

**Lycée International des Pontonniers**

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA**  
Curso Académico 2025 – 2026

**Niveles: 2nde – 1ère - Terminal**

**Materia: HISTORIA y GEOGRAFÍA**

**Profesor: Olga Otero (2nde, 1ère y Terminal)**

## **1. MARCO NORMATIVO**

### **1.1. MARCO NORMATIVO ESPAÑOL:**

- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación
- Real Decreto-ley 5/2016, de 9 de diciembre, de medidas urgentes para la ampliación del calendario de implantación de la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa.
- Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato.
- Real Decreto 562/2017, de 2 de junio, por el que se regulan las condiciones para la obtención de los títulos de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria y de Bachiller, de acuerdo con lo dispuesto en el Real Decreto-ley 5/2016, de 9 de diciembre, de medidas urgentes para la ampliación del calendario de implantación de la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa.
- Orden ECD/65/2015 de 21 de enero sobre relaciones entre competencias, contenidos y criterios de evaluación en los diferentes niveles educativos.
- Orden ECD/1361/2015, de 3 de julio, por la que se establece el currículo de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato para el ámbito de gestión del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, y se regula su implantación, así como la evaluación continua y determinados aspectos organizativos de las etapas.
- Real Decreto 1027/1993, de 25 de junio, por el que se regula la acción educativa en el exterior.
- Resolución de 11 de julio de 2011, de la Secretaría de Estado de Educación y Formación Profesional, por la que se aprueban las orientaciones curriculares de las enseñanzas de «Lengua Española y Literatura» y de «Geografía e Historia de España» para los programas de educación en el exterior que, en el marco de sistemas educativos extranjeros, conducen a la obtención de los títulos españoles de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria y de Bachiller.
- Instrucciones que regulan la organización y el funcionamiento de las secciones españolas en centros de otros estados o de organismos internacionales (18 de octubre de 2010).
- Instrucciones sobre organización y funcionamiento del programa de secciones internacionales españolas en Francia (1 de junio de 2011).
- *Resolución de 4 de noviembre de 2024, de la Secretaría de Estado de Educación, por la que se aprueban orientaciones curriculares de las enseñanzas de «Lengua Española y Literatura» y de «Geografía e Historia de España» para los programas de educación en el exterior que, en el marco de sistemas educativos extranjeros, conducen a la obtención de los títulos españoles de Graduado de Educación Secundaria Obligatoria y de Bachiller.*

### **1.2. MARCO NORMATIVO FRANCÉS:**

- Code de l'éducation (Version consolidée au 1 octobre 2017).
- Arrêté du 17 janvier 2019. *Bulletin officiel* spécial n° 1 du 22 janvier 2019. Programme de l'enseignement d'histoire-géographie de la classe de seconde générale et technologique, de la classe de première de la voie générale et de la classe de première de la voie technologique Annexe 1 et 2.
- Arrêté du 28 septembre 2006 relatif aux sections internationales de lycée.
- Note de service du 24 octobre 2005 modifiée relative à l'organisation des épreuves spécifiques de l'option internationale du baccalauréat (élaboration des sujets et organisation spécifique des épreuves).
- Arrêté du 20 décembre 2018 relatif aux sections internationales de lycée
- Arrêté du 19 juillet 2019. Programme d'histoire-géographie de terminale générale
  - Programme d'histoire-géographie des classes de seconde, première et terminale

conduisant au baccalauréat général, option internationale. Bulletin officiel n° 23 du 4-6-2020.

- Note de service du 23-7-2020 (NOR : MENE2019304N) Évaluations spécifiques de l'option internationale du baccalauréat (langue et littérature et histoire-géographie) à compter de la session 2021

- Note de service du 3-3-2021. Sections internationales espagnoles Adaptation du programme d'histoire-géographie de seconde.

- Note de service du 3-3-2021. Sections internationales espagnoles Adaptation du programme d'histoire-géographie de première générale.

- Note de service du 3-3-2021. Sections internationales espagnoles Adaptation du programme d'histoire-géographie de terminale générale.

## **2. CONTEXTO**

El *Lycée des Pontonniers* es un centro con varias secciones internacionales y por tanto la diversidad lingüística y cultural es un fenómeno presente y palpable para toda la comunidad escolar. Ello supone ventajas indudables de cara a una formación educativa respetuosa con la diferencia, aunque siempre dentro de unos valores ciudadanos esenciales. Sin embargo, no se debe olvidar que la diversidad de origen, capacidad lingüística e intelectual, actitud y circunstancias familiares del alumnado son más determinantes aquí que en otros centros debido a su perfil más exigente.

El profesorado español de la Sección debe hacer un esfuerzo para adaptar sus enseñanzas a los distintos componentes del currículo francés y especialmente a los enfoques metodológicos, materiales y sistemas de evaluación. También debe tener presente la normativa particular del centro de trabajo y los acuerdos de *partage* con los profesores franceses. Finalmente, es necesario trabajar con el enfoque de "aprendizaje integrado" de contenidos y lengua extranjera, española en este caso.

## **3. OBJETIVOS**

### **OBJETIVOS DE LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA EN EL LICEO**

La enseñanza de la historia tiene como objetivo:

- la construcción de una reflexión sobre el tiempo: además de la adquisición de grandes puntos de referencia, el alumno debe comprender lo que es un acontecimiento, una permanencia, una continuidad, una ruptura, una mutación, una evolución para captar la forma en que las sociedades se transforman con el tiempo;
- el desarrollo de una reflexión sobre las fuentes: el alumno aprende cómo se construye el conocimiento del pasado a partir de rastros, archivos y testimonios, y así refina su mente crítica;
- Iniciación al razonamiento histórico: el alumno aprende a evaluar los recursos y limitaciones de un evento, de un contexto humano, temporal o espacial, a comprender las preguntas y elecciones de los actores individuales y colectivos, a aprehender las consecuencias de sus acciones a corto, medio y largo plazo;
- el desarrollo de la capacidad de situar las acciones y los hechos humanos en su contexto y en su tiempo;
- la conciencia del alumno de pertenecer a la historia de la nación, de Europa y del mundo, así como de los valores, conocimientos y puntos de referencia que contribuyen al desarrollo de su responsabilidad y a la educación cívica;
- el desarrollo de la cultura general de los alumnos.

### **OBJETIVOS DEL PROGRAMA ESPAÑOL DEL PARTAGE**

*(Extraídos de la Resolución de 11 de julio de 2011, de la Secretaría de Estado de Educación y Formación Profesional, por la que se aprueban las orientaciones curriculares de las enseñanzas de «Lengua Española y Literatura» y de «Geografía e Historia de España» para los programas de educación en el exterior que, en el marco de sistemas educativos extranjeros, conducen a la obtención de los títulos españoles*

*de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria y de Bachiller, apartados 2.3.1. del anexo).*

1. Identificar y situar en el tiempo y en el espacio los procesos, estructuras y acontecimientos más relevantes de la historia de España, valorando sus repercusiones en la configuración de la España actual.
2. Conocer y comprender los procesos más relevantes que configuran la historia española contemporánea, identificando las interrelaciones entre hechos políticos, económicos, sociales y culturales, analizando los antecedentes y factores que los han conformado.
3. Fomentar una visión integradora de la historia de España, que respete y valore tanto los aspectos comunes como las particularidades específicas.
4. Situar el proceso histórico español en sus coordenadas internacionales para explicar y comprender sus implicaciones e influencias mutuas para ser capaces de tener una visión articulada y coherente de la historia, con especial relación con el país en el que se desarrolle el programa.
5. Identificar los cambios coyunturales y los rasgos permanentes del proceso histórico por encima de los hechos aislados y de los protagonistas concretos, con el fin de lograr una visión global de la historia.
6. Conocer las normas básicas que regulan nuestro ordenamiento constitucional español.
7. Emplear con propiedad la terminología y el vocabulario históricos en español.
8. Conocer e identificar los rasgos geográficos que definen el territorio español.
9. Conocer, disfrutar y valorar el patrimonio artístico español.

