



ESTADÍSTICAS DE LA ACCIÓN EDUCATIVA EXTERIOR CURSO 2025-2026 NOTA RESUMEN

La Acción Educativa Exterior del Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes (en adelante MEFD) en el curso 2025-26 se desarrolla en 52 países, gracias a la labor de 8.686 profesionales entre docentes, asesoras asesores técnicos, profesorado de las secciones bilingües, profesorado visitante y auxiliares de conversación, que atienden a un total de 140.616 estudiantes. A continuación, se presentan y analizan los datos del periodo de referencia, así como la evolución de los resultados más destacables de los diferentes programas en la última década.

Evolución global de la Acción Educativa Exterior

En la tabla 1 se muestra la evolución global de **los seis programas que cuentan con personal funcionario nombrado por el MEFD** y seleccionado a través de los concursos de méritos de personal docente y personal asesor técnico en el exterior: Centros de titularidad del Estado español (tabla 2), Centros de titularidad mixta (tabla 3), Secciones españolas en centros de titularidad de otros Estados (tabla 4), Escuelas europeas (tabla 5), Agrupaciones de lengua y cultura españolas (tabla 6) y Asesorías técnicas en el exterior (tabla 7). **El resto de los programas** (tablas 8 a 12), aunque **no comportan nombramiento de personal funcionario español**, suponen una presencia efectiva del MEFD en los países en los que están implantados, bien a través de convenios de colaboración, bien a través de la participación de personal dedicado a tareas docentes o de apoyo a la docencia.

Considerado el total de alumnado de los seis programas que cuentan con personal funcionario nombrado por el MEFD, en los últimos cursos este alumnado muestra bastante estabilidad, siendo la diferencia con respecto al último curso de 0,02%, y mostrando un crecimiento del 5,09% en el conjunto de la década. La evolución de la proporción entre la cifra de alumnado y la de personal docente muestra estabilidad durante la última década.

Tabla 1. Evolución de la Acción Educativa Exterior en los seis programas con funcionariado nombrado por el MEFD

	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25	2025-26
Países	26	27	29	27	27	30	29	32	34	34
Alumnado	40.425	40.321	40.859	40.494	42.214	42.455	42.661	42.112	42.212	43.612
Profesorado ¹	1.248	1.238	1.261	1.264	1.264	1.276	1.296	1.298	1.317	1.323
Proporción alumnado/profesorado	32,4	32,6	32,4	32,0	33,4	33,3	32,9	32,5	32,1	33,0
Centros y secciones	77	77	76	76	75	76	76	76	75	83

¹Se incluyen las asesorías técnicas en el cálculo de la proporción de alumnado/profesorado.

Se incluyen a continuación los datos correspondientes a la evolución de cada uno de los programas de la Acción Educativa Exterior durante el período comprendido entre los cursos 2016-2017 y 2025-2026, con respecto a las siguientes variables: países, centros, alumnado, profesorado y proporción alumnado/profesorado.

Centros de Titularidad del Estado Español

Los dieciocho centros de titularidad del Estado español distribuidos en siete países acogen un alumnado total de 8.740 y su profesorado asciende a 705. Este curso, como los cuatro anteriores, se aprecia un leve aumento de ambas variables.



Tabla 2. Evolución de los centros docentes de titularidad del Estado español

	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25	2025-26
Países	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
Centros	18 ¹	18	18	18	18	18	18	18	18	18
Alumnado	8.123	8.080	8.067	8.029	7.899	7.975	8.192	8.335	8.459	8.740
Profesorado	680	675	680	682	688	685	690	694	702	705
Proporción alumnado/profesorado	11,9	12,0	11,9	11,8	11,5	11,6	11,9	12,0	12,0	12,4

¹A partir del curso 2016-2017 todos los centros de Andorra se unificaron en un único centro integrado: el Colegio Español María Moliner. El total de centros docentes de titularidad del Estado español se mantiene desde entonces en 18.

Centros de Titularidad Mixta con participación del Estado Español

Entre los dos centros de titularidad mixta con participación del Estado español acogen a 2.034 alumnos/as, lo que confirma la tendencia a la estabilidad en el número. La cifra del profesorado se mantiene con ligeras variaciones a lo largo del período, lo que indica la madurez del programa, aunque con una tendencia creciente. El número de funcionariado aportado por el MEFD se mantiene estable.

