

## **Estadística de la Sociedad de la Información y la Comunicación en los centros educativos no universitarios. Curso 2022-2023**

### **NOTA RESUMEN**

Se publican los resultados de la *Estadística de la Sociedad de la Información y la Comunicación en los centros educativos no universitarios* correspondientes al curso 2022-2023. En esta publicación se presentan datos sobre la situación de los centros educativos respecto a las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. El ámbito de la estadística abarca los centros educativos que imparten enseñanzas de Régimen General no universitarias, excluidos los centros específicos de E. Infantil y de E. Especial. Desde el curso 2014-2015 esta operación estadística tiene carácter bienal, proporcionando resultados en cursos académicos alternos.

## Análisis de los principales resultados

En el curso 2022-2023 el **número de alumnos por ordenador destinado a tareas de enseñanza y aprendizaje es de 2,2**, suponiendo tres décimas menos que dos cursos atrás, siendo para los centros públicos 2,0 y para los privados 2,6. Atendiendo al tamaño de municipio el indicador varía entre 1,3 en los municipios más pequeños y 2,5 en los más poblados.

Los **dispositivos móviles (portátiles y Tablet PC) representan claramente más de la mitad de los equipos disponibles (66,0%)**, siendo los portátiles los dispositivos más empleados (47,9%), con una distribución similar entre centros públicos, 47,0%, y centros privados, 50,3%.

Las **aulas de informática representan el 7,7% de las aulas y las aulas habituales de clase con con Sistemas Digitales Interactivos (SDI) el 62,0%**. El porcentaje de aulas de informática en centros públicos y privados es muy parecido, 7,8% y 7,7% respectivamente, mientras el porcentaje de aulas habituales de clase con SDI asciende al 59,9% en los centros públicos y al 67,4% en los centros privados, habiendo dentro de los centros públicos una mayor proporción en los de Educación Primaria, 69,9%, que en los de Educación Secundaria y FP, 46,6%.

La disponibilidad de **Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA)**, que posibilitan la interacción didáctica y facilitan la enseñanza virtual, **se extiende al 81,0% de los centros educativos**, lo que supone 12,4 puntos más que en el curso 2020-2021. El porcentaje más alto de centros con EVA corresponde a los centros públicos de E. Secundaria y FP, que asciende hasta el 92,3%, aunque el incremento más importante, con 31,6 puntos más que dos cursos atrás, corresponde a los centros públicos de E: Primaria, que se sitúan en el 76,1%. En los centros con servicios EVA, se generaliza el facilitar su utilización al alumnado, 96,7% de los casos.

Un número significativo de **centros cuentan con dotación de equipos (kit) de robótica, 38,8%**, incrementándose en los centros públicos de Educación Secundaria y FP al 55,7%. También el **32,1% de los centros disponen de impresoras 3D**, destacando en este caso con una mayor diferencia los centros públicos de Educación Secundaria y FP, con 71,8%.

El **51,2% de los centros educativos participa en proyectos, convocatorias y experiencias relacionadas con el uso de las tecnologías educativas**, siendo la participación es mayor en los centros públicos de Educación Secundaria y FP (61,7%) que en los centros públicos de E. Primaria (49,5%) y que en los centros privados (45,8%).

## 1. Principales indicadores

En el curso 2022-2023, el *número medio de alumnos por ordenador destinado a tareas de enseñanza y aprendizaje* es de 2,2 alumnos (Tabla 1), tres décimas menos que en el curso 2020-2021. En el caso de los centros públicos, es 2,0, siendo muy próximos los valores para los centros de E. Primaria (2,0) y para los de E. Secundaria y F.P. (2,1), mientras que para los centros privados esta proporción es de 2,6, disminuyendo, en todos los casos, respecto al curso 2020-2021.

Considerando sólo los ordenadores destinados preferentemente a la docencia con el alumnado, la proporción es de 2,6 alumnos por ordenador, 2,4 en los centros públicos y 3,1 en los centros privados.

Por otra parte, considerando los ordenadores destinados preferentemente a las tareas propias del profesorado, el indicador de *número medio de profesores por ordenador*, se sitúa en 1,4, suponiendo una mejora de dos décimas con respecto al curso 2020-2021. Para los centros públicos, la proporción es también 1,4 profesores por ordenador, y 1,5 para los privados.

Por otro lado, el *número medio de ordenadores por unidad de clase* es 8,5, mejorando 1,3 ordenadores con respecto al curso 2020-2021. Para el conjunto de los centros públicos, la proporción es 8,8 (+1,6), siendo de 8,2 (+1,6) para los centros de E. Primaria y de 9,3 (+1,5) para los de E. Secundaria y F.P., mientras que para los centros privados es 7,8 (+0,7).