## **OBJETIVOS DIDÁCTICOS**

### **Segonde**

- a) Recordar las formas de periodización de la historia.
- b) Comprender cómo las civilizaciones clásicas, romana y griega, son el fundamento de Europa.
- c) Mostrar cómo las civilizaciones medievales entran en contacto, se relacionan y experimentan conflictos en un espacio marcado por los monoteísmos judío, cristiano y musulmán, con especial referencia a la península ibérica.
- d) Analizar el desplazamiento del comercio del Mediterráneo al Atlántico después de 1453 y 1492, así como el comienzo de una primera globalización.
- e) Conocer cómo la efervescencia intelectual y artística del Renacimiento llevó al deseo de romper con la “Edad Media” y volver a la Antigüedad.
- f) Explicar el proceso de afirmación del Estado y del poder real en Francia y en España y las resistencias y límites del proceso entre los siglos XVI y XVIII
- g) Conocer la implantación de una monarquía parlamentaria en Inglaterra y su influencia en el siglo XVIII.
- h) Describir el desarrollo científico y técnico en los siglos XVII y XVIII y sus consecuencias.
- i) Comprender la complejidad de la sociedad estamental.
- j) Mostrar cómo la revolución americana implanta un modelo político basado en principios universales.
- k) Analizar las consecuencias del cambio climático en España.
- l) Comprender el problema de las movilidades humanas y los transportes en España.
- m) Identificar y localizar, a diferentes escalas, los elementos básicos que caracterizan el medio físico español, analizando y valorando su diversidad geográfica, sus ecosistemas, climas y paisajes, así como la organización política de su territorio.
- n) Analizar el uso de los recursos naturales del país, ponderando su sostenibilidad y sus consecuencias en relación con la conservación de la diversidad, el equilibrio de los ecosistemas, y el cuidado del patrimonio natural y cultural.
- o) Comprender y valorar la contribución de España a la UE y a otros organismos y ámbitos geopolíticos internacionales, reconociendo su papel en el logro de una cultura global de paz, cooperación, seguridad y justicia social.

p) Buscar, seleccionar, comprender y relacionar información y documentación verbal, gráfica, icónica, estadística y cartográfica, utilizando fuentes diversas en español y a través de medios digitales y analógicos.

q) Identificar y explicar las características principales, acontecimientos y procesos más relevantes de la historia de España en sus diversas épocas, comprendiéndolos en un contexto tanto local como global.

r) Comprender y relacionar entre sí los principales procesos económicos, sociales, políticos y culturales que configuran la historia española, identificando sus rasgos, causas, consecuencias, cambios y continuidades más significativos, y analizando la repercusión de estos en la España contemporánea.

s) Reconocer y valorar el papel de los individuos y grupos sociales como sujetos de la historia de España, incorporando el análisis del papel y el lugar de las mujeres y de las minorías étnicas y culturales de España.

t) Tomar conciencia crítica de los procesos históricos que han dado lugar a nuestro actual sistema político y social de convivencia, explicando la génesis del mismo y los valores democráticos en los que se asienta.

u) Reconocer el patrimonio cultural, histórico y artístico, tanto material como inmaterial, de los españoles, valorando y respetando las medidas estipuladas para su conservación y mejora.

v) Identificar y analizar críticamente las propias ideas sobre la sociedad española teniendo en cuenta el conocimiento adquirido, corrigiendo estereotipos y prejuicios y entendiendo el análisis histórico como un proceso en constante reelaboración.

w) Emplear con propiedad la terminología básica acuñada por la historiografía relativa a la historia de España, y realizar trabajos e investigaciones en que se analicen, contrasten e integren críticamente informaciones diversas, valorando el papel de distintas fuentes y haciendo uso de la metodología y los recursos del pensamiento histórico.

### **Objetivos generales de Bachillerato**

a) Comprender la diversidad natural de España y su singularidad geográfica, analizando las características de su relieve, clima, hidrografía y biodiversidad, apreciando la riqueza de sus paisajes, y reconociendo los retos medioambientales que se le presentan, tanto actuales como futuros.

b) Explicar y relacionar la estructura político-territorial, demográfica y socio-laboral de España, analizando los elementos comunes, las diferencias y los desequilibrios, valorando los mecanismos de cooperación y cohesión social y promoviendo una visión integradora y respetuosa de la realidad y diversidad del país.

c) Comprender y relacionar entre sí los principales procesos económicos, sociales, políticos y culturales que configuran la historia española más reciente, identificando sus rasgos, causas, consecuencias, cambios y continuidades más significativos, y analizando la repercusión de estos en el mundo presente.

d) Identificar y analizar históricamente los factores modernizadores de la economía española contemporánea, así como sus efectos sociales y socioambientales, adoptando una actitud emprendedora, crítica y comprometida con el bienestar común y la sostenibilidad ambiental.

e) Tomar conciencia de los cambios y continuidades de la sociedad española contemporánea, tanto en el ámbito laboral como en relación con sus creencias y modos de vida, valorando su diversidad y los movimientos tendentes al logro de mayores cotas de igualdad, libertad, bienestar, justicia y cohesión social.

f) Identificar, comprender y valorar los procesos históricos que han promovido las libertades en la historia de España a través del análisis comparado de distintos regímenes políticos y el conocimiento del sistema democrático actual, identificando las normas básicas de nuestro ordenamiento constitucional.

g) Comprender y valorar la diversidad cultural, lingüística e identitaria de España, subrayando la importancia tanto de los aspectos que nos unen como de las particularidades específicas que nos distinguen y enriquecen.

h) Analizar e interpretar el valor geoestratégico de España y su relevancia en

el marco de la historia mundial contemporánea, valorando sus compromisos en materia de seguridad y cooperación, y señalando las analogías y singularidades de su evolución histórica en relación con el país en que se desarrolle el programa, y en el contexto de un mundo globalizado y cambiante.

i) Reconocer el patrimonio histórico y cultural como legado y expresión de la memoria colectiva, identificando los significados y usos públicos que reciben los acontecimientos y manifestaciones del pasado, y comprometiéndose con su conservación y mejora.

### **Première**

a) Mostrar el alcance de la ruptura revolucionaria con el “Antiguo Régimen” y los intentos de reconstruir un orden político estable.

b) Analizar las consecuencias del periodo napoleónico en Europa, y especialmente en Francia y en España.

c) Analizar la época de la Restauración y el nuevo orden inestable salido del Congreso de Viena.

d) Describir las diferentes fases de la revolución liberal y entender las consecuencias que tuvo en los diferentes países europeos.

e) Explicar la instauración de la Segunda República y el fracaso del proyecto democrático con la imposición del Segundo Imperio.

f) Entender los procesos de unificación política de Italia y Alemania, y el papel que jugó Francia, así como las repercusiones de la creación de dos nuevos países.

g) Analizar la transición definitiva del Antiguo Régimen al régimen liberal burgués durante el reinado de Isabel II y el Sexenio Democrático como periodo de búsqueda de alternativas democráticas a la monarquía isabelina.

h) Conocer las principales transformaciones que se produjeron en Francia y en España como consecuencia del proceso de industrialización, los factores que las impulsaron, así como sus consecuencias políticas, sociales y demográficas.

i) Analizar las condiciones de vida del proletariado al siglo XIX, y el desarrollo del movimiento obrero plasmado en la creación de sindicatos y partidos obreros.

j) Analizar la consolidación del régimen de la Tercera República y las reformas políticas y sociales que impulsó.

k) Analizar las causas y las consecuencias de la expansión imperialista europea del último cuarto del siglo XIX, los debates y conflictos que generó dentro de los países y entre las diferentes potencias, centrándonos sobre todo en la Tercera República francesa y en España

l) Describir las formas de organización y explotación de los territorios coloniales.

m) Comprender las características del sistema de la Restauración, su evolución y las oposiciones y problemas a los que hubo de hacer frente.

n) Conocer las causas que desencadenaron la Primera Guerra Mundial.

o) Identificar las fases y características de la guerra.

p) Comprender qué implicaciones para las sociedades, la economía, la ciencia y la técnica tuvo una guerra tan larga.

q) Comprender y explicar los cambios que el desarrollo de la guerra supuso en las formas de vida, la economía y la política.

r) Explicar el resultado de los tratados de paz y valorar la función de las organizaciones nacidas tras la guerra para garantizar la paz.

s) Diferenciar las características como metrópolis de Madrid y Barcelona.

t) Conocer los espacios productivos españoles y su desigual integración en la globalización.

u) Analizar el despoblamiento de la España interior.