Tabla 3. Evolución de los centros docentes de titularidad mixta¹

	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25	2025-26
Países	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Centros	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Alumnado	1.678	1.581	1.642	1.753	1.909	1.948	2.010	2.046	2.038	2.034
Profesorado²	187	187	195	192	205	217	218	218	228	229
Proporción alumnado/profesorado	9,0	8,5	8,4	9,1	9,3	9,0	9,2	9,4	8,9	8,9

¹Al encontrarse ambos centros en el hemisferio austral, el curso escolar coincide con el año natural.

²Los datos de profesorado incluyen tanto al profesorado nombrado por el MEFD como al proporcionado por los propios centros.

Secciones Españolas en centros de titularidad de otros Estados

El programa de Secciones Españolas en centros de otros Estados o de organismos internacionales se caracteriza por su flexibilidad y su capacidad de adaptación a diferentes sistemas educativos. Los altos resultados académicos que se alcanzan en este programa tienen su expresión en la estabilidad del número de países y secciones sobre los que se proyecta. Esto no impide que exista una cierta fluctuación en su número debido a la apertura y cierre de las mismas en función de las necesidades y de los acuerdos de colaboración.

La notable disminución de alumnado desde el curso 2023-24 se explica, básicamente, porque se realizó un ajuste de criterios estadísticos en la contabilización de la sección española de Nueva York (UNIS).

En el curso 2025-26 se incrementa en 7 el número de secciones españolas, correspondiendo todas ellas a Francia (Bergerac, Carvin, Clermont-Ferrand, Marsella II, Saint-Chély-d'Apcher, Troyes y Vitrolles).



Tabla 4. Evolución de las secciones españolas en centros de titularidad de otros Estados

	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24 ²	2024-25	2025-26 ³
Países	6	6	6	6	6	5	5	5	5	5
Secciones¹	29	30	29	29	28	29	29	29	28	35
Centros¹	54	54	53	54	52	54	56	57	52	64
Alumnado	10.361	9.737	9.574	8.862	10.601	10.772	10.508	9.579	9.558	9.830
Profesorado	84	82	82	81	80	81	78	78	76	76
Proporción alumnado/profesorado	123,3	118,7	116,8	109,4	132,5	133,0	134,7	124,4	125,7	128

¹El número de secciones y centros es diferente porque en algunos países -especialmente Francia- las secciones incluyen alumnado de varias etapas educativas procedente de centros docentes distintos.

²La sección española de Potenza (Italia) culminó su cierre en el curso 2023-24.

³No se dispone de los datos de alumnado de las secciones españolas en Bergerac, Marsella II y Vitrolles.

Escuelas Europeas

La presencia española en escuelas europeas, globalmente considerada, muestra una continuidad en la cifra de alumnado que recibe enseñanza en español en una sección española o que estudia español como lengua materna o como lengua extranjera en secciones no españolas.

El número total de profesorado nombrado en adscripción temporal por el MEFD alcanza 116 funcionarios docentes en el curso 2025-2026, lo que supone un incremento de 7 docentes, repartidos entre 6 escuelas.

Los datos de alumnado incluyen al que cursa estudios en alguna de las secciones españolas -donde la mayoría de las asignaturas troncales se estudian en español-, así como al alumnado español perteneciente a otras secciones lingüísticas que estudia español como lengua materna, cuando no existe sección española en su escuela. Igualmente, está incluido el alumnado inscrito en secciones lingüísticas de otros idiomas que cursan español como lengua extranjera.

Tabla 5. Evolución de la presencia española en escuelas europeas

	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25	2025-26
Países	7	6	6	6	6	6	6	6	6	6
Escuelas	14	13 ¹	13	13	13	13	13	13	13	13
Secciones españolas	5	5	5	6 ²	6	6	6	6	6	6
Alumnado	5.232	5.349	5.359	5.568	5.912	5.932	6.328	6.567	6.522	6.622
Profesorado	88	86	92	97	86	87	99	102	109	116
Proporción alumnado/profesorado	59,5	62,2	58,3	57,4	68,7	68,2	63,9	64,4	59,8	57,1

¹Se cerró la Escuela Europea de Culham (Reino Unido).