**Tabla 1:** Principales indicadores de las TIC en los centros educativos no universitarios por titularidad del centro. Curso 2022-2023

|  | TOTAL | CENTROS PÚBLICOS |                     |                              | CENTROS PRIVADOS |
|--|-------|------------------|---------------------|------------------------------|------------------|
|  |       | Total            | Centros E. Primaria | Centros E. Secundaria y F.P. |                  |
| N.º medio de alumnos por ordenador destinado a tareas de enseñanza y aprendizaje       | 2,2   | 2,0              | 2,0                 | 2,1                          | 2,6              |
| N.º medio de alumnos por ordenador destinado preferentemente a la docencia con alumnos | 2,6   | 2,4              | 2,5                 | 2,4                          | 3,1              |
| N.º medio de ordenadores por unidad / grupo  | 8,5   | 8,8              | 8,2                 | 9,3                          | 7,8              |
| N.º medio de profesores por ordenador destinado a tareas propias del profesorado       | 1,4   | 1,4              | 1,3                 | 1,5                          | 1,5              |

Atendiendo al tamaño de municipio donde se ubican los centros (Tabla 2), se observa que el *número medio de alumnos por ordenador destinado a tareas de enseñanza y aprendizaje* se sitúa en 1,3 alumnos en los municipios más pequeños (de hasta 1.000 habitantes), aumentando hasta 2,5 alumnos por ordenador en los municipios más poblados (Más de 500.000 habitantes). Por otra parte, considerando el indicador del número medio de ordenadores por unidad, las diferencias según tamaño de municipio son proporcionalmente menores, alcanzándose el valor más alto en los municipios de 2.001 a 5.000 habitantes, con 9,1 ordenadores por clase.

**Tabla 2:** Indicadores de las TIC en los centros educativos no universitarios por tamaño de municipio. Curso 2022-2023

|                                 | N.º medio alumnos por ordenador (1) | N.º medio ordenadores por unidad |
|---------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|
| TOTAL                           | 2,2                                 | 8,5                              |
| Hasta 1.000 habitantes          | 1,3                                 | 7,5                              |
| De 1.001 a 2.000 habitantes     | 1,5                                 | 8,1                              |
| De 2.001 a 5.000 habitantes     | 1,7                                 | 9,1                              |
| De 5.001 a 10.000 habitantes    | 2,0                                 | 8,9                              |
| De 10.001 a 25.000 habitantes   | 2,1                                 | 8,8                              |
| De 25.001 a 100.000 habitantes  | 2,3                                 | 8,3                              |
| De 100.001 a 500.000 habitantes | 2,3                                 | 8,6                              |
| Más de 500.000 habitantes       | 2,5                                 | 8,0                              |

Por comunidad autónoma (Tabla 3), el número medio de *alumnos por ordenador destinados a tareas de enseñanza y aprendizaje* presenta diferencias significativas, con las proporciones más bajas, inferiores a 2 alumnos por ordenador, en País Vasco (1,3), Comunidad Foral de Navarra (1,3) y Cantabria (1,4), mientras que las más altas, corresponden a Región de Murcia (3,0), Andalucía (2,9) y Comunitat Valenciana (2,8).

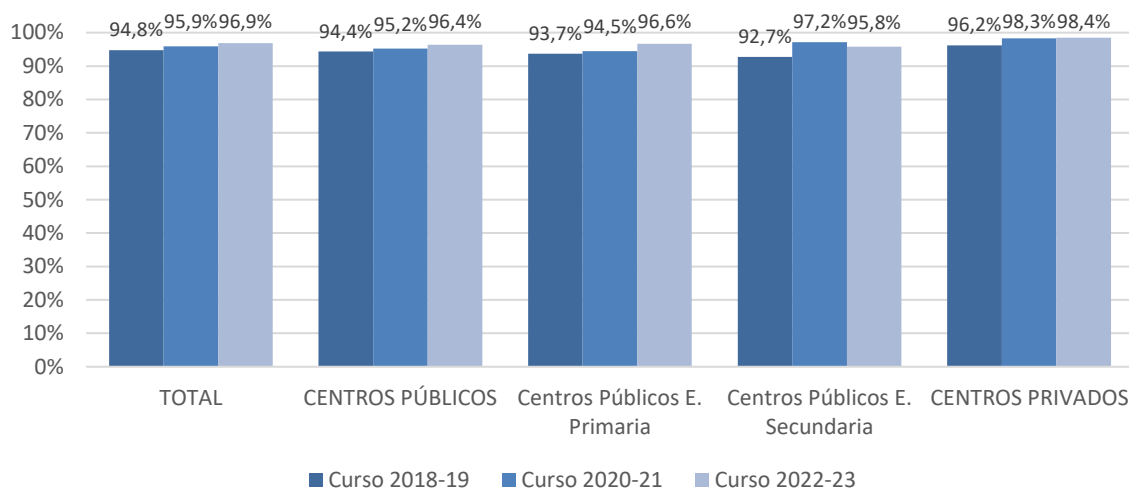
**Tabla 3:** Número medio de alumnos por ordenador destinado a tareas de enseñanza y aprendizaje por Comunidad Autónoma y tipo de centro. Curso 2022-2023

