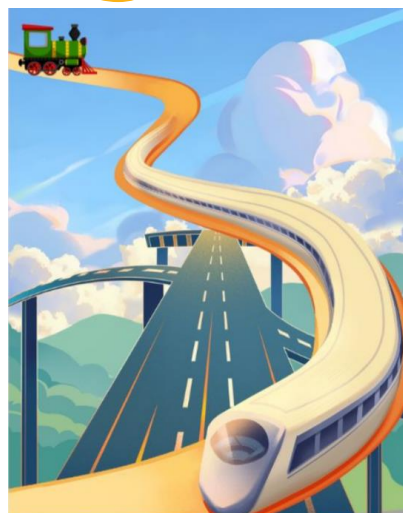




Una década de transformación en el C.E.I.P La Estación “Sin apego al resultado”

Aurora Sáez-Torre Casado



Un camino incierto con un objetivo: "Llegar a todos"



Hacer COMUNIDAD

CLAUSTRO
=
Equipo

Vínculo

**ACTIVIDADES
COHESIÓN**

**APOYO
MUTUO**

**SUMAMOS TODOS
TODOS SUMAMOS**

**CUIDADO
EMOCIONAL**

**RESPONSABILIDAD
COMPATIDA**



Foco continuo: “Llegar a todos”

Formación de centro



COMBAS

2012-2013
2013-2014

Abril 2014
Análisis



DE LA QUEJA A LA ACCIÓN
¿Qué necesidades tenemos?

Responsabilidad

Asumir nuestra parte de acción

Objetivos Comunes

Un camino incierto con un objetivo ...

Formación de centro Implementación

Aprender a Cooperar

14/15 Introducción (17)

Cooperación y
colaboración
mutua

Participación equitativa: Todos los alumnos y las alumnas deben tener la oportunidad y la “obligación” de participar equitativamente en la actividad

Interacción simultánea: Todos los alumnos y las alumnas de un equipo deben tener la oportunidad y la “obligación” de expresar su punto de vista, discutir y dialogar con los demás hasta llegar a un acuerdo

¿Qué o cómo puedo hacer para que ____ haga la actividad de aprendizaje cooperativo?

15/16 Generalización (26 tot)

16/17 Consolidación (29 tot)

17/18 Acompañamiento-Red Khelidon

P.E.C. ...

Plan de Mejora



Línea de Centro

1. Compresión y expresión oral.
2. Comprensión y expresión escrita.
3. Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo. Inclusión educativa.
4. Convivencia.

Convivencia +

CURSO 2018/2019						
AREA DE MEJORA: Convivencia Escolar.				Acciones:		
OBJETIVO: Mejorar el clima de convivencia del centro desde la prevención.				<ol style="list-style-type: none"> 1. Utilización del cuaderno de convivencia y de los documentos de resolución de conflictos. 2. Exposición multicultural. 		
	Tarea	Responsables	Tiempos	Indicadores	Verificación	Resultados
6.	Elaboración y utilización de recursos que ayuden a identificar y gestionar los sentimientos del alumnado, así como a que mejoren sus habilidades sociales.	Jefatura de Estudios y profesorado del centro.	A lo largo del curso	Elaborar los materiales.	Utilización de materiales.	Se han elaborado y utilizado diferentes materiales, aunque falta tener un registro por grupo-clase con el que poder conformar el de centro.
7.	Incorporación a la biblioteca de maestros libros para fomentar la convivencia.	Equipo Directivo Claustro y Responsable de Biblioteca.	Septiembre-2018 Junio 2019	- Creación de la biblioteca.	- Listado de libros de convivencia en la Biblioteca de Profesores.	Se han comprado los ejemplares aunque falta registro y difusión.
8.	Creación de aula de convivencia durante los recreos, utilizada para prevenir y trabajar las habilidades socioemocionales en aquellos niños que detectemos sea necesario.	Jefatura de Estudios y profesorado de convivencia.	Septiembre-2018 Junio 2019	- Creación del aula de convivencia y dinamización de la misma.	- Libro de registro de intervenciones y actuaciones en el aula de convivencia.	Ha sido una experiencia positiva aunque no ha tenido la repercusión que esperábamos, ya que han mejorado sus <u>hb</u> sociales los asistentes pero falta su interacción en el entorno real del patio.
9.	Dinamización de los patios por el alumnado de 6º de E.P.	Equipo Directivo Equipo docente de 6º y cualquier persona que quiera formar parte.	Septiembre-2018 Junio 2019	- Dinamización de los patios.	- Registro de los Juegos realizados y cómo se han llevado a cabo.	Esta dinamización ha sido prácticamente nula por lo que nos planteamos reunir el objetivo 7 y 8 de cara al próximo curso.

