

# Análisis de la formación docente en Educación para el Desarrollo Sostenible y la Ciudadanía Mundial a nivel estatal



Grupo de Trabajo de Educación  
para el Desarrollo Sostenible  
y Ciudadanía Mundial de la  
Comisión General de Educación

Título: **Análisis de la formación docente en Educación para el Desarrollo Sostenible y la Ciudadanía Mundial a nivel estatal.**

Edición: 2022

Dirección y Coordinación:

Ministerio de Educación y Formación Profesional.

Secretaría de Estado de Educación.

Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial.

Subdirección General de Cooperación Territorial e Innovación Educativa - SGCTIE.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL

Secretaría de Estado de Educación

Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial

Subdirección General de Cooperación Territorial e Innovación Educativa

## CONTENIDO

<b>1. CONTEXTUALIZACIÓN</b> .....	1
<b>2. MARCO ESTATAL DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO EN EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE Y LA CIUDADANÍA MUNDIAL EN EL ÁMBITO EDUCATIVO DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL</b> .....	1
<b>2.1. CURSOS DE FORMACIÓN PERMANENTE</b> .....	1
<b>2.2. SEMINARIOS</b> .....	2
<b>3. MARCO AUTONÓMICO DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO EN EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE Y LA CIUDADANÍA MUNDIAL EN EL ÁMBITO EDUCATIVO</b> .....	4
<b>3.1. RECOGIDA DE INFORMACIÓN</b> .....	4
<b>3.2. PLAN Y/O ESTRATEGIA DE FORMACIÓN PERMANENTE DEL PROFESORADO POR CCAA</b> .....	5
<b>3.3. CURSOS DE FORMACIÓN</b> .....	8
<b>3.3.1. ANDALUCÍA</b> .....	8
<b>3.3.2. ARAGÓN</b> .....	10
<b>3.3.3. ASTURIAS (PRINCIPADO DE)</b> .....	10
<b>3.3.4. BALEARES (ILLES)</b> .....	11
<b>3.3.5. CANARIAS</b> .....	12
<b>3.3.6. CANTABRIA</b> .....	13
<b>3.3.7. CASTILLA Y LEÓN</b> .....	13
<b>3.3.8. CASTILLA-LA MANCHA</b> .....	14
<b>3.3.9. CATALUÑA</b> .....	16
<b>3.3.10. COMUNITAT VALENCIANA</b> .....	18
<b>3.3.11. EXTREMADURA</b> .....	19
<b>3.3.12. GALICIA</b> .....	20
<b>3.3.13. MADRID (COMUNIDAD DE)</b> .....	21
<b>3.3.14. MURCIA (REGIÓN DE)</b> .....	23
<b>3.3.15. NAVARRA (COMUNIDAD FORAL DE)</b> .....	24
<b>3.3.16. PAÍS VASCO</b> .....	25
<b>3.3.17. RIOJA (LA)</b> .....	26
<b>3.4. SEMINARIOS Y/O GRUPOS DE TRABAJO POR CCAA</b> .....	27
<b>3.4.1. ANDALUCÍA</b> .....	27
<b>3.4.2. ARAGÓN</b> .....	28
<b>3.4.3. ASTURIAS (PRINCIPADO DE)</b> .....	28
<b>3.4.4. BALEARES (ISLAS)</b> .....	28
<b>3.4.5. CANARIAS</b> .....	28

<b>3.4.6.</b> CANTABRIA.....	28
<b>3.4.7.</b> CASTILLA Y LEÓN .....	28
<b>3.4.8.</b> CASTILLA-LA MANCHA .....	28
<b>3.4.9.</b> CATALUÑA.....	29
<b>3.4.10.</b> COMUNITAT VALENCIANA .....	29
<b>3.4.11.</b> EXTREMADURA .....	29
<b>3.4.12.</b> GALICIA .....	29
<b>3.4.13.</b> MADRID (COMUNIDAD DE) .....	30
<b>3.4.14.</b> MURCIA (REGIÓN DE) .....	30
<b>3.4.15.</b> NAVARRA (COMUNIDAD FORAL DE).....	30
<b>3.4.16.</b> PAÍS VASCO .....	30
<b>3.4.17.</b> RIOJA (LA).....	30
<b>3.5.</b> COLECTIVOS A LOS QUE HAY QUE DIRIGIR LA FORMACIÓN .....	31
<b>3.6.</b> TEMÁTICAS Y ÁREAS DE FORMACIÓN RELACIONADAS CON LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE Y LA CIUDADANÍA MUNDIAL.....	34
<b>3.7.</b> FORMATOS DE FORMACIÓN .....	37
<b>3.8.</b> ÁREAS FORMATIVAS PARA EL PERSONAL TÉCNICO .....	39
<b>3.9.</b> ACTIVIDADES FORMATIVAS DESDE EL ÁMBITO DEL MEFP .....	41
<b>3.10.</b> OTRAS OBSERVACIONES.....	43

## 1. CONTEXTUALIZACIÓN

El grupo de trabajo «Educación para el Desarrollo Sostenible», constituido el 16 de julio de 2021, nace con el compromiso de promover los objetivos de la Agenda 2030 sobre la base de los enfoques de la Educación para el Desarrollo Sostenible y la Ciudadanía Mundial (EDSCM) y establecer un espacio de intercambio y conexión entre las diferentes administraciones.

En su tercera reunión del 25 de febrero de 2022, se planteó recabar información sobre la Formación del Profesorado que se está llevando a cabo desde las diferentes Consejerías de Educación de las Comunidades Autónomas, en sus distintas denominaciones, en lo relativo a EDSCM. Para ello, se envió un cuestionario por correo electrónico que ha permitido recoger la información más relevante referida a los temas objeto del grupo para elaborar este informe.

El objetivo de este cuestionario es, en primer lugar, servir de instrumento para conformar una idea a nivel territorial de la Formación del Profesorado que se está llevando a cabo desde cada CCAA. Con ello, se conseguirá un enriquecimiento general de todas las Comunidades y la posibilidad de realizar acciones conjuntas. Además, con esta información, se podrán detectar las carencias formativas existentes, las necesidades de formación que pudieran tener algunos colectivos educativos y el tipo de formación (cursos, seminarios presenciales y en línea, conferencias, etc.) que se están realizando.

## 2. MARCO ESTATAL DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO EN EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE Y LA CIUDADANÍA MUNDIAL EN EL ÁMBITO EDUCATIVO DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL

### 2.1. CURSOS DE FORMACIÓN PERMANENTE

- **Curso de verano «El Camino hacia la sostenibilidad en los centros educativos».** Su objetivo fue mejorar la comprensión de la necesaria alfabetización ecosocial mediante un recorrido por la Educación para el Desarrollo Sostenible y los ODS y su anclaje en la actual legislación educativa. Ofreció una visión del desarrollo sostenible en el ámbito educativo con un enfoque competencial que permite trabajar, de manera interdisciplinar e integradora, la complejidad creciente de nuestra sociedad, donde los retos medioambientales requieren de creatividad y capacidad de actuación. Combinó teoría y mesas redondas que dieron voz a expertos, docentes, asociaciones y alumnado, además de talleres para apoyar el desarrollo de situaciones de aprendizaje. La dirección del curso fue compartida entre la Subdirección General de Cooperación Territorial e Innovación Educativa (SGCTIE) y Catedra UNESCO de Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible.
- **Cursos en línea.** Se está trabajando actualmente en el desarrollo de dos cursos tutorizados en línea para 2022-2023. Por un lado, el curso «Las escuelas actúan: la emergencia climática en la Educación Primaria», y por otro, «Transformar nuestro mundo: La Agenda 2030 y los Objetivos para el Desarrollo Sostenible». Están gestionados por el Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (INTEF), con la supervisión técnica de la SGCTIE.

