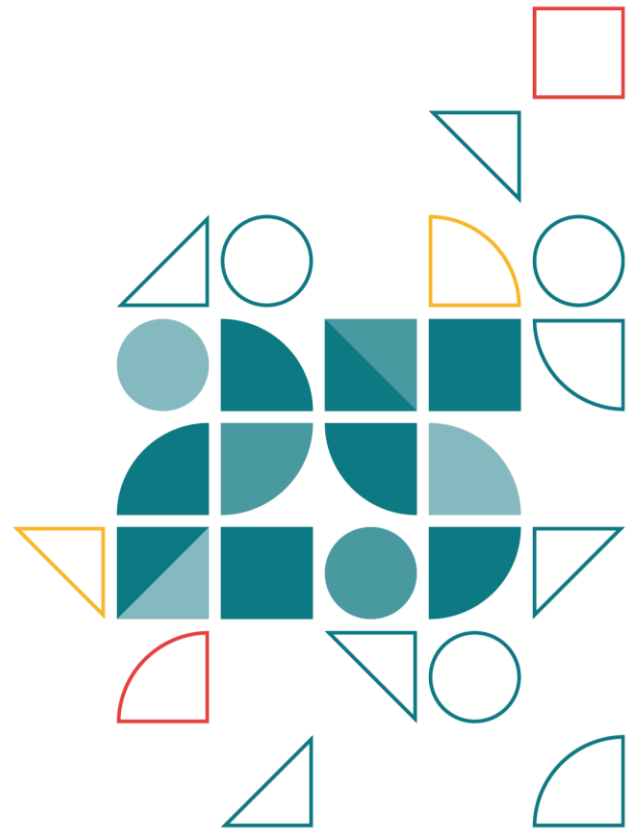


# PISA



## CUESTIONARIO de Centro Lengua Extranjera Versión Nacional (castellano)

## PISA 2025 Estudio Principal

2026



Querido Director/a

Gracias por participar en este estudio. En este cuestionario encontrará preguntas sobre:

- Información del contexto del centro
- Dirección del centro educativo
- Profesorado
- Valoración y evaluación
- Grupos específicos
- Clima escolar

Esta información ayudará a ilustrar las semejanzas y diferencias entre grupos de centros educativos con el fin de establecer un mejor contexto de los resultados de las pruebas de los alumnos.

Por ejemplo, la información proporcionada puede ayudar a establecer el efecto que la disponibilidad de recursos puede tener en el rendimiento escolar, tanto dentro de los países como entre ellos.

Este cuestionario debe ser rellenado por el director/a o su delegado/a. Le llevará 60 minutos.

En algunas preguntas puede que necesite ayuda específica. Puede consultar a especialistas para que le ayuden a contestar esas preguntas.

Si no sabe una respuesta con precisión, para los objetivos de este estudio será suficiente con una aproximación.

**Sus respuestas serán confidenciales. Se combinarán con respuestas de otros directores/as para calcular totales y medias en las que ningún centro escolar se pueda identificar.**

**SC001**    **¿Cuál de las siguientes opciones describe mejor la población donde se encuentra situado el centro?**

*(Por favor, seleccione una respuesta.)*

SC001Q01TA	Un pueblo, aldea o población rural (de menos de 3000 habitantes)	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>
SC001Q01TA	Un pueblo mediano (de 3000 a 15 000 habitantes).	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>
SC001Q01TA	Una ciudad de tamaño medio (de 15 000 a 100 000 habitantes).	<input type="checkbox"/> <sub>03</sub>
SC001Q01TA	Una ciudad grande (de 100 000 a 1 000 000 de habitantes).	<input type="checkbox"/> <sub>04</sub>
SC001Q01TA	Una ciudad muy grande (de 1 000 000 a 10 000 000 de habitantes).	<input type="checkbox"/> <sub>05</sub>
SC001Q01JA	Una megalópolis (de más de 10 000 000 de habitantes).	<input type="checkbox"/> <sub>06</sub>

---

**SC013 ¿Es el suyo un centro público o privado?**

*(Por favor, seleccione una respuesta.)*

SC013Q01TA	Un centro público (Es decir, un centro controlado y dirigido directa o indirectamente por una autoridad pública de educación, organismo gubernamental o consejo directivo designado o elegido por el Estado.)	<input type="checkbox"/> 01
SC013Q01TA	Un centro privado (Es decir, un centro controlado y dirigido directa o indirectamente por una organización no gubernamental, p. ej., órdenes religiosas, sindicatos, cooperativas u otras instituciones privadas.)	<input type="checkbox"/> 02

---

**SC016**

**En un curso académico normal, ¿qué porcentaje de los recursos financieros totales del centro procede de las fuentes siguientes?**

*(Por favor, introduzca un número para cada respuesta. Introduzca “0” [cero] si no hay ninguno.)*

		%
SC016Q01TA	Estado (incluidos los niveles local, regional y nacional)	_____
SC016Q02TA	Cuotas o contribuciones pagadas por los padres o tutores	_____
SC016Q03TA	De benefactores, donaciones, legados, patrocinios y recaudaciones de fondos por parte de los padres o tutores	_____
SC016Q04TA	De otras fuentes	_____
	<b>Total</b>	<b>100%</b>

*Nos interesa conocer las opciones de las que disponen los padres o tutores a la hora de elegir un centro de enseñanza para sus hijos*

**SC011 ¿Cuál de las siguientes afirmaciones describe con mayor precisión el tipo de enseñanza disponible para los alumnos en esa zona?**

*(Por favor, seleccione una respuesta.)*

SC011Q01TA En la zona hay al menos otros dos centros que compiten por nuestros alumnos.  01

SC011Q01TA En la zona hay otro centro que compite por nuestros alumnos.  02

SC011Q01TA En la zona no hay ningún otro centro que compita por nuestros alumnos.  03

**SC002** ¿El día 1 de marzo de 2025, cuál era la matriculación total del centro (número de alumnos)?

*(Por favor, introduzca un número para cada respuesta. Introduzca “0” [cero] si no hay ninguno.)*

SC002Q01TA Número de chicos: \_\_\_\_\_

SC002Q02TA Número de chicas: \_\_\_\_\_

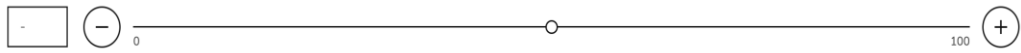
---

**SC211 ¿Qué porcentaje aproximado de alumnos de 4.º de ESO de su centro educativo presenta las siguientes características?**

*(Por favor, tenga en cuenta que los alumnos pueden incluirse dentro de varias categorías distintas)*

*(Por favor, mueva la barra deslizadora hasta el porcentaje correcto.)*

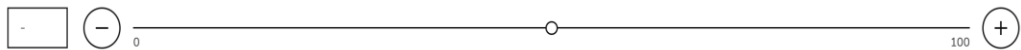
SC211Q02JA Alumnos con necesidades especiales de aprendizaje.



SC211Q03JA Alumnos de hogares socioeconómicamente desfavorecidos.



SC211Q06JA Alumnos refugiados.



*Por “alumnos con necesidades educativas especiales” se entiende aquellos a los que se ha identificado formalmente una necesidad educativa especial porque están mental, física o emocionalmente desfavorecidos (se incluye la dislexia y el TDAH). Suelen ser alumnos que reciben recursos públicos o privados adicionales (personales, materiales o económicos) como apoyo educativo.*

*“Hogares socioeconómicamente desfavorecidos” son aquellos hogares que carecen de las necesidades básicas para vivir, como una vivienda, nutrición o atención médica adecuadas.*

*Los “refugiados” son aquellos que, independientemente de su situación legal, huyeron a otro país en busca de refugio a causa de la guerra, la opresión política, la persecución religiosa o un desastre natural.*

---

## SC018 ¿Cuántos profesores hay en el centro?

*Incluya tanto a los profesores a tiempo completo como a los que lo sean a tiempo parcial. Un profesor a tiempo completo trabaja al menos el 90% del tiempo como profesor durante todo un curso escolar. Los demás profesores deben considerarse como a tiempo parcial. Respecto al nivel de cualificación, indique solo la titulación más alta que poseen los profesores.*

*(Por favor, introduzca un número en cada espacio de respuesta. Introduzca "0" [cero] si no hay ninguno.)*

		Tiempo completo	Tiempo parcial
SC018Q01TA	Profesores en TOTAL	_____	_____
SC018Q02TA	Profesores debidamente acreditados por la autoridad competente	_____	_____
SC018Q08JA	Profesores con Grado o Licenciatura	_____	_____
SC018Q09JA	Profesores con Master	_____	_____
SC018Q10JA	Profesores con Doctorado	_____	_____

**SC400**

**¿Cuántos de los siguientes profesores forman parte de la plantilla de profesores de Ciencias (Biología, Geología, Física, Química, Tecnología) de su centro?**

*Incluya tanto a los profesores a tiempo completo como a los que lo sean a tiempo parcial. Un profesor a tiempo completo trabaja al menos el 90% del tiempo como profesor durante todo un curso escolar. Los demás profesores deben considerarse como a tiempo parcial.*

*Por favor, cuente solo aquellos profesores que hayan impartido o vayan a impartir Ciencias (Biología, Geología, Física, Química, Tecnología) durante el presente curso escolar.*

*(Por favor, introduzca un número en cada espacio de respuesta. Introduzca "0" [cero] si no hay ninguno.)*

		Tiempo completo	Tiempo parcial
SC400Q01DA	Profesores de Ciencias (Biología, Geología, Física, Química, Tecnología) en TOTAL	_____	_____
SC400Q02DA	Profesoras de Ciencias (Biología, Geología, Física, Química, Tecnología)	_____	_____
SC400Q03DA	Profesores de Ciencias (Biología, Geología, Física, Química, Tecnología) debidamente acreditados	_____	_____
SC400Q04DA	Profesores de Ciencias (Biología, Geología, Física, Química, Tecnología) con grado o un nivel equivalente	_____	_____
SC400Q05DA	Profesores de Ciencias (Biología, Geología, Física, Química, Tecnología) con grado o un nivel equivalente a master o doctorado en ciencias	_____	_____
SC400Q06DA	Profesores de Ciencias (Biología, Geología, Física, Química, Tecnología) con grado o un nivel equivalente a master o doctorado en didáctica específica	_____	_____
SC400Q08DA	Profesores de Ciencias (Biología, Geología, Física, Química, Tecnología) con experiencia profesional en un sector relevante (p. ej., ingeniería, investigación)	_____	_____