²Se abrió la sección española en la Escuela Europea de Fráncfort (Alemania).

Agrupaciones de Lengua y Cultura Españolas

Las aulas de las 15 agrupaciones de lengua y cultura españolas están distribuidas en trece países: Alemania, Australia, Austria, Bélgica, Canadá, Estados Unidos, Francia, Irlanda, Liechtenstein, Luxemburgo, Países Bajos, Reino Unido y Suiza. La nueva agrupación que aparece en este curso es resultado de la división de la Agrupación de Lengua y Cultura Españolas de Londres en dos: Inglaterra I e Irlanda, por un lado, e Inglaterra II y Escocia, por otro.

El número total de alumnado inscrito este curso en las agrupaciones es de 16.386, lo que representa un significativo aumento respecto al curso anterior. Por su parte, el profesorado destacado en el exterior nuevamente disminuye debido a la reasignación estratégica de personal en los servicios centrales del Ministerio, donde se asume progresivamente la gestión de la enseñanza en línea.



Tabla 6. Evolución de las agrupaciones de lengua y cultura españolas

	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25	2025-26
Países	12	12	12	12	12	12	12	12	13	13
Agrupaciones	14	14	14	14	14	14	14	14	14	15 ¹
Aulas	366	366	365	369	376	352	360	350	352	342
Alumnado	15.031	15.574	16.217	16.282	15.893	15.828	15.623	15.585	15.635	16.386
Profesorado	141	137	139	141	135	135	136	127	123	118
Proporción alumnado/aulas	41,1	42,6	44,4	44,1	42,3	45,0	43,4	44,5	44,4	47,9
Proporción alumnado/profesorado	106,6	113,7	116,7	115,5	117,7	117,2	114,9	122,7	127,1	138,9
Proporción aulas/profesorado	2,6	2,7	2,6	2,6	2,8	2,6	2,6	2,8	2,8	2,9

¹Se divide la ALCE de Londres en dos agrupaciones: Inglaterra I e Irlanda, por un lado, Inglaterra II y Escocia, por otro.

Asesorías Técnicas

El programa de Asesorías Técnicas es una muestra de la voluntad del MEFD de impulsar la promoción y difusión de la lengua y cultura españolas en el ámbito educativo. Esto ha llevado a extender su radio de acción a un amplio número de países que muestran un creciente interés por su conocimiento y estudio.

Las tareas de las asesorías técnicas van encaminadas a apoyar a los titulares de las Consejerías de Educación en el ejercicio de sus funciones y giran en torno a los siguientes ejes: coordinación, impulso y seguimiento de la cooperación internacional en el ámbito de la enseñanza no universitaria, coordinación académica de los programas de la Acción Educativa Exterior, formación del profesorado, promoción educativa y cultural, comunicación institucional, análisis de entornos educativos y relaciones bilaterales.

Tabla 7. Evolución de las asesorías técnicas

	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25	2025-26
Países¹	22	24	26	25	24	26	26	29	29	29
Asesorías	68	71	73	71	70	71	75	79	79	79

¹Cada año se redistribuyen algunas asesorías en distintos países -dependientes de las correspondientes consejerías- en función de las prioridades de actuación. Ello justifica las fluctuaciones de esta variable en la actividad de la AEE.

Centros de Convenio

Los centros de convenio, ubicados en Iberoamérica, permiten a su alumnado obtener las titulaciones académicas propias del lugar de residencia y las españolas, mediante el estudio añadido de materias complementarias de Lengua y Literatura españolas y Geografía e Historia de España.

Tabla 8. Evolución de los centros de convenio

	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25 ¹	2025-26
Países	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
Centros	13	13	13	13	13	13	13	13	14	14
Alumnado	15.280	15.029	14.872	14.838	14.131	13.950	14.696	14.452	15.636	15.637

¹A partir de este curso se amplía la cobertura a un centro que no imparte niveles educativos conducentes a titulaciones, sino solo las etapas de educación infantil y primaria (Colegio Español de Rosario - Argentina).

