



PISA 2025 en el mundo

760 000 estudiantes

90 países



PISA 2025 en España

Todas las comunidades
y ciudades autónomas
amplían muestra

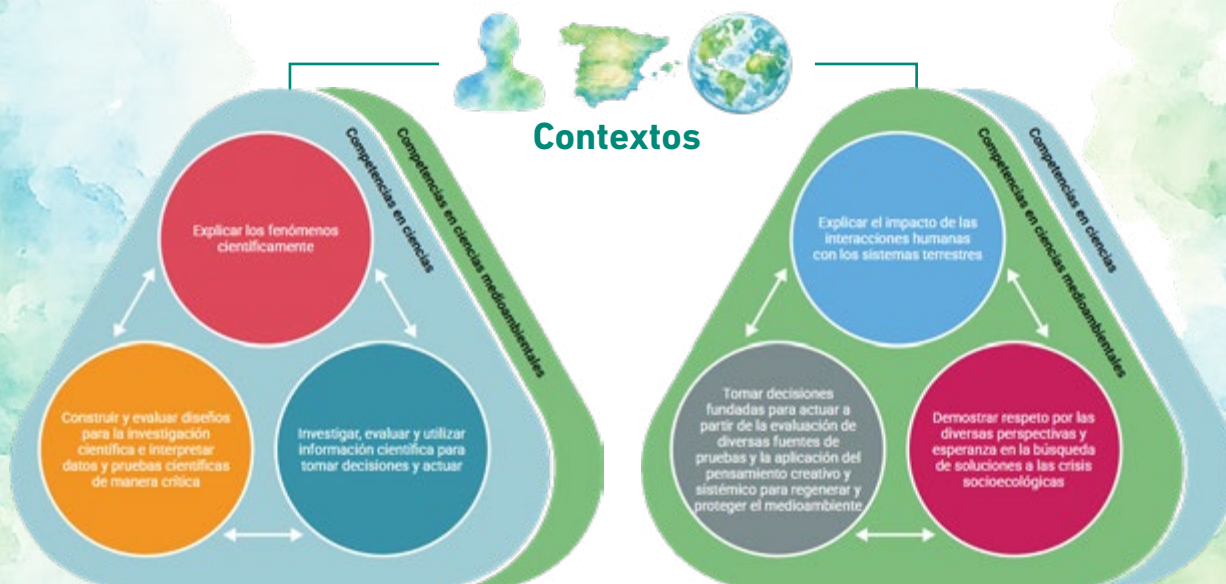
casi 30 000 estudiantes

956 centros educativos

¿Qué es PISA?

PISA (*Programme for International Student Assessment*), es una evaluación internacional de la OCDE que evalúa las competencias que el alumnado de 15 y 16 años ha adquirido al finalizar la educación obligatoria, y cómo estas competencias pueden utilizarse en situaciones relevantes de la vida cotidiana.

El Marco de Ciencias y el Marco de Ciencias Medioambientales de PISA 2025



Qué determina la forma en que una persona aplica los procedimientos cognitivos

Conocimiento:



- Del contenido
- Procedimental
- Epistémico



Identidad científica:

- Valorar las perspectivas científicas y los enfoques de la investigación
- Elementos afectivos de la identidad científica
- Conciencia, preocupación y agencia medioambiental

Rendimientos medios estimados

Ciencias



Lectura



Matemáticas



El porcentaje de alumnado que no alcanza el nivel mínimo de rendimiento es menor en España que en la OCDE y en la UE en ciencias y matemáticas, y similar en lectura.

Descenso de rendimiento generalizado a nivel internacional en las tres competencias. Posibles causas:



- Desarrollo de competencias alternativas
- Disminución de la atención



- Mayor necesidad de apoyo al alumnado
- Problemas de disciplina



- Aulas más diversas
- Necesidad de gobernanza más fuerte



- Cambio de hábitos de lectura
- Vida más digital
- Pandemia





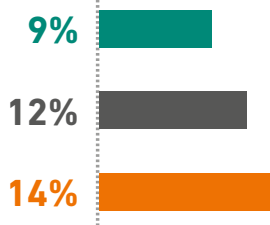
¿Qué es el ISEC?

En el marco PISA, el estatus socioeconómico y cultural se estudia mediante el índice de estatus económico, social y cultural (ISEC). El índice ISEC intenta capturar el conjunto de recursos y condiciones que influyen en el aprendizaje.