**SC410 ¿Qué porcentaje aproximado de profesores de su centro educativo presenta las siguientes características?**

*(Por favor, tenga en cuenta que los profesores pueden incluirse dentro de varias categorías distintas.)*

*(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)*

		Ninguno	Entre el 1 % y el 25 %	Entre el 26 % y el 50 %	Entre el 51 % y el 75 %	Más del 75 %
SC410Q01DA	Profesores inmigrantes	<input type="checkbox"/> 01	<input type="checkbox"/> 02	<input type="checkbox"/> 03	<input type="checkbox"/> 04	<input type="checkbox"/> 05

SC410Q02DA	Profesores de minorías étnicas	<input type="checkbox"/> 01	<input type="checkbox"/> 02	<input type="checkbox"/> 03	<input type="checkbox"/> 04	<input type="checkbox"/> 05
------------	--------------------------------	-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------

*Por “minorías étnicas” se entienden los grupos que son resultado de dinámicas históricas o características compartidas que corresponden a la ubicación geográfica y los orígenes ancestrales, las tradiciones culturales, las creencias religiosas, las normas sociales, el patrimonio y el idioma compartidos, o la condición de inmigrante y la nacionalidad de origen.*

SC410

**SC168** Para cada uno de los cargos enumerados más abajo, indique por favor el número de personal no docente que trabaja en este centro en la actualidad.

*(Por favor, tenga en cuenta que el personal no docente puede incluirse dentro de varias categorías distintas)*

*(Por favor, introduzca un número en cada espacio de respuesta. Introduzca "0" [cero] si no hay ninguno.)*

SC168Q01DA	Personal de apoyo pedagógico, independientemente de los niveles educativos o edades en los que preste apoyo	_____
SC168Q01JA	<i>Por favor, incluya a todos los auxiliares de profesores u otros profesionales no docentes que imparten enseñanza o apoyan a los profesores en la enseñanza, especialistas profesionales en currículo/enseñanza y especialistas en medios educativos.</i>	
SC168Q05DA	Personal específico para el bienestar de los alumnos.	_____
SC168Q05DA	<i>Incluye psicólogos, enfermeros y asesores.</i>	
SC168Q02JA	Personal administrativo del centro.	_____
SC168Q02JA	<i>Por favor, incluya recepcionistas, secretarios y asistentes de administración.</i>	
SC168Q03JA	Personal de gestión del centro.	_____
SC168Q03JA	<i>Por favor, incluya directores, subdirectores y personal cuya actividad principal es la gestión.</i>	
SC168	Número entero	

---

**SC059 ¿Las siguientes afirmaciones se aplican al departamento de Ciencias (Biología, Geología, Física, Química, Tecnología) de su centro?**

*(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)*

		Sí	No
SC059Q09DA	Los buenos profesores de Ciencias (Biología, Geología, Física, Química, Tecnología) son más difíciles de atraer que los de otras asignaturas.	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>
SC059Q10DA	El material del laboratorio está en buen estado.	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>
SC059Q06NA	Tenemos suficiente material de laboratorio para que todos los cursos puedan utilizarlo habitualmente.	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>
SC059Q07NA	Disponemos de personal de laboratorio adicional que ayude a dar las clases de Ciencias (Biología, Geología, Física, Química, Tecnología).	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>
SC059Q08NA	Nuestro centro invierte dinero extra en actualizar el material de Ciencias (Biología, Geología, Física, Química, Tecnología).	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>

**SC012 ¿Con qué frecuencia se tienen en consideración los siguientes factores a la hora de admitir a alumnos en el centro?**

*(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)*

		Nunca	Algunas veces	Siempre
SC012Q01TA	El rendimiento académico del alumno/a (incluyendo pruebas de nivel).	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>03</sub>
SC012Q02TA	La recomendación de los centros de procedencia.	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>03</sub>
SC012Q03TA	El apoyo de los padres o tutores a la filosofía educativa o religiosa del centro.	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>03</sub>
SC012Q04TA	El interés o necesidad del alumno por un programa de estudios específico.	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>03</sub>
SC012Q05TA	Otros miembros de la familia son o han sido alumnos del centro.	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>03</sub>
SC012Q06TA	La residencia en un área determinada.	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>03</sub>
SC012Q08JA	El expediente disciplinario del alumno en este u otro centro.	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>03</sub>
SC012Q10JA	Situación de paternidad o embarazo del alumno/a.	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>03</sub>
SC012Q11JA	Situación de trabajo del alumno/a.	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>03</sub>
SC012Q12JA	El pasado cultural o étnico del alumno/a.	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>03</sub>
SC012Q13DA	Si el alumno/a tiene necesidades especiales de aprendizaje.	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>03</sub>

**SC185** En su centro educativo, ¿qué probabilidades hay de que un alumno de 4.º de ESO sea transferido a otro centro por las siguientes razones?

*(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)*

		No probable	Probable	Muy probable
SC185Q01WA	Bajo rendimiento académico.	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>03</sub>
SC185Q02WA	Alto rendimiento académico.	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>03</sub>
SC185Q03WA	Problemas de comportamiento.	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>03</sub>
SC185Q04WA	Necesidades especiales de aprendizaje.	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>03</sub>
SC185Q05WA	Petición de los padres o tutores.	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>03</sub>

**SC169**    **¿Ofrece su centro orientación académica y profesional a los alumnos de 4º ESO?**

*(Por favor, seleccione una respuesta.)*

SC169Q01JA

Sí

 01

SC169Q01JA

No

 02

**SC210**    **¿Cuál de las siguientes afirmaciones describe mejor la situación de los alumnos de 4º ESO en su centro?**

*(Por favor, seleccione una respuesta.)*

SC210Q01JA    Los alumnos solicitan de manera voluntaria orientación académica y profesional.     01

SC210Q01JA    La orientación académica y profesional se programa de manera oficial en el horario de clase de los alumnos.     02

---

**SC170** En su centro educativo, ¿quién es el principal responsable de la orientación académica y profesional para los alumnos de 4º ESO?

*(Por favor, seleccione una respuesta.)*

SC170Q01JA Todos los profesores comparten la responsabilidad de ofrecer orientación académica y profesional.  01

SC170Q01JA Algunos profesores específicos tienen la responsabilidad principal de ofrecer orientación académica y profesional.  02

SC170Q01JA Uno o varios orientadores contratados en el centro tienen la responsabilidad principal de ofrecer orientación académica y profesional.  03

SC170Q01JA Uno o varios orientadores que visitan el centro educativo con regularidad tienen la responsabilidad principal de ofrecer orientación académica y profesional.  04

---

**SC171**    **¿Ofrece su centro la siguiente información a los alumnos de 4º ESO?**

*(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)*

		Sí	No
SC171Q01JA	Información sobre prácticas.	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>
SC171Q02JA	Información sobre futuras trayectorias profesionales.	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>
SC171Q03JA	Información sobre futuras oportunidades educativas.	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>
SC171Q04JA	Información sobre financiación para estudiantes (p. ej., préstamos o becas para estudiantes).	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>

---

**SC202 En su centro educativo, ¿quién es el principal responsable de las siguientes funciones?**

*(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)*

		Director/ a	Profesores o miembros del equipo directivo	Consejo escolar	Municipio	Comunidad autónoma	Ministerio de Educación
SC202Q01JA	Nombrar o contratar profesores.	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>03</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>04</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>05</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>06</sub>
SC202Q02JA	Despedir o suspender de empleo a los profesores.	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>03</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>04</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>05</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>06</sub>
SC202Q03JA	Establecer los sueldos iniciales de los profesores y fijar las escalas salariales.	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>03</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>04</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>05</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>06</sub>
SC202Q04JA	Determinar los aumentos salariales de los profesores.	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>03</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>04</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>05</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>06</sub>
SC202Q05JA	Elaborar el presupuesto del centro educativo.	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>03</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>04</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>05</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>06</sub>
SC202Q06JA	Tomar decisiones acerca de las partidas presupuestarias.	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>03</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>04</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>05</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>06</sub>
SC202Q07JA	Establecer políticas y procedimientos disciplinarios para los alumnos.	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>03</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>04</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>05</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>06</sub>
SC202Q08JA	Establecer políticas de evaluación de los alumnos, incluidas las	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>03</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>04</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>05</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>06</sub>

evaluaciones  
nacionales o  
regionales.

SC202Q09JA	Aprobar la admisión de los alumnos en el centro educativo.	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>03</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>04</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>05</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>06</sub>
SC202Q10JA	Elegir qué materiales didácticos se utilizarán.	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>03</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>04</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>05</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>06</sub>
SC202Q11JA	Definir el contenido del curso, incluidos los planes de estudio nacionales o regionales.	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>03</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>04</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>05</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>06</sub>
SC202Q12JA	Decidir qué cursos se ofrecerán.	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>03</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>04</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>05</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>06</sub>

---

**SC201 Durante los últimos 12 meses, ¿con qué frecuencia usted u otros miembros del equipo directivo participaron en las siguientes actividades?**

*(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)*

		Nunca o casi nunca	Una o dos veces al año	Una o dos veces al mes	Una o dos veces a la semana	Todos o casi todos los días
SC201Q03JA	Compartir opiniones con los profesores a partir de observaciones de la enseñanza en el aula.	<input type="checkbox"/> 01	<input type="checkbox"/> 02	<input type="checkbox"/> 03	<input type="checkbox"/> 04	<input type="checkbox"/> 05
SC201Q04JA	Tomar medidas para fomentar la cooperación entre los profesores con el fin de desarrollar nuevas prácticas docentes.	<input type="checkbox"/> 01	<input type="checkbox"/> 02	<input type="checkbox"/> 03	<input type="checkbox"/> 04	<input type="checkbox"/> 05
SC201Q05JA	Tomar medidas para garantizar que los profesores asuman la responsabilidad de mejorar sus técnicas docentes.	<input type="checkbox"/> 01	<input type="checkbox"/> 02	<input type="checkbox"/> 03	<input type="checkbox"/> 04	<input type="checkbox"/> 05
SC201Q06JA	Tomar medidas para garantizar que los profesores se sientan responsables de los resultados de aprendizaje de sus alumnos.	<input type="checkbox"/> 01	<input type="checkbox"/> 02	<input type="checkbox"/> 03	<input type="checkbox"/> 04	<input type="checkbox"/> 05
SC201Q07JA	Proporcionar a los padres o tutores información sobre el rendimiento del centro y de los alumnos.	<input type="checkbox"/> 01	<input type="checkbox"/> 02	<input type="checkbox"/> 03	<input type="checkbox"/> 04	<input type="checkbox"/> 05
SC201Q12DA	Colaborar con directores de otros centros en tareas de trabajo difíciles.	<input type="checkbox"/> 01	<input type="checkbox"/> 02	<input type="checkbox"/> 03	<input type="checkbox"/> 04	<input type="checkbox"/> 05

SC201Q11JA

Trabajar en un  
plan de formación  
permanente para  
este centro.