Enseñar con CO-RAZÓN

CLAUSTRO
=
Equipo

Formación
LINEA DE
CENTRO
basada en
evidencias

NEUROEDUCACIÓN

P.E.C.

CURSO 2016/2017	CURSO 2017/2018	CURSO 2018/2019	CURSO 2019/2020	CURSO 2020/2021
<p>Formación de centro (29 participantes de 46 maestros): 3º año del Programa: Cooperar para Aprender, Aprender a Cooperar.</p> <p>Ponente formación: Mila Naranjo.</p> <p>Formación de centro (30 participantes de 46 maestros), Grupos de Trabajo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Una nueva mirada para primaria desde la neurocognición”, EP. • “Estimulación neuropsicomotora en infantil”. <p>Ponentes formación: Nieva Magaña y Aurora Sáez-Torre.</p> <p>Tertulias dialógicas sobre el libro “Todo es posible” de rosa Jové.</p>	<p>Formación de centro (28 participantes de 44 maestros): 3º año del Programa: Cooperar para Aprender, Aprender a Cooperar.</p> <p>Formación de centro (27 participantes de 44 maestros), Grupos de Trabajo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estimulación neurocognitiva en Infantil. • Estimulación neurocognitiva en Primaria. <p>Ponente formación: Aitor Zenarruzabeitia.</p> <p>Visita a Amara Berri.</p>	<p>Formación de centro (37 participantes de 49 maestros), PIE: “Neuronas espejo, docencia compartida e inclusión educativa”</p> <p>Ponentes formación: Begoña González y Aurora Sáez-Torre</p> <p>Grupo de Trabajo inf+1º y 2ºEP:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prerrequisitos lectores y comprensión lectora en la primera infancia. <p>Ponente formación: Aitor Zenarruzabeitia.</p>	<p>Formación de centro (47 participantes de 48 maestros) PIE: “Avanz@ TIC”</p> <p>Su finalidad es la de potenciar la innovación en los centros educativos desde el ámbito de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), considerándose estas impulsoras del cambio metodológico y motor del desarrollo de la competencia digital docente, competencia digital del alumnado y en definitiva la competencia digital de los centros educativos.</p> <p>Grupos de Trabajo Inf+Pri 34 participantes de 36 maestros):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Activación de procesos cognitivos en el aula mediante la aplicación del aprendizaje cooperativo y la utilización de material manipulativo en el aula. <p>Ponente formación: Aurora Sáez-Torre.</p>	<p>Formación de centro (47 participantes de 48 maestros) PIE: “Avanz@ TIC”</p> <p>Continuación del PIE con la mejora de la competencia digital docente y impulsión de la competencia digital entre el alumnado y sus familias.</p> <p>Ponente formación: Juan Luis González.</p>
<p>Salvo un par de excepciones cada curso, los motivos para no sumarse a las propuestas de formación del centro en los diferentes cursos académicos han sido por estar a media jornada, por excedencias, por bajas laborales, por estar en Explora, por estar sustituyendo y por estar a punto de jubilarse.</p>				