## 2.2. SEMINARIOS

- **Seminario Web «Conversando sobre ciudadanía global. El rol del profesorado como agente de cambio. Contribuciones del Premio Nacional de Educación para el desarrollo Vicente Ferrer»<sup>1</sup>.** Organizado por la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID) y el MEFP. Se reflexionó, desde las experiencias docentes, sobre el rol de un profesorado comprometido con la construcción de un mundo más justo y sostenible. Contó con la participación de docentes pertenecientes a la red de docentes para el desarrollo. La grabación del evento se puede consultar en el canal de YouTube<sup>2</sup> de Docentes para el Desarrollo.
- **Seminario Web «Estrategias educativas hacia la sostenibilidad. Caminos de futuro»<sup>3</sup>.** Fue organizado por el Ministerio de Educación y Formación Profesional. En el nuevo marco global sobre el que camina la humanidad hacia la Agenda 2030 y la LOMLOE, se reflexionó sobre la necesidad de una educación transformadora dentro y fuera de las escuelas para enfrentar los desafíos globales. Comprendiendo el mundo desde su complejidad, la sociedad, y especialmente el alumnado, adquirirá las herramientas para identificar, diseñar e implementar acciones transformadoras en todos los niveles.
- **Seminario Web «La Dimensión Ecosocial para una Educación Transformadora»<sup>4</sup>.** El MEFP y AECID organizaron este seminario. Se posicionó desde la dimensión ecosocial que representa una manera de interpretar la educación en sintonía con una realidad más ecológica y colectiva, basada en la defensa de los derechos humanos y en la pertenencia a sociedades más inclusivas, justas, solidarias, pacíficas y sostenibles. Incorporó la educación transformadora, definida con los objetivos y metodologías comunes de los tipos de educación descritos en la Meta 4.7 de los ODS. Es una propuesta educativa competencial para contribuir al logro de los ODS, así como al cumplimiento del Acuerdo de París sobre el Cambio Climático.
- **Simposio de Docentes de ESenRED.** ESenRED (Escuelas hacia la Sostenibilidad en Red), es la red estatal de redes de centros educativos sostenibles no universitarios promovidas por iniciativa de administraciones públicas. El MEFP colabora en el desarrollo de distintas acciones que esta red desempeña con carácter anual. Entre ellas, se encuentra el Simposio de Docentes en el que docentes de diferentes redes de toda España y técnicos de distintas consejerías, tanto de educación como de medio ambiente, intercambian experiencias y realizan talleres de distintas temáticas relacionadas con la educación para el desarrollo sostenible. Hasta la fecha, han tenido lugar el VI Simposio Docentes ESenRED «Ahora Educación Ecosocial», y el VII Simposio de Docentes ESenRED «Trabajo en red y educación ecosocial. Transformar la escuela para un futuro más sostenible».
- **V Conferencia Internacional de Jóvenes: Cuidemos el Planeta (CONFINT)<sup>5</sup>.** La CONFINT es un proceso que invita a jóvenes de todo el mundo a reflexionar y actuar para mejorar el planeta a través de un proceso interactivo llevado a cabo por jóvenes de diferentes localidades, regiones, países y continentes. En España, la CONFINT estatal es un encuentro de alumnado de toda la geografía española promovido y coordinado por el MEFP en colaboración con ESenRED, y se celebra cada dos años en diferentes puntos del estado español. La última fue la **V Conferencia Estatal de Jóvenes «Cuidemos el planeta», CONFINT**, en la que han participado

<sup>1</sup> [Conversando sobre ciudadanía global. El rol del profesorado como agente de cambio. Contribuciones del Premio Nacional de Educación para el desarrollo Vicente Ferrer](#)

<sup>2</sup> [Docentes para el Desarrollo](#)

<sup>3</sup> [Estrategias educativas hacia la sostenibilidad. Caminos de futuro](#)

<sup>4</sup> [La Dimensión Ecosocial para una Educación Transformadora](#)

<sup>5</sup> [V Conferencia Estatal de Jóvenes «Cuidemos el planeta», CONFINT](#)

alumnado y docentes de toda España, además de técnicos de diferentes administraciones. Con el lema «Transformando la escuela para transformar pueblos y ciudades, un sueño alcanzable», 70 jóvenes procedentes de 50 centros educativos debatieron sobre los distintos problemas ecosociales.

- **Seminario de técnicos de ESenRED.** La alianza existente entre el MEFP y ESenRED tiene un largo recorrido en el que el respaldo del MEFP ha permitido desarrollar distintas acciones que ESenRED desempeña con carácter anual. El MEFP, a través de la SGCTIE, ha participado en varias reuniones conjuntas con el objeto de dejar patente el apoyo mutuo y la colaboración que acompaña a estas dos entidades. A día de hoy, esta colaboración se materializa en las siguientes acciones:
  - Jornadas VII simposio de ESenRED «Trabajo en red y educación ecosocial». Transformar la escuela para un futuro más sostenible”.
  - Seminario ESenRED - Redes escolares para la sostenibilidad.
  - Jornadas VI simposio de ESenRED «Ahora, educación ecosocial»<sup>6</sup>, desarrollado de forma virtual, y el XI Seminario ESenRED 2020<sup>7</sup>.
  - Publicación de buenas prácticas educativas sobre distintas temáticas desarrolladas por la Red: simposio de docentes, CONFINT, etc.
  - Presentación de la candidatura de la organización al Premio UNESCO Japón de educación para el desarrollo sostenible.
  - Incorporación de la red al comité asesor del seminario web de educación para el desarrollo sostenible celebrado en abril de 2021.
  - Coliderazgo en la organización de la Conferencia internacional de Jóvenes 2021.
  - Participación en las jornadas Seminario 2021 ESenRED: Redes Escolares para la Sostenibilidad con la presentación «La Educación para el desarrollo sostenible en la LOMLOE».
  
- **Seminarios del Premio Nacional de Educación para el Desarrollo Vicente Ferrer.** El Premio Nacional Vicente Ferrer de Educación al Desarrollo es un premio creado por la AECID y el Ministerio de Educación. Se premian las experiencias educativas que se trabajan en el aula desde el enfoque de género, democracia, derechos humanos y educación en valores. En 2020 tuvo lugar el seminario web «Conversando sobre ciudadanía global. El rol del profesorado como agente de cambio. Contribuciones del Premio Nacional de Educación para el desarrollo Vicente Ferrer», que contó con la participación de docentes pertenecientes a la red de docentes para el desarrollo. Además, se ha convocado la XII edición del Premio Nacional de Educación para el Desarrollo «Vicente Ferrer»<sup>8</sup>, para la que se ha colaborado desde el área de EDS en el borrador de la misma, y se han mantenido conversaciones y reuniones con el CENEAM y AECID, dado que el seminario derivado del Premio, coorganizado por AECID y MEFP, este año (2022) tendrá lugar en la sede del CENEAM en Valsain.

---

<sup>6</sup> Ahora, educación ecosocial

<sup>7</sup> XI Seminario ESenRED

<sup>8</sup> Premio Nacional de Educación para el Desarrollo «Vicente Ferrer».