 01 02 03 04 05

**SC064 Durante el último curso escolar, ¿qué proporción de padres o tutores de alumnos han participado en las siguientes acciones relacionadas con el centro?**

*(Por favor, mueva la barra deslizadora hasta la posición correcta. Seleccione “0” [cero] si no participó ningún progenitor. Seleccione “100” [cien] si todos los padres participaron en la actividad.)*

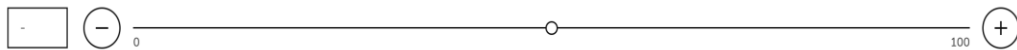
SC064Q05WA

Hablaron sobre el comportamiento de su hijo con un profesor por iniciativa propia de los padres o tutores.



SC064Q06WA

Hablaron sobre el comportamiento de su hijo por iniciativa de uno de los profesores de su hijo.



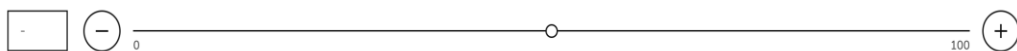
SC064Q01TA

Hablaron sobre el progreso de su hijo con un profesor por iniciativa propia de los padres o tutores.



SC064Q02TA

Hablaron sobre el progreso de su hijo por iniciativa de uno de los profesores de su hijo.



SC064Q04NA

Se presentaron voluntarios para actividades físicas o extraescolares (p. ej., mantenimiento de edificios, carpintería, jardinería o trabajos de patio, obras de teatro, deportes, salidas didácticas)



SC064Q03TA

Participaron en la administración del centro, p. ej., asociación de padres o consejo escolar.



SC064Q07WA

Ayudaron en la recaudación de fondos para el centro.



**SC192 Durante el último curso escolar, ¿con qué frecuencia ha realizado el personal del centro cada una de las siguientes actividades?**

*(El personal incluye profesores, personal de apoyo pedagógico, personal administrativo del centro y personal de gestión del centro)*

*(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)*

		Nunca o casi nunca	Varias veces al año	Varias veces al mes	Una o más veces a la semana
SC192Q01JA	Invitó a los padres o tutores a colaborar como voluntarios en las actividades del centro.	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>03</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>04</sub>
SC192Q02JA	Informó a los padres o tutores acerca de los programas escolares.	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>03</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>04</sub>
SC192Q03JA	Informó a los padres o tutores acerca del progreso de su hijo.	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>03</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>04</sub>
SC192Q04JA	Incluyó a los padres o tutores en la toma de decisiones escolares.	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>03</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>04</sub>
SC192Q05JA	Proporcionó información a los padres o tutores sobre cómo ayudar a los alumnos con los deberes y otras actividades relacionadas con el plan de estudios.	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>03</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>04</sub>
SC192Q07DA	Proporcionó información a los padres o tutores sobre cómo ayudar a los alumnos a mejorar sus habilidades en Ciencias.	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>03</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>04</sub>

**SC004 El objetivo del siguiente grupo de preguntas es recopilar información sobre la ratio de alumnos por dispositivo digital en el caso de los alumnos de 4.º de ESO de su centro.**

*(Por favor, introduzca un número para cada respuesta. Introduzca “0” [cero] si no hay ninguno.)*

SC004Q01TA ¿Cuál es el número total de alumnos de 4.º de ESO de su centro? \_\_\_\_\_

SC004Q02TA ¿Aproximadamente, de cuántos ordenadores portátiles o de mesa disponen los alumnos para su uso educativo? \_\_\_\_\_

SC004Q03TA ¿Aproximadamente, cuántos de estos ordenadores portátiles o de mesa están conectados a internet? \_\_\_\_\_

SC004Q08DA ¿Aproximadamente, de cuántas tabletas (iPad®, Galaxy Book®, Fire®) disponen los alumnos para su uso educativo? \_\_\_\_\_

SC004Q09DA ¿Aproximadamente, de cuántos e-books (es decir, dispositivo portátil para leer libros en una pantalla, como por ejemplo Amazon® Kindle™, Kobo) disponen los alumnos para su uso educativo? \_\_\_\_\_

SC004Q07NA ¿Aproximadamente, de cuántos ordenadores portátiles o de mesa disponen los profesores en su centro escolar? \_\_\_\_\_

---

**SC261 Durante el último curso escolar, ¿qué porcentaje de todos los dispositivos digitales de su centro tenían acceso al software siguiente?**

*(Piense en diferentes tipos de dispositivos digitales, como ordenadores de sobremesa, portátiles y tabletas.)*

*(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)*

	Ninguno	1-25 %	26-50 %	51-75 %	76-100 %
SC261Q01DA Procesador de texto (p. ej., Microsoft® Word™)	<input type="checkbox"/> 01	<input type="checkbox"/> 02	<input type="checkbox"/> 03	<input type="checkbox"/> 04	<input type="checkbox"/> 05
SC261Q02DA Software para crear presentaciones multimedia (p. ej., Microsoft® PowerPoint™)	<input type="checkbox"/> 01	<input type="checkbox"/> 02	<input type="checkbox"/> 03	<input type="checkbox"/> 04	<input type="checkbox"/> 05
SC261Q03DA Software para crear y editar vídeos (p. ej., con iMovie, Final Cut Pro, InShot)	<input type="checkbox"/> 01	<input type="checkbox"/> 02	<input type="checkbox"/> 03	<input type="checkbox"/> 04	<input type="checkbox"/> 05
SC261Q04DA Software para crear y editar música (p. ej., con Audacity, GarageBand)	<input type="checkbox"/> 01	<input type="checkbox"/> 02	<input type="checkbox"/> 03	<input type="checkbox"/> 04	<input type="checkbox"/> 05
SC261Q05DA Software para programar (p. ej., Scratch, Python, Java)	<input type="checkbox"/> 01	<input type="checkbox"/> 02	<input type="checkbox"/> 03	<input type="checkbox"/> 04	<input type="checkbox"/> 05
SC261Q06DA Software para recopilar y registrar datos (p. ej., mediante registradores de datos, Microsoft® Access™, Google® Forms, hojas de cálculo)	<input type="checkbox"/> 01	<input type="checkbox"/> 02	<input type="checkbox"/> 03	<input type="checkbox"/> 04	<input type="checkbox"/> 05
SC261Q07DA Software para crear o editar páginas web (p. ej., WordPress)	<input type="checkbox"/> 01	<input type="checkbox"/> 02	<input type="checkbox"/> 03	<input type="checkbox"/> 04	<input type="checkbox"/> 05

SC261Q08DA	Sistema de gestión del aprendizaje (p. ej., Moodle, Blackboard, Schoology, Canvas)	<input type="checkbox"/> 01	<input type="checkbox"/> 02	<input type="checkbox"/> 03	<input type="checkbox"/> 04	<input type="checkbox"/> 05
SC261Q09DA	Software para trabajar de forma colaborativa en línea (p. ej., Miro, Google Jamboard)	<input type="checkbox"/> 01	<input type="checkbox"/> 02	<input type="checkbox"/> 03	<input type="checkbox"/> 04	<input type="checkbox"/> 05
SC261Q10DA	Software de realidad virtual o aumentada	<input type="checkbox"/> 01	<input type="checkbox"/> 02	<input type="checkbox"/> 03	<input type="checkbox"/> 04	<input type="checkbox"/> 05

---

**SC262 ¿Su centro aplica la política siguiente a los alumnos de 4º ESO?**

*(Piense en diferentes tipos de dispositivos digitales, como ordenadores de sobremesa, portátiles y tabletas.)*

*(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila)*

		Sí	No
SC262Q01DA	Cada alumno recibe un dispositivo digital para utilizar en el centro.	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>
SC262Q02DA	Los alumnos tienen que compartir un dispositivo digital en el aula porque no hay suficientes dispositivos para cada alumno.	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>
SC262Q03DA	Los dispositivos digitales se utilizan para actividades extraescolares en el centro.	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>
SC262Q04DA	El uso de dispositivos digitales está limitado a los laboratorios de informática.	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>
SC262Q05DA	Los alumnos pueden llevarse los dispositivos digitales del centro a casa con fines educativos.	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>
SC262Q06DA	Los alumnos traen sus propios dispositivos digitales para dar clase en el centro.	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>

