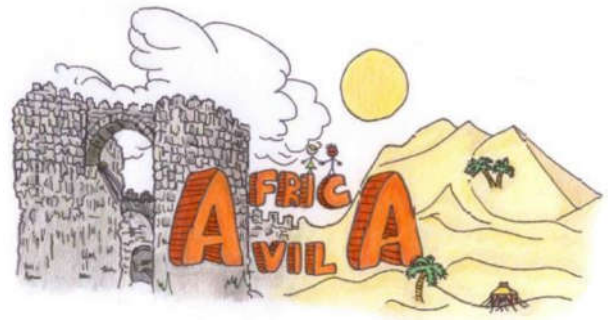


# PROYECTO AFRICÁVILA

IES SIERRA DEL VALLE



## **Introducción**

El proyecto AfricÁvila pretende ser vida y naturaleza.

El proyecto AfricÁvila es un río que nace de las fuentes quizá más puras. Nace de las ganas que emanan en el profesorado por educar en desarrollo a sus alumnos y alumnas; del manantial de la ilusión que provoca el acercamiento a nuevas culturas en los adolescentes, que fluirán por las pronunciadas pendientes del desconocimiento primero. El proyecto AfricÁvila será una corriente que arrastre a la Comunidad Educativa hacia una conciencia global, igualitaria. Traspasará, con la fuerza del agua, con la solidez de una programación exhaustiva y holística de acciones solidarias y de educación en valores llena de transversalidad, todos los valles y las llanuras de los miles de kilómetros que nos separan del África oriental, erosionando, en su curso, las rocas de la intolerancia y la sinrazón; tunelando, durante todo el curso, las montañas de los prejuicios y la desinformación. En sus meandros, el alumnado pintará África, olerá África, bailará con su música, paseará junto a su fauna salvaje, hablará con ella, con sus baobabs. En el río AfricÁvila no quedará ningún alumno sin lanzarse por sus rápidos; sin conocer cómo viven sus iguales, cómo les son impartidas sus clases, cómo son sus recreos, qué sienten cada mañana al despertar para ir a la escuela. Guiados por los faros que son las ONG´s, las ONGD´s, los voluntarios, los cooperantes, los trabajadores keniatas y, con la mayor humildad, por sus profesores, los alumnos y alumnas del I.E.S. Sierra del Valle navegarán junto a la tragedia que son las pateras, junto a la pesadilla de los barcos cargados de refugiados, junto a la terrible magnificencia de los galeones que rebosan diamantes de sangre, anotando en su moderno cuaderno de bitácora todos sus sentimientos, sus impresiones, sus experiencias. Y al final, tras nueve meses de singladura por el río AfricÁvila, desembocarán en el gran mar que rodea al mundo, que empapa a todos los países, esperando haber gestado en ellos una conciencia global, de crítica contra las injusticias, de colaboración y unión frente a la pobreza, del género humano, del género naturaleza, de la diversidad del Mundo Único y Redondo, de la sonrisa que sólo África les puede mostrar. Bienvenidos a AfricÁvila.

## **Objetivos:**

El proyecto está dirigido a toda la Educación Secundaria Obligatoria del Centro (241 alumnos beneficiarios), y tratara de fomentar, a partir de la información y la reflexión, una conciencia sensible y crítica entre el alumnado participante (y en el resto de la Comunidad Educativa), desde el conocimiento y la comprensión de los fenómenos sociales y la valoración de las diferencias y similitudes culturales, a través de aproximaciones diversas, para facilitar su implicación en la resolución de los problemas globales que afectan al mundo.

Para ello, se debe promover entre el alumnado en particular (y entre toda la Comunidad Educativa en general) una sensibilización activa frente a los problemas más importantes que afectan a los países en desarrollo, como son la lucha contra la pobreza o la promoción de un desarrollo humano y sostenible, así como una actitud exigente con los respectivos gobiernos para ahondar en el cumplimiento de los derechos humanos a nivel mundial. Por otro lado, también es necesario que aprendan a valorar el enriquecimiento que supone acercarnos a culturas y realidades diferentes y lo necesaria que es la cooperación para poder llegar al conocimiento.

### **Actuaciones y medidas concretas a través de las cuales se pretenden alcanzar los objetivos del proyecto:**

El río AfricÁvila ha sido planteado dividiendo por meses su recorrido, pues, durante su curso y el nuestro -nueve meses desde el nacimiento del río hasta su desembocadura- el cauce de AfricÁvila discurrirá cada mes por una de las partes del proyecto (aunque muchas de ellas serán abordadas de forma continuada), llegando, al fin, al mar del Mundo Único en el mes de junio de 2018.