### **Terminale**

a) Conocer el impacto de la crisis económica mundial de 1929 sobre las sociedades y los equilibrios políticos a corto, medio y largo plazo.

b) Explicar la Segunda República como solución democrática al hundimiento del sistema político de la Restauración, enmarcándola en el contexto internacional de crisis económica y conflictividad social, y el programa de reformas que implanta.

c) Analizar la Guerra Civil, identificando sus causas y consecuencias, la intervención internacional y el curso de los acontecimientos en las dos zonas.

d) Identificar las características de los regímenes totalitarios (ideología, formas y grados de pertenencia, uso de la violencia y el terror) y sus consecuencias para el orden europeo

e) Comprender la extensión y la violencia de la Segunda Guerra Mundial, el proceso que condujo al genocidio de los judíos de Europa, y para entender, para Francia, todas las consecuencias de la derrota de 1940, así como el papel de España y los españoles en ella.

f) Establecer un paralelismo entre el deseo de crear un nuevo orden internacional y las tensiones que surgieron muy pronto entre las dos nuevas superpotencias (los Estados Unidos y la URSS).

g) Mostrar cómo la bipolarización resultante de la Guerra Fría interfiere con la descolonización y conduce a la aparición de nuevos actores.

h) Conocer las transformaciones económicas y políticas de Francia tras la guerra y su nuevo papel internacional, sobre todo en la construcción europea.

i) Mostrar las transformaciones políticas, sociales y económicas en los años 70 y 80.

j) Describir las dificultades de la transición a la democracia desde el franquismo en un contexto de crisis económica, y el nuevo modelo de Estado democrático establecido en la Constitución de 1978.

k) Identificar los cambios sociales y culturales de la sociedad francesa durante un período (1974-1988) marcado por numerosas reformas y la aparición de nuevas cuestiones políticas.

l) Comprender las tensiones de un mundo que se ha convertido gradualmente en multipolar analizando la interacción y la jerarquía de los poderes.

m) Analizar el proceso de construcción europea.

n) Mostrar la evolución constitucional y jurídica de la República Francesa para adaptarse a los cambios sociales en las últimas décadas.

o) Comprender el papel de España en la delimitación de la ZEE en el Mediterráneo.

p) Conocer las políticas de cohesión de la Unión Europea y su impacto en España.

q) Describir las dinámicas y los desafíos económicos y medioambientales de la eurorregión Pirineos- Mediterráneo.

#### **4. CAPACIDADES, MÉTODOS Y COMPETENCIAS**

El profesor pretende materializar los objetivos de aprendizaje en la adquisición de las capacidades y métodos definidos en los programas. La legislación francesa detalla como capacidades y métodos esenciales en Geografía e Historia los siguientes:

##### **1. Conocer y aplicar las referencias cronológicas y espaciales.**

1.1 Identificar y nombrar los periodos históricos, las continuidades y las rupturas cronológicas.

1.2 Identificar y nombrar las fechas y los actores clave de los grandes acontecimientos.

1.3 Nombrar y localizar las grandes referencias geográficas, así como los principales procesos y fenómenos estudiados.

1.4 Utilizar la escala apropiada para estudiar un fenómeno geográfico o histórico.

1.5 Situar un acontecimiento o personaje en perspectiva.

1.6 Aplicar cambios de escalas, o analizar un fenómeno a diferentes escalas, en geografía.

1.7 Identificar las inercias y posibilidades de un acontecimiento, un contexto

histórico, o una situación geográfica.

1.8 Relacionar hechos o acontecimientos de naturalezas, periodos y localizaciones diferentes.

1.9 Comparar los saberes adquiridos en geografía e historia, con lo que el alumno ha vivido, oído o leído.

## **2. Apropiarse de las exigencias, conceptos básicos y procedimientos del razonamiento histórico y geográfico.**

2.1.1 Utilizar los conceptos básicos y emplear los procedimientos específicos de ambas disciplinas. Utilizar los conceptos básicos y el léxico adquirido en historia y geografía con propiedad.

2.1.2 Convertir un texto en croquis.

2.1.3 Realizar gráficos y mapas en el cuadro de un análisis.

2.1.4 Analizar, comprender y valorar un mapa, un croquis, una imagen, una serie estadística...

2.2 Elaborar un razonamiento histórico o geográfico y justificarlo.

2.2.1 Apropiarse de una problemática histórica y geográfica.

2.2.2 Construir y verificar hipótesis sobre una situación histórica o geográfica.

2.2.3 Justificar una elección, una interpretación o una producción.

2.3 Construir una argumentación histórica o geográfica.

2.3.1 Realizar el análisis crítico de un documento según un enfoque histórico o geográfico.

2.3.2 Utilizar un enfoque histórico o geográfico para realizar un análisis o construir una argumentación.

2.4 Emplear las tecnologías de la información y la comunicación.

2.4.1 Emplear las TIC para realizar mapas, gráficos y presentaciones.

2.4.2 Identificar y valorar los recursos adecuados en geografía e historia.

### **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

Se intentará que el aprendizaje sea lo más competencial posible, atendiendo a la normativa de los dos países.

Competencia específica 1: Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.

Competencia específica 2: Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.

Competencia específica 3: Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.

Competencia específica 4: Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.

Competencia específica 5: Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.

Competencia específica 6: Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad.

Competencia específica 7: Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

Competencia específica 8: Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.

Competencia específica 9: Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.

## **5. CONTENIDOS Y TEMPORALIZACIÓN**

Los contenidos y su distribución son el resultado de la combinación de tres fuentes:

- Los temas establecidos en la legislación francesa.
- El “partage” establecido en el Lycée des Pontonniers de Estrasburgo.

- Los contenidos establecidos en la *Resolución de 11 de julio de 2011, de la Secretaría de Estado de Educación y Formación Profesional, por la que se aprueban las orientaciones curriculares de las enseñanzas de «Lengua Española y Literatura» y de «Geografía e Historia de España» para los programas de educación en el exterior que, en el marco de sistemas educativos extranjeros, conducen a la obtención de los títulos españoles de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria y de Bachiller* (apartados 2.3.2 del anexo).

**SEMESTRE I. PLANIFICACIÓN 2nde**

(01/09/2025 13/01/2026)

<b>UNIDADES PREVISTAS</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Nº de sesiones (2horas)</b>	<b>Actividades, textos, tareas, lecturas...</b>
Tema 1. El Mediterráneo antiguo: la herencia griega y romana.	Analizar y entender las principales características de la democracia en Atenas y su protagonismo como imperio marítimo.  Entender las aportaciones políticas sociales y artísticas de la Antigua Grecia  Analizar e interpretar las características de la antigua Roma y sus fases históricas  Comprender las aportaciones políticas, sociales, culturales y religiosas de la antigua Roma en el mundo mediterráneo	6 sesiones  12 horas	<ul style="list-style-type: none"><li>- Cronograma de este periodo</li><li>- Trabajo de investigación sobre arte griego y romano</li><li>- Infografía con las características de las sociedades ateniense y espartana</li><li>- Cronograma de la Antigua Roma que incluya la monarquía, la república y el imperio con sus principales acontecimientos.</li><li>- Mindmap sobre la romanización</li></ul>
Tema 2. El Mediterráneo medieval: espacio de intercambios y conflictos en la encrucijada de tres civilizaciones.	Analizar el surgimiento de las grandes civilizaciones.  Entender e interpretar los contactos y enfrentamientos entre el cristianismo y el islam.  Analizar las características de Al-Andalus y los reinos cristianos y la Reconquista.		<ul style="list-style-type: none"><li>- Cronograma de este periodo</li><li>- Trabajo de investigación sobre el arte prerrománico en la Península Ibérica</li><li>- Infografía con las características de la España visigoda</li><li>- Trabajo de investigación sobre Toledo como la ciudad de las tres culturas y exposición oral</li><li>- Trabajo de investigación sobre el arte de Al-Ándalus</li><li>- Quizizz de repaso de esta unidad</li></ul>

	<p>Entender la heterogeneidad religiosa y política de la cristiandad y del mundo musulmán.</p> <p>Analizar y comprender el Mediterráneo de este periodo como zona de persistente circulación de bienes, hombres e ideas entre Europa, Asia y África</p>		
<p>Tema 3. La apertura atlántica: las consecuencias de I descubrimiento del « Nuevo Mundo ».</p>	<p>Entender y analizar la constitución de los imperios coloniales (conquistas, comercio, misiones religiosas)</p> <p>Estudiar y analizar el imperio español de Carlos V y Felipe II.</p> <p>Entender la circulación económica, humana y material entre América, África, Asia y Europa.</p> <p>Analizar el progreso del conocimiento del mundo en este periodo.</p> <p>Entender el devenir de las poblaciones de América (conquista y enfrentamientos, asentamiento europeo, mestizaje, choque microbiano)</p>	<p>6 sesiones  12 horas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cronograma de este periodo</li> <li>- Trabajo de investigación en grupos sobre los viajes de Colón, Magallanes y Elcano y exposición oral</li> <li>- Infografía con las consecuencias políticas, económicas y sociales del descubrimiento de América</li> <li>- Mindmap sobre los reinados de Carlos V y Felipe II</li> </ul>