**SC190 ¿Se aplican las siguientes afirmaciones a su centro educativo?**

*(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)*

		Sí	No
SC190Q01JA	El centro tiene un reglamento escrito acerca del uso general de dispositivos digitales en sus instalaciones.	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>
SC190Q02JA	No se permite el uso de móviles en las instalaciones del centro.	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>
SC190Q05JA	El centro tiene pautas oficiales para el uso de dispositivos digitales en la enseñanza y aprendizaje de materias específicas.	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>
SC190Q06JA	Los profesores establecen normas sobre el uso de dispositivos digitales por parte de los alumnos durante las clases.	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>
SC190Q07JA	Los profesores establecen normas en colaboración con los alumnos sobre el uso de recursos digitales en el centro educativo o en clase.	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>
SC190Q08JA	El centro tiene un programa específico que prepara a los alumnos para tener un comportamiento responsable en Internet.	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>
SC190Q09JA	El centro tiene una política específica sobre el uso de redes sociales (p. ej., Facebook®) en la enseñanza y el aprendizaje.	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>
SC190Q10JA	El centro tiene un programa específico que promueve la colaboración entre los profesores con respecto al uso de dispositivos digitales.	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>
SC190Q11JA	El centro tiene un horario asignado para que los profesores se reúnan para compartir, evaluar o desarrollar materiales y enfoques didácticos basados en dispositivos digitales.	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>

**SC268 ¿En qué medida está de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes afirmaciones sobre los objetivos de su centro respecto al uso de recursos digitales para la enseñanza?**

*(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)*

*(Si no tiene o no utiliza recursos digitales, seleccione “no aplicable”).*

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	No aplicable
SC268Q01DA Usamos recursos digitales para que la enseñanza sea más efectiva.	<input type="checkbox"/> 01	<input type="checkbox"/> 02	<input type="checkbox"/> 03	<input type="checkbox"/> 04	<input type="checkbox"/> 05
SC268Q02DA Usamos recursos digitales para reforzar la destreza de los alumnos para aprender por sí solos.	<input type="checkbox"/> 01	<input type="checkbox"/> 02	<input type="checkbox"/> 03	<input type="checkbox"/> 04	<input type="checkbox"/> 05
SC268Q03DA Usamos recursos digitales para ofrecer oportunidades de aprendizaje personalizado.	<input type="checkbox"/> 01	<input type="checkbox"/> 02	<input type="checkbox"/> 03	<input type="checkbox"/> 04	<input type="checkbox"/> 05
SC268Q04DA Usamos recursos digitales para mejorar la capacidad de los alumnos de trabajar en grupos.	<input type="checkbox"/> 01	<input type="checkbox"/> 02	<input type="checkbox"/> 03	<input type="checkbox"/> 04	<input type="checkbox"/> 05
SC268Q05DA Usamos recursos digitales para ayudar a los alumnos a aprender a usarlos de manera segura fuera del centro.	<input type="checkbox"/> 01	<input type="checkbox"/> 02	<input type="checkbox"/> 03	<input type="checkbox"/> 04	<input type="checkbox"/> 05

SC268Q06DA Usamos recursos digitales para realizar un seguimiento del avance de los alumnos.

01       02       03       04       05

SC268Q07DA Usamos recursos digitales para ayudar a los alumnos con peores resultados a alcanzar a sus compañeros.

01       02       03       04       05

SC268Q08DA Usamos recursos digitales para motivar a los estudiantes con mejores resultados.

01       02       03       04       05

SC268 *Por “recursos digitales” se entienden recursos digitales o hardware (es decir, ordenadores, tabletas, smartphones, impresoras 3D), software (es decir, programas, aplicaciones, herramientas de comunicación, herramientas de aprendizaje educativo) y recursos en línea (es decir, sitios y portales web).*

---

**SC266 ¿Qué prioridad se da en su centro a los siguientes objetivos educativos?**

*(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)*

		Ninguna prioridad	Prioridad baja	Prioridad media	Prioridad alta
SC266Q01DA	Mejorar la capacidad de los alumnos para aprender por sí mismos.	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>03</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>04</sub>
SC266Q02DA	Fomentar la capacidad de los alumnos para planificar, supervisar y evaluar su aprendizaje.	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>03</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>04</sub>
SC266Q03DA	Enseñar a los alumnos cuándo y cómo deben pedir ayuda para estudiar.	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>03</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>04</sub>
SC266Q04DA	Enseñar a los alumnos a utilizar la información que reciben de los profesores.	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>03</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>04</sub>
SC266Q05DA	Aconsejar a los alumnos sobre cómo gestionar las emociones negativas relacionadas con el aprendizaje (p. ej., frustración, ansiedad, aburrimiento).	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>03</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>04</sub>
SC266Q06DA	Enseñar a los alumnos a comentar el trabajo de los demás como parte del trabajo en grupo.	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>03</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>04</sub>
SC266Q07DA	Formar a los alumnos para llevar a cabo proyectos complejos durante varios días.	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>03</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>04</sub>

**SC251 ¿En qué medida está de acuerdo con las siguientes afirmaciones?**

*(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)*

		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
SC251Q01DA	Mi centro da clases relacionadas con el medio ambiente en muchas asignaturas.	<input type="checkbox"/> 01	<input type="checkbox"/> 02	<input type="checkbox"/> 03	<input type="checkbox"/> 04
SC251Q04DA	Mi centro organiza excursiones para que los alumnos puedan investigar acerca de temas relacionados con el medio ambiente.	<input type="checkbox"/> 01	<input type="checkbox"/> 02	<input type="checkbox"/> 03	<input type="checkbox"/> 04
SC251Q05DA	Mi centro anima a los profesores a demostrar o realizar experimentos para explicar temas relacionados con el medio ambiente.	<input type="checkbox"/> 01	<input type="checkbox"/> 02	<input type="checkbox"/> 03	<input type="checkbox"/> 04
SC251Q06DA	Mi centro anima a usar una gran variedad de materiales como fuente (p. ej., documentales, artículos) para debatir sobre cuestiones relacionadas con el medio ambiente en clase.	<input type="checkbox"/> 01	<input type="checkbox"/> 02	<input type="checkbox"/> 03	<input type="checkbox"/> 04
SC251Q07DA	Mi centro fomenta la aplicación de soluciones para problemas relacionados con el medio ambiente.	<input type="checkbox"/> 01	<input type="checkbox"/> 02	<input type="checkbox"/> 03	<input type="checkbox"/> 04
SC251Q09DA	Mi centro evalúa formalmente el conocimiento de los alumnos en relación con el medio ambiente.	<input type="checkbox"/> 01	<input type="checkbox"/> 02	<input type="checkbox"/> 03	<input type="checkbox"/> 04

**SC250 ¿Con qué frecuencia ofrece su centro a los alumnos la oportunidad de participar en las actividades siguientes?**

*(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)*

		Nunca	Algunas veces	A menudo	Muy a menudo
SC250Q01DA	Encargarse de un huerto escolar.	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>03</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>04</sub>
SC250Q02DA	Participar en grupos de estudiantes para el medioambiente.	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>03</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>04</sub>
SC250Q03DA	Recoger basura con todo el centro o con la comunidad.	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>03</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>04</sub>
SC250Q06DA	Programas de reciclaje.	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>03</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>04</sub>
SC250Q08DA	Excursiones para estudiar la gestión de los residuos (p. ej., obras de alcantarillado, vertederos).	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>03</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>04</sub>
SC250Q09DA	Escuchar a ponentes invitados con un interés particular en el medioambiente (p. ej., biólogos, científicos y abogados medioambientales).	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>03</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>04</sub>
SC250Q10DA	Participar en grupos escolares de profesores, estudiantes, padres y tutores, y miembros interesados de la comunidad para la sostenibilidad del centro escolar.	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>03</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>04</sub>
SC250Q12DA	Comprobar la biodiversidad de los espacios del centro, los parques locales y las zonas recreativas.	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>03</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>04</sub>
SC250Q13DA	Celebrar los logros del centro al alcanzar objetivos fijados en relación con el medio ambiente.	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>03</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>04</sub>
SC250Q15DA	Compartir los conocimientos de los pueblos indígenas de	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>03</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>04</sub>

su propio país o de otros países.

SC250Q16DA	Proyectos medioambientales, como ciencia ciudadana, ciencia comunitaria, gestión del voluntariado, participación pública en proyectos de investigación científica (p. ej., recuento e identificación de plantas y animales de la zona).	<input type="checkbox"/> 01	<input type="checkbox"/> 02	<input type="checkbox"/> 03	<input type="checkbox"/> 04
SC250Q17DA	Apoyar a las comunidades que han sufrido catástrofes naturales (p. ej., tormentas, incendios forestales, sequías).	<input type="checkbox"/> 01	<input type="checkbox"/> 02	<input type="checkbox"/> 03	<input type="checkbox"/> 04
SC250Q18DA	Mostrar los logros y las políticas medioambientales en los boletines informativos, las páginas web y las exposiciones del centro.	<input type="checkbox"/> 01	<input type="checkbox"/> 02	<input type="checkbox"/> 03	<input type="checkbox"/> 04
SC250Q19DA	Colaborar con una organización medioambiental local.	<input type="checkbox"/> 01	<input type="checkbox"/> 02	<input type="checkbox"/> 03	<input type="checkbox"/> 04

---

**SC037 ¿Dispone su centro de las siguientes medidas dirigidas a asegurar y aumentar la calidad? y, en caso afirmativo, ¿cuál es su origen?**

*(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)*

		Sí, es obligatoria, p. ej., basada en las políticas ministeriales o locales	Sí, basada en una iniciativa del centro	No
SC037Q01TA	Evaluación interna/autoevaluación.	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>03</sub>
SC037Q02TA	Evaluación externa.	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>03</sub>
SC037Q03TA	Especificación escrita del perfil curricular y los objetivos educativos del centro.	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>03</sub>
SC037Q04TA	Especificación escrita de los niveles de rendimiento de los alumnos.	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>03</sub>
SC037Q05NA	Registro sistemático de datos, como la asistencia de profesores o alumnos y la formación permanente del profesorado.	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>03</sub>
SC037Q06NA	Registro sistemático de los resultados de los exámenes y de los índices de aprobados.	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>03</sub>
SC037Q07TA	Búsqueda de la opinión de los alumnos por escrito (p. ej., referente a las clases, los profesores o los recursos).	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>03</sub>
SC037Q08TA	Tutela de profesores por un mentor.	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>03</sub>
SC037Q09TA	Consulta periódica de uno o más expertos, dirigida a la mejora del centro, a lo largo de un mínimo de seis meses.	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>03</sub>
SC037Q12DA	Implementación de una política normalizada para las asignaturas de Ciencias (Biología y Geología) (es decir, un currículo del centro con materiales didácticos compartidos, acompañados de desarrollo y formación del personal).	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>03</sub>
SC037	<i>Evaluación interna del centro: esta evaluación forma parte de un proceso controlado por el centro, que es quien</i>			