- **Encuentros Nacionales de Docentes en Educación para el Desarrollo.** Están dirigidos a docentes participantes del Premio Nacional de Educación para el Desarrollo «Vicente Ferrer» y están organizados por la AECID y el MEFP.

Los objetivos de estos encuentros son:

- Favorecer espacios de intercambio y reflexión para la introducción de la Educación para el Desarrollo bajo la perspectiva de la ciudadanía global en los centros educativos.
- Presentar e intercambiar recursos y buenas prácticas de Educación para el Desarrollo.
- Formar en contenidos procedimentales y actitudinales transversales en Educación para el Desarrollo.
- Reflexionar sobre el papel de la Educación para el desarrollo en los centros educativos: contribuciones, retos, barreras, ventajas...

### 3. MARCO AUTONÓMICO DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO EN EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE Y LA CIUDADANÍA MUNDIAL EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

#### 3.1. RECOGIDA DE INFORMACIÓN

La recogida de información para el análisis de situación de la Formación del Profesorado en el ámbito de la Educación para el desarrollo sostenible y la ciudadanía mundial, se realizó a través de un cuestionario. Las Unidades de las Consejerías o Departamentos de Educación que han cumplimentado el cuestionario son los siguientes:

CCAA	Unidad de la Consejería o Departamento de Educación
Andalucía	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Secretaría General Técnica (Desarrollo Educativo y Formación Profesional).</li> </ul>
Aragón	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Servicio de desarrollo de competencias clave de la Dirección General de Innovación y Formación Profesional.</li> </ul>
Asturias (Principado de)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dirección General de Ordenación, Evaluación y Equidad Educativa.</li> </ul>
Baleares (Illes)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Servicio de innovación educativa de la Dirección General de Primera Infancia, Innovación y comunidad Educativa.</li> </ul>
Canarias	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinadora de Agenda Canaria de Desarrollo Sostenible y Técnica de BBPP (Viceconsejería de Educación, Universidades y Deportes).</li> <li>• Coordinadora del Área de Educación Ambiental y Sostenibilidad del Servicio de Innovación Educativa (Dirección General de Ordenación, Innovación y Calidad).</li> </ul>
Cantabria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unidad Técnica de Innovación Educativa de la Consejería de Educación y Formación Profesional.</li> </ul>
Castilla y León	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Servicio de Participación Educativa y Ayudas al Estudio de la Dirección General de Innovación y Formación del Profesorado.</li> </ul>
Castilla-La Mancha	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dirección General de Inclusión Educativa y Programas.</li> </ul>
Cataluña	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Subdirección General de Ordenación Curricular: Servicio de Currículum Infantil y Primaria y Servicio de Currículum de Secundaria y Bachillerato.</li> </ul>
Comunitat Valenciana	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Subdirección General de Formación del Profesorado.</li> </ul>
Extremadura	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dirección General de Inclusión educativa y Programas.</li> </ul>



CCAA	Unidad de la Consejería o Departamento de Educación
<b>Galicia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Secretaría General de Educación y Formación Profesional.</li> </ul>
<b>Madrid (Comunidad de)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Subdirección General de Ordenación Académica.</li> </ul>
<b>Murcia (Región de)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Subdirección General de Innovación Educativa y Atención a la Diversidad.</li> </ul>
<b>Navarra (Comunidad Foral de)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dirección del Servicio de Ordenación, Formación y Calidad.</li> </ul>
<b>País Vasco</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dirección de Aprendizaje e Innovación Educativa.</li> </ul>
<b>Rioja (La)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dirección del Centro Riojano de Innovación Educativa.</li> </ul>

### 3.2. PLAN Y/O ESTRATEGIA DE FORMACIÓN PERMANENTE DEL PROFESORADO POR CCAA

CCAA	Estrategias y/o planes	Contempla EDS-ECM
<b>Andalucía</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>III Plan Andaluz de Formación Permanente del Profesorado.</li> <li>Formación vinculada al desarrollo del Programa para la Innovación Educativa, Aldea (en su modalidad de participación Aldea A, Red Andaluza de Ecoescuelas y Aldea B).</li> </ul>	Sí Indirectamente
<b>Aragón</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>II Plan Marco Aragonés de Formación del Profesorado.</li> </ul>	Sí Directamente
<b>Asturias (Principado de)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Plan Regional de Formación Permanente del Profesorado del Principado de Asturias.</li> <li>Convocatoria de Formación en Centros 2022.</li> </ul>	Sí Directamente <sup>9</sup>
<b>Baleares (Illes)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Normativa autonómica relacionada con la formación permanente del profesorado.</li> </ul>	Sí Directamente
<b>Canarias</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Plan Anual de Formación del Profesorado-Trienio 2021-2023. El Plan establece 8 líneas estratégicas, refrendadas por la Comisión Canaria de Formación que definen los centros de interés y los hilos conductores de la formación del profesorado para adaptar las actividades de enseñanza-aprendizaje a los tiempos actuales. Una de esas líneas es «Objetivos de Desarrollo Sostenible» (pág.14).</li> <li>Formación del Profesorado.</li> </ul>	Sí Indirectamente

<sup>9</sup> A través de la **Convocatoria de Formación en Centros** y dos de sus **líneas prioritarias**. La primera línea consiste en potenciar la escuela como espacio de referencia para los procesos de enseñanza-aprendizaje, poniendo el énfasis en el enfoque de una educación saludable y sostenible, contando con la colaboración de la Consejería de Sanidad y de participación con la comunidad. La segunda línea incide en el cuidado del medio ambiente como herramienta al servicio de la innovación y mejora educativa.

CCAA	Estrategias y/o planes	Contempla EDS-ECM
<b>Cantabria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Plan Regional de Formación Permanente del Profesorado 2021- 2025.</li> <li>Formación del Profesorado.</li> </ul>	Sí Indirectamente <sup>10</sup>
<b>Castilla y León</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>DECRETO 51/2014, de 9 de octubre, por el que se regula la formación permanente del profesorado de enseñanzas no universitarias que presta sus servicios en centros docentes sostenidos con fondos públicos en la Comunidad de Castilla y León.</li> <li>ORDEN EDU/1056/2014, de 4 de diciembre, por la que se regula la organización y funcionamiento de la Red de formación y la planificación, desarrollo y evaluación de la formación permanente del profesorado de enseñanzas no universitarias que presta sus servicios en centros docentes sostenidos con fondos públicos en la Comunidad de Castilla y León.</li> <li>ORDEN EDU/1057/2014, de 4 de diciembre, por la que se regulan las modalidades, convocatoria, reconocimiento, certificación y registro de las actividades de formación permanente del profesorado de enseñanzas no universitarias que presta sus servicios en centros docentes sostenidos con fondos públicos en la Comunidad de Castilla y León organizadas por la Red de formación y se establecen las condiciones de reconocimiento de las actividades de formación organizadas por otras entidades.</li> <li>Anualmente, se aprueba y desarrolla el Plan Autonómico de Formación del Profesorado para cada curso escolar.</li> </ul>	Sí Directamente
<b>Castilla-La Mancha</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ley 7/2010, de 20 de julio, de Educación de Castilla-La Mancha.</li> <li>Decreto 59/2012, de 23/02/2012, por el que se crea El Centro Regional de Formación del Profesorado de Castilla-La Mancha.</li> </ul>	Sí Directamente <sup>11</sup>
<b>Cataluña</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Normativa de formación de las entidades de reconocimiento: ORDEN ENS/248/2012, de 20 de agosto, por la cual se establecen los requisitos y el procedimiento para el reconocimiento de actividades de formación permanente adecuadas al profesorado no universitario.</li> <li>Instrucciones del principio de curso de los Servicios de Educación. Campos de Aprendizaje (líneas de trabajo sobre los ODS) y Centro de Recursos Pedagógicos.</li> </ul>	

<sup>10</sup> Transversalmente en el Plan de Formación en la línea 2: Práctica Docente y Metodologías Activas de Aprendizaje, en los objetivos H y J.