|                             | TOTAL      | CENTROS PÚBLICOS |                     |                              | CENTROS PRIVADOS |
|-----------------------------|------------|------------------|---------------------|------------------------------|------------------|
|                             |            | Total            | Centros E. Primaria | Centros E. Secundaria y F.P. |                  |
| <b>TOTAL</b>                | <b>2,2</b> | <b>2,0</b>       | <b>2,0</b>          | <b>2,1</b>                   | <b>2,6</b>       |
| Andalucía                   | 2,9        | 2,6              | 2,7                 | 2,6                          | 4,1              |
| Aragón                      | 2,7        | 2,6              | 2,5                 | 2,7                          | 2,8              |
| Asturias, Principado de     | 2,3        | 2,2              | 1,9                 | 2,4                          | 2,7              |
| Baleares, Illes             | 2,7        | 2,6              | 2,6                 | 2,6                          | 2,8              |
| Canarias                    | 1,9        | 1,8              | 1,4                 | 2,3                          | 2,2              |
| Cantabria                   | 1,4        | 1,2              | 0,9                 | 1,5                          | 2,8              |
| Castilla y León             | 2,5        | 2,2              | 1,9                 | 2,5                          | 3,4              |
| Castilla - La Mancha        | 2,6        | 2,4              | 2,1                 | 2,8                          | 3,4              |
| Cataluña                    | 1,7        | 1,4              | 1,5                 | 1,4                          | 2,6              |
| Comunitat Valenciana        | 2,8        | 2,7              | 2,9                 | 2,6                          | 3,2              |
| Extremadura                 | 1,5        | 1,3              | 1,5                 | 1,2                          | 3,0              |
| Galicia                     | 2,0        | 1,8              | 1,8                 | 1,7                          | 3,1              |
| Madrid, Comunidad de        | 2,5        | 2,9              | 2,8                 | 3,0                          | 2,2              |
| Murcia, Región de           | 3,0        | 2,8              | 2,3                 | 3,3                          | 3,6              |
| Navarra, Comunidad Foral de | 1,3        | 1,0              | 1,2                 | 0,8                          | 2,8              |
| País Vasco                  | 1,3        | 1,2              | 1,2                 | 1,1                          | 1,4              |
| Rioja, La                   | 2,4        | 2,0              | 1,7                 | 2,3                          | 4,3              |
| Ceuta                       | 2,4        | 2,2              | 1,5                 | 3,1                          | 4,1              |
| Melilla                     | 2,1        | 1,9              | 1,2                 | 3,6                          | 4,3              |

## 2. Conexión a Internet

El 96,9% de los centros tienen habilitada conexión inalámbrica, siendo del 96,4% en los centros públicos y del 98,4% en los centros privados (*Gráfico 1*). Dentro de los centros públicos, en los de E. Primaria el porcentaje es del 96,6% y en los de E. Secundaria y FP es del 95,8%. En relación al curso 2018-19, la conexión *wifi* se ha incrementado en todos los tipos de centros, siendo esta diferencia para el total de 2,1 puntos porcentuales.