CURSO 2021/2022	CURSO 2022/2023	CURSO 2023/2024	CURSO 2024/2025	CURSO 2025/2026
<p>Formación de centro: P.I.E. Avanz@TIC2.0 #EcoDigEdu</p> <p>Formación de claustro: Diseño Universal de Aprendizaje. Ponente formación: Coral Elizondo.</p> <p>Formación de centro: “Recursos tecnológicos al servicio del D.U.A.” Ponente formación: Juan Luis González.</p>	<p>Formación de centro: P.I.E. Avanz@TIC2.0 #EcoDigEdu</p> <p>Formación de claustro: Diseño Universal de Aprendizaje. Ponente formación: Coral Elizondo.</p>	<p>Formación de centro: P.I.E. Viaje a la Convivencia. P.I.E. Robotic@</p> <p>Formación en centro: “Liderazgo Intrapersonal” Ponente formación: Begoña González.</p>	<p>Formación de claustro: P.I.E. Viaje a la Convivencia. P.I.E. Robotic@</p> <p>Formación de claustro: “Liderazgo Compartido” Ponente formación: Begoña González.</p> <p>Expediciones pedagógicas, tejiendo redes:</p> <p>Observatorio Red de Escuelas por la Inclusión y la Equidad</p>	

Claustro = Equipo de Alto Rendimiento



red by nially

Evaluación continua

EVALUACIÓN
DE
DESEMPEÑO

El papel
lo aguenta
TODO

2. ELEMENTOS DE ANÁLISIS DEL CENTRO

CURSO 2016/2017	CURSO 2017/2018	CURSO 2018/2019	CURSO 2019/2020
En el primer claustro septiembre 2016 utilización de la Estructura cooperativa 1-2-4 para resolver en equipos la pregunta: ¿Cómo creemos que tiene que ser la educación a nivel de aula y de centro? (VER ANEXO I)	En el primer claustro septiembre 2017 utilización de la Estructura cooperativa del folio giratorio para resolver en equipos la pregunta: ¿Qué esperas de este curso académico? (VER ANEXO I)	En el primer claustro septiembre 2018 utilización de la Estructura cooperativa "Lectura compartida" sobre el texto: Mejor acompañados. Por una docencia compartida. Tras dicha lectura a través del folio giratorio para resolver en equipos la pregunta: Pros y contras de la docencia compartida.	En el primer claustro septiembre 2018 utilización de la Estructura cooperativa "Folio giratorio" para responder a las siguientes preguntas: ¿Qué te hace sentir bienvenido? ¿Qué fortalezas traes al aula? Y ¿a la escuela? ¿Qué es lo que más te gusta de tu trabajo? ¿Qué esperas para este curso?
Trabajaremos a nivel de claustro en hacer nuestro el ROF , como medida de trabajo por una convivencia pacífica. Las bases para el tratamiento de los conflictos estarán fundamentados en los procesos cognitivos y emocionales del niño.	Reflexión sobre nuestro trabajo competencial según el currículo en el claustro de octubre 2017. (VER ANEXO)	A lo largo del primer trimestre el claustro llevará a cabo la confección del PEC . La revisión y elaboración conjunta de dicho documento hace que realicemos una labor reflexiva de nuestro planteamiento organizativo y pedagógico, tomando decisiones de actuación conjuntas "visión de centro".	Recordar en los primeros claustros las líneas de actuación de Centro principales de nuestro PEC. Incluir el PIE en que estamos inmersos " Avanza TIC ".

Piedras en el camino

Renovación Equipo directivo





Mentalidad de crecimiento

JULIO del 21

PRESENTACIÓN PROA+

Este Programa es...

LA ESTACIÓN

OPORTUNIDAD

Salto con RED y en la RED

Sumamos pasos al camino



Vocación ¿Das de lo que te sobra?

Transformación SÍ aunque no a pesar de MI



AUTOCUIDADO



Nuestro yo con yo

Donde pones el foco está tu atención

¿Tienes un para qué?

¿Hasta dónde llega tu compromiso?



CULTURA DE CENTRO

P.E.C.
P.G.A

Características pedagógicas del Centro.



1. Proyecto Educativo de Centro.

- Aspectos Generales del PEC.
- Plan de Convivencia (N.O.F. - P.A.T. - Plan de Acogida)
- Plan de Orientación.
- Plan de Atención a la Diversidad.
- Plan Digital.
- Plan de Educación para la Salud.
- Plan de Comedor Escolar.
- Plan Estratégico de Mejora.

2. Proyecto curricular de centro.

- Programaciones didácticas de Educación Infantil y Educación Primaria.