<sup>11</sup> Incluido como uno de los objetivos de formación permanente del profesorado en el Plan de Formación bianual.

CCAA	Estrategias y/o planes	Contempla EDS-ECM
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resolución creación del Programa de Innovación Pedagógica STEAM.</li> <li>Documento de criterios, orientaciones e instrucciones (interno y de carácter técnico).</li> <li>Colaboración con el Departamento de territorio y sostenibilidad.</li> </ul>	
<b>Comunitat Valenciana</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resolución de 21 de mayo de 2020, de la Secretaría Autonómica de Educación y Formación Profesional, por la que se establece el Plan bienal de formación permanente del profesorado correspondiente a los cursos 2020- 2021 y 2021-2022, teniendo en cuenta las modificaciones generadas en el Plan anual de formación 2019-20 sobre la base de la situación de emergencia de salud pública ocasionada por la Covid-19.</li> <li>Plan anual de formación.</li> </ul>	Sí Directamente
<b>Extremadura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Orden de 3 de diciembre de 2021, por la que se aprueba el Plan Regional de Formación Permanente del Profesorado de la Comunidad Autónoma de Extremadura correspondiente al curso 2021-2022 (apartado 1.4, punto 4).</li> </ul>	Sí Directamente
<b>Galicia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Plan Anual de formación del profesorado para el curso 2021-22.</li> </ul>	Sí Directamente
<b>Madrid (Comunidad de)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Orden 2453/2018, de 25 de julio, de la Consejería de Educación e Investigación, que regula la formación permanente, la dedicación y la innovación del personal docente no universitario de la Comunidad de Madrid.</li> <li>Decreto 120/2017, de 3 de octubre, del Consejo de Gobierno, por el que se regula la formación permanente, la dedicación y la innovación del personal docente no universitario de la Comunidad de Madrid.</li> <li>Orden 3890/2008, de 31 de julio, por la que se desarrolla el Decreto 73/2008, de 3 de julio, por el que se regula el régimen jurídico y la estructura de la red de formación permanente del profesorado de la Comunidad de Madrid.</li> <li>Decreto 73/2008, de 3 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se regula el régimen jurídico y la estructura de la red de formación permanente del profesorado de la Comunidad de Madrid.</li> <li>Decreto 5/2001, de 18 de enero, por el que se crean los Centros de Formación Ambiental para el Profesorado de la Comunidad de Madrid.</li> </ul>	Sí Directamente

CCAA	Estrategias y/o planes	Contempla EDS-ECM
Murcia (Región de)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Orden de 1 de diciembre de 2021, de la Consejería de Educación y Cultura por la que se aprueba el Plan Trienal de Formación Permanente del Profesorado 2021-2024 (objetivo 4).</li> </ul>	Sí Directamente
Navarra (Comunidad Foral de)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Instrucciones de inicio de Curso (Formación obligatoria profesorado).</li> <li>Plan de Formación permanente del profesorado.</li> </ul>	Sí Directamente <sup>12</sup>
País Vasco	<ul style="list-style-type: none"> <li>Orden de 28 de marzo de 2022, del Consejero de Educación, por la que se convocan actividades formativas para el profesorado no universitario de la Comunidad Autónoma del País Vasco, dentro del Plan Prest_Gara, de Formación Continua del Profesorado en el curso 2022-2023.</li> <li>Convocatoria de actividades y Centros Ingurugelas.</li> </ul>	Sí Directamente
Rioja (La)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Orden EDC/3/2022 de 19 de enero por la que se regula la formación del profesorado en la Comunidad Autónoma de La Rioja.</li> <li>Plan anual de formación e Innovación Docente .</li> </ul>	Sí Indirectamente

### 3.3. CURSOS DE FORMACIÓN

En este apartado, se presentan todos los cursos de formación del profesorado que se han realizado o se van a realizar en las distintas Comunidades Autónomas en materia de Educación para el Desarrollo Sostenible y Ciudadanía Mundial, Educación para el Cambio Climático, la Agenda 2030 y los ODS y movilidad u otros temas relacionados con el ámbito de estudio, así como los centros que imparten dichos cursos y la Consejería o Departamento que los promocionan.

#### 3.3.1. ANDALUCÍA

A través de los [Centros de Profesorado \(CEP\)](#).

TEMA	CURSO
<b>Educación para el Desarrollo Sostenible</b>	Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional.: <ul style="list-style-type: none"> <li>Los Objetivos de Desarrollo Sostenible: Educación para la Sostenibilidad.</li> <li>El reto de los ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible) en Secundaria.</li> <li>La sostenibilidad en educación física. Ideas para su desarrollo.</li> <li>Educación vial para una movilidad segura y sostenible en todas las etapas educativas.</li> <li>Educación para la sostenibilidad y los ODS de la Agenda 2030.</li> <li>Jornadas de sensibilización sobre espacios educativos sostenibles y saludables.</li> <li>Curso de iniciación sobre espacios educativos sostenibles y saludables.</li> </ul>

<sup>12</sup> Se realizan seminarios formativos vinculados a la Red de Escuelas Sostenibles y a la Red de escuelas Solidarias.

TEMA	CURSO
	<p>Programa para la Innovación Educativa, Aldea (Formación a distancia):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyecto recapacita. Educación para la circularidad.</li> <li>• La aventura de nuestro Ecohuerto.</li> <li>• Plan de actuación programa Aldea A Ecoescuela.</li> <li>• Plan de actuación programa Aldea B proyecto temático.</li> </ul> <p>Programa para la Innovación educativa, Aldea (Formación y Coordinación):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jornadas Coordinación Inicial y Jornadas Coordinación Final del Programa en su modalidad Aldea B.</li> <li>• Jornadas de Coordinación de las redes provinciales de Ecoescuelas.</li> <li>• Jornadas de Asesoramiento para Ecoescuelas noveles (0-3 años).</li> <li>• 250 sesiones Formación Específica en Centro.</li> <li>• Formación en centro del Proyecto Piloto Escuela a Cielo Abierto.</li> <li>• Formación en centro del Proyecto Piloto Participar para poner la Vida en el Centro.</li> </ul> <p>Talleres en centros relacionados con las siguientes temáticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Taller temático sobre ecosistemas forestales y flora silvestre. Talleres verdes.</li> <li>• Taller temático sobre el impacto climático en el medio natural. Talleres naranjas.</li> <li>• Taller temático sobre conservación y mejora de la biodiversidad. Talleres amarillos.</li> <li>• Taller temático sobre el medio litoral. Talleres azules.</li> </ul>
<b>Educación para la Ciudadanía Mundial</b>	
<b>Educación para el Cambio Climático</b>	
<b>Agenda 2030 y ODS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Educación para la sostenibilidad y los ODS de la Agenda 2030.</a></li> </ul>
<b>Movilidad segura, saludable y sostenible</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Educación vial para una movilidad segura y sostenible en todas las etapas educativas.</a></li> </ul>
<b>Otros</b>	

### 3.3.2. ARAGÓN

A través del [Centro de profesorado \(CP\)](#).