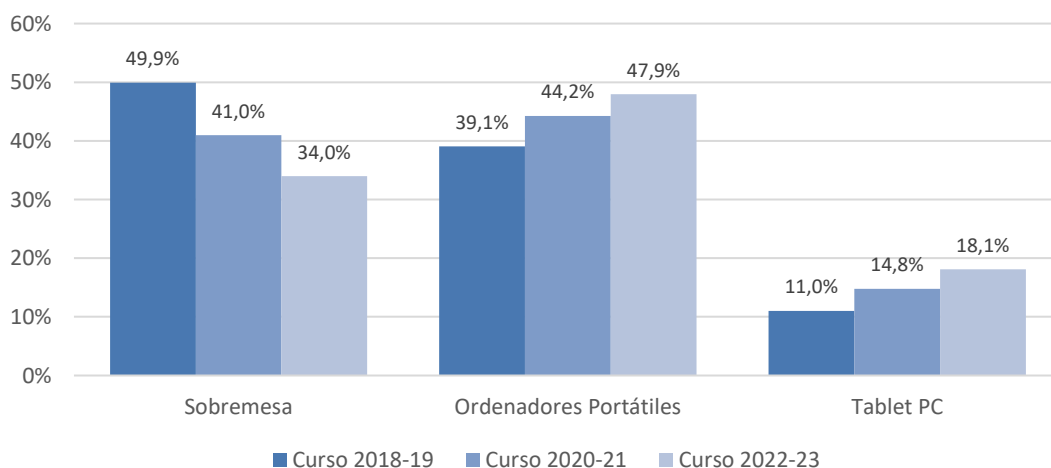
**Gráfico 1.** Evolución del porcentaje de centros con conexión Wifi por tipo de centro



## 3. Tipos de ordenador

Los dispositivos móviles (portátiles y tabletas) representan claramente más de la mitad de los equipos disponibles en los centros educativos (66,0%). Estos se han incrementado significativamente, tanto en *Tablet PC*, que pasan del 11,0 % en el curso 2018-2019 al 18,1 % en el curso 2022-23, como en portátiles, del 39,1% en el curso 2018-19 al 47,9% en el 2022-23 (*Gráfico 2*). Asimismo, se han reducido los ordenadores de sobremesa, en el mismo intervalo de tiempo, en 15,9 puntos porcentuales.

**Gráfico 2.** Evolución de la distribución porcentual de los ordenadores por tipo de ordenador



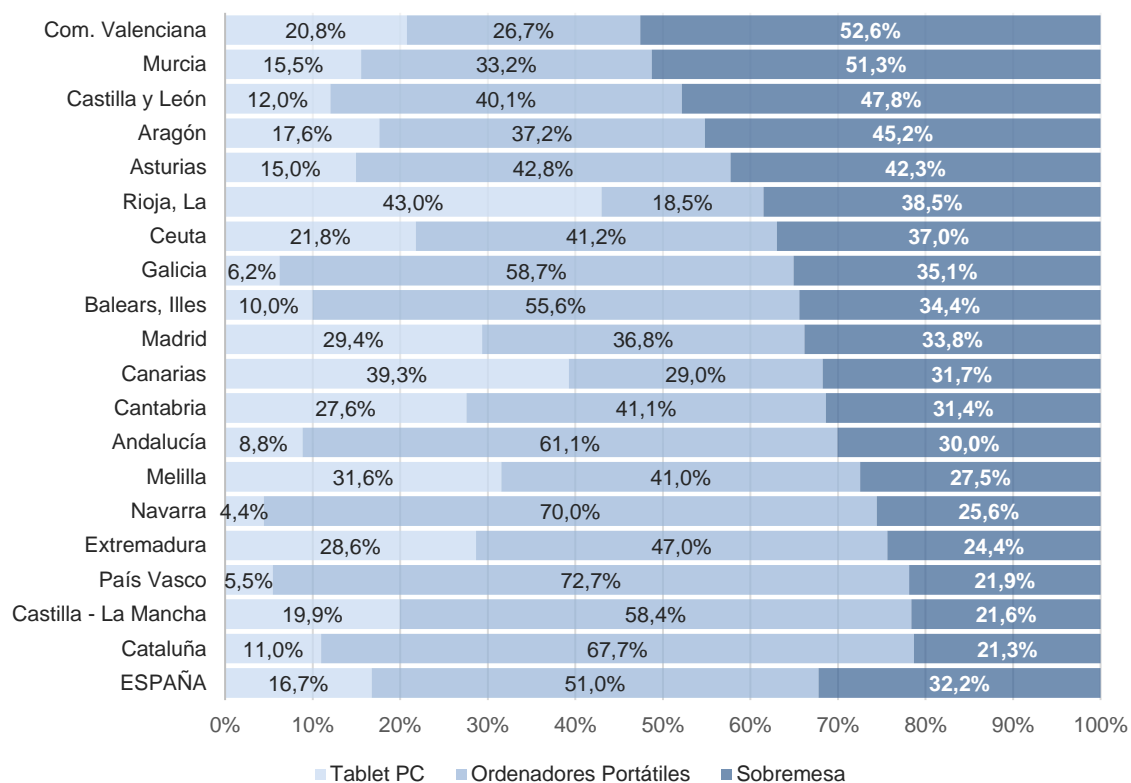
Los centros públicos de Educación Secundaria y FP son los que mayor porcentaje de ordenadores de sobremesa tienen, con un 45,5%, frente al 27,5% de los centros de Educación Primaria. También son los que menos porcentaje de Tablet PC tienen, 7,1%, frente a los de Educación Primaria, con un 25,9%. En centros privados, el mayor porcentaje lo tienen los ordenadores portátiles, 50,3% (Tabla 4).