En el curso 2026 se incorporará el Instituto Gallego-Hispano-Argentino Santiago Apóstol tras la firma del acuerdo de incorporación al programa realizado en julio de 2025.



International Spanish Academies

El programa International Spanish Academies (ISA) se inició en Estados Unidos con carácter piloto en 1999 con el objetivo de establecer secciones bilingües de español en centros de reconocida excelencia educativa. Posteriormente se incorporaron al programa Canadá y Australia.

Las cifras de alumnado de la red de centros ISA reflejan un impacto difícilmente alcanzable por otros medios. Dicha cifra abarca tanto a los estudiantes de las propias secciones como a los no adscritos a las secciones que estudian español como lengua extranjera (ELE). En el principio de la década considerada, algunos centros escolares dejaron de pertenecer a la red ISA, y eso influyó en el descenso de profesorado visitante contratado. En la actualidad, la contratación de profesorado visitante vuelve a ser una prioridad de estos centros. Cabe destacar, pese a lo anterior, el aumento de alumnado tanto en las secciones, como alumnado ELE.

La estadística recoge el dato relativo al profesorado español destinado en las ISA que forma parte del programa de profesorado visitante. Esta cifra se incluye en el cómputo total recogido en la tabla 11 de profesorado visitante.

Tabla 9. Evolución de las International Spanish Academies

	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25	2025-26
Países	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3
Secciones¹	137	140	136	128	127	122	126	130	128	127
Alumnado	40.240	40.009	53.497	48.416	47.457	47.681	46.564	45.739	49.826	48.553
Profesorado²	191	190	193	172	121	127	135	156	133	153

¹Se contabilizan todas las ISA, con independencia de que cuenten o no con profesorado visitante.

²Profesorado español destinado en centros ISA que forma parte del programa de Profesorado Visitante.

Auxiliares de Conversación

El programa de Auxiliares de Conversación, tal y como se observa en la tabla 10, ha ampliado el número de países con los que se colabora en estos últimos diez años, aunque puede que en un curso determinado no haya movimiento de auxiliares con países que colaboran. Este incremento se ha producido en consonancia con el interés de las comunidades autónomas por los programas bilingües y plurilingües, fundamentalmente en lengua inglesa, pero también en lengua francesa y, en menor medida, en alemán, portugués, italiano y chino y el elemento de intercambio cultural que se deriva de ellos.

En cuanto al número de auxiliares de conversación españoles en el extranjero, se ha de tener en cuenta la disminución de solicitudes del Reino Unido y la falta de candidatos para cubrir las plazas previstas en Francia, si bien en los últimos diez años el número de países que ha solicitado auxiliares de conversación españoles ha aumentado.

Tabla 10. Evolución de los auxiliares de conversación

	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25	2025-26
Países	19	24	25	28	31	29	32	32	35	31
Auxiliares españoles en el extranjero	885	826	820	784	724	777	854	804	747	684
Auxiliares extranjeros en España	5.114	4.672	5.029	5.337	5.031	6.542	7.187	6.643	6.576	5.125



Profesorado Visitante

El programa de Profesorado Visitante se inició en 1986 en Estados Unidos. Posteriormente se incorporó Canadá (provincia de Alberta). En agosto de 2022 se retomó la colaboración con Alemania, suspendida desde 2014, con la firma de un acuerdo de colaboración con el estado federado de Hesse, y en 2024 se unió China al programa.

Este curso ha aumentado ligeramente el número de profesorado visitante contratado. Este aumento se explica por la consolidación del programa en Alemania y el aumento del número de contrataciones de distritos estadounidenses y canadienses. Se observa un crecimiento del número de docentes participantes en las últimas convocatorias, lo que permite ser optimista en cuanto al número de contrataciones en los próximos años.

Tabla 11. Evolución del profesorado visitante

	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25	2025-26
Países	2	3	3	3	3	5	5	4	5	5
Profesorado	1.486	1.485	1.379	1.311	897	1.134	1.283	1.339	1.402	1.435

Secciones Bilingües

El programa de Secciones Bilingües se implantó con carácter piloto en 1988 en Hungría. A partir de entonces se fueron incorporando Bulgaria, China, Eslovaquia, Polonia, República Checa, Rumanía, Rusia y Turquía, país que se desvinculó del programa en 2020. La última sección bilingüe en incorporarse al programa ha sido la de Chisinau, en Moldavia.