<p>Tema 4. Renacimiento, Humanismo y Reforma: las transformaciones de Europa.</p>	<p>Comprender y analizar la importancia del descubrimiento de la imprenta y sus consecuencias.</p> <p>Entender el Humanismo como nueva visión del mundo y su reflejo en las artes y las ciencias.</p> <p>Estudiar y analizar las reformas protestantes y católicas y el papel de España como defensora de la unidad católica de Europa.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cronograma de este periodo</li> <li>- Trabajo de investigación sobre el arte renacentista</li> <li>- Infografía con las características ideológicas, políticas y culturales del humanismo: Presentación oral</li> <li>- Quizizz de repaso de esta unidad elaborado por los propios alumnos</li> </ul>
<p>Tema 5 Geografía. Las sociedades frente a los riesgos . Las consecuencias del cambio climático en España.</p>	<p>Entender y analizar las causas y las consecuencias del cambio climático.</p> <p>Estudiar las implicaciones a nivel humano y social de este cambio.</p> <p>Estudiar y analizar las consecuencias del cambio climático en España.</p>	<p>2 sesion e s 4 horas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Visionado de un documental sobre los efectos de las gotas frías en España</li> <li>- Investigación sobre la importancia de la Ley de costas</li> <li>- Infografía sobre los efectos de la desertificación en España</li> <li>- Esquema resumen sobre los contenidos de esta unidad</li> </ul>

**SEMESTRE II. PLANIFICACIÓN 2nde**

(13/01/2026- 08/07/2026)

<b>UNIDADES PREVISTAS</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Nº de sesiones (2horas)</b>	<b>Actividades, textos, tareas, lecturas...</b>
Tema 6. España entre los siglos XVI al XVIII, desarrollo y dificultades de un Estado moderno e imperial.	Entender el papel de la guerra como afirmación del poder monárquico.  Estudiar y analizar la Guerra de los 30 años y sus consecuencias. Analizar y entender la guerra de Sucesión española y el cambio dinástico con la llegada de los Borbones.  Comprender y analizar el desarrollo del imperio español en el siglo XVIII	12 sesiones  24 horas	<ul style="list-style-type: none"><li>- Cronograma de este periodo</li><li>- Infografía con las características de la sociedad estamental</li><li>- Trabajo de investigación sobre el cambio dinástico en España de los Austrias a los Borbones</li><li>- Timeline de la dinastía borbónica</li><li>- Quizizz de repaso de esta unidad</li></ul>
Tema 7. La Ilustración y el desarrollo de la ciencia.	Comprender y analizar el espíritu científico de los siglos XVII y XVIII. Analizar la importancia de las ideas ilustradas y sus ideólogos.  Entender el desarrollo y la aplicación de nuevas técnicas en los orígenes de la revolución industrial.  Analizar el papel de la mujer en la vida científica y cultural.		<ul style="list-style-type: none"><li>- Cronograma de este periodo</li><li>- Infografía con las principales de Rousseau, Voltaire y Montesquieu</li><li>- Trabajo de investigación sobre la enciclopedia</li><li>- Estudio biográfico de la científica Émilie du Châtelet</li><li>- Esquema resumen de esta unidad</li></ul>

<p>Tema 8. Tensiones, mutaciones y conflictos en la sociedad estamental.</p>	<p>Entender el peso de los impuestos y derechos feudales en el mundo campesino.</p> <p>Analizar la mejora gradual de la condición de vida de los campesinos en el siglo XVIII.</p> <p>Estudiar y analizar el mundo urbano como un lugar donde coexisten las jerarquías tradicionales con las modernas.</p> <p>Estudiar el mantenimiento de la influencia de la nobleza.</p> <p>Analizar el papel de mujeres influyentes en distintos ámbitos de este periodo.</p> <p>Analizar las reformas de Carlos III en España.</p>	<p>6 sesiones 12 horas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cronograma de este periodo</li> <li>- Estudio de las grandes ciudades europeas en el siglo XVIII</li> <li>- Mindmap con las características de la sociedad de la época</li> <li>- Estudio sobre el despotismo ilustrado y Carlos III como su representante en España. Presentación oral.</li> <li>- Esquema resumen de esta unidad</li> </ul>
<p>Tema 9 Geografía. España: movilidades, transportes y los desafíos de la gestión y la planificación territorial</p>	<p>Entender las migraciones como un fenómeno presente en toda la historia del ser humano</p> <p>Analizar el vínculo entre la revolución de los transportes y la globalización</p> <p>Analizar e interpretar el fenómeno de la España vaciada</p> <p>Estudiar y comprender la planificación territorial en el Estado autonómico español</p>	<p>4 sesiones 8 horas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura e interpretación de artículo de prensa sobre la España vaciada</li> <li>- Mindmap con las corrientes migratorias en España de los últimos tres siglos</li> <li>- Trabajo de investigación por grupos sobre los distintos Estatutos de autonomía del territorio español. Exposición oral</li> </ul>

**SEMESTRE I. PLANIFICACIÓN 1ère**  
(01/09/2025- 13/01/2026)

UNIDADES PREVISTAS	Criterios de evaluación	Nº de sesiones (2horas)	Actividades, textos, tareas, lecturas...
<p>Tema 1. La revolución Francesa y el Imperio: un nuevo concepto de nación.</p>	<p>Entender los principios fundamentales de la modernidad política sintetizados en la Declaración de los derechos del Hombre y del Ciudadano</p> <p>Analizar y comprender las fases de la Revolución Francesa así como sus protagonistas</p> <p>Entender cómo Napoleón Bonaparte llega al poder y las principales características de este periodo y los elementos que se mantienen de la Revolución Francesa</p> <p>Analizar el impacto de la Revolución Francesa en España durante la Guerra de Independencia</p>	<p>6 sesiones</p> <p>18 horas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cronograma de este periodo</li> <li>- Lectura y análisis de la Declaración de Derechos del Hombre y del Ciudadano</li> <li>- Visionado documental sobre la Revolución Francesa</li> <li>- Trabajo de investigación sobre Goya y los cuadros del 2 y el 3 de mayo</li> <li>- Trabajo en grupos y presentación oral sobre la Constitución de 1812</li> <li>- Quizizz de repaso de la unidad</li> </ul>
<p>Tema 2. Europa: entre la Restauración y la revolución (1814-1848)</p>	<p>Comprender las dos experiencias de monarquía constitucional en Francia</p> <p>Analizar y entender el auge del movimiento nacionalista que pone en tela de juicio el orden del Congreso de Viena</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cronograma de este periodo</li> <li>- Mindmap sobre los movimientos nacionalistas</li> <li>- Infografía sobre la emancipación de la América española</li> <li>- Esquema resumen del tema</li> </ul>

	<p>Analizar las causas y las consecuencias de los levantamientos revolucionarios de 1830 y 1848 en Francia y en Europa</p> <p>Comprender y analizar la restauración absolutista de Fernando VII y el trienio liberal</p> <p>Interpretar las causas y las consecuencias de la emancipación de la América española</p>		
<p>Tema 3. La difícil entrada en la era democrática: la Segunda República y el Segundo Imperio.</p>	<p>Entender la influencia de la Revolución Francesa en la Revolución de 1848</p> <p>Analizar las causas del fracaso del proyecto republicano</p> <p>Entender y analizar los rasgos característicos del Segundo Imperio</p>	<p>3 sesiones</p> <p>9 horas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cronograma de este periodo</li> <li>- Trabajo de investigación sobre la influencia de la Revolución Francesa en la Revolución de 1848</li> <li>- Visionado y análisis de fragmento del musical Los Miserables en torno a las revoluciones liberales del siglo XIX</li> <li>- Esquema resumen de las características del Segundo Imperio</li> <li>- Quizizz de repaso de la unidad</li> </ul>
<p>Tema 4. La difícil construcción de un régimen estable en España</p>	<p>Analizar y comprender los rasgos característicos del reinado de Isabel II</p> <p>Analizar las causas y las consecuencias de la revolución de 1868</p> <p>Interpretar los rasgos característicos del Sexenio Democrático y la posterior restauración borbónica entre 1874-1876</p>	<p>3 sesiones</p> <p>9 horas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cronograma de este periodo</li> <li>- Esquema resumen sobre el reinado de Isabel II</li> <li>- Infografía sobre el Sexenio Democrático</li> <li>- Lectura y análisis de fragmento de Episodios Nacionales de Benito Pérez Galdós</li> </ul>

<p>Tema 5 Industrialización y aceleración de transformaciones económicas y sociales Francia y en España.</p>	<p>Entender las transformaciones de los métodos de producción (mecanización) y la modernización de la economía</p> <p>Comprender la importancia del mundo rural y los inicios del éxodo rural</p> <p>Analizar e interpretar las causas y las consecuencias del nacimiento del movimiento obrero</p>	<p>2 sesiones 6 horas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cronograma de este periodo</li> <li>- Infografía sobre las transformaciones asociadas a la industrialización</li> <li>- Trabajo de investigación en grupo y exposición oral sobre el nacimiento del movimiento obrero</li> <li>- Quizizz de repaso de la unidad</li> </ul>
--	---	-------------------------------	---