**Tabla 4.** Distribución porcentual de los ordenadores por tipo de ordenador. Curso 2022-2023

|                        | TOTAL | CENTROS PÚBLICOS |                     |                              | CENTROS PRIVADOS |
|------------------------|-------|------------------|---------------------|------------------------------|------------------|
|                        |       | Total            | Centros E. Primaria | Centros E. Secundaria y F.P. |                  |
| Sobremesa              | 34,0  | 37,0             | 27,5                | 45,5                         | 26,4             |
| Ordenadores Portátiles | 47,9  | 47,0             | 46,6                | 47,4                         | 50,3             |
| Tablet PC              | 18,1  | 16,0             | 25,9                | 7,1                          | 23,3             |

Por comunidad autónoma (Gráfico 3), los mayores porcentajes de dispositivos móviles corresponde a Cataluña (78,7%), Castilla-La Mancha (78,4%) y País Vasco (78,1%). Los porcentajes menores de dispositivos de móviles corresponden a Comunitat Valenciana (47,4%) y Región de Murcia (48,7%), que presentan los porcentajes más significativos de dispositivos de sobremesa, 52,6% y 51,3%, respectivamente. La mayor proporción de Tablet PC se observa en La Rioja (43,0%), Canarias (39,3%) y Ciudad Autónoma de Melilla (31,6%).

**Gráfico 3.** Distribución porcentual de los ordenadores por tipo de ordenador y Comunidad Autónoma. Curso 2022-2023



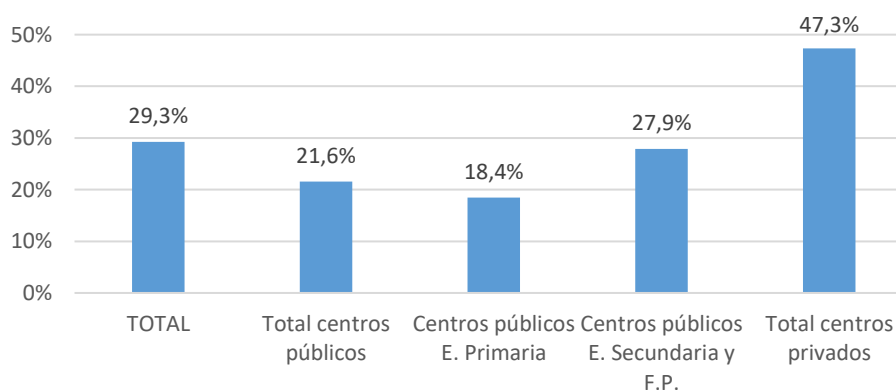
Al margen de los ordenadores, los centros educativos se encuentran dotados de *Sistemas digitales interactivos (SDI)*, entre los que se incluyen las *Pizarras Digitales Interactivas (PDI)*, *mesas multitáctiles*, *paneles interactivos*, *TV interactivas*, etc. Consideradas separadamente las aulas de informática, tenemos que estas son el 7,7%, y del resto, las aulas habituales de clase, las que cuentan con *SDI* representan el 62,0% (Tabla 5). El porcentaje de aulas de informática en centros públicos y privados es muy parecido, 7,8% y 7,7% respectivamente, mientras el porcentaje de aulas habituales de clase con *SDI* asciende al 59,9% en los centros públicos y al 67,4% en los centros privados, habiendo dentro de los centros públicos una mayor proporción en los de Educación Primaria, 69,9%, que en los de Educación Secundaria y FP, 46,6%.

**Tabla 5.** Dotación de sistemas digitales interactivos en aulas. Curso 2022-2023

|   | TOTAL | CENTROS PÚBLICOS |                     |                              | CENTROS PRIVADOS |
|---|-------|------------------|---------------------|------------------------------|------------------|
|   |       | Total            | Centros E. Primaria | Centros E. Secundaria y F.P. |                  |
| Total de aulas  | 100,0 | 100,0            | 100,0               | 100,0                        | 100,0            |
| Aulas de Informática  | 7,7   | 7,8              | 5,4                 | 10,9                         | 7,7              |
| Aulas habituales de clase dotadas con sistemas digitales interactivos     | 62,0  | 59,9             | 69,9                | 46,6                         | 67,4             |
| Aulas habituales de clase sin dotación de sistemas digitales interactivos | 30,3  | 32,3             | 24,7                | 42,5                         | 24,9             |

Además, desde el 29,3% de aulas habituales de clase dotadas por sistemas digitales interactivos se puede impartir enseñanza híbrida, permitiendo la impartición de la docencia presencial y remota de forma simultánea. En los centros públicos, este porcentaje baja al 21,6%, incrementándose al 47,3% en los centros privados (Gráfico 4).