*establece las áreas a evaluar. La evaluación pueden llevarla a cabo miembros del centro o personas/instituciones autorizadas por este.*

SC037

*Evaluación externa del centro: esta evaluación forma parte de un proceso controlado y dirigido por un organismo externo. El centro no define las áreas a evaluar.*

---

**SC200 Piense en la última evaluación externa de su centro. ¿Ocurrió alguna de las siguientes cosas?**

*(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)*

		Sí	No	No aplicable
SC200Q01JA	Los resultados de las evaluaciones externas conllevaron cambios en las políticas del centro.	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>03</sub>
SC200Q02JA	Utilizamos los datos para planificar acciones específicas para el desarrollo del centro.	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>03</sub>
SC200Q03JA	Utilizamos los datos para planificar acciones específicas para la mejora de la enseñanza.	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>03</sub>
SC200Q04JA	Pusimos en práctica las medidas derivadas de los resultados de las evaluaciones externas.	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>03</sub>
SC200	<i>Evaluación externa: esta evaluación forma parte de un proceso controlado y dirigido por un organismo externo. El centro no define las áreas a evaluar.</i>			

**SC032 Durante el último curso escolar, ¿se ha utilizado alguno de los siguientes métodos para supervisar la labor de los profesores en su centro?**

*(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)*

		Sí	No
SC032Q01TA	Pruebas o evaluaciones del rendimiento de los alumnos.	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>
SC032Q02TA	Supervisión por parte de los propios profesores (de los planes de estudio, los instrumentos de evaluación, las clases).	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>
SC032Q03TA	Observación de las clases por parte del director/a o del equipo directivo.	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>
SC032Q04TA	Observación de las clases por parte de inspectores u otras personas ajenas al centro.	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>

---

**SC193 ¿Qué impacto tuvieron las evaluaciones de los profesores de su centro en los siguientes factores?**

*(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)*

		Ningún impacto	Escaso impacto	Impacto moderado	Gran impacto
SC193Q01WA	Una modificación salarial.	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>03</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>04</sub>
SC193Q02WA	Una bonificación económica u otro tipo de recompensa monetaria.	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>03</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>04</sub>
SC193Q03WA	Oportunidades para actividades de formación permanente.	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>03</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>04</sub>
SC193Q04WA	Un cambio en la probabilidad de ascenso profesional.	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>03</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>04</sub>
SC193Q05WA	Reconocimiento público por su parte.	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>03</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>04</sub>
SC193Q06WA	Cambios en las responsabilidades laborales que hacen que el trabajo sea más atractivo.	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>03</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>04</sub>
SC193Q07WA	Participación en las iniciativas de desarrollo escolar (p. ej., grupos de desarrollo curricular, desarrollo de los objetivos escolares).	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>03</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>04</sub>

**SC025** En los últimos tres meses, ¿qué porcentaje del personal docente del centro ha asistido a un curso de formación permanente?

*Un curso de formación permanente se refiere aquí a un curso formal diseñado para mejorar técnicas docentes o prácticas pedagógicas. Puede conducir o no a la obtención de una cualificación reconocida. El curso debe durar por lo menos un día en total y estar centrado en la enseñanza y educación.*

*(Por favor, mueva la barra deslizadora hasta el porcentaje correcto. Si ningún profesor participó en actividades de formación permanente, seleccione "0" [cero]).*

SC025Q01NA Todo el personal docente del centro



SC025Q02NA Personal que enseña Ciencias en su centro



**SC265 Durante el último curso escolar, ¿cuántos profesores de su centro participaron en actividades de formación permanente sobre los temas siguientes?**

*(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)*

		Ninguno o casi ninguno	Algunos	La mayoría	Todos o casi todos
SC265Q03DA	Integrar recursos digitales en la enseñanza.	<input type="checkbox"/> 01	<input type="checkbox"/> 02	<input type="checkbox"/> 03	<input type="checkbox"/> 04
SC265Q04DA	Comunicarse con alumnos y padres utilizando dispositivos digitales.	<input type="checkbox"/> 01	<input type="checkbox"/> 02	<input type="checkbox"/> 03	<input type="checkbox"/> 04
SC265Q05DA	Utilizar recursos digitales para colaborar con otros profesores.	<input type="checkbox"/> 01	<input type="checkbox"/> 02	<input type="checkbox"/> 03	<input type="checkbox"/> 04
SC265Q06DA	Apoyar el aprendizaje autónomo de los alumnos con recursos digitales.	<input type="checkbox"/> 01	<input type="checkbox"/> 02	<input type="checkbox"/> 03	<input type="checkbox"/> 04
SC265Q07DA	Utilizar recursos digitales para la evaluación de los alumnos.	<input type="checkbox"/> 01	<input type="checkbox"/> 02	<input type="checkbox"/> 03	<input type="checkbox"/> 04
SC265Q08DA	Garantizar la inclusión de todos los alumnos en el uso de recursos digitales.	<input type="checkbox"/> 01	<input type="checkbox"/> 02	<input type="checkbox"/> 03	<input type="checkbox"/> 04
SC265Q09DA	Utilizar recursos digitales para personalizar el aprendizaje.	<input type="checkbox"/> 01	<input type="checkbox"/> 02	<input type="checkbox"/> 03	<input type="checkbox"/> 04
SC265Q10DA	Enseñar competencia en medios de comunicación a los alumnos.	<input type="checkbox"/> 01	<input type="checkbox"/> 02	<input type="checkbox"/> 03	<input type="checkbox"/> 04
SC265Q11DA	Enseñar a los alumnos a crear y modificar contenidos digitales en múltiples formatos.	<input type="checkbox"/> 01	<input type="checkbox"/> 02	<input type="checkbox"/> 03	<input type="checkbox"/> 04
SC265Q12DA	Enseñar a los estudiantes a usar los recursos digitales de forma segura y ética.	<input type="checkbox"/> 01	<input type="checkbox"/> 02	<input type="checkbox"/> 03	<input type="checkbox"/> 04
SC265Q13DA	Gestionar el acceso de los alumnos a chatbots de	<input type="checkbox"/> 01	<input type="checkbox"/> 02	<input type="checkbox"/> 03	<input type="checkbox"/> 04

Inteligencia Artificial (p.ej.,  
ChatGPT, Google Bard)

SC265

*Por “recursos digitales” se entienden recursos digitales o hardware (es decir, ordenadores, tabletas, smartphones, impresoras 3D), software (es decir, programas, aplicaciones, herramientas de comunicación, herramientas de aprendizaje educativo) y recursos en línea (es decir, sitios y portales web).*

---

**SC408 ¿Su centro educativo ofrece formación permanente a profesores de Ciencias (Biología y Geología) en alguno de los siguientes aspectos?**

*(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)*

		Sí	No
SC408Q01DA	Contenido de Ciencias (Biología y Geología)	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>
SC408Q02DA	Didáctica de las Ciencias (Biología y Geología)	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>
SC408Q03DA	Currículum de Ciencias (Biología y Geología)	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>
SC408Q04DA	Integración de recursos digitales en la enseñanza de Ciencias (Biología y Geología)	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>
SC408Q06DA	Evaluación de Ciencias (Biología y Geología)	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>
SC408Q07DA	Atender las necesidades individuales de los alumnos (p. ej., aprendizaje diferenciado, enseñanza diferenciada)	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>

**SC172 ¿En qué medida cada uno de los comportamientos siguientes supone un problema en su centro?**

*(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)*

		Nada	Menor grado	Grado moderado	Mayor grado
SC172Q01DA	Copiar	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>03</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>04</sub>
SC172Q02JA	Decir palabrotas	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>03</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>04</sub>
SC172Q03JA	Vandalismo	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>03</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>04</sub>
SC172Q04JA	Robo	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>03</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>04</sub>
SC172Q05JA	Intimidación o acoso verbal entre estudiantes (sin incluir el envío de mensajes de texto o correos electrónicos, entre otros)	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>03</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>04</sub>
SC172Q06JA	Daños físicos provocados por alumnos a otros alumnos	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>03</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>04</sub>
SC172Q07JA	Intimidación o acoso verbal de profesores o personal no docente (sin incluir el envío de mensajes de texto o correos electrónicos, entre otros)	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>03</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>04</sub>
SC172Q08DA	Daños físicos provocados por alumnos a profesores o personal no docente	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>03</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>04</sub>

**SC017 ¿Se ve obstaculizada la capacidad de su centro para enseñar por alguno de los siguientes factores?**

*(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)*

		Nada	Muy poco	Algo	Mucho
SC017Q01NA	Falta de personal docente.	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>03</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>04</sub>
SC017Q02NA	Personal docente inadecuado o escasamente cualificado.	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>03</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>04</sub>
SC017Q03NA	Falta de personal de apoyo.	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>03</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>04</sub>
SC017Q04NA	Personal de apoyo inadecuado o escasamente cualificado.	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>03</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>04</sub>
SC017Q05NA	Falta de material de enseñanza (p. ej., libros de texto, equipos informáticos, material de biblioteca o laboratorio).	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>03</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>04</sub>
SC017Q06NA	Material de enseñanza inadecuado o de mala calidad (p. ej., libros de texto, equipos informáticos, material de biblioteca o laboratorio).	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>03</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>04</sub>
SC017Q07NA	Falta de infraestructura física (p. ej., edificios, patios, sistemas de calefacción/refrigeración, iluminación y sonido).	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>03</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>04</sub>
SC017Q08NA	Infraestructura física inadecuada o de mala calidad (p. ej., edificios, patios, sistemas de calefacción/refrigeración, iluminación y sonido).	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>03</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>04</sub>
SC017Q09JA	Falta de recursos digitales (p. ej., ordenadores de sobremesa o portátiles, acceso a Internet, sistemas de gestión del aprendizaje o plataformas de aprendizaje escolar).	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>03</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>04</sub>

SC017Q10JA

Recursos digitales  
inadecuados o de mala  
calidad (p. ej., ordenadores de  
sobremesa o portátiles,  
acceso a Internet, sistemas de  
gestión del aprendizaje o  
plataformas de aprendizaje  
escolar).

