

## Presentación

Una utopía, ha señalado Savater, es un nuevo modo de pensar sobre algo. Las utopías nos permiten ver con nuevos ojos aquello que, por común y habitual, parece incuestionable. Desde esta idea que califica «el pensamiento utópico» como un ejercicio de provocación, de crítica y estimulación creadora, la Educación Inclusiva nos ofrece la oportunidad de pensar renovadamente la escuela y nos invita a planificarla e imaginarla desde otras perspectivas.

La complejidad de la situación social actual marcada por la globalización económica, la dualización social y las desigualdades en el ejercicio de los derechos humanos tiene su reflejo —no podía ser de otra manera— en la situación educativa actual (nunca como hoy la diversidad ha estado tan presente en la escuela). Por ello parece oportuno convocar aquí a un grupo de profesionales comprometidos con estos temas para debatir y repensar la educación que queremos para nuestra sociedad, desde la utopía —en el sentido «savateriano» de la educación inclusiva.

No ignoramos que esto pudiera parecer una elección políticamente correcta: la inclusión puede emplearse como un ardid, como una huida hacia adelante que serena conciencias y silencia voces críticas. Nada más lejos del espíritu de esta contribución, porque no es posible afrontar la inclusión sin tener presente la exclusión que da sentido y justifica a la misma. Cuestionar las exclusiones, preguntarse por ellas, por los excluidos y los procesos de exclusión, es parte indispensable del estudio de la inclusión.

Hablar aquí de Educación Inclusiva es oportuno además por la peculiar situación que en materia de política educativa atraviesa nuestro país. Las leyes y proyectos de ley que modifican el actual sistema educativo en todos sus niveles, se suceden vertiginosamente en la actual legislatura. Las distintas contribuciones de este monográfico, en una situación tan decisiva como la que vivimos en este mismo momento (con la espada de Damocles del *Documento de Bases de la Ley de Calidad* sobre nuestras cabezas) aportan gran cantidad de argumentos y datos cabales sobre los efectos y consecuencias de determinadas políticas, marcos conceptuales y modos concretos de afrontar la diversidad que más que asumirla parecen querer negarla o evitarla a toda costa. Todos estos trabajos coinciden en señalar la necesidad de orientar la educación desde el principio rector de la equidad y de avanzar y mejorar en el papel y responsabilidad de la escuela en la creación de comunidades democráticas. La escuela para todos, la Educación Inclusiva, es un modelo comprometido, desde la profunda convicción de la igualdad humana, con el reto de hacer compatibles las diferencias en la escuela.

Desde ese compromiso, no se han ahorrado en este monográfico ni las denuncias sobre determinados procesos de exclusión (en el aprendizaje, en la escuela, en la sociedad, en la investigación, en la producción de conocimiento) ni la búsqueda de caminos que conduzcan hacia la construcción de una escuela inclusiva (los distintos trabajos abordan desde marcos teóricos y legales hasta propuestas concretas que ejemplifican cómo se

están construyendo contextos educativos y de aprendizaje inclusivos). Junto a ellos están presentes los análisis sobre cómo contribuye y puede contribuir la investigación en el desarrollo de prácticas más inclusivas.

Los dos primeros artículos del monográfico tienen un carácter conceptual. *Acerca del origen y sentido de la Inclusión Educativa* (Ángeles Parrilla), es un artículo introductorio. Partiendo del análisis de los procesos de exclusión educativa, nos acerca a los distintos modelos y perspectivas que desde diversas disciplinas y campos de trabajo están contribuyendo al desarrollo inclusivo de la educación.

Sobre el concepto de Educación Inclusiva se ocupa el trabajo de Gerardo Echeita y Marta Sandoval *Escuela Inclusiva o escuela sin inclusiones* en el que se fundamenta y justifica la inclusión educativa como respuesta a la sociedad de las exclusiones. En este mismo trabajo se revisan iniciativas y proyectos educativos que desde distintos ámbitos prácticos y del saber (educación para todos, escuelas aceleradas, comunidades de aprendizaje) crean contextos de aprendizaje inclusivo. Las reflexiones sobre la orientación del sistema educativo en relación al marco planteado cierran el artículo.

Tras los trabajos de fundamentación conceptual –un total de tres artículos– abordan la Inclusión Educativa desde los planteamientos o resultados de determinados procesos de investigación.

En el primero de ellos, *Un recorrido por la inclusión educativa española. Investigaciones y experiencias más recientes*, Teresa Susinos se pregunta por la contribución de la investigación española a la Inclusión Educativa. Es éste un trabajo inédito, pues se ocupa de un tema hasta ahora no abordado en nuestro país, y crítico, que aporta datos preocupantes y análisis reveladores de desajustes y debilidades en nuestra propia investigación. El panorama dibujado –el mapa cartografiado– no deja lugar a dudas sobre los retos que la comunidad académica habrá de afrontar en un futuro inmediato.

En el tema de las aportaciones y el sentido que la investigación puede hacer al desarrollo de una Educación Inclusiva, incide de nuevo el artículo de Mel Ainscow. En *Rutas para el desarrollo de prácticas inclusivas en los sistemas educativos* no duda en plantear, apoyándose en su biografía profesional (y más específicamente en dos proyectos de investigación que se describen y analizan), la necesidad de crear y construir conocimiento en y sobre la Inclusión Educativa desde la perspectiva y marco de la Investigación Participativa.

Por último, también Carmen Gallego en su artículo *El apoyo entre Profesores como actividad educativa inclusiva* afronta la cuestión de cómo pueden las escuelas ir transformando colaborativamente sus prácticas hacia la inclusión. Mediante los estudios de caso de dos centros escolares, analiza la puesta en marcha y los resultados de una modalidad de apoyo entre colegas, denominada «Grupos de Apoyo entre Profesores», que pretende ofrecer una alternativa inclusiva a las tradicionales prácticas (excluyentes) de apoyo en los centros.

Alan Gartner y Dorothy Kerzner Lipsky, en *La Educación Inclusiva en Estados Unidos* ofrecen un nuevo ángulo de análisis de la Inclusión. En su trabajo se analiza la evolución, controversias y debates políticos y pedagógicos vinculados a la ley que dio origen a la integración, y posteriormente a la inclusión en Estados Unidos. Para ejemplificar el desarrollo práctico de estos mandatos legales, se desciende desde el marco político hasta el práctico, analizándose el desarrollo de la Educación Inclusiva en el Estado y ciudad de Nueva York.

Cierra el monográfico el trabajo de Anabel Moriña proponiéndonos una selección de textos españoles y extranjeros, que componen un recorrido sugerente, bien articulado y equilibrado por la literatura pedagógica más actual sobre Inclusión Educativa.

En definitiva, desde los trabajos que componen este monográfico hemos pretendido contribuir a cuestionar y pensar la educación desde la inclusión. No olvidamos, sin embargo, que hay otros muchos trabajos e investigadores que comparten este desafío. Desde aquí, nuestro agradecimiento a todos ellos.

ÁNGELES PARRILLA LATAS  
Universidad de Sevilla