Dicha división no ha sido realizada de forma fortuita, pues se ha intentado que cada mes coincida con los Días Mundiales (según la Organización de las Naciones Unidas) más significativos que se celebren respecto a la parte en concreto que atañe al proyecto. Por tanto, cada mes tendrá una dedicación más exclusiva hacia una parte del proyecto, haciendo coincidir, en la medida de lo posible, las actividades que se realicen fuera de clase con los días concretos que se indican. Se trabajará desde varios frentes: clases de tutoría, adaptación del currículo de las materias que se imparten hacia un enfoque de educación para el desarrollo, actividades, debates, proyección de documentales y películas, mercadillos solidarios, charlas, música, literatura, y toda una batería de acciones que se enmarcan en la estrategia que permitirá conseguir los objetivos propuestos. A continuación, hemos incluido una temporalización de las actividades previstas, su descripción, los espacios dedicados a las mismas, las asignaturas implicadas, las sesiones que se necesitarán para su desarrollo, el anexo correspondiente a cada una y los cursos concretos a los que van dirigidas. Algunas actividades se irán realizando a lo largo de todo el curso y, de ellas, indicaremos también la fecha de inicio de la actividad.

Después de cada mes relacionado, y a modo de muestra, se incluye alguna de las actividades que consideramos especialmente significativa durante ese periodo (las que se muestran sombreadas en azul). No obstante, para el resto de actividades del mes, expondremos una breve descripción de las mismas en las tablas y, en cada caso, indicaremos el anexo en el que se puede encontrar cada actividad completamente desarrollada.

ACTIVIDAD	INICIO DE LA ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	ESPACIOS	ASIGNATURAS	ANEXO	CURSOS			
						1.º	2.º	3.º	4.º
El blog AfricÁvila	Octubre de 2017 – Junio 2018	Usaremos el blog, que ya está creado, para dar a conocer los resultados de nuestras actividades a toda la Comunidad Educativa.	Aula de informática Hogares.	Todas.		x	x	x	x
Micro-proyecto: Hornos solares	Noviembre de 2017 – Junio 2018	Comenzaremos el diseño y elaboración de un horno solar en torno al día 20 de noviembre (Día de la industrialización en África)	Aula ordinaria Exterior Aula de informática	Física y Química Tecnología		x	x	x	x
Correspondencia con alumnos de escuelas africanas	Noviembre de 2017 – Junio 2018	En la correspondencia, pretendemos que los alumnos se comuniquen desde el respeto y que aprendan unos de otros. Procuraremos que sea una comunicación mensual vía email, Skype (nuestra usuario es <a href="mailto:africavila2017@gmail.com">africavila2017@gmail.com</a> ) y correo ordinario, con Patrick Mainka y otros trabajadores de AMREF Kenia como intermediarios.	Aula ordinaria	Tutoría Inglés		x	x		
Música relacionada con el proyecto a la entrada y a la salida de las clases	Diciembre de 2017 – Junio 2018	La música elegida se anunciará debidamente en el centro, con el objetivo de dar a conocer a la Comunidad Educativa sonidos procedentes de otras culturas y también canciones que promueven la solidaridad.	La música suena en todo en Centro	Jefatura de Estudios		x	x	x	x
Actividad de reciclaje	Octubre 2017- Junio 2018	El proceso de enseñanza-aprendizaje del reciclaje comenzará con la asimilación de algunos conceptos importantes acerca del tema, donde el alumnado aprenderá la forma correcta de reciclar, así como las funestas consecuencias de no hacerlo.	Aula ordinaria Todo el centro	Todas	V	x	x	x	x

Mediante el Blog AfricÁvila (el cual ya ha sido creado) podremos implicar en tiempo real a toda la Comunidad Educativa (padres, madres, otros centros, autoridades, etc.). Se pretende que en dicho blog creen entradas no sólo estudiantes de aquí, sino también los que residen en África, y que son de la edad de nuestros alumnos, siendo éste un canal imprescindible para compartir sus experiencias entre iguales; para, a fin de cuentas, formar una ciudadanía global.