TEMA	CURSO
<b>Educación para el Desarrollo Sostenible</b>	Sí
<b>Educación para la Ciudadanía Mundial</b>	Sí
<b>Educación para el Cambio Climático</b>	Sí
<b>Agenda 2030 y ODS</b>	Sí
<b>Movilidad segura, saludable y sostenible</b>	Departamento de Educación, Cultura y Deporte: <ul style="list-style-type: none"><li>• <a href="#">La bicicleta y los entornos escolares: Herramientas didácticas.</a></li></ul>
<b>Otros</b>	

### 3.3.3. ASTURIAS (PRINCIPADO DE)

Desde la Consejería de Educación a través de los [Centros de Profesores y Recursos \(CPR\)](#).

TEMA	CURSO
<b>Educación para el Desarrollo Sostenible</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Curso en línea: Aprender haciendo un Servicio a la Sostenibilidad: Reduce, Reutiliza, ¡Reacciona! CPR de Oviedo.</li><li>• Curso en línea: La Agenda 2030 en el sector educativo. CPR de Cuencas Mineras.</li><li>• Proyecto MUSOCeduca es "Emergencia climática / Sostenibilidad urbano-rural", donde se incluyen seis cortometrajes y sus respectivas propuestas didácticas. Todo ello formó parte de dos unidades formativas y un encuentro digital entre las direcciones de esos cortos y el profesorado. CPR Gijón.</li><li>• Unidad formativa "Sostenibilidad y Educación Ambiental. CPR Gijón.</li><li>• PFC "Estrategias para una mayor inclusión y el desarrollo de una convivencia positiva" del IES Rey Pelayo de Cangas de Onís cuenta con una subcomisión sobre sostenibilidad ambiental que lleva trabajando sobre este tema durante el presente curso escolar. CPR Gijón.</li></ul>

TEMA	CURSO
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formación en el marco del objetivo 3. Salud y Bienestar.</li> <li>Formación en el marco del objetivo 4. Educación de Calidad.</li> <li>Formación en el marco del objetivo 5. Igualdad de Género.</li> <li>Formación en el marco del objetivo 10. Reducción de Desigualdades.</li> </ul>
<b>Educación para la Ciudadanía Mundial</b>	
<b>Educación para el Cambio Climático</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El Calentamiento del Planeta Tierra desde una Perspectiva STEAM. CPR de Oviedo.</li> </ul>
<b>Agenda 2030 y ODS</b>	
<b>Movilidad segura, saludable y sostenible</b>	Consejería de Educación y Dirección General de Tráfico: <ul style="list-style-type: none"> <li><a href="#">Curso de Formación Ciclista para Docentes</a> (DGT).</li> <li>Programa Caminos Escolares Seguros.</li> </ul>
<b>Otros</b>	

### 3.3.4. BALEARES (ILLES)

A través de los Centros de Profesorado (CEP). Además, existen dos programas educativos: Programa Centros Ecoambientales y Programa de Cooperación - Centros Educativos para la Ciudadanía Global y Transformadora, que ofrecen al profesorado diferentes formaciones a lo largo del curso, unos en formato online con más de 200 inscripciones y otros en formato presencial.

TEMA	CURSO
<b>Educación para el Desarrollo Sostenible</b>	Consejería de Educación Formación Profesional y Consejería de Medio Ambiente y Territorio: <ul style="list-style-type: none"> <li><a href="#">Formación centros Ecoambientales 21-22.</a></li> </ul>
<b>Educación para la Ciudadanía Mundial</b>	Consejería de Educación Formación Profesional y Consejería de Asuntos Sociales y Deportes: <ul style="list-style-type: none"> <li><a href="#">Formación cooperación 21-22.</a></li> <li><a href="#">I Jornadas de Educación para la Transformación Social.</a></li> </ul>
<b>Educación para el Cambio Climático</b>	
<b>Agenda 2030 y ODS</b>	
<b>Movilidad segura, saludable y sostenible</b>	
<b>Otros</b>	

### 3.3.5. CANARIAS

Desde la Consejería de Educación, Universidades, Cultura y Deportes, a través del Servicio de Perfeccionamiento y del Servicio de Innovación de la Dirección General de Ordenación, Innovación y Calidad.

TEMA	CURSO
<b>Educación para el Desarrollo Sostenible</b>	Cursos autodirigidos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Transformando la escuela desde una mirada ecosocial.</li> <li>• Biodiversidad en Canarias.</li> <li>• Cómo aprovechar el potencial pedagógico del huerto escolar.</li> <li>• Introducción al Vermicompostaje.</li> <li>• Espacios canarios naturales protegidos.</li> <li>• Educación y Patrimonio Cultural Canario.</li> <li>• El territorio rural de Canarias y las rutas patrimoniales.</li> </ul>
<b>Educación para la Ciudadanía Mundial</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción a los programas de ayuda entre iguales en educación primaria y secundaria (curso autodirigido).</li> <li>• Delitos de odio y discriminación: una mirada jurídica para el aula (curso autodirigido).</li> <li>• Mi centro, espacio de igualdad y diversidad (curso autodirigido).</li> <li>• Estrategias coeducativas básicas en primaria (curso autodirigido).</li> <li>• Formación del profesorado en atención educactiva de niños, niñas y adolescentes víctimas de violencia de género, así como apoyo tutorial para la atención de casos (curso autodirigido).</li> <li>• Aproximación a la identificación y prevención del acoso escolar (curso autodirigido).</li> <li>• Estrategias para el abordaje de la perspectiva LGTBI (curso autodirigido).</li> <li>• Estrategias de acompañamiento al alumnado trans (curso autodirigido).</li> <li>• La actualización del plan de convivencia: fortaleciendo puentes para la convivencia escolar (curso autodirigido).</li> <li>• Los riesgos del trabajo en el aula: prevención del deterioro de la convivencia e intervención para restablecerla (curso autodirigido).</li> <li>• Aproximación de la Integración Sensorial a la Escuela (curso autodirigido).</li> <li>• Educación Emocional y para la Creatividad (curso autodirigido).</li> <li>• Promoviendo el bienestar y la protección del alumnado (CEP Tenerife Sur.)</li> <li>• Proyecto: «Un Patrimonio de Emociones» (Teleformación).</li> </ul>
<b>Educación para el Cambio Climático</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Curso online de emergencia Climática.</li> </ul>
<b>Agenda 2030 y ODS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agenda 2030. Los Objetivos Mundiales de Desarrollo Sostenible. ¡Conócelos y actúa! (Teleformación).</li> <li>• Herramientas para trabajar los Objetivos de Desarrollo Sostenible – Agenda 2030 en el marco de la LOMLOE desde la Interculturalidad y las perspectivas</li> </ul>



TEMA	CURSO
	de derechos humanos y género a través de la producción audiovisual video-activista (Teleformación).
<b>Movilidad segura, saludable y sostenible</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formación de Movilidad Sostenible: La bici como herramienta educativa.</li> </ul> Dirección General de Tráfico: <ul style="list-style-type: none"> <li>Proyecto Stars.</li> </ul>
<b>Otros</b>	

### 3.3.6. CANTABRIA

Desde la Consejería de Educación y Formación Profesional, a través de los [Centros de Profesorado \(CEP\)](#).