ARNEDO CONVIVE

Programa integral para la Promoción del Respeto y la Prevención del acoso

3. Aspectos Generales PGA.

Documento de actualización de las medidas organizativas y de funcionamiento del Centro, así como de los procesos de enseñanza-aprendizaje que llevamos a cabo cada curso escolar.

- Introducción.
- Objetivos PGA.
- Actuaciones
- Calendario Escolar
- Programa anual de Actividades Complementarias y Extraescolares.
- Programación anual Formación Profesorado.
- Organización Profesorado.
- Colaboración otras instituciones.
- Relación de libros y materiales curriculares.
- Estadística de Principio de curso.
- Situación de las instalaciones y el equipamiento.



Cultura de Centro y documentación alineados

LÍNEAS ESTRATÉGICAS PROA+ en la PGA

LÍNEA ESTRATÉGICA E1: Actuaciones para seguir y asegurar las condiciones de educabilidad.

A 101: Evaluación de Barreras.	PGA, <u>Obj Amb</u> de Gestión nº 1, nº 5, nº 6, nº 7, nº 9 PGA, <u>Obj Amb</u> Pedagógico nº 1, nº 2, nº 3, nº 4	Trabajo en Sesión de Formación en Liderazgo Compartido
<u>A102: Formación a familias.</u>	PGA, <u>Obj Amb</u> de Gestión nº 1, nº 3, nº 4, nº 9 PGA, <u>Obj Amb</u> Pedagógico, nº 3	
<u>A104: Estimulación e inclusión en Educación Infantil.</u>	PGA, <u>Obj Amb</u> de Gestión nº 1, nº 2, nº 5, nº 6, nº 7, nº 9 PGA, <u>Obj Amb</u> Pedagógico nº 2, nº3, nº 4, nº 5, nº 6, nº 8	
A106: Convivencias y salidas fuera del Centro educativo para trabajar la cohesión grupal desde el ámbito socioemocional.	PGA, <u>Obj Amb</u> de Gestión nº 7, nº 9 PGA, Actividades complementarias	

LÍNEA ESTRATÉGICA E2: Actuaciones para Apoyar al Alumnado con Dificultades de Aprendizaje.

A 201: Plan de absentismo.	PGA, Plan de Orientación	Protocolo Absentismo.
A 203: Trabajando mano a mano para mejorar: Tutorías Individualizadas.	PGA, <u>Obj Amb</u> de Gestión nº 2, nº 6, nº 7, nº 9 PGA, <u>Obj Amb</u> Pedagógico nº 6 Plan de Orientación Plan Atención Diversidad Plan de Convivencia Plan de Acción Tutorial A 260 Docencia compartida	
A 204: Tutoría entre iguales.	PGA, <u>Obj Amb</u> de Gestión nº 7 Docente mentor	Parejas cooperativas.
A 205: La transición entre etapas educativas: una carrera de relevos dónde no debemos dejar caer el testigo.		Reuniones paso de: - Infantil 1º ciclo con 2º ciclo. - Infantil 5 años a 1º EP - Infantil 1º ciclo con 2º ciclo. Puertas abiertas en junio para el alumnado de 1º ciclo de El matriculado. Actividades de aula del alumnado de 15 años con el de 1º EP. Acompañamiento familiar opciones alumnado ACNEE.
A 209: Plan de Acogida al alumnado inmigrante e integración en el aula.		Plan de acogida
A 230: Actividades extraescolares y de refuerzo para la mejora del éxito educativo para el alumnado y familias.	PGA, <u>Obj Amb</u> de Gestión nº 2, nº 9 PGA Patios activos e inclusivos: Juegos tradicionales Torneos Ajedrez Coro	Coro (1 h por la tarde) Cruz Roja
A 232: Reforzando la comprensión lectora: biblioteca tutorizada.	PGA, <u>Obj Amb</u> de Gestión nº 5, nº 6, nº 9 PGA, <u>Obj Amb</u> Pedagógico nº 2, nº 4, nº 5	En proceso renovación Plan Lector
A 260: Docencia Compartida.	PGA, <u>Obj Amb</u> de Gestión nº 1, nº 2, nº 5, nº 6, nº 7, nº 9 PGA, <u>Obj Amb</u> Pedagógico, nº 2, nº 4, nº 7 (área inglesa), nº 5	P.I.E. <u>Robotic@</u>