**Gráfico 4.** Porcentaje de aulas híbridas por tipo de centro



Por otra parte, un número significativo de centros cuentan con dotación de equipos (kit) de robótica, 38,8%, incrementándose en los centros públicos de Educación Secundaria y FP al 55,7%. También el 32,1% de los centros disponen de impresoras 3D, destacando en este caso con una mayor diferencia los centros públicos de Educación Secundaria y FP, con 71,8%.

**Tabla 6.** Porcentaje de centros que disponen de dispositivos periféricos por tipo de centro y de dispositivo. Curso 2022-2023

|                          | TOTAL | CENTROS PÚBLICOS |                     |                              | CENTROS PRIVADOS |
|--------------------------|-------|------------------|---------------------|------------------------------|------------------|
|                          |       | Total            | Centros E. Primaria | Centros E. Secundaria y F.P. |                  |
| Impresoras 3D            | 32,1  | 30,2             | 14,0                | 71,8                         | 38,4             |
| Equipo (kit) de robótica | 38,8  | 37,6             | 30,6                | 55,7                         | 42,6             |

#### 4. Servicios digitales y otros aspectos de las TIC

La disponibilidad de *Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA)*, que posibilitan la interacción didáctica, y a través de los cuáles, el alumnado puede desarrollar acciones propias del proceso de aprendizaje como, entre otras, la realización de ejercicios, la interacción con el profesorado, el trabajo en equipo, se extiende ya al 81,0% de los centros educativos (Tabla 7), lo que supone 12,4 puntos más que en el curso 2020-2021. El porcentaje más alto de centros con EVA corresponde a los centros públicos de E. Secundaria y FP, ascendiendo hasta 92,3%, aunque el incremento más importante, con 14,9 puntos más que dos cursos atrás, corresponde a los centros públicos de E. Primaria, que se sitúan en el 76,1%.

En los centros con servicio EVA, se generaliza facilitar su utilización al alumnado, alcanzando al 96,7% de dichos centros. Esta práctica tiene un comportamiento muy similar en los centros públicos y privados (96,8% y 96,5% respectivamente). Sin embargo, este porcentaje desciende en los centros que facilitan el acceso a las familias del alumnado a estos entornos, 32,8%.

También el 93,6% de los centros educativos dispone de *página Web* publicada en Internet. La proporción es algo mayor en el caso de los centros privados (97,8%), aunque dentro de los centros públicos, los centros de E. Secundaria y FP presentan un porcentaje similar, 98%.

**Tabla 7.** Porcentaje de centros con servicios digitales. Curso 2022-2023

|                                       | TOTAL    | CENTROS PÚBLICOS |                     |                              | CENTROS PRIVADOS |      |
|---------------------------------------|----------|------------------|---------------------|------------------------------|------------------|------|
|                                       |          | Total            | Centros E. Primaria | Centros E. Secundaria y F.P. |                  |      |
| <b>ENTORNO VIRTUAL DE APRENDIZAJE</b> |          |                  |                     |                              |                  |      |
| Disponibilidad del servicio           | 81,0     | 80,6             | 76,1                | 92,3                         | 82,2             |      |
| Tipo de usuario (1)                   | Alumnado | 96,8             | 96,8                | 95,9                         | 98,8             | 96,5 |
|                                       | Familias | 32,8             | 28,4                | 32,8                         | 19,1             | 46,8 |
| <b>PÁGINA WEB</b>                     |          |                  |                     |                              |                  |      |
| Disponibilidad del servicio           | 93,6     | 92,4             | 90,2                | 98,0                         | 97,8             |      |

(1) Porcentaje de centros con ese tipo de usuario sobre el total de centros que dispone del servicio.

El 22,0% de los centros disponen de talleres de diseño gráfico, radio y/o video digitales, así como el 11,8% de los centros cuentan con las aulas de futuro y el 11,9% con espacios para actividades de producción de materiales (Espacios Maker). Estos porcentajes son mayores en los centros privados que en los centros públicos, mientras que, dentro de los centros públicos, son mayores



en los centros de Educación Secundaria y FP que en los centros de Educación primaria (Tabla 8).