TEMA	CURSO
<b>Educación para el Desarrollo Sostenible</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El huerto escolar como recurso didáctico.</li> <li>PROVOCA.</li> </ul>
<b>Educación para la Ciudadanía Mundial</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comunicamos y convivimos en la comunidad educativa: una ventana abierta al cuidado emocional.</li> <li>JOVENMANÍA.</li> </ul>
<b>Educación para el Cambio Climático</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Llevar el aula a la naturaleza y La naturaleza al aula.</li> </ul>
<b>Agenda 2030 y ODS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Educación para el desarrollo y la transformación social: Buenas Prácticas ODS.</li> </ul>
<b>Movilidad segura, saludable y sostenible</b>	
<b>Otros</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gestión de Residuos y economía circular.</li> </ul>

### 3.3.7. CASTILLA Y LEÓN

Desde la Consejería de Educación, a través de los [Centros de Formación del Profesorado e Innovación Educativa \(CFIE\)](#).

TEMA	CURSO
<b>Educación para el</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jornada «Buenas prácticas en objetivos de desarrollo sostenible. Intercambio de experiencias».</li> </ul>

TEMA	CURSO
<b>Desarrollo Sostenible</b>	
<b>Educación para la Ciudadanía Mundial</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>IX Encuentro de docentes por el desarrollo y la ciudadanía global en Castilla y León.</li> </ul>
<b>Educación para el Cambio Climático</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Semana de la Ciencia (CFIE DE Ponferrada).</li> </ul>
<b>Agenda 2030 y ODS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><a href="#">Proyecto de Innovación Educativa «Próxima Estación: ODS 2030».</a></li> </ul>
<b>Movilidad segura, saludable y sostenible</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><a href="#">«Movilidad activa y sostenible en centros escolares».</a></li> </ul>
<b>Otros</b>	

### 3.3.8. CASTILLA-LA MANCHA

Desde la Consejería de Educación, Cultura y Deportes a través del [Centro Regional de Formación del Profesorado \(CRFP\)](#).

TEMA	CURSO
<b>Educación para el Desarrollo Sostenible</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Educación para el desarrollo sostenible.</li> <li>La educación ante el reto de la sostenibilidad.</li> <li>Gestión de sistemas ambientales.</li> <li>Comunicaciones en energías renovable.</li> <li>Gas renovable. el futuro de la energía y el medioambiente.</li> <li>Renovables: energía eólica.</li> <li>Acciones para la conservación del medio ambiente.</li> <li>Ecoescuelas en mi cole.</li> <li>En nuestro huerto aprendemos tod@s.</li> <li>El huerto: un nuevo espacio de trabajo.</li> <li>Soñando con brotes, Ecoescuela.</li> <li>Huertos de biodiversidad.</li> <li>Proyecto medioambiental Ecoescuelas «Amiga Tierra 7» (2020-2021).</li> <li>ECOARFE.</li> <li>Pensando en verde.</li> <li>La conciencia ecológica.</li> </ul>

TEMA	CURSO
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reciclaje, ahorro energético y uso de los recursos naturales en el IES.</li> <li>• Posibilidades didácticas de un huerto y jardín escolares.</li> <li>• Creación de un centro ecoeficiente.</li> <li>• Ecoescuela: alimentación saludable y sostenibilidad.</li> <li>• Comunicaciones en energías renovables.</li> <li>• Ecoescuelas: Calidad del aire.</li> <li>• Somos Ecoescuela.</li> </ul>
<p><b>Educación para la Ciudadanía Mundial</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La participación democrática a través de las instituciones europeas.</li> <li>• XXI jornadas de primavera - Educación y Pobreza.</li> <li>• Prevención de violencia de género en las aulas.</li> <li>• Habilidades sociales.</li> <li>• Nos acercamos al DUA.</li> <li>• Recursos para mejorar la inclusión.</li> <li>• Aprender a convivir, aprender a ser.</li> <li>• Juntos por la inclusión.</li> <li>• Convivir: aprender a transformar.</li> <li>• Resolución de conflictos y mediación: un enfoque sistémico.</li> <li>• La convivencia en la escuela inclusiva.</li> <li>• Igualdad y prevención de violencia en el contexto educativo.</li> <li>• Igualdad de oportunidades, una estrategia para la sociedad.</li> <li>• Inserción laboral a personas con diversidad funcional.</li> <li>• Plataformas y apps educativas para favorecer la educación inclusiva.</li> <li>• Atención a la diversidad e inclusión educativa.</li> <li>• Comunidades de aprendizaje.</li> <li>• Plan de fomento de la igualdad y mejora de la convivencia 20 horas.</li> <li>• Plan de igualdad entre hombres y mujeres.</li> <li>• Ubuntu: todos somos uno.</li> <li>• Aquí cabemos todos IV. Educación Infantil.</li> <li>• Perspectiva de género en la intervención social.</li> <li>• Conectados por la igualdad.</li> <li>• Prevención de la mutilación genital femenina desde las aulas.</li> <li>• Feminismo y coeducación para una transformación social.</li> <li>• Aprendiendo en igualdad. Coeducación.</li> <li>• Generando igualdad.</li> <li>• Convivencia: igualdad de género.</li> <li>• Escuela de familias en línea.</li> <li>• Lgtbifobia: prevención e intervención.</li> </ul>

TEMA	CURSO
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construyendo nuevas masculinidades en contextos socioeducativos.</li> <li>• Mediación y convivencia: abordando el conflicto.</li> </ul>
<b>Educación para el Cambio Climático</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El cambio climático desde una perspectiva interdisciplinar.</li> <li>• Emergencia climática.</li> <li>• Jornada de educación ambiental.</li> <li>• Cambio climático.</li> <li>• Cambio climático vs patios exteriores A21E.</li> <li>• Bajar la temperatura de forma ecológica.</li> <li>• Soluciones basadas en la naturaleza.</li> <li>• TNT actuaciones ante el cambio climático.</li> </ul>
<b>Agenda 2030 y ODS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educación para el desarrollo sostenible. integrando los ODS en nuestra práctica educativa.</li> <li>• Jornada de formación inicial para centros educativos incorporados al programa. Agenda 21 escolar-horizonte 2030.</li> <li>• Unamos nuestras manos al círculo de colores: ODS.</li> <li>• Objetivos desarrollo sostenible. agenda 2030.</li> <li>• Economía circular y agenda 2030.</li> <li>• Alimentación saludable: aove ecológico y productos locales. Automatización de energías renovables.</li> <li>• Agenda 21 escolar.</li> <li>• Guía en el medio natural acuático.</li> <li>• Institucionalizando agenda 21.</li> <li>• Mejoramos la calidad educativa a través de la inclusión de metodologías interactivas en las aulas.</li> <li>• Jornada coordinadores agenda 21 escolar – horizonte 2030.</li> </ul>
<b>Movilidad segura, saludable y sostenible</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Accesibilidad cognitiva.</li> <li>• Accesibilidad en el aula.</li> <li>• La edificación y rehabilitación sostenible. el futuro de la construcción.</li> </ul>
<b>Otros</b>	

### 3.3.9. CATALUÑA

A través de la [Red Telemática Educativa de Cataluña](#).