Además, será una buena herramienta para conocer las opiniones de las partes implicadas en el proyecto. La dirección del blog es la siguiente:

<https://africavila.wordpress.com/>



## **Materiales didácticos y de apoyo:**

Los materiales didácticos que se emplearán son especificados en cada una de las actividades y son, por otro lado, los habituales en un centro de educación. No obstante, se pueden resumir en los siguientes: actividades impresas (o accesibles a través del blog), los documentales y películas ya mencionadas (y que ya poseemos), música, recortes de periódico, fotografías, carteles y murales, tabloneros de corcho con información, medios audiovisuales y tecnológicos (ordenadores con acceso a Internet, proyectores, altavoces), calculadora científica, teodolito, cartulinas, pinturas...

No obstante, el hecho de que el Centro sufra una precariedad alarmante en cuanto a medios tecnológicos se refiere, hemos decidido presupuestar dos proyectores, que nos servirán de apoyo para realizar gran parte de las actividades propuestas en AfricÁvila.

## **Indicadores, formas o mecanismos para la evaluación del proyecto:**

Cualquier proyecto (en realidad, cualquier acción programada) necesita de una serie de indicadores que permitirán observar, de un modo fiable, por un lado, el avance y cumplimiento de los objetivos base del proyecto; y, por el otro, recapacitar sobre los resultados inmediatos de su ejecución, pudiéndose analizar en tiempo real el desarrollo del proyecto para implementar las mejoras necesarias. En definitiva, los indicadores son el referente para medir los logros (o los fracasos) y actuar en consecuencia, apreciando externamente lo que sucede internamente. Los indicadores de logro deben ser concretados en una serie de descriptores, que nos facilitarán el proceso de auto-evaluación. Estos descriptores deben ser valorados objetivamente.

Los indicadores que utilizaremos en el Proyecto AfricÁvila serán de distinta naturaleza, pues una evaluación desde distintas perspectivas permite una mayor clarividencia de la misma. Los descriptores que utilizaremos serán los siguientes:

- Rúbricas y encuestas: para ser completadas por el alumnado (quizá las más significativas, pues a ellos, por encima de todo, está destinado este proyecto), profesores/tutores, representantes de la AMPA, representantes de las distintas ONGD's, y representantes del ayuntamiento, que ya han confirmado todos ellos su participación en el proyecto, etc. Este tipo de rúbricas no son las actividades propuestas para cada acción, sino que, una vez realizadas las actividades, se trata de cuantificar su impacto sobre la comunidad educativa. Dichas rúbricas se muestran en el Anexo I.
- Intervenciones solidarias realizadas en el Centro: dado que se proponen acciones para recaudar fondos, se debe llevar un estricto control sobre el número de participantes en las mismas, profesorado que ayuda en su organización, socios locales implicados, impacto de la publicidad y volumen de dinero recaudado, entre otros Anexo II.
- Intervenciones fuera del Centro: en este caso, será un crisol de las encuestas (alumnado, socios y ONGD's cooperantes con el Centro, profesorado implicado) y del análisis de las actividades propuestas, lo que nos permita evaluar las sensaciones de la actividad.
- Blog: dado que en el blog se irán recogiendo todas y cada una de las actividades que se realicen en el proyecto (para que toda la comunidad educativa tenga acceso a ellas), será éste un buen indicador del impacto de cada actividad, pues permite cuantificar el

número de visitas, comentarios, likes, reproducciones del material y todas las ventajas que las herramientas TIC´s brindan hoy día. El blog ya ha sido creado. Anexo III

- Balances mensuales: puesto que la actividad se desarrolla durante prácticamente un curso entero, se debe hacer una recopilación de carácter general cada no demasiado tiempo, pues si bien es cierto que los indicadores anteriores se realizan en tiempo real, se hace necesaria una visión general de los mismos de forma habitual, para corregir posibles errores e implementar mejoras. En dichos balances se observará no sólo el correcto desarrollo del proyecto y sus actividades, sino también un seguimiento de las encuestas propuestas, el resultado de los debates de aula, de las actividades propuestas para los documentales y películas, la adquisición de las competencias y los objetivos de etapa mediante la puesta en común del currículo y sus calificaciones en las distintas materias, etc. Anexo IV

- Memoria final: como todo proyecto, se debe realizar una memoria final, recogiendo en ella todo lo referente al proyecto en sí (objetivos, actividades, valoraciones, etc.) así como un prolijo análisis de los resultados finales y unas conclusiones, ayudando de forma innegable a ello los balances mensuales que se han propuesto en el punto anterior. Además, incluiremos, el material relacionado con el proyecto (carteles, programas, dossiers...) bien en modo original o bien de forma fotográfica.