 01 02 03 04

**SC186FL ¿Las asignaturas siguientes son opcionales u obligatorias para los alumnos de 4.º de ESO?**

*(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)*

		Obligatoria	Opcional	No se ofrecen clases de esta asignatura	Depende del programa que ofrece el centro
SC186FLQ04DA	Inglés	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>03</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>04</sub>
SC186FLQ05DA	Lenguas extranjeras (como mínimo una)	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>03</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>04</sub>

---

**SC411FL ¿Se aplican las siguientes afirmaciones a su centro educativo en relación con el aprendizaje obligatorio de lenguas?**

*(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)*

		Sí	No	Cambia en todos los programas que ofrece el centro.
SC411FLQ01DA	Es obligatorio aprender al menos una lengua extranjera en 4º ESO.	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>03</sub>
SC411FLQ02DA	Es obligatorio aprender Inglés en 4º ESO.	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>03</sub>

---

**SC406 ¿En qué medida los alumnos de 4º ESO pueden elegir las clases de Ciencias (Biología, Geología, Física, Química)?**

*(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)*

		No pueden elegir en absoluto	Pueden elegir hasta cierto punto	Pueden elegir con libertad
SC406Q01DA	Los alumnos pueden elegir las clases de Ciencias (Biología, Geología, Física, Química) que quieren estudiar.	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>03</sub>
SC406Q02DA	Los alumnos pueden elegir el nivel de dificultad.	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>03</sub>
SC406Q03DA	Los alumnos pueden elegir el número de asignaturas o clases de Ciencias (Biología, Geología, Física, Química).	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>03</sub>
SC406Q04DA	Los alumnos pueden elegir entre los diferentes profesores que dan la misma asignatura.	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>03</sub>

**SC421**      **¿Este curso escolar, cuáles de las siguientes asignaturas de Ciencias (Biología y Geología) pueden estudiar los alumnos de 4º ESO?**

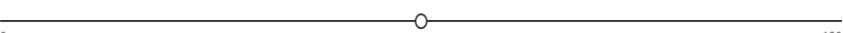
*(Por favor, seleccione todas las casillas que correspondan.)*

SC421Q01DA	Física	<input type="checkbox"/> 01
SC421Q02DA	Química	<input type="checkbox"/> 01
SC421Q03DA	Biología	<input type="checkbox"/> 01
SC421Q04DA	La Tierra y el espacio	<input type="checkbox"/> 01
SC421Q05DA	Ciencias de la Tierra	<input type="checkbox"/> 01
SC421Q06DA	Ciencias medioambientales (p. ej., Ecología)	<input type="checkbox"/> 01
SC421Q07DA	Ciencias aplicadas y tecnología (p. ej., Tecnología)	<input type="checkbox"/> 01

**SC422** ¿Cuántos minutos de media dura una clase de 4.º de ESO de las siguientes asignaturas?

*(Por favor, mueva la barra deslizadora hasta el número de minutos por clase.)*

SC422Q01DA Minutos de media de una clase de Ciencias (Biología y Geología)



SC422Q02DA Media de minutos de una clase de cualquier asignatura, incluida Ciencias (Biología y Geología)



---

**SC403** ¿Cuál es el promedio de alumnos en las clases de Ciencias (Biología y Geología) de 4º ESO en su centro?

*(Por favor, seleccione una respuesta.)*

SC403Q01DA 15 alumnos o menos  01

SC403Q01DA 16-20 alumnos  02

SC403Q01DA 21-25 alumnos  03

SC403Q01DA 26-30 alumnos  04

SC403Q01DA 31-35 alumnos  05

SC403Q01DA 36-40 alumnos  06

SC403Q01DA 41-45 alumnos  07

SC403Q01DA 46-50 alumnos  08

SC403Q01DA Más de 50 alumnos  09

**SC003** ¿Cuál es el promedio de alumnos en las clases de Lengua de 4º ESO en su centro?

*(Por favor, seleccione una respuesta.)*

SC003Q01TA 15 alumnos o menos  01

SC003Q01TA 16-20 alumnos  02

SC003Q01TA 21-25 alumnos  03

SC003Q01TA 26-30 alumnos  04

SC003Q01TA 31-35 alumnos  05

SC003Q01TA 36-40 alumnos  06

SC003Q01TA 41-45 alumnos  07

SC003Q01TA 46-50 alumnos  08

SC003Q01TA Más de 50 alumnos  09

**SC194** En su centro, ¿se utilizan cuestionarios u otras autoevaluaciones para medir las destrezas socioemocionales de los alumnos de 4.º de ESO?

*(Por favor, seleccione una respuesta.)*

SC194Q01DA

Sí

 01

SC194Q01DA

No

 02

**SC197 En su centro, ¿se utilizan los resultados de las evaluaciones de destrezas socioemocionales de las siguientes maneras?**

*(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)*

		Sí	No
SC197Q01DA	Los resultados se anuncian públicamente (p. ej., en los medios de comunicación).	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>
SC197Q02DA	Los resultados son seguidos por un organismo administrativo a lo largo del tiempo.	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>
SC197Q03DA	Los resultados se facilitan directamente a los padres o tutores.	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>
SC197Q04DA	Los resultados se utilizan para identificar los aspectos de la enseñanza y del plan de estudios que se podrían mejorar.	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>
SC197Q05DA	Los resultados se comparan con los de otros centros.	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>
SC197Q06DA	Los resultados se comparan con los de la comunidad autónoma o los nacionales.	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>

**SC034** **Generalmente, en su centro, ¿con qué frecuencia se evalúa a los alumnos de 4.º ESO utilizando los siguientes métodos?**

*(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)*

	Nunca	Entre 1 y 2 veces al año	Entre 3 y 5 veces al año	Una vez al mes	Más de una vez al mes
SC034Q01NA Pruebas estandarizadas obligatorias (p. ej., evaluaciones de diagnóstico).	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>03</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>04</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>05</sub>
SC034Q02NA Pruebas estandarizadas no obligatorias (p. ej., material de pruebas estandarizadas disponible públicamente o comercialmente, como evaluaciones de diagnóstico).	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>03</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>04</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>05</sub>
SC034Q03TA Pruebas elaboradas por los profesores.	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>03</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>04</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>05</sub>
SC034Q04TA Valoraciones críticas de los profesores.	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>03</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>04</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>05</sub>
SC034 <i>Las pruebas son coherentes en su diseño, contenido, administración y puntuación. Los resultados son comparables con los de otros estudiantes y centros.</i>					

**SC035** En su centro educativo, ¿se usan las pruebas estandarizadas y/o las pruebas elaboradas por los profesores de los alumnos de 4.º de ESO para alguno de los siguientes fines?

*(Por favor, seleccione “sí” o “no” para indicar el uso de pruebas estandarizadas y pruebas elaboradas por los profesores para cada uno de los fines especificados)*

		Pruebas estandarizadas		Pruebas elaboradas por los profesores.	
		A		B	
		Sí	No	Sí	No
SC035Q01NA	Guiar el aprendizaje de los alumnos.	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>
SC035Q02TA	Informar a los padres o tutores sobre el progreso de su hijo.	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>
SC035Q03TA	Tomar decisiones acerca de la repetición o promoción de los alumnos.	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>
SC035Q04TA	Agrupar a los alumnos con fines educativos.	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>
SC035Q05TA	Comparar el centro educativo con los resultados de la comunidad autónoma o nacionales.	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>
SC035Q06TA	Realizar un seguimiento anual del progreso del centro educativo.	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>
SC035Q07TA	Valorar la eficacia de los profesores.	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>
SC035Q08TA	Identificar los aspectos de la enseñanza y del plan de estudios que se podrían mejorar.	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>
SC035Q09NA	Adaptar la enseñanza a las necesidades de los alumnos.	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>

SC035Q10TA Comparar su centro educativo con otros centros. <sub>01</sub> <sub>02</sub> <sub>01</sub> <sub>02</sub>

SC035Q11NA Conceder títulos a los alumnos. <sub>01</sub> <sub>02</sub> <sub>01</sub> <sub>02</sub>

SC035 *El término “pruebas estandarizadas” hace referencia a las pruebas estandarizadas obligatorias (prescritas, p. ej., por la administración nacional o autonómica), así como las pruebas estandarizadas no obligatorias (p. ej., las pruebas estandarizadas accesibles al público o disponibles en el ámbito comercial). Estas pruebas son coherentes en su diseño, contenido, administración y puntuación. Los resultados son comparables con los de otros estudiantes y centros.*

---

**SC212 ¿Facilita su centro a los alumnos de 4º ESO las siguientes ayudas al estudio?**

*(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)*

		Sí	No
SC212Q01JA	Espacio(s) donde los alumnos puedan hacer sus deberes.	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>
SC212Q02JA	Ayuda con los deberes por parte del personal.	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>
SC212Q03JA	Tutorías entre compañeros.	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>

**SC053 En este curso, ¿cuáles de las siguientes actividades ofrece su centro a los alumnos de 4º ESO?**

*(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)*

		Sí	No
SC053Q01TA	Banda, orquesta o coro	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>
SC053Q02TA	Obra de teatro o musical del centro	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>
SC053Q03TA	Anuario, periódico o revista escolar	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>
SC053Q04TA	Actividades sociales o de voluntariado (p. ej., Greenpeace, Cáritas)	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>
SC053Q05NA	Club de ciencias.	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>
SC053Q06NA	Competiciones de Ciencias, (p. ej., Olimpiadas Nacionales de Biología / Olimpiadas Nacionales de Geología)	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>
SC053Q07TA	Club de ajedrez	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>
SC053Q08TA	Club de informática (p. ej., programación o codificación)	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>
SC053Q09TA	Actividades artísticas o club de arte	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>
SC053Q10TA	Equipo de deporte o actividades deportivas	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>
SC053Q17DA	Actividades de protección del medio ambiente	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>
SC053Q11TA	Colaboración con bibliotecas locales	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>