**SEMESTRE II. PLANIFICACIÓN 1ère**  
(13/01/2026- 08/07/2026)

<b>UNIDADES PREVISTAS</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Nº de sesiones (2horas)</b>	<b>Actividades, textos, tareas, lecturas...</b>
<p>Tema 7. La puesta en práctica del proyecto republicano en Francia y de la monarquía constitucional en España</p>	<p>Analizar y comprender la democracia parlamentaria en la República entre 1870- 1875</p> <p>Interpretar los valores asociados al proyecto de unificación de la nación basados en los principios de 1789</p> <p>Analizar las corrientes revolucionarias de la época y la oposición de la Iglesia católica, así como el antisemitismo de la época (caso Dreyfus)</p>	<p>7 sesiones 24 horas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cronograma de este periodo</li> <li>- Lectura y Análisis del Yo acuso de Zola sobre el caso Dreyfus.</li> <li>- Mindmap sobre la aparición del movimiento socialista y anarquista en España</li> <li>- Esquema resumen de los rasgos fundamentales de la Restauración</li> </ul>

	<p>Analizar los fundamentos del sistema político de la Restauración en España</p> <p>Entender las reivindicaciones autonomistas en Cataluña y País Vasco</p> <p>Comprender las causas de la aparición de los movimientos obreros en España (nacimiento del PSOE y la CNT)</p>		
<p>Tema 8. Permanencias y mutaciones de la sociedad francesa y española hasta 1914.</p>	<p>Comprender las características de la industrialización y el progreso técnico en las sociedades francesa y española</p> <p>Analizar fenómenos migratorios en la sociedad francesa y española de principios del siglo XX</p> <p>Entender el papel de la Iglesia en la sociedad francesa y española de la época</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cronograma de este periodo</li> <li>- Esquema comparativo de la industrialización española y francesa</li> <li>- Realización de presentaciones orales sobre mujeres relevantes en este periodo: primeras sufragistas.</li> <li>- Trabajo de investigación sobre la expansión colonial francesa</li> <li>- Quizizz de repaso de la unidad</li> </ul>
<p>Tema 9. Los imperios coloniales francés y español: evoluciones divergentes.</p>	<p>Entender las causas y consecuencias de la expansión colonial francesa</p> <p>Comprender y analizar el funcionamiento de las sociedades coloniales (enfrentamientos, resistencias, violencia, negociaciones, contactos e intercambios)</p> <p>Analizar y entender el desastre de 1898 en España</p>	<p>4 sesiones</p> <p>12 horas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cronograma de este periodo</li> <li>- Infografía con las características fundamentales de las sociedades coloniales</li> <li>- Trabajo en grupo y presentación sobre la crisis de 1898</li> </ul>
<p>Tema 10. Una conflagración mundial y</p>	<p>Analizar y entender las causas de la Primera Guerra Mundial</p>	<p>3 sesiones</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cronograma de este periodo</li> <li>- Infografía con las causas principales de la Primera Guerra Mundial</li> </ul>

sus grandes etapas.

s  
9 horas

- Visionado y análisis de documental sobre la Primera Guerra

	<p>Analizar las motivaciones y los objetivos de las partes en conflicto</p> <p>Estudiar y comprender las distintas fases de la evolución de la guerra</p> <p>Comprender las causas y las consecuencias de la desintegración del imperio ruso</p>		<p>Mundial</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esquema resumen de la unidad</li> </ul>
<p>Tema 11</p> <p>Las sociedades en guerra: la población civil como actores y víctimas de la guerra.</p>	<p>Estudiar los distintos conflictos que tienen lugar en el último tercio del siglo XIX y primer tercio del XX</p> <p>Analizar las consecuencias a corto y largo plazo de la movilización de los civiles, en particular en lo que respecta al papel de la mujer en la sociedad</p> <p>Comprender las causas de la crisis militar, política y social de España en 1917</p>	<p>3 sesiones 9 horas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cronograma de este periodo</li> <li>- Mindmap con las consecuencias sociales, económicas y políticas de la Primera Guerra Mundial</li> <li>- Visionado y análisis de documental sobre el genocidio armenio</li> <li>- Quizizz resumen sobre la unidad</li> </ul>
<p>Tema 12</p> <p>El final de la guerra: la tentativa de construir un orden de naciones democráticas.</p>	<p>Estudiar las consecuencias de la Primera Guerra Mundial, coste humano y económico</p> <p>Analizar los principios formulados por el presidente Wilson y la fundación de la Sociedad de Naciones</p> <p>Interpretar los tratados de paz y el fin de los imperios multinacionales europeos</p> <p>Estudiar el papel desempeñado por la intervención extranjera en el conflicto y la guerra civil en Rusia hasta 1922</p>	<p>3 sesiones 9 horas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cronograma de este periodo</li> <li>- Infografía con los principios formulados por Wilson</li> <li>- Mindmap con los principales tratados de paz</li> <li>- Visionado de documental sobre la epidemia de la gripe española</li> </ul>

	Analizar las consecuencias de la guerra en España (inestabilidad política y social hasta 1923)		
Tema 13 Geografía: Metrópolis en mutación y sistemas productivos en España	Comprender la evolución de Madrid y Barcelona como metrópolis en transformación  Estudiar los sistemas productivos de España  Analizar y entender las dinámicas de los espacios agrícolas en España (la España vaciada)	1 sesión 3 horas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboración de un trabajo de investigación sobre la España vaciada: Presentación oral</li> <li>- Esquema resumen de la unidad</li> </ul>

<b>SEMESTRE I. PLANIFICACIÓN Tie</b> (01/09/2025- 13/01/2026)			
<b>UNIDADES PREVISTAS</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Nº de sesiones (2horas)</b>	<b>Actividades, textos, tareas, lecturas...</b>
Tema 1. El impacto de la crisis de 1929: desequilibrios económicos y sociales	Analizar las causas y las consecuencias de la crisis de 1929  Interpretar la modernización, la reforma y las tensiones de la Segunda República Española  Comparar los Frentes Populares en Francia y en España		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cronograma de este periodo</li> <li>- Infografía sobre las reformas de la Segunda República española</li> <li>- Visionado y análisis de documental de las crisis de 1929</li> <li>- Análisis comparativo del Frente Popular en España y Francia mediante un esquema</li> <li>- Esquema resumen de la unidad</li> </ul>

<p>Tema 2. Los regímenes totalitarios y la escalada de tensiones en Europa.</p>	<p>Analizar las características de los regímenes totalitarios del periodo de entre guerras</p> <p>Estudiar y analizar las características del régimen soviético</p> <p>Comprender las características del fascismo italiano y del nacionalsocialismo alemán</p> <p>Analizar las consecuencias del expansionismo totalitario en el origen de la Segunda Guerra Mundial</p> <p>Analizar las causas y consecuencias de la Guerra Civil española y comprender su situación dentro de los conflictos ideológicos europeos</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cronograma de este periodo</li> <li>- Infografía sobre regímenes totalitarios</li> <li>- Mindmap sobre las causas y las consecuencias de la Guerra Civil española</li> <li>- Visionado de documental del ascenso del nacionalsocialismo en Alemania</li> <li>- Quizizz de repaso de la unidad</li> </ul>
<p>Tema 3. La Segunda Guerra Mundial</p>	<p>Estudiar y comprender las fases de la guerra, sus protagonistas</p> <p>Estudiar y analizar el Holocausto</p> <p>Analizar y comprender el papel de Francia y de España en este periodo histórico</p> <p>Analizar la situación de Francia y España durante el conflicto</p> <p>Entender y analizar el papel de la resistencia en Francia</p>	<p>5 sesiones</p> <p>10 horas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cronograma de este periodo</li> <li>- Infografía con los protagonistas y las fases de la Segunda Guerra Mundial</li> <li>- Visionado y análisis de documental sobre el Holocausto</li> <li>- Visionado y análisis de documental sobre La Nueve</li> <li>- Trabajo de investigación por grupos y presentación sobre el papel de Francia y España en el conflicto</li> <li>- Lectura y análisis del diario de Rutka</li> </ul>