TEMA	CURSO
<b>Educación para el</b>	Departamento de Educación: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">STEAM – Campos de Aprendizaje, formación previa para el profesorado.</a></li> <li>• <a href="#">Sostenibilidad.</a></li> </ul>

TEMA	CURSO
<b>Desarrollo Sostenible</b>	
<b>Educación para la Ciudadanía Mundial</b>	Departamento de Educación: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ciencia Ciudadana y ODS.</li> <li>• Interculturalidad.</li> <li>• Internacionalización de la educación.</li> <li>• Ámbito de educación en valores sociales y cívicos.</li> <li>• Igualdad de género y diversidad cultural.</li> <li>• Derechos humanos.</li> <li>• CREART. Educación para la justicia global.</li> <li>• Aprendizaje servicio y justicia global.</li> </ul>
<b>Educación para el Cambio Climático</b>	Departamento de Educación: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación en el marco de STEAM.cat.</li> </ul>
<b>Agenda 2030 y ODS</b>	Departamento de Educación: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación en el marco de STEAM.cat.</li> <li>• CESIRE, actividades 2º trimestre curso 2021-2022.</li> <li>• CESIRE, ODS en el ARC. Propuesta formativa sobre los ODS.</li> </ul>
<b>Movilidad segura, saludable y sostenible</b>	Departamento de Interior: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación para la movilidad segura, dirigida al profesorado.</li> </ul>
<b>Otros</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación permanente del profesorado.</li> <li>• Convivencia, familias y entorno.</li> <li>• Coeducación.</li> <li>• Coeducación y prevención de las violencias machistas.</li> <li>• Programa de Investigación, creación y servicio. Educación secundaria obligatoria y bachillerato.</li> <li>• Programa «Aquíproubullying». Educación primaria, secundaria obligatoria y bachillerato.</li> <li>• Generación plurilingüe. GEP.</li> <li>• Planes educativos del entorno.</li> </ul>

### 3.3.10. COMUNITAT VALENCIANA

Desde la Consejería de Educación, Cultura y Deportes a través de los [Centros de Formación, Innovación y Recursos Educativos \(CEFIRE\)](#).

TEMA	CURSO
<b>Educación para el Desarrollo Sostenible</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Cursos de sostenibilidad</a>.</li> <li>• <a href="#">Hacia un centro sostenible</a>, elaborado por todas las asesorías de ámbito científico.</li> <li>• El huerto como herramienta pedagógica.</li> </ul>
<b>Educación para la Ciudadanía Mundial</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Cursos de ciudadanía</a>.</li> </ul>
<b>Educación para el Cambio Climático</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acción por el clima. Jornadas del profesorado entrando en acción por el Clima a través de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</li> </ul>
<b>Agenda 2030 y ODS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agenda 2030: recursos educativos para trabajar los ODS en el aula.</li> <li>• ODS en el aula de FOL.</li> <li>• Dando vida a la Agenda 2030 y los ODS a través del inglés. Bringing Agenda 2030 and SDGs to life through the English language.</li> <li>• Integración curricular transversal de los ODS.</li> <li>• ODS 14: conocemos el medio marino con la construcción de un robot acuático.</li> <li>• Objetivos de desarrollo sostenible: natura urbana y biodiversidad. Nuevos espacios de aprendizaje.</li> <li>• Objetivos de desarrollo de desarrollo sostenible: hacia el consumo sostenible del agua.</li> <li>• Objetivos de Desarrollo Sostenible: naturaleza urbana y biodiversidad. Hort de Trénor como espacio de aprendizaje.</li> <li>• Objetivos de desarrollo sostenible: Entomología y la relación con los humanos.</li> <li>• Objetivos de desarrollo sostenible: Soberanía alimentaria y proyectos educativos en el comedor escolar.</li> <li>• Objetivos de desarrollo sostenible: hacia el consumo sostenible del agua.</li> <li>• Objetivos de desarrollo sostenible: Soberanía alimentaria y reflexión post COVID-19.</li> <li>• Objetivos de Desarrollo Sostenible: Entomología y la relación con los humanos.</li> <li>• Objetivos de Desarrollo Sostenible: el Mediterráneo como aula de aprendizaje. Miramos hacia el mar.</li> <li>• Consumo responsable del plástico. ODS.</li> <li>• La sostenibilidad ambiental, social y económica en el aula de Secundaria. Metodología en la transmisión del conocimiento en el marco de los ODS.</li> <li>• Objetivos de Desarrollo Sostenible: moda sostenible y «Fashion Revolution».</li> </ul>

TEMA	CURSO
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Objetivos de Desarrollo Sostenible: escuelas de lluvia, nuevo modelo de gestión del agua.</li> <li>Objetivos de Desarrollo Sostenible con Aprendizaje-Servicio.</li> <li>La Economía del Bien Común como vía de aplicación de ODS.</li> <li>Los ODS en economía.</li> <li>Organización del currículum de FPA a través de los ODS.</li> <li>Agenda 2030. Los ODS en los centros escolares.</li> <li>OPERACIÓN RUBIK: Una herramienta para trabajar los ODS desde el aula.</li> <li>Organización del currículum de FPA a través de los ODS.</li> <li>Organización del currículum de FPA a través de los ODS.</li> <li>Objetivos de Desarrollo Sostenible: Ecofeminismo y soberanía alimentaria.</li> </ul>
<b>Movilidad segura, saludable y sostenible</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Biciarte. Cicloturismo sostenible, artístico e inclusivo.</li> <li>Bicitinerarios por el patrimonio valenciano: un enfoque transdisciplinario, inclusivo y sostenible hacia la Agenda 2030.</li> <li>Bicitinerarios didácticos, una herramienta inclusiva y transdisciplinaria para la salud y la sostenibilidad. Vía verde Ojos Negros.</li> <li>Sagunto con gafas verdes: hacia una movilidad urbana y educativa sostenible.</li> </ul>
<b>Otros</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Economía del bien común.</li> <li>Producción sostenible del aceite de oliva: una oportunidad para desarrollar un proyecto interdisciplinar.</li> </ul>

### 3.3.11. EXTREMADURA

Desde la Consejería de Educación y Empleo, a través del [Servicio de innovación y formación del profesorado](#). Centros de Profesores y Recursos (CPR).

TEMA	CURSO
<b>Educación para el Desarrollo Sostenible</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Decálogo para una educación sostenible.</li> <li>Educación para el desarrollo sostenible en el aula: experiencias de éxito.</li> <li>Educación para el Desarrollo Sostenible. Los ODS como hilo conductor.</li> <li>Jornada Regional de Educación para el Desarrollo Sostenible.</li> <li>La aventura hacia un modelo dialógico, inclusivo, sostenible y coeducativa.</li> <li>Los ODS y la Educación Física.</li> <li>ODS: El futuro de Extremadura a través de una educación sostenible.</li> </ul>
<b>Educación para la Ciudadanía Mundial</b>	
<b>Educación para el</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El cambio climático, un reto para la sociedad.</li> </ul>

TEMA	CURSO
<b>Cambio Climático</b>	
<b>Agenda 2030 y ODS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educación para el Desarrollo Sostenible, Objetivos de Desarrollo Sostenible y Agendas Educativas 2030 en la Reserva de la Biosfera de La Siberia.</li> </ul>
<b>Movilidad segura, saludable y sostenible</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La movilidad sostenible y el uso de la bicicleta en el área de E.F.</li> </ul>
<b>Otros</b>	

### 3.3.12. GALICIA

A través de los Centros de Formación y Recursos (CFR) y el Centro Autónomo de Formación e Innovación (CAFI).