*En algunos casos, los centros organizan la enseñanza de modo diferente para los alumnos con diferentes capacidades.*

**SC042 ¿Cuál es la política de su centro sobre este asunto en 4º ESO?**

*(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)*

		En todas las asignaturas	En algunas asignaturas	Nunca
SC042Q01TA	Se agrupa a los alumnos según sus capacidades en clases diferentes	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>03</sub>
SC042Q02TA	Se agrupa a los alumnos según sus capacidades dentro de la misma clase	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>03</sub>

---

*En algunos casos, los centros organizan la enseñanza de modo diferente para los alumnos con diferentes capacidades e intereses en Ciencias.*

**SC404 ¿Cuáles de las siguientes opciones describen las acciones que su centro lleva a cabo para los alumnos de 4º ESO en las clases de Ciencias?**

*(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)*

		En todas las clases	En algunas clases	En ninguna clase
SC404Q01DA	Las clases de Ciencias ofrecen un contenido parecido, pero con distintos niveles de dificultad.	<input type="checkbox"/> 01	<input type="checkbox"/> 02	<input type="checkbox"/> 03
SC404Q02DA	Distintas clases ofrecen contenidos diferentes o temas de Ciencias (p. ej., física, química o biología) que tienen diferentes niveles de dificultad.	<input type="checkbox"/> 01	<input type="checkbox"/> 02	<input type="checkbox"/> 03
SC404Q03DA	Se agrupa a los alumnos según sus capacidades dentro de la misma clase de Ciencias.	<input type="checkbox"/> 01	<input type="checkbox"/> 02	<input type="checkbox"/> 03
SC404Q04DA	En las clases de Ciencias, los profesores utilizan una pedagogía adecuada para alumnos con capacidades heterogéneas (es decir, los alumnos no están agrupados según sus capacidades).	<input type="checkbox"/> 01	<input type="checkbox"/> 02	<input type="checkbox"/> 03

**SC267 ¿Con qué frecuencia las clases de su centro se organizan de la siguiente forma?**

*(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)*

		Nunca o casi nunca	En algunas clases	En muchas clases	En todas o en casi todas las clases
SC267Q01DA	Las clases se dan en línea a los alumnos.	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>03</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>04</sub>
SC267Q02DA	Los alumnos trabajan individualmente con sus dispositivos digitales en clase.	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>03</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>04</sub>
SC267Q03DA	Los alumnos estudian por su cuenta con los materiales en línea que se les proporcionan.	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>03</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>04</sub>
SC267Q04DA	Los registros de los sistemas de gestión del aprendizaje (p. ej., Moodle, Blackboard, Schoology, Canvas) se utilizan para la evaluación.	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>03</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>04</sub>
SC267Q05DA	Los alumnos participan en actividades colaborativas en línea (p. ej., presentaciones o proyectos digitales).	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>03</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>04</sub>
SC267Q06DA	Los alumnos aprenden en línea con clases ofrecidas por proveedores externos (p. ej., profesores de otros centros, universidades, software comercial).	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>03</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>04</sub>
SC267Q07DA	Los estudiantes crean o editan recursos digitales de código abierto (p. ej., blogs públicos, wikis, vídeos, podcasts).	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>03</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>04</sub>

**SC189 ¿Las siguientes afirmaciones se aplican en su centro?**

*Una política se refiere a reglas o procedimientos establecidos.*

*(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)*

		Sí	No
SC189Q07DA	El centro tiene una política sobre cómo usar los dispositivos digitales en la enseñanza de Ciencias (p. ej., la frecuencia de uso de ordenadores en las clases de Ciencias, el uso de programas de ordenador específicos de Ciencias).	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>
SC189Q08DA	Los profesores de Ciencias del centro siguen un plan de estudios estandarizado que especifica el contenido al menos una vez al mes.	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>
SC189Q01JA	El centro tiene una política específica para fomentar la enseñanza y el aprendizaje de destrezas socioemocionales.	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>
SC189Q05JA	Hay una declaración de objetivos que describe las destrezas socioemocionales que queremos fomentar en nuestro centro.	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>
SC189Q06JA	Se pide a los profesores que evalúen las destrezas socioemocionales de los alumnos como parte de sus calificaciones.	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>

**SC409 En su centro, ¿se utilizan los datos de rendimiento académico en Ciencias (Biología y Geología) de las siguientes maneras?**

*Los datos de rendimiento académico incluyen los resultados globales de las pruebas de nivel o calificaciones del centro o del nivel escolar, o los índices de aprobados.*

*(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)*

		Sí	No
SC409Q01DA	Los datos de rendimiento académico en Ciencias (Biología y Geología) se anuncian públicamente (p. ej., en los medios de comunicación).	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>
SC409Q02DA	Los datos de rendimiento académico en Ciencias (Biología y Geología) son seguidos por un organismo administrativo a lo largo del tiempo.	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>
SC409Q03DA	Los datos de rendimiento académico en Ciencias (Biología y Geología) se facilitan directamente a los padres o tutores.	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>

**SC401**    **¿Su centro educativo imparte clases de Ciencias (Biología y Geología) adicionales a las que se imparten durante el horario normal de clases?**

*(Por favor, seleccione una respuesta.)*

SC401Q01DA

Sí

 01

SC401Q01DA

No

 02

**SC402** ¿Cuál es el objetivo de estas clases adicionales de Ciencias (Biología y Geología)?

*(Por favor, seleccione una respuesta.)*

SC402Q01DA Solo ampliación <sub>01</sub>

SC402Q01DA Solo refuerzo <sub>02</sub>

SC402Q01DA Tanto refuerzo como ampliación <sub>03</sub>

SC402Q01DA Indistintamente, en función del nivel previo de rendimiento de los alumnos. <sub>04</sub>

---

**SC158 ¿Existe algún plan de estudios formal para los siguientes temas en los centros de enseñanza media y superior?**

*(Piense en políticas nacionales, regionales o escolares.)*

*(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)*

		Sí	No
SC158Q01HA	Cambio climático y calentamiento global	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>
SC158Q13DA	Equidad sanitaria mundial (p. ej., acceso a la asistencia sanitaria)	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>
SC158Q04HA	Migración (movimiento de personas)	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>
SC158Q07HA	Conflictos internacionales	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>
SC158Q08HA	Hambre o malnutrición en distintas partes del mundo	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>
SC158Q09HA	Causas de la pobreza	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>
SC158Q12HA	Igualdad entre hombres y mujeres	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>

**SC155 ¿En qué medida está usted de acuerdo con las siguientes afirmaciones acerca de la capacidad de su centro educativo para mejorar el aprendizaje y la enseñanza mediante el uso de dispositivos digitales?**

*(Piense en diferentes tipos de dispositivos digitales, como ordenadores de sobremesa, portátiles, tabletas o pizarras digitales.)*

*(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)*

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
SC155Q01HA El número de dispositivos digitales conectados a Internet es suficiente.	<input type="checkbox"/> 01	<input type="checkbox"/> 02	<input type="checkbox"/> 03	<input type="checkbox"/> 04
SC155Q02HA El ancho de banda o la velocidad de Internet del centro escolar es suficiente.	<input type="checkbox"/> 01	<input type="checkbox"/> 02	<input type="checkbox"/> 03	<input type="checkbox"/> 04
SC155Q03HA El número de dispositivos digitales para la enseñanza es suficiente.	<input type="checkbox"/> 01	<input type="checkbox"/> 02	<input type="checkbox"/> 03	<input type="checkbox"/> 04
SC155Q04HA Los dispositivos digitales del centro escolar son lo suficientemente potentes en cuanto a capacidad informática.	<input type="checkbox"/> 01	<input type="checkbox"/> 02	<input type="checkbox"/> 03	<input type="checkbox"/> 04
SC155Q05HA Los programas informáticos disponibles son suficientes.	<input type="checkbox"/> 01	<input type="checkbox"/> 02	<input type="checkbox"/> 03	<input type="checkbox"/> 04
SC155Q06HA Los profesores poseen las habilidades técnicas y pedagógicas necesarias para integrar los dispositivos digitales en la enseñanza.	<input type="checkbox"/> 01	<input type="checkbox"/> 02	<input type="checkbox"/> 03	<input type="checkbox"/> 04
SC155Q07HA Los profesores cuentan con tiempo suficiente para preparar clases que integren los dispositivos digitales.	<input type="checkbox"/> 01	<input type="checkbox"/> 02	<input type="checkbox"/> 03	<input type="checkbox"/> 04
SC155Q08HA Los profesores tienen a su disposición recursos profesionales eficaces para aprender a utilizar los dispositivos digitales.	<input type="checkbox"/> 01	<input type="checkbox"/> 02	<input type="checkbox"/> 03	<input type="checkbox"/> 04

SC155Q09HA	Se dispone de una plataforma eficaz de apoyo al aprendizaje en línea.	<input type="checkbox"/> 01	<input type="checkbox"/> 02	<input type="checkbox"/> 03	<input type="checkbox"/> 04
SC155Q10HA	Se otorgan incentivos a los profesores para que integren dispositivos digitales en su enseñanza.	<input type="checkbox"/> 01	<input type="checkbox"/> 02	<input type="checkbox"/> 03	<input type="checkbox"/> 04
SC155Q12DA	El currículo escolar está adaptado para usar dispositivos digitales de forma efectiva.	<input type="checkbox"/> 01	<input type="checkbox"/> 02	<input type="checkbox"/> 03	<input type="checkbox"/> 04
SC155Q13DA	El centro escolar tiene personal de apoyo suficientemente cualificado en cuestiones técnicas.	<input type="checkbox"/> 01	<input type="checkbox"/> 02	<input type="checkbox"/> 03	<input type="checkbox"/> 04

---

**SC209 Con respecto a la prueba PISA en su centro, ¿ha hecho alguna de las siguientes cosas?**

*(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)*

		Sí	No
SC209Q01DA	He informado sobre la aplicación de la prueba PISA al personal de mi centro.	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>
SC209Q02DA	He informado sobre la aplicación de la prueba PISA a los alumnos de mi centro.	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>
SC209Q03DA	He informado sobre la aplicación de la prueba PISA a los padres y tutores.	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>
SC209Q04JA	He hablado con los profesores de mi centro sobre la importancia de la prueba PISA.	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>
SC209Q05JA	He hablado con los padres o tutores sobre la importancia de la prueba PISA.	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>
SC209Q06JA	He animado a los alumnos de mi centro a hacerlo lo mejor posible en la prueba PISA.	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>

---

Esta sección del cuestionario complementa las anteriores.