<p>Tema 4. El final de la Segunda Guerra Mundial y el comienzo de un nuevo orden mundial.</p>	<p>Estudiar las consecuencias de la Segunda Guerra Mundial</p> <p>Analizar las características fundamentales del estado de bienestar</p> <p>Analizar y comprender los fundamentos del nuevo orden internacional (creación de la ONU y juicios de Nuremberg)</p> <p>Analizar las nuevas tensiones surgidas tras la Segunda Guerra Mundial (conflicto árabe israelí)</p>	<p>4 sesiones 8 horas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cronograma de este periodo</li> <li>- Infografía con las principales consecuencias de la Segunda Guerra Mundial</li> <li>- Mindmap sobre las tensiones resultantes del conflicto</li> <li>- Visionado de un fragmento de Vencedores o vencidos sobre los juicios de Nuremberg</li> <li>- Esquema resumen de la unidad</li> </ul>
<p>Tema 5 Una nueva situación geopolítica: la bipolarización y el surgimiento del Tercer Mundo.</p>	<p>Comprender la estructura de un mundo bipolar, sus causas y consecuencias</p> <p>Estudiar y comprender los rasgos de la dictadura franquista en este periodo</p> <p>Estudiar el impacto de la guerra fría en América Latina</p> <p>Interpretar el surgimiento de los nuevos estados desde su independencia hasta su integración en la escena internacional</p> <p>Analizar las características de la China de Mao</p>	<p>4 sesiones 8 horas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cronograma de este periodo</li> <li>- Mindmap sobre las características de un mundo bipolar</li> <li>- Esquema con los principales rasgos del franquismo en este periodo</li> <li>- Visionado y análisis de documental sobre la China de Mao</li> <li>- Quizizz de repaso sobre la unidad</li> <li>- _ Documental sobre la dictaduras de América Latina</li> </ul>
<p>Tema 6 Francia y España: un nuevo lugar en el mundo</p>	<p>Analizar las características y rasgos esenciales de la cuarta y quinta República francesa</p> <p>Interpretar las características de la crisis argelina</p>	<p>4 sesiones 8 horas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cronograma de este periodo</li> <li>- Infografía con las características de la Cuarta y Quinta República francesa</li> <li>- Trabajo de investigación sobre la crisis argelina y exposición oral</li> <li>- Visionado y análisis de documental sobre el franquismo en</li> </ul>

	Estudiar e interpretar los rasgos de la España franquista de los años 60		los años 60 - Esquema resumen de la unidad
--	--	--	---

<b>SEMESTRE II. PLANIFICACIÓN Tie</b> (01/09/2025- 13/01/2026)			
UNIDADES PREVISTAS	Criterios de evaluación	Nº de sesiones (2horas)	Actividades, textos, tareas, lecturas...
Tema 7. La modificación de los grandes equilibrios económicos y políticos mundiales.	Entender las causas y consecuencias de las crisis del petróleo  Analizar las políticas económicas de liberalización y desregularización  Analizar las causas de la revolución islámica en Irán  Estudiar los principales rasgos de la llegada de la democracia a España  Interpretar las causas del hundimiento del bloque soviético y de la URSS	8 sesiones  16 horas  8 sesiones  16 horas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cronograma de este periodo</li> <li>- Infografía sobre las causas y consecuencias de las crisis del petróleo</li> <li>- Visionado y análisis de documental sobre la revolución islámica en Irán</li> <li>- Esquema resumen sobre el hundimiento de la URSS</li> <li>- Esquema resumen de la unidad</li> </ul>
Tema 8. Un punto de inflexión social, político y cultural, Francia y España en los años 70 y 80.	Estudiar e interpretar las características de las sociedades francesa y española entre los años 60 y 80		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cronograma de este periodo</li> <li>- Esquema comparativo de las sociedades española y francesa entre los años 60 y 70</li> <li>- Trabajo de investigación sobre los cambios en los derechos de la mujer en este periodo</li> </ul>

	<p>Analizar los rasgos de una sociedad cambiante y sus consecuencias para la situación de la mujer y sus derechos</p> <p>Analizar la transición democrática en España y su entrada en la Unión Europea</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Visionado y análisis sobre la transición democrática en España</li> <li>- Esquema resumen sobre su incorporación en la UE</li> </ul>
<p>Tema 9. Las nuevas relaciones entre potencias y los desafíos mundiales.</p>	<p>Estudiar y analizar las nuevas formas de conflicto: terrorismo, conflictos asimétricos, reanudación de los enfrentamientos entre potencias</p> <p>Estudiar y analizar los crímenes de masas y los genocidios (Yugoslavia y Ruanda)</p> <p>Analizar de los nuevos desafíos mundiales (justicia internacional, refugiados, medioambiente)</p>	<p>7 sesiones</p> <p>14 horas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cronograma de este periodo</li> <li>- Infografía sobre las nuevas formas de conflicto</li> <li>- Visionado y análisis de documental sobre el genocidio en Yugoslavia y Ruanda</li> <li>- Esquema resumen de la unidad</li> </ul>
<p>Tema 10. La construcción europea: ampliación, profundización y cuestionamiento</p>	<p>Analizar la evolución del proyecto europeo y sus ampliaciones sucesivas</p> <p>Estudiar la Europa de los Estados y los ciudadanos (referéndums y tratados)</p> <p>Analizar el papel de España en la UE y sus efectos en el país</p>	<p>7 sesiones</p> <p>14 horas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cronograma de este periodo</li> <li>- Infografía sobre los tratados de la UE</li> <li>- Trabajo de investigación sobre la aparición de la moneda única el euro</li> <li>- Quizizz de repaso de la unidad</li> </ul>
<p>Tema 11 La República Francesa y la Monarquía española</p>	<p>Analizar los rasgos principales de la Quinta República francesa</p> <p>Comprender las transformaciones sociales desde los años 90 en la República</p>	<p>7 sesiones</p> <p>14 horas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cronograma de este periodo</li> <li>- Infografía sobre los rasgos principales de la Quinta República francesa</li> <li>- Esquema resumen sobre la aparición de nuevas formas políticas en España</li> <li>- Visionado y análisis de documental sobre los efectos de la Movida en España</li> </ul>

	<p>Analizar la evolución del panorama político español (alternancia y emergencia de nuevas formas políticas)</p> <p>Interpretar la evolución cultural en España (el símbolo de la Movida)</p>		
<p>Tema 12 Geografía</p>	<p>Analizar España y la delimitación de zonas económicas exclusivas en el Mediterráneo</p> <p>Estudiar la política de cohesión económica, social y territorial de la UE (el caso de España)</p> <p>Analizar el papel desempeñado por la Euroregión Pirineos-Mediterráneo</p>	<p>1 sesión 2 horas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboración de un trabajo de investigación sobre España y la delimitación de zonas económicas exclusivas en el Mediterráneo</li> <li>- Esquema resumen de la unidad</li> </ul>

## **6. METODOLOGÍA**

La metodología empleada debe favorecer una visión plural e integrada del pasado que facilite en el alumno un mejor conocimiento del presente, y que contribuya a difundir los valores de la paz, la democracia, la justicia y la igualdad, los derechos humanos, el progreso y la cooperación internacional.

Se trabajará con el enfoque sintético, conceptualizado y problematizado, que demanda el sistema, con la finalidad, en este caso, de que los alumnos adquieran los procedimientos y conocimientos necesarios para superar con éxito la prueba del BAC-BFI.

El profesor buscará los conocimientos previos del alumnado o propondrá una serie de documentos audiovisuales, gráficos o escritos que sirvan de aproximación al tema. Establecerá el marco general del mismo, mediante mapas conceptuales o similares, supervisando después su aprendizaje a través de

el análisis y comentario de gráficos, mapas histórico-económicos, textos escritos, lectura de imágenes de distinta naturaleza y contenido...

- el análisis y confrontación de interpretaciones historiográficas divergentes, en la búsqueda del conocimiento objetivo y crítico, utilizando fuentes primarias o secundarias de distinta naturaleza

- las exposiciones orales con un plan bien estructurado y utilizando el vocabulario específico.

- la redacción de respuestas a cuestiones problematizadas

- la memorización de los contenidos teóricos fundamentales, sintetizados en fichas de repaso, a partir de los temas expuestos en clase por el profesor.

Junto a estas indicaciones, es necesario añadir las orientaciones que se incluyen en los nuevos programas franceses, donde se hace hincapié en que el proceso de enseñanza-aprendizaje debe combinar dos tipos de actividades diferentes:

a) La transmisión de conocimientos por los profesores y la escucha activa por parte de los alumnos.

b) El estudio de las fuentes históricas, el análisis riguroso y crítico de documentos variados (mapas, textos, imágenes, videos...) y la realización de croquis.

## **7. CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

### **SECONDE**

1. Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto adecuado.