Un análisis global de los datos muestra la consolidación del programa y un crecimiento sostenido en las cifras de alumnado, tanto de las propias secciones como del no adscrito a las mismas que estudia español como lengua extranjera en los centros escolares adheridos al programa. Las estadísticas recogen el dato relativo al profesorado español, no incluyendo el profesorado local.

Tabla 12. Evolución de las secciones bilingües

	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25	2025-26
Países	9	9	9	9	8	8	8	8	8	9
Secciones¹	63	66	70	73	71	76	74	74	73	74
Alumnado	22.881	22.509	24.789	28.235	28.673	30.133	30.657	31.449	31.716	32.814
Profesorado	114	119	124	121	124	126	120	119	118	119

¹Se contabilizan todas las secciones bilingües, con independencia de que cuenten o no con profesorado en activo en el programa.

Resumen del curso 2025-2026

En la tabla 13 se muestra el desglose por programa y sexo del personal participante e integrado por docentes, asesorías técnicas, profesorado de las secciones bilingües, profesorado visitante y auxiliares de conversación. El colectivo más importante es el correspondiente a los auxiliares de conversación, con 5.809 participantes, de ellos 5.125 auxiliares extranjeros en España y 684 españoles en el extranjero.

El profesorado visitante asciende a 1.435 y el profesorado en centros de titularidad del Estado español a 705. Las mujeres son mayoritarias dentro del personal participante en los distintos programas, representando el 71,7% del total y superando este porcentaje en tres de los programas.



Tabla 13. Profesorado, auxiliares de conversación y asesorías técnicas por programa y sexo. Curso 2025-2026

	Total	Hombres		Mujeres	
		Valores absolutos	%	Valores absolutos	%
Total	8.686	2.456	28,3	6.231	71,7
Centros de Titularidad del Estado Español	705	291	41,3	414	58,7
Centros de Titularidad Mixta¹	229	58	25,3	171	74,7
Secciones Españolas en centros de otros Estados	76	24	31,6	52	68,4
Escuelas Europeas	116	48	41,4	68	58,6
Agrupaciones de Lengua y Cultura Españolas	118	34	28,8	84	71,2
Asesorías Técnicas	79	34	43,0	45	57,0
Auxiliares de Conversación	5.809	1.450	25,0	4.359	75,0
Profesorado Visitante²	1.435	451	31,4	984	68,6
Secciones Bilingües	119	66	55,5	53	44,5

¹En los países con el calendario escolar del hemisferio austral corresponden al año 2025.

²Profesorado Visitante: esta cifra incluye a los 153 docentes destinados en centros ISA.

En la tabla 14 se muestra el desglose por programa de los 140.616 estudiantes, de ellos, 64.354 hombres (45,8%) y 76.262 mujeres (54,2%). Al igual que en cursos anteriores, destacan las cifras de alumnado en las International Spanish Academies (48.553), en las secciones bilingües (32.814), en las agrupaciones de lengua y cultura españolas (16.386) y en los centros de convenio (15.637).

Tabla 14. Alumnado por programas y sexo. Curso 2025-2026

	Total	Hombres		Mujeres	
		Valores absolutos	%	Valores absolutos	%
Total	140.616	64.354	45,8	76.262	54,2
Centros de Titularidad del Estado Español	8.740	4.389	50,2	4.351	49,8
Centros de Titularidad Mixta	2.034	1.002	49,3	1.032	50,7
Secciones Españolas en centros de otros Estados	9.830	4.248	43,2	5.582	56,8
Escuelas Europeas	6.622	3.213	48,5	3.409	51,5
Agrupaciones de Lengua y Cultura Españolas	16.386	7.934	48,4	8.452	51,6
Centros de Convenio	15.637	7.958	50,9	7.679	49,1
Secciones Bilingües	32.814	12.124	36,9	20.690	63,1
International Spanish Academies	48.553	23.486	48,4	25.067	51,6

Madrid, 20 de marzo de 2026