Es más corta (le llevará 10 minutos) y se centra en el aprendizaje del Inglés y segundas lenguas extranjeras. Esta información ayudará a ilustrar las semejanzas y diferencias entre grupos de centros escolares para establecer mejor el contexto de los resultados en Inglés de los estudiantes.

Si su centro ofrece clases de Inglés o se emplea el Inglés como lengua de enseñanza en otras asignaturas, puede consultar con especialistas (como profesores de Inglés con experiencia) para que colaboren en algunas de las preguntas.

Si no sabe una respuesta con precisión, para los objetivos de este estudio será suficiente con una aproximación.

Sus respuestas serán confidenciales. Se combinarán con respuestas de otros directores/as para calcular totales y medias en las que ningún centro escolar se pueda identificar.

**SC208FL ¿Cuál es el promedio de alumnos en las clases de Inglés de 4º ESO en su centro?**

*(Por favor, seleccione una respuesta.)*

SC208FLQ01DA 15 alumnos o menos  01

SC208FLQ01DA 16-20 alumnos  02

SC208FLQ01DA 21-25 alumnos  03

SC208FLQ01DA 26-30 alumnos  04

SC208FLQ01DA 31-35 alumnos  05

SC208FLQ01DA 36-40 alumnos  06

SC208FLQ01DA 41-45 alumnos  07

SC208FLQ01DA 46-50 alumnos  08

SC208FLQ01DA Más de 50 alumnos  09

**SC191FL En su centro, ¿cuentan con algún auxiliar de Inglés que participe en la docencia?**

*(Los auxiliares de Inglés son miembros del personal educativo, pero no profesores titulares, que dominan muy bien el Inglés y lo utilizan en el aula con la presencia de un profesor.)*

*(Por favor, seleccione una respuesta.)*

SC191FLQ01DA Sí

 01

SC191FLQ01DA No

 02

**SC102FL ¿Se ve obstaculizada la capacidad de su centro para ofrecer oportunidades de aprender Inglés por alguno de los siguientes factores?**

*(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)*

		Nada	Muy poco	Algo	Mucho
SC102FLQ01DA	Falta de personal docente de Inglés.	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>03</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>04</sub>
SC102FLQ04DA	Falta de auxiliares de Inglés.	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>03</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>04</sub>
SC102FLQ05DA	Falta de materiales docentes y recursos pedagógicos.	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>03</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>04</sub>
SC102FLQ06DA	Materiales docentes y recursos pedagógicos inadecuados o de mala calidad.	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>03</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>04</sub>
SC102FLQ07DA	Falta de recursos para ofrecer actividades de ampliación de Inglés.	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>03</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>04</sub>
SC102FLQ08DA	Falta de recursos para clases de refuerzo en Inglés.	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>03</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>04</sub>
SC102FLQ10DA	Falta de oportunidades de formación permanente para el personal docente de Inglés.	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>03</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>04</sub>

**SC162FL ¿Cuántos de los siguientes tipos de profesores hay en su centro?**

*(Por favor, introduzca un número en cada espacio de respuesta.  
Introduzca "0" [cero] si no hay ninguno.)*

		Número entero
SC162FLQ01DA	Profesores de Inglés (los profesores que enseñan Inglés además de segundas lenguas extranjeras modernas deben contarse como profesores de Inglés).	_____
SC162FLQ02DA	Otros profesores de segundas lenguas extranjeras	_____
SC162FLQ03DA	Auxiliares de Inglés	_____

**SC131FL Durante los últimos 12 meses, ¿los siguientes miembros del personal han participado en actividades de formación permanente para mejorar su dominio del inglés?**

*(Tenga en cuenta únicamente las actividades de formación que el personal realiza como parte de su trabajo.)*

*(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)*

		Sí, todos o la mayoría	Sí, una parte	No	No tenemos este tipo de personal
SC131FLQ01DA	Profesores de Inglés	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>03</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>04</sub>
SC131FLQ02DA	Profesores de segundas lenguas extranjeras (excepto el Inglés)	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>03</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>04</sub>
SC131FLQ03DA	Profesores de otras asignaturas (es decir, Historia, Ciencias)	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>03</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>04</sub>
SC131FLQ04DA	Auxiliares de Inglés	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>03</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>04</sub>

**SC482FL** ¿En qué lenguas extranjeras pueden aprender los alumnos otras asignaturas que no sean las de lenguas (p. ej., Historia, Biología) en su centro?

*(Por favor, seleccione todas las casillas que correspondan.)*

SC482FLQ01DA	Ninguna	<input type="checkbox"/> 01
SC482FLQ02DA	Inglés	<input type="checkbox"/> 01
SC482FLQ03DA	Francés	<input type="checkbox"/> 01
SC482FLQ04DA	Chino	<input type="checkbox"/> 01
SC482FLQ05DA	Alemán	<input type="checkbox"/> 01
SC482FLQ06DA	Español (castellano)	<input type="checkbox"/> 01
SC482FLQ07DA	Italiano	<input type="checkbox"/> 01
SC482FLQ08DA	Japonés	<input type="checkbox"/> 01
SC482FLQ09DA	Ruso	<input type="checkbox"/> 01
SC482FLQ10DA	Árabe	<input type="checkbox"/> 01
SC482FLQ11DA	Portugués	<input type="checkbox"/> 01
SC482FLQ14DA	Otra lengua	<input type="checkbox"/> 01

**SC480FL** En su centro, ¿qué porcentaje de alumnos de 4º ESO estudian actualmente las siguientes asignaturas que no sean lenguas extranjeras (p. ej., Historia, Biología) en las lenguas extranjeras siguientes?

*(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)*

	Ninguno	Entre el 1 % y el 25 %	Entre el 26 % y el 50 %	Entre el 51 % y el 75 %	Más del 75 %
SC480FLQ01DA En cualquier lengua extranjera (incluido el inglés)	<input type="checkbox"/> 01	<input type="checkbox"/> 02	<input type="checkbox"/> 03	<input type="checkbox"/> 04	<input type="checkbox"/> 05
SC480FLQ02DA En inglés	<input type="checkbox"/> 01	<input type="checkbox"/> 02	<input type="checkbox"/> 03	<input type="checkbox"/> 04	<input type="checkbox"/> 05

---

**SC164FL En su centro, ¿qué porcentaje de alumnos de 4º ESO estudian actualmente las siguientes lenguas extranjeras?**

*(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)*

		Ninguno	Entre el 1 % y el 25 %	Entre el 26 % y el 50 %	Entre el 51 % y el 75 %	Más del 75 %
SC164FLQ03DA	Alumnos que estudian Inglés y otras lenguas extranjeras	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>03</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>04</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>05</sub>
SC164FLQ01DA	Alumnos que estudian Inglés como su única lengua extranjera	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>03</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>04</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>05</sub>
SC164FLQ02DA	Alumnos que estudian otras lenguas extranjeras, pero no el Inglés	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>03</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>04</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>05</sub>
SC164FLQ04DA	Alumnos que estudian como mínimo una lengua extranjera	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>03</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>04</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>05</sub>

**SC123FL ¿En su centro se practican las siguientes actividades de aprendizaje multicultural y multilingüe?**

*(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)*

		Sí	No
SC123FLQ01DA	Nuestro centro ofrece un programa de intercambio con uno o más centros de otros países.	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>
SC123FLQ02DA	Nuestro centro organiza acontecimientos multiculturales (p. ej., el día de la diversidad cultural).	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>
SC123FLQ03DA	En nuestro centro celebramos fiestas de otras culturas.	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>
SC123FLQ05DA	Nuestro centro organiza acontecimientos multilingües (p. ej., semanas de la lengua).	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>
SC123FLQ07DA	Nuestro centro apoya actividades que fomentan la expresión de diversas identidades por parte de los alumnos (p. ej., identidades nacionales, religiosas, étnicas o sociales).	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>
SC123FLQ08DA	Nuestro centro aplica distintas estrategias para educar a los alumnos sobre las diferencias culturales (p. ej., trabajo en equipo, aprendizaje entre iguales, simulaciones, arte, etc.).	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>

**SC113FL Durante los últimos 12 meses, ¿se han dado en su centro las siguientes situaciones relacionadas con la movilidad internacional del profesorado?**

*(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)*

		Sí	No
SC113FLQ01DA	Nuestro centro ha acogido a profesores de centros en los que el español no es la lengua principal de enseñanza.	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>
SC113FLQ03DA	Algunos profesores de nuestro centro han visitado, con fines profesionales, otros centros donde el español no es la lengua principal de enseñanza.	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>
SC113FLQ05DA	Se ha financiado la estancia de profesores interesados en adquirir experiencia profesional en centros donde el español no es la lengua principal de enseñanza.	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>

**SC481FL ¿Se aplican las siguientes afirmaciones relativas a la movilidad de estudiantes a este centro educativo?**

*(Los intercambios de estudiantes son visitas de cualquier duración en las que estudiantes de distintos países o regiones se conocen en persona y pasan tiempo juntos.)*

*(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)*

		Sí	No
SC481FLQ01DA	Durante los últimos 12 meses, nuestro centro ha recibido alumnos de intercambio de centros que no hablan español.	<input type="checkbox"/> 01	<input type="checkbox"/> 02
SC481FLQ02DA	Durante los últimos 12 meses, algunos alumnos de mi centro han realizado visitas de intercambio a centros que no hablan español.	<input type="checkbox"/> 01	<input type="checkbox"/> 02
SC481FLQ03DA	Se conceden ayudas a los profesores que organizan intercambios de alumnos con centros que no hablan español.	<input type="checkbox"/> 01	<input type="checkbox"/> 02