2. Localizar fuentes primarias y secundarias y extraer información de interés, valorando críticamente su fiabilidad.

3. Elaborar mapas, croquis, gráficas diversas y ejes cronológicos sobre los hechos históricos estudiados.

4. Expresarse correctamente en presentaciones orales y escritas utilizando el vocabulario del área

5. Conocer y valorar la división de la Historia en diferentes periodos y las fechas clave asociados a ellos.

6. Conocer otros conceptos relacionados con la cronología: edad, dinastía, era, siglo.
7. Distinguir personajes, periodos e instituciones políticas de la Antigüedad griega y romana que hayan servido de referencia en periodos posteriores.
8. Mostrar el establecimiento simultáneo de un régimen democrático y un imperio marítimo en Atenas.
9. Analizar la formación por Roma de un inmenso imperio territorial, en el que se mezclan diferentes herencias culturales y religiosas del mundo mediterráneo.
10. Explicar los contactos y los antagonismos en la cristiandad y el islam.
11. Comprender la heterogeneidad religiosa y política entre Roma y Bizancio, y en el seno del mundo islámico.
12. Comprender la persistencia de la circulación de bienes, hombres y mercancías en el Mediterráneo y sus vínculos con Europa del Norte, Asia y África.
13. Describir las relaciones culturales de cristianos, musulmanes y judíos, especificando sus colaboraciones e influencias mutuas en la España medieval
14. Analizar el proceso de Reconquista.
15. Conocer cómo se inicia el proceso de globalización a partir de los grandes descubrimientos de la Edad Moderna, y el basculamiento del eje comercial del Mediterráneo al Atlántico.
16. Analizar la constitución de los imperios coloniales y los diferentes actores que intervienen (conquistadores, mercaderes, misioneros...)
17. Analizar los intercambios económicos entre América, África, Asia y Europa.
18. Conocer el progreso en el conocimiento del mundo.
19. Comprender la evolución de las poblaciones americanas (conquista y enfrentamientos, poblamiento europeo, mestizaje, choque microbiano...)
20. Conocer cómo se desarrolla una economía "azucarera" y la esclavitud en las islas portuguesas y en Brasil.
21. Comprender los cambios culturales que se producen en la Europa moderna con la aparición de la imprenta y el desarrollo de la filosofía humanista.
22. Comprender las causas de la Reforma protestante y de su extensión por Europa.
23. Entender los motivos que originaron las guerras de religión y los rasgos de la Contrarreforma católica.
24. Comprender el proceso de afirmación del Estado y de la autoridad real en Francia y España en sus múltiples dimensiones: el aumento del territorio sometido a la autoridad real, el poder monárquico y los conflictos religiosos.
25. Conocer el papel de la guerra en la afirmación del poder monárquico.
26. Analizar el desarrollo de la administración real, la recaudación de impuestos y el control de la vida económica.
27. Comprender los límites de la autoridad real y sus intentos de someter a la nobleza al poder real.
28. Describir el modelo de organización político-territorial del Imperio español, y el papel de los validos.

29. Describir las características del nuevo modelo de Estado, especificando el alcance de las reformas promovidas por los primeros monarcas de la dinastía borbónica.

30. Reconocer las grandes aportaciones culturales y artísticas del Siglo de Oro español, y cómo refleja los rasgos de la sociedad en la que se desarrolla.

31. Conocer el establecimiento de un gobierno representativo y que limita los poderes monárquicos en Inglaterra.

32. Valorar la influencia intelectual de modelo británico, especialmente en los filósofos de la Ilustración.

33. Entender el papel fundamental del espíritu científico en la Europa de los siglos XVII y XVIII, así como su desarrollo, su difusión y sus aplicaciones prácticas.

34. Analizar el papel de los fisiócratas en Francia.

35. Conocer el desarrollo y la aplicación de nuevas tecnologías, que están en el origen de la Revolución Industrial.

36. Comprender la complejidad de la sociedad estamental y el mantenimiento de la influencia de la nobleza.

37. Analizar el peso de la fiscalidad y los derechos feudales en el mundo rural y la mejora progresiva de la situación de los campesinos en el siglo XVIII.

38. Explicar las transformaciones sociales que se producen en el mundo urbano, enfrentando jerarquías tradicionales (jurídicas) y nuevas jerarquías (económicas).

39. Conocer y valorar el papel de las mujeres en el mundo político, literario, religioso y científico.

40. Explicar el proceso de independencia de las Trece Colonias, fundando un nuevo modelo político apoyado en principios universales.

41. Conocer la intervención española y francesa en la revolución americana y sus consecuencias.

### **PREMIÈRE**

1. Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto adecuado.

2. Localizar fuentes primarias y secundarias y extraer información de interés, valorando críticamente su fiabilidad.

3. Elaborar mapas, croquis, gráficas diversas y ejes cronológicos sobre los hechos históricos estudiados.

4. Expresarse correctamente en presentaciones orales y escritas utilizando el vocabulario del área

5. Analizar la profundidad de la ruptura revolucionaria con respecto al Antiguo Régimen y las tentativas de reconstrucción de un orden político estable.

6. Conocer los grandes principios de la modernidad política recogidos en la Declaración de Derechos del Hombre y del Ciudadano.

7. Comprender los conflictos y los debates que caracterizan el periodo (ej. EL Terror, los sans-culottes, la guerra en Europa...)

8. Explicar el establecimiento por Napoleón Bonaparte de un régimen político autoritario, aun manteniendo algunos principios revolucionarios-

9. Comprender las resistencias en Europa al Imperio napoleónico, mientras se difunden los principios revolucionarios.

10. Analizar las relaciones entre España y Francia desde la Revolución Francesa hasta la Guerra de la Independencia, especificando en cada fase los principales acontecimientos y sus repercusiones para España.

11. Conocer el proceso de restauración de las monarquías europeas y la obra del Congreso de Viena.

12. Analizar las diferentes oleadas revolucionarias en Europa, de 1820, 1820 y 1848 impulsadas por la difusión de ideas liberales y el nacionalismo, especialmente su repercusión en Francia y en España.

13. Explicar el nuevo sistema político y los ideales políticos que lo inspiran tras la revolución de 1848, la Segunda República, y su transformación en el Segundo Imperio.

14. Conocer las características económicas, sociales y políticas del Segundo Imperio.

15. Analizar la transición definitiva del Antiguo Régimen al régimen liberal burgués durante el reinado de Isabel II, explicando el protagonismo de los militares y especificando los cambios políticos, económicos y sociales.

16. Explicar el Sexenio Democrático como periodo de búsqueda de alternativas democráticas a la monarquía isabelina, especificando los grandes conflictos internos y externos que desestabilizaron al país.

17. Explicar las transformaciones profundas económicas y sociales en Francia y en España, ligadas a la industrialización y la urbanización.

18. Analizar el origen del movimiento obrero.

19. Explicar el proceso de las unificaciones de Italia y Alemania, el papel que jugó Francia en ambos procesos, y las consecuencias para el Segundo Imperio.

20. Conocer el proceso de instauración de la Tercera República, los principios políticos que la inspiran, las políticas más significativas que se ponen en práctica (ej. Las leyes escolares), el laicismo, así como los diferentes grupos e ideologías que se oponen.

21. Explicar el sistema político de la Restauración, distinguiendo su teoría y su funcionamiento real.

22. Valorar las transformaciones sociales durante la Tercera República, el peso que mantiene el mundo rural en una sociedad que acelera su industrialización, apareciendo un importante movimiento obrero.

23. Comprender la política colonial de la Tercera República, las razones que la impulsan y el contexto internacional en el que se desarrolla.

24. Analizar el impacto y las transformaciones en los territorios colonizados y las poblaciones que los habitan.

25. Explicar el desastre colonial y la crisis del 98, identificando sus causas y consecuencias.

26. Conocer las causas, las etapas y las características de la Primera Guerra Mundial.

27. Comprender la implicación de las sociedades, la economía, la ciencia y las tecnologías en la guerra, y las consecuencias que acarrearán (ej. El papel de las mujeres).

28. Conocer el genocidio de los armenios, a raíz de las masacres de 1894-1895.

29. Analizar las consecuencias humanas, económicas y sociales de la guerra.

30. Conocer los principales tratados de paz, las modificaciones territoriales que incluyen, y la influencia de los Catorce Puntos de Wilson.

31. Explicar las repercusiones de la Primera Guerra Mundial y la Revolución Rusa en España.

32. Explicar el fin del imperio ruso y las intervenciones extranjeras en la guerra civil hasta 1922.

33. Valorar los debates sobre la memoria, tanto a nivel colectivo como individual.

### **TERMINALE**

1. Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto adecuado.

2. Localizar fuentes primarias y secundarias y extraer información de interés, valorando críticamente su fiabilidad.

3. Elaborar mapas, croquis, gráficas diversas y ejes cronológicos sobre los hechos históricos y geográficos estudiados.

4. Expresarse correctamente en presentaciones orales y escritas utilizando el vocabulario del área.

5. Redactar respuestas a cuestiones problematizadas.

6. Explicar la Gran Depresión describiendo los factores desencadenantes y sus consecuencias, así como las políticas para hacerla frente.