**Tabla 8.** Porcentaje de centros con actividades innovadoras con medios digitales por tipo de centro. Curso 2022-2023

|  | TOTAL | CENTROS PÚBLICOS |                     |                              | CENTROS PRIVADOS |
|--|-------|------------------|---------------------|------------------------------|------------------|
|  |       | Total            | Centros E. Primaria | Centros E. Secundaria y F.P. |                  |
| Aulas de futuro  | 11,8  | 11,3             | 10,2                | 14,2                         | 13,3             |
| Actividades de producción de materiales (Espacios Maker) | 11,9  | 10,2             | 8,7                 | 14,0                         | 17,5             |
| Talleres de diseño gráfico, radio y/o video digitales    | 22,0  | 21,0             | 19,0                | 26,2                         | 25,3             |

La participación de los centros educativos en proyectos, convocatorias y experiencias relacionadas con el uso de las tecnologías educativas, ha adquirido especial relevancia en los últimos años. Así, en el curso 2022-2023, el 51,2% de los centros ha participado en experiencias de este tipo en alguno de los ámbitos, autonómico, nacional o internacional (Tabla 9). La participación es mayor en los centros públicos de Educación Secundaria y FP (61,7%) que en los centros públicos de E. Primaria (49,5%) y que en los centros privados (45,8%).

Por comunidad autónoma, la mayor participación en términos relativos se observa en La Rioja (92,3%), Castilla y León (81,3%) y Ciudad Autónoma de Ceuta (76,7%). En el extremo inferior, se sitúan Cataluña (26,8%), Comunitat Valenciana (27,1%) y Principado de Asturias (31,5%).

**Tabla 9.** Porcentaje de centros que participa en proyectos, convocatorias o experiencias relacionadas con el uso de las tecnologías educativas por Comunidad Autónoma y tipo de centro. Curso 2022-2023

|                         | TOTAL       | CENTROS PÚBLICOS |                     |                              | CENTROS PRIVADOS |
|-------------------------|-------------|------------------|---------------------|------------------------------|------------------|
|                         |             | Total            | Centros E. Primaria | Centros E. Secundaria y F.P. |                  |
| <b>TOTAL</b>            | <b>51,2</b> | <b>52,9</b>      | <b>49,5</b>         | <b>61,7</b>                  | <b>45,8</b>      |
| Andalucía               | 50,0        | 53,3             | 48,2                | 65,4                         | 34,9             |
| Aragón                  | 51,7        | 50,2             | 45,8                | 62,3                         | 56,9             |
| Asturias, Principado de | 31,5        | 30,3             | 26,1                | 42,5                         | 35,7             |
| Balears, Illes          | 51,4        | 53,0             | 51,6                | 56,6                         | 47,7             |
| Canarias                | 55,2        | 55,6             | 49,5                | 72,7                         | 52,5             |
| Cantabria               | 46,8        | 43,9             | 38,0                | 58,8                         | 54,4             |
| Castilla y León         | 81,3        | 82,7             | 81,8                | 85,1                         | 75,7             |
| Castilla - La Mancha    | 66,6        | 67,0             | 66,3                | 69,0                         | 64,2             |
| Cataluña                | 26,8        | 26,2             | 21,4                | 40,1                         | 28,9             |
| Comunitat Valenciana    | 27,1        | 29,3             | 25,8                | 38,3                         | 21,1             |
| Extremadura             | 73,6        | 75,1             | 70,1                | 89,4                         | 63,0             |
| Galicia                 | 75,6        | 80,6             | 80,8                | 80,1                         | 56,3             |
| Madrid, Comunidad de    | 64,3        | 70,3             | 69,9                | 71,1                         | 54,9             |
| Murcia, Región de       | 73,2        | 76,9             | ..                  | 80,8                         | 60,1             |
| Navarra, Com. Foral de  | 36,8        | 33,9             | 29,7                | 45,2                         | 46,4             |
| País Vasco              | 33,6        | 19,9             | 12,4                | 33,5                         | 56,3             |
| Rioja, La               | 92,3        | 100,0            | 100,0               | 100,0                        | 70,0             |
| Ceuta                   | 76,7        | 75,0             | 70,6                | 85,7                         | 83,3             |
| Melilla                 | 70,8        | 70,0             | 76,9                | 57,1                         | 75,0             |

Por último, en relación a la posibilidad del uso del móvil con fines educativos (*Tabla 10*), el porcentaje de centros en los que se permite al alumnado su utilización, varía según la enseñanza. Así, está permitido en el 54,7% de los centros para el alumnado de ESO y en el 63,4% para el alumnado de Bachillerato, mientras que para el alumnado de Ciclos de FP de Grado Básico se sitúa en el 60,2%, para el de Grado Medio en el 69,3% y para el de Grado Superior en el 68,7%. Por comunidad autónoma, en la ESO, los mayores porcentajes se observan en Extremadura, Cantabria y Castilla y León. Las proporciones más bajas se observan en La Rioja, Ciudad Autónoma de Melilla e Illes Balears.