DOCUMENTOS DE CENTRO

Son de **TODOS** y para **TODOS** **COMPROMISO**

Created by **ennially** STUDENT

LA ESTACIÓN ASPECTOS GENERALES DE LA PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2024-2025

AMBITO PEDAGÓGICO

Objetivo	1. Proyecto Dirección: "Partiendo de la L.O.M.L.O.E. Elaborar el P.E.C. y el P.E.M. de forma sincronizada e interrelacionada partiendo de las distintas evaluaciones promovidas en el Centro. Ambos serán acordes con las señas de identidad y el plan pedagógico del centro para la eliminación de barreras y la mejora del aprendizaje de todo el alumnado".	
Instrumentos de planificación del P.E.C y P.C.C.	PROA+ - PEM	
<input checked="" type="checkbox"/> N.O.F <input checked="" type="checkbox"/> Plan de Orientación <input checked="" type="checkbox"/> Plan Convivencia <input checked="" type="checkbox"/> Plan de Acogida Alumnado y familias <input checked="" type="checkbox"/> Plan Digital de Centro <input checked="" type="checkbox"/> Plan de Comedor Escolar <input checked="" type="checkbox"/> UNICEF <input checked="" type="checkbox"/> Observa Rioja <input checked="" type="checkbox"/> P.I.E Viaje a la Convivencia <input checked="" type="checkbox"/> C.L.A.P	<input checked="" type="checkbox"/> Memoria curso 23/24 <input checked="" type="checkbox"/> Plan Atención Diversidad <input checked="" type="checkbox"/> Plan de Acción Tutorial <input checked="" type="checkbox"/> Plan de Acogida Profesorado <input checked="" type="checkbox"/> Programaciones <input checked="" type="checkbox"/> Plan de Salud <input checked="" type="checkbox"/> Red Internacional de Escuelas por la inclusión y la equidad <input checked="" type="checkbox"/> P.I.E Robótica@	<input checked="" type="checkbox"/> 1ª Línea Estratégica <input checked="" type="checkbox"/> 2ª Línea Estratégica <input checked="" type="checkbox"/> 3ª Línea Estratégica <input checked="" type="checkbox"/> 4ª Línea Estratégica <input checked="" type="checkbox"/> 5ª Línea Estratégica
Actuaciones	Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> Lectura y conclusiones del informe de las Pruebas diagnósticas realizadas en 4.º de EP el curso 23/24. Partir de las propuestas de mejora de la memoria de fin de curso elaborada en ciclos y aprobada. Teniendo en cuenta las dos actuaciones anteriores, generar un documento base donde se distribuyan las relaciones entre los distintos documentos que rigen el Centro. Informar a las familias de nuestra participación en PROA+ Realización de una Investigación Acción – Participativa con toda la Comunidad Educativa. Realización en <u>foros</u> de una encuesta guiada por el Termómetro para la valoración de la educación inclusiva. Análisis de la situación actual del Centro. Calendarización del trabajo por ciclos en la revisión del PEC y realización de aportaciones reconociendo las barreras de nuestro Centro para crear conciencia y realizar las acciones propias para su eliminación. Trabajo en CCP para priorizar y unificar las decisiones de los ciclos en una línea de Centro coherente. Elaboración participativa de la Comunidad Educativa del Plan Estratégico de Mejora cuyas premisas fundamentales son la inclusión y la equidad. Presentación del PEC-PEM al claustro, al Consejo Escolar y a la Comunidad Educativa. Aprobación de los nuevos documentos PEC-PEM en claustro y Consejo Escolar. Dar presencia al PEM en el Centro generando estructuras para su conocimiento y aplicación. 	<ul style="list-style-type: none"> Documento base donde se distribuyan las relaciones entre los distintos documentos que rigen el Centro. Sesión a través de una estructura cooperativa y documento final de la realización en claustro de los objetivos de la PGA en base a un documento donde se relacionan los diferentes documentos, planes, programas, PIES que rigen las líneas estratégicas del Centro. Envío de la carta informativa a familias. Seguir el plan de Investigación-Acción marcado. Participación de la Comunidad Educativa en la Investigación-Acción Estudio de los resultados de la encuesta del Termómetro para la valoración de la educación inclusiva. Documento de análisis de la situación actual del Centro y reflejo de las conclusiones en el P.E.C y en las acciones del P.E.M. Marcar diferentes sesiones de trabajo participativo para la elaboración del P.E.C. y P.E.M. Documentos P.E.C. y P.E.M. elaborados de manera cooperativa. Realización de la Presentación del PEM. Actas Registro de estructuras para el conocimiento y la aplicación del PEM. 	

