende:
competències
matemàtica i lectora»





Congreso
«Comprender
para aprender:
competencias
matemática y lectora»

Congrés
«Comprende
per aprende:
competències
matemàtica i lectora»





Congreso
«Comprender
para aprender:
competencias
matemática y lectora»

Congrés
«Comprendre
per aprendre:
competències
matemàtica i lectora»

Coavaluació

Nom:

Data:

COAVALUACIÓ DE L'EXPLICACIÓ DEL TEXT

Nom de la persona que m'ho explica	
Quina és la idea principal del text que ha llegit?	
Quin rol ha fet per comprendre el text?	
Com valora el seu rol en aquest text?	

Preguntes de reflexió

Després de llegir i realitzar el teu rol, respon:

- ¿Què has après després de llegir el text?
- Com valores el rol que t'ha tocat?
- Creus que algun altre rol t'hagués ajudat a comprendre millor el text? Quin?

Justifica la teva resposta.



Congreso
«Comprender
para aprender:
competencias
matemática y lectora»

Congrés
«Comprende
per aprende:
competències
matemàtica i lectora»



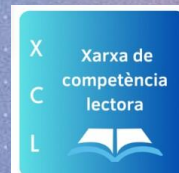


Congreso
«Comprender
para aprender:
competencias
matemática y lectora»

Congrés
«Comprendre
per aprendre:
competències
matemàtica i lectora»

Moltes gràcies!

¡Muchas gracias!



Organizadores | Organitzadors



Colaboradores | Col·laboradors