**Tabla 10.** *Porcentaje de centros en los que se permite al alumnado el uso del móvil con fines educativos por Comunidad Autónoma y tipo de centro. Curso 2022-2023*

|                             | ESO         | Bachillerato | FP Grado Básico | FP Grado Medio | FP Grado Superior |
|-----------------------------|-------------|--------------|-----------------|----------------|-------------------|
| <b>TOTAL</b>                | <b>54,7</b> | <b>63,4</b>  | <b>60,2</b>     | <b>69,3</b>    | <b>68,7</b>       |
| Andalucía                   | 44,9        | 54,3         | 51,0            | 58,2           | 54,0              |
| Aragón                      | 53,4        | 61,6         | 69,6            | 80,6           | 77,2              |
| Asturias, Principado de     | 64,3        | 72,0         | 75,0            | 83,1           | 78,6              |
| Balears, Illes              | 38,8        | 59,8         | 56,9            | 69,5           | 62,1              |
| Canarias                    | 61,4        | 74,3         | 72,0            | 79,6           | 84,7              |
| Cantabria                   | 71,4        | 73,7         | 89,7            | 75,4           | 79,6              |
| Castilla y León             | 69,3        | 76,2         | 81,7            | 86,8           | 78,0              |
| Castilla - La Mancha        | 51,5        | 59,5         | 55,3            | 60,9           | 72,3              |
| Cataluña                    | 66,8        | 72,0         | 0,0             | 73,1           | 73,4              |
| Comunitat Valenciana        | 49,8        | 60,4         | 55,6            | 61,5           | 61,2              |
| Extremadura                 | 84,0        | 86,8         | 82,1            | 93,4           | 89,5              |
| Galicia                     | 60,2        | 66,1         | 61,8            | 68,0           | 65,8              |
| Madrid, Comunidad de        | 43,5        | 52,3         | 55,1            | 66,6           | 72,4              |
| Murcia, Región de           | 67,5        | 72,8         | 71,4            | 82,7           | 81,3              |
| Navarra, Comunidad Foral de | 55,2        | 61,1         | 70,4            | 56,7           | 85,7              |
| País Vasco                  | 51,2        | 64,4         | 76,4            | 76,6           | 70,6              |
| Rioja, La                   | 35,8        | 44,4         | 35,5            | 50,0           | 63,2              |
| Ceuta                       | 41,7        | 50,0         | 42,9            | 42,9           | 85,7              |
| Melilla                     | 37,5        | 25,0         | 62,5            | 66,7           | 62,5              |

Madrid, 27 de mayo de 2024

## **Notas metodológicas**

Se incluyen en el ámbito de esta estadística todos los centros docentes que imparten en el curso de referencia al menos una de las siguientes enseñanzas de Régimen General:

- E. Primaria
- E. Secundaria Obligatoria
- Bachillerato
- Ciclos Formativos de F.P. Básica, Grado Medio y/o Grado Superior

Estos centros también podrían impartir E. Infantil y E. Especial, así como otras enseñanzas del sistema educativo. Se excluyen los centros específicos de E. Infantil, de E. Especial y de régimen de enseñanza a distancia.

En el cálculo del número medio de alumnos por ordenador se definen las tipologías siguientes:

- Destinado a tareas de enseñanza y aprendizaje: incluye los ordenadores destinados preferentemente a la docencia con alumnos y a tareas propias del profesorado.
- Destinado preferentemente a la docencia con alumnos: ordenadores utilizados preferentemente para la impartición de docencia a los alumnos o para que ellos practiquen; habitualmente están ubicados en aulas de informática o en aulas ordinarias.
- Destinados a tareas propias del profesorado: ordenadores utilizados preferentemente por el profesorado para la preparación de clases o seguimiento del alumnado; habitualmente están ubicados en la sala o despachos del profesorado.

Para más información puede consultarse la metodología de la *Estadística de la Sociedad de la información y la comunicación en los centros educativos no universitarios* que se presenta en este apartado junto a los datos de la estadística.