ASPECTOS GENERALES DE LA PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2024-2025

Actuaciones	Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> Implicación de los docentes en la línea de Centro. 	<ul style="list-style-type: none"> Formación de los docentes en horas complementarias en liderazgo compartido. Cumplimiento de los objetivos de Centro e individuales siguiendo la línea de Centro. 	
Responsables	Temporalización	Recursos
Equipo directivo Equipo de orientación Claustro Comunidad Educativa	Curso 24/25	<ul style="list-style-type: none"> Documentos Forms Calendarios Formación Cumplimiento de los Objetivos colectivos de Centro Cumplimiento de los Objetivos individuales docentes

Organización

IMPLEMENTACIÓN

Lo que no se programa
no se hace



MEMORIA - Evaluación

Objetivo	3. "Suscitar a través del Plan de Acción Tutorial el P.I.E Viaje a la Convivencia promoviendo el cuidado personal y emocional como base de una convivencia positiva basada en la Educación en Derechos de la Infancia y la Ciudadanía global, ODS que propone UNICEF"
-----------------	---

Actuaciones

- Actualización del Plan de Convivencia al Decreto del presente curso 24/25.
- Profundizar en el trabajo de los bloques que forman el eje vertebrador del P.A.T.
 - ✓ Conciencia emocional
 - ✓ Regulación emocional
 - ✓ Autonomía emocional
 - ✓ Convivencia y Resolución de conflictos
 - ✓ Vida y Bienestar
- Suscitar el uso del Diagrama de Flujo de Centro para la Resolución Pacífica de conflictos (sesión formativa y motivadora, información sobre la ubicación de los materiales).
- Planificación de sesiones con familias para fomentar el cuidado personal y emocional "café-vermú con familias".
- Promover actividades a nivel de aula, de equipos de nivel y de Centro sobre los Derechos de la Infancia y la Ciudadanía global, a través de sus 4 ámbitos:
 - ✓ protección de la infancia, a través de P.C.C., P.A.D y P.A.T.,
 - ✓ participación infantil, asambleas de aula y de Centro
 - ✓ conocimiento de los derechos y deberes
 - ✓ clima escolar P.C.C., P.A.D y P.A.T
- Identificar los ODS en las prácticas educativas que realizamos a diario.
- Difusión de Buenas Prácticas.

Indicadores de logro	Niveles de logro		
	A (Alto)	B (Medio)	C (Bajo)
• Documento actualizado del Plan de convivencia.		XX	XXX
• Trabajo con el alumnado en conciencia emocional en un 100% de lo programado (A), un 85% (M) o un 75% (B)	X	XXX	
• Trabajo con el alumnado en regulación emocional en un 100% de lo programado (A), un 85% (M) o un 75% (B)	X	XXX	
• Trabajo con el alumnado en autonomía emocional en un 100% de lo programado (A), un 85% (M) o un 75% (B)	X	XXX	
• Trabajo en convivencia y resolución pacífica de conflictos en un 100% de lo programado (A), un 85% (M) o un 75% (B)	X	X X X	
• Trabajo con el alumnado en vida y bienestar en un 100% de lo programado (A), un 85% (M) o un 75% (B)	X	XXX	
• Nº de veces que se utiliza el Diagrama de Flujo para la resolución pacífica de conflictos.		XXXX	X
• Nº de sesiones de trabajo con las familias.		XXXXX	
• Nº de actividades ejecutadas para promover el conocimiento de los derechos y deberes de la infancia.		X XXXX	
• Actas de las asambleas.			XXXXX
• Ejecución de las propuestas realizadas en las asambleas de Centro.			XXXXX
• Trabajo de los ODS en el aula o en el Centro 100% de lo programado (A), un 85% (M) o un 75% (B).	X	X X X	