Influencia del ISEC

Varianza explicada

Rendimiento en ciencias



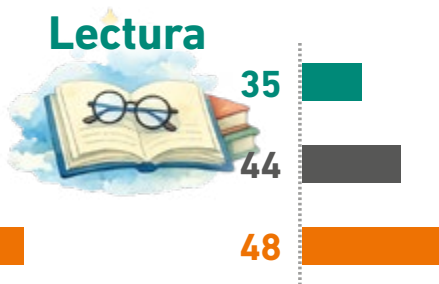
Brechas de rendimiento

Nativos/migrantes

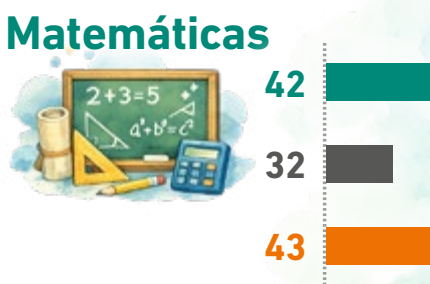
Ciencias



Lectura

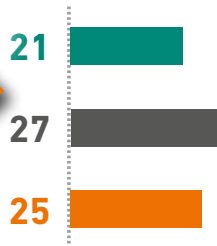


Matemáticas



Descontando ISEC

La brecha se reduce

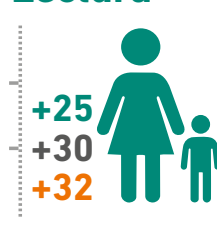


Género

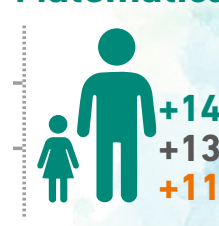
Ciencias



Lectura



Matemáticas



Centros públicos/privados

Rendimiento en ciencias

Público

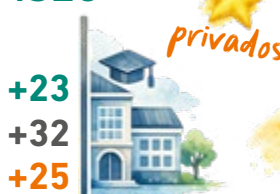
Privado

470
478
477



493
511
502

Sin descontar ISEC



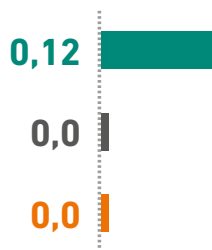
Descontando ISEC





España destaca

Curiosidad científica



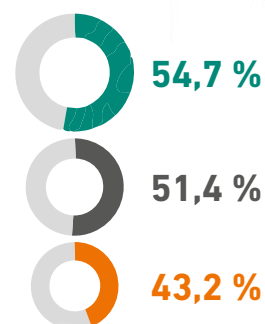
Valor del índice

Pertenencia al centro



Valor del índice

Percepción de preparación para la vida adulta



Porcentaje de alumnado que considera que el centro le prepara para la vida adulta

España iguala las referencias internacionales

Curiosidad y rendimiento

+23 **+25** **+23**

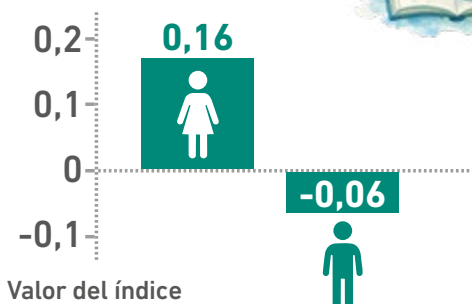
puntos en ciencias por cada punto más de curiosidad

Disfrute de las ciencias

≈0 **≈0** **≈0**

Brechas de género en España

Creencias científicas



Valor del índice

Percepción de preparación para la vida adulta



Porcentaje de alumnado que considera que el centro le prepara para la vida adulta

Fortalezas de España

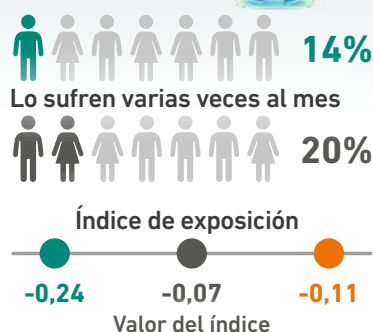
Apoyo del profesorado



Apoyo familiar



Exposición al acoso



Uso de la inteligencia artificial



Retos de España

Percepción

Escasez de personal educativo



Falta de recursos digitales en el centro educativo



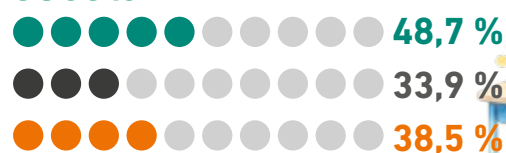
Asociación con el rendimiento



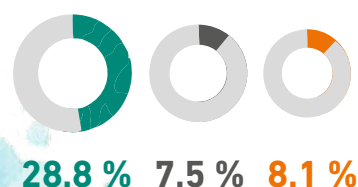
Competencia digital educativa



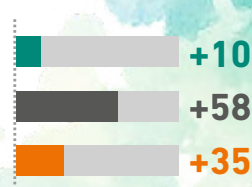
Absentismo escolar



NO reciben clases de ciencias



Diferencia de rendimiento asociada a asistir a clases de ciencias



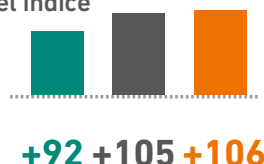
Rendimiento

Ciencias ambientales



Concienciación ambiental y rendimiento

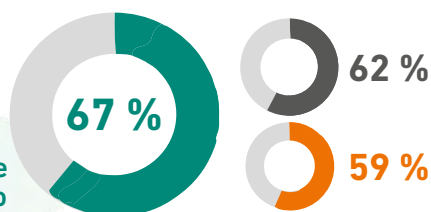
Diferencia de rendimiento en ciencias ambientales entre los cuartos superior e inferior del índice



España tiene menos alumnado en niveles avanzados de ciencias ambientales, pero también menos con rendimiento insuficiente.

Concienciación

Porcentaje de alumnado que piensa contribuir a la protección del medio ambiente en su trabajo futuro



Un mayor porcentaje de chicas piensan contribuir a la protección medioambiental en su futuro trabajo



En España, la OCDE y la UE 7 de cada 10 estudiantes habían participado en actividades medioambientales en el año anterior a la realización de la prueba



A mayor concienciación ambiental, mayor participación

Equidad en ciencias ambientales

Descontando el efecto del rendimiento general en ciencias

Menor influencia del contexto socioeconómico en España



+4,1

+2,4

Incremento del rendimiento en ciencias ambientales por unidad de incremento del ISEC.

En España, la OCDE y la UE el alumnado migrante rinde, en promedio, 4 puntos por debajo del nativo en ciencias ambientales