7. Analizar la política reformista de la Segunda República en medio de la crisis económica mundial.

8. Definir qué es el totalitarismo y explicar las causas de su auge en los años treinta.

9. Analizar los rasgos definitorios y actuaciones políticas del fascismo italiano y el nazismo.

10. Caracterizar el totalitarismo en la Unión Soviética y analizar críticamente el estalinismo y sus repercusiones.

11. Reconocer la trascendencia de los fascismos europeos como ideologías que condujeron al desencadenamiento de conflictos en el panorama europeo del momento.

12. Relacionar la Guerra Civil española con el contexto internacional, describiendo los apoyos que recibió cada bando.

13. Explicar las causas de la Segunda Guerra Mundial y las potencias enfrentadas, así como las fases en las que se desarrolló.

14. Detallar la violencia sufrida por las poblaciones civiles durante la guerra, centrándose en las políticas de exterminio que afectaron a grupos como los judíos (Holocausto) o gitanos.

15. Analizar la situación de Francia tras la invasión alemana y las diferentes reacciones políticas y sociales (colaboracionismo y resistencia), haciendo referencia al papel de los españoles exiliados.

16. Explicar las consecuencias de la Segunda Guerra Mundial.

17. Relacionar la Segunda Guerra Mundial con el nacimiento y desarrollo del Estado del Bienestar en muchos países europeos.

18. Explicar los tratados de paz, las nuevas organizaciones internacionales y acuerdos tras la Segunda Guerra Mundial.

19. Describir los hechos políticos, económicos, sociales y culturales que explican el surgimiento de los dos bloques antagónicos, clasificándolos y presentándolos adecuadamente.

20. Interpretar la Guerra Fría, la Coexistencia Pacífica y la Distensión y sus consecuencias estableciendo acontecimientos que ejemplifiquen cada una de estas etapas de las relaciones internacionales.

21. Comparar analizando el modelo capitalista con el comunista desde el punto de vista político, social, económico y cultural.

22. Conocer el origen y la evolución política y socioeconómica de la República Popular China, y su creciente papel en la escena internacional.

23. Sintetizar los factores e intervinientes en el conflicto del Próximo Oriente desde 1945 hasta la actualidad.

24. Explicar los motivos y hechos que conducen a la descolonización estableciendo las causas y factores que explican el proceso, y describiendo las formas de neocolonialismo dentro de la política de bloques.

25. Sintetizar la política exterior del franquismo durante la Guerra Fría.

26. Analizar la evolución política y social de Francia tras la guerra, el establecimiento de la IV República, su crisis y el modelo de la V República.

27. Explicar la política exterior de Francia desde 1945, de las guerras coloniales a su implicación en el proyecto europeísta.

28. Describir el origen, evolución y actual configuración de la Unión Europea valorando sus perspectivas de futuro y su significación en el contexto internacional.

29. Describir las dificultades de la transición a la democracia desde el franquismo en un contexto de crisis económica, explicando las medidas que permitieron la celebración de las primeras elecciones democráticas.

30. Caracterizar el nuevo modelo de Estado democrático establecido en la Constitución de 1978, especificando las actuaciones previas encaminadas a alcanzar el más amplio acuerdo social y político.

31. Analizar la evolución económica, social y política de España desde el primer gobierno constitucional de 1979 hasta la aguda crisis económica iniciada en 2008, señalando las amenazas más relevantes a las que se enfrenta y los efectos de la plena integración en Europa.

32. Resumir el papel de España en el mundo actual, especificando su posición en la Unión Europea y sus relaciones con otros ámbitos geopolíticos.

33. Explicar el nuevo orden internacional tras el fin de la Guerra fría y los focos de conflicto actuales, los efectos de terrorismo internacional.

34. Interpreta las transformaciones políticas de la V República y las reformas que ha impulsado, para adaptarse a las transformaciones sociales.

35. Comprender el papel de encrucijada geoestratégica de España entre el Mediterráneo y el Atlántico.

36. Analizar las relaciones económicas entre América Latina y la Unión Europea en el marco de la globalización.

37. Conocer las políticas de cohesión de la Unión Europea y su impacto en España.

38. Explicar y comparar la integración de las regiones españolas y francesas en la Unión Europea y en la globalización.

## **8. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

Los procedimientos de evaluación se ajustarán al *Projet d'évaluation* del liceo que en estos momentos están en fase de aprobación, y afecta especialmente a los cursos de Première y Terminale, conforme a la legislación francesa.

Para evaluar a los alumnos se utilizarán los siguientes instrumentos: pruebas escritas (exámenes, controles, comentario de textos, imágenes, gráficas..., elaboración de croquis, mapas, ejes cronológicos...), exposiciones orales, entre otros. Estos trabajos pueden ser realizados de forma individual o en grupo.

En todos ellos se vigilará el buen uso del lenguaje. Se penalizará la falta de orden en la exposición oral o escrita, la redacción inadecuada, la ausencia de limpieza y la presentación incorrecta, el uso de frases sin sentido y las faltas de ortografía, así como la impuntualidad en la entrega si no está justificada.

Según la escala francesa las calificaciones se establecen sobre 20, introducidas en la plataforma de gestión educativa Pronote. Dependiendo de la exigencia que demande cada prueba escrita o exposición oral, se le asignará, según el sistema francés, un coeficiente.

Trabajos de clase: coeficientes entre 0.25 y 1 dependiendo de la dificultad, el tiempo empleado, la implicación personal etc. (cuestiones flash, interrogaciones orales, trabajos de investigación, elaboración de dossiers...)

Exámenes de contenidos: coeficiente entre 1 y 3 en función de la dificultad.

Trabajos en grupo y exposiciones orales: entre 1 y 1,5 Cuaderno o portafolio: coeficiente 1

En la nota del alumno se tendrán en cuenta todos los procedimientos de evaluación, tanto los resultados de los exámenes, como de los trabajos o tareas.

Se evaluará tendiendo a que la nota de los exámenes suponga aproximadamente un 60% de la calificación final, y la nota de los demás instrumentos de evaluación el 40% restante.

Importante: se intentará en todo momento, siguiendo las indicaciones de la inspección francesa y española, que el alumnado sea capaz de poner en relación los conocimientos adquiridos en esta materia, con los de las otras materias humanísticas que tienen en español.

## **9. RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS**

Los temarios de Seconde, Première y Terminal no se corresponden con los de ningún libro de texto español, salvo para los temas de Historia de España. Ante esta situación será necesario utilizar manuales franceses, traducir y elaborar temas por el docente o en colaboración con otros profesores de las Secciones españolas francesas.

Otros materiales que podrán utilizarse en todos los niveles son:

- Atlas y mapas murales mudos e histórico-geográficos.
- Ordenador y proyector para mostrar documentos de Internet y DVDs sobre temas históricos y geográficos (Memoria de España, Atlas interactivo de Historia Universal).
- Actividades y material elaborado por el profesor a partir de manuales franceses y españoles, incluyendo fotocopias realizadas dentro del respeto a la legislación vigente.

## **10. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES**

Este curso proponemos las siguientes actividades y los cursos para las que están pensadas:

- Visita a la Catedral de la ciudad y recorridos por el casco antiguo de la ciudad (Seconde).
- Intervenciones de visitantes externos en Terminale para que les orienten respecto a las pruebas de BAC-BFI y el futuro post-Bac en España y en Francia.
- Posibles visitas a exposiciones temporales en museos.
- Charla del eurodiputado Jonás Fernández (PSOE) sobre Europa y

democracia y el futuro de la Unión Europea y de un diputado autonómico (PP) sobre políticas autonómicas.

- Visita al campo de concentración Struthof-Natzweiler para el alumnado de Terminale que debido a la pandemia no tuvo la oportunidad de visitarlo en Troisième

- Participación en proyecto eTwinning con centros españoles (Guadalajara y Canarias) y de diversos países "Plantando futuro"

- Se podrá participar en otras actividades programadas por el Centro, otras Secciones Internacionales, el Consulado Español o la Embajada de España (todos los niveles).

- Charla del cónsul español en Estrasburgo (Première)

- Visita y actividad en el Consejo de Europa (Terminale)

- Proyecto "Todo lo que aprendemos enseñando a los demás"

- Representación teatralizada del discurso de Clara Campoamor y

Victoria Kent sobre el voto femenino con motivo del 8 de marzo.

- Erasmus+. Viaje a Cuenca de una semana (première y terminal, 10 alumnos). Octubre. Acogida de 10 alumnos de Cuenca (una semana, marzo).
- Tertulias dialógicas sobre diferentes textos históricos en todos los niveles.
- Creación de un club de español para los cursos de 2de, 1ère y Terminal.