MEMORIA - Plan de Mejora P.G.A. 25-26



MEMORIA CURSO 2024-2025



Conclusiones	
Educación Infantil	<ul style="list-style-type: none"> No se utiliza tan frecuentemente como se debería las hojas de Diagrama de Flujo, ya que en esta etapa los conflictos en aula o patios son muy reiterados.
1er Ciclo	<ul style="list-style-type: none"> Se utilizan medidas de convivencia diferenciadas del diagrama, según el criterio del docente.
3er Ciclo	<ul style="list-style-type: none"> El conocimiento de los derechos y deberes de la infancia se ha trabajado pormenorizadamente y con diversas actividades en 5.º de Primaria durante todo el primer trimestre; incluso ganamos el 1.er premio del Manifiesto de Los derechos del niño a nivel de La Rioja. En 6.º de Primaria no se ha podido incidir tanto de manera manifiesta en los derechos y deberes de la infancia porque el PIE "Aprendiendo a Empezar" ha absorbido este tiempo.
Equipo Orientación	<ul style="list-style-type: none"> El trabajo del programa de bienestar emocional en la acción tutorial y en diferentes áreas de forma sistemática tanto en infantil como en primaria es un reto que se ha hecho con el esfuerzo de darle un espacio y un tiempo por parte del equipo directivo y del claustro. Todo lo que se hace no son actividades aisladas, está dentro de una programación que permite al alumnado un desarrollo competencial al terminar sexto. Gracias a este trabajo de claustro, los niños que tienen malestar emocional están localizados y tanto la coordinadora de bienestar como maestras sensibles a estas temáticas y el equipo directivo han realizado intervenciones para la mejora de esta situación. Es un trabajo complejo dada la necesidad que manifiesta la sociedad en esta temática
Equipo Directivo	<ul style="list-style-type: none"> Aunque el P.A.T. está totalmente actualizado en torno a los 5 ejes emocionales el Plan de convivencia sigue desactualizado porque hemos quedado a la espera de que saliera el nuevo Decreto de convivencia. En numerosas ocasiones el diagrama de flujo no se lleva a cabo como se planteó, aun siendo una decisión tomada en claustro, estando testado el trabajo del procesamiento cognitivo y emocional a través del trabajo de las hojas de resolución de conflictos. Los maestros volvemos a nuestra red neuronal aprendida de solucionar los conflictos dando la razón al primero que lo cuenta, dando charlas interminables y mediando nosotros en el mejor de los casos.

Propuestas de Mejora	
Educación Infantil	<ul style="list-style-type: none"> Utilizar las hojas de Diagrama de flujo, al menos en los conflictos más reiterados o relevantes. Para tener más consciencia de lo que hacemos, tener en la programación los ODS.
1er Ciclo	<ul style="list-style-type: none"> Acordar medidas de actuación para que lo lleve a cabo todo el equipo docente.
Equipo Orientación	<ul style="list-style-type: none"> Continuar en la línea iniciada y plantear la necesidad de una comisión de momento formada por docentes, con el objetivo de impulsar nuevas actuaciones que nos conduzcan a generar bienestar emocional en nuestros docentes, nuestro alumnado y en las familias. Seguir formando a las familias y proporcionar canales de participación Tener actualizado el espacio TEAMS





Cohesión



Valores de claustro



¡GRACIAS!

¡GRACIAS!

¡GRACIAS!

LA ESTACIÓN
COLEGIO DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA



Cooperar siempre+



Plan de acción conjunto



¡GRACIAS!

¡GRACIAS!

¡GRACIAS!

nd by nially





III Jornadas
PROA+
Programa para la Orientación, Avance y Enriquecimiento Educativo