TEMA	CURSO
<b>Educación para el Desarrollo Sostenible</b>	<p>Consejería de Medio Ambiente, Territorio y Vivienda. <a href="#">Programas 21/22:</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Paisaje y sostenibilidad.</a></li> <li>• <a href="#">Protege tu medio.</a></li> <li>• <a href="#">Recíclate con Sogama.</a></li> <li>• <a href="#">Naturézate.</a></li> <li>• <a href="#">Escuela verde.</a></li> </ul> <p>Consejería del Medio Rural:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">El monte vivo.</a></li> </ul>
<b>Educación para la Ciudadanía Mundial</b>	<p>Consejería de Cultura, Educación y Universidad. <a href="#">Programas 21/22:</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Educación para los derechos de la infancia y ciudadanía global.</a></li> </ul> <p>Vicepresidencia primera y Consejería de Presidencia, Justicia y Turismo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Activistas por el mundo que queremos.</a></li> </ul>
<b>Educación para el Cambio Climático</b>	<p>Consejería de Medio Ambiente, Territorio y Vivienda. <a href="#">Programas 21/22:</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Meteoescolas.</a></li> </ul>
<b>Agenda 2030 y ODS</b>	<p>Presidencia de la Xunta de Galicia; Vicepresidencia primera y Consejería de Presidencia, Justicia y Turismo; Vicepresidencia segunda. Consejerías de Economía, Empresa e Innovación; Empleo e Igualdad; Medio Ambiente, Territorio y Vivienda; Sanidad; Política Social; Medio Rural; Cultura, Educación y Universidad. Ministerio del Interior:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Programas participantes en Plan Proxecta .</a></li> </ul>
<b>Movilidad segura, saludable y sostenible</b>	<p>Ministerio del Interior. Dirección General de Tráfico:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Movilidad sostenible y segura.</a></li> </ul>



TEMA	CURSO
Otros	Galicia cuenta con una Comisión interdepartamental para el seguimiento de la Agenda 2030 formada por representantes de todas las Consejerías e instituciones dependientes de la Xunta de Galicia, establecida por el <a href="#">DECRETO 142/2019, de 31 de octubre</a> , por el que se crea la Comisión interdepartamental para el seguimiento de la Agenda 2030 en Galicia. Se reúnen de forma regular.

### 3.3.13. MADRID (COMUNIDAD DE)

Desde la Consejería de Educación, Universidades, Ciencia y Portavocía, a través de los [Centros Territoriales de Innovación y Formación del Profesorado \(CTIF\)](#) y el Centro de Formación Ambiental (CFA)<sup>13</sup>.

TEMA	CURSO
Educación para el Desarrollo Sostenible	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La sostenibilidad en clave educativa: la escuela sostenible.</li> <li>• La agenda 2030 y su implementación en los centros educativos.</li> <li>• El medio natural como espacio educativo generador de proyectos en combinación con las nuevas tecnologías.</li> <li>• Sostenibilidad: enfoque sistémico y propuestas para el aula.</li> <li>• Nuevos espacios de aprendizaje desde la educación ambiental.</li> <li>• Recursos para mitigar la pérdida de biodiversidad desde la escuela.</li> <li>• Diseño de un itinerario didáctico en el parque regional del sureste.</li> <li>• El parque regional del sureste como recurso didáctico.</li> <li>• Aplicación didáctica de un proyecto científico: evaluación de los ecosistemas del milenio.</li> <li>• Recursos medioambientales del Real Jardín Botánico de la UAH. huertos escolares.</li> <li>• El parque regional del curso medio del río Guadarrama como recurso educativo.</li> <li>• Aprovechamiento didáctico del entorno: diseño de una senda.</li> <li>• Interpretación del paisaje del curso medio del Rio Guadarrama.</li> <li>• Espacios verdes en centros educativos.</li> <li>• VI jornada de escuelas sostenibles de la Comunidad de Madrid.</li> <li>• Proyectos de acción ambiental en el centro educativo. Fase inicial.</li> <li>• Proyectos de acción ambiental en el centro educativo. Fase 2.</li> <li>• Proyectos de acción ambiental en el centro educativo. Fase 3.</li> </ul>

<sup>13</sup> Existen tres centros de formación del profesorado específicamente dedicados a la Educación Ambiental hacia la Sostenibilidad. Se trata de los Centros de Formación Ambiental. Todas sus actividades se caracterizan por ser de formación compartida docente-discente. Alumnado y docentes realizan actividades de educación ambiental en el medio natural que están directamente conectadas con el currículo académico de Primaria, ESO y Bachillerato.

TEMA	CURSO
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseño e implementación de programas de seguimiento de la biodiversidad en centros educativos.</li> <li>• Parque nacional de la Sierra de Guadarrama: la evolución histórica del paisaje.</li> <li>• Parque Nacional de la Sierra de Guadarrama: la evolución histórica del paisaje. 2ª edición.</li> <li>• Diseño y co-creación de la naturalización de tu patio.</li> <li>• Educación ambiental a través del paisaje y el arte en la sierra norte de Madrid.</li> <li>• Cómo trabajar los ODS en ambientes pedagógicos innovadores.</li> <li>• Creación de jardines sostenibles educativos para el fomento de la biodiversidad urbana.</li> <li>• Educación ambiental a través del paisaje y el arte en la sierra norte de Madrid. II.</li> <li>• Diseño y co-creación de la naturalización de tu patio.</li> <li>• Espacios naturales protegidos de la Comunidad de Madrid. el parque regional del sureste: un aula en la naturaleza.</li> <li>• Parque Nacional de la Sierra de Guadarrama: evolución histórica del paisaje.</li> <li>• Educación ambiental a través del paisaje y el arte en la sierra norte de Madrid.</li> <li>• Del aula al parque. materiales, herramientas y propuestas para el conocimiento de nuestra diversidad urbana.</li> </ul>
<b>Educación para la Ciudadanía Mundial</b>	
<b>Educación para el Cambio Climático</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educación para el cambio climático y el cambio global en el museo nacional de ciencias naturales.</li> <li>• Escuelas por el clima.</li> <li>• Taller de meteorología y clima. Una forma de estudio del cambio climático.</li> </ul>
<b>Agenda 2030 y ODS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El Arboreto Luis Ceballos: integra la sostenibilidad en la práctica educativa.</li> <li>• El Arboreto Luis Ceballos: recurso para educar en la sostenibilidad.</li> <li>• Educar en sostenibilidad: la Sierra de Guadarrama como recurso educativo.</li> <li>• Recursos para abordar la educación hacia la sostenibilidad en el aula y la digitalización.</li> <li>• Educar en sostenibilidad: la Sierra de Guadarrama como recurso educativo.</li> <li>• Jornada Medio Ambiente: recursos y gamificación de objetivos de desarrollo sostenible (ODS) y su implementación en el aula.</li> <li>• La economía circular y los objetivos de desarrollo sostenible (ODS).</li> <li>• Ciudad y escuela como modelo de sostenibilidad.</li> <li>• Espacios verdes en un centro educativo.</li> <li>• Los ODS y la agenda 2030 como agentes transformadores de la educación.</li> </ul>

TEMA	CURSO
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Retos, proyectos saludables y desarrollo sostenible en el área de educación física.</li> </ul>
<b>Movilidad segura, saludable y sostenible</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Competencias en movilidad responsable para profesores, su vinculación con los ODS y la seguridad.</li> </ul>
<b>Otros</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Programa de Educación Ambiental (PEA).</b> Ofrece una serie de experiencias educativas de formación del profesorado y alumnado para la incorporación de la educación ambiental en los centros educativos de la Comunidad de Madrid. Estas actividades se desarrollan en Centros de Formación Ambiental (CFA), Albergues y Refugios Juveniles y el Programa de Escuelas Sostenibles que integran el PEA.</li> <li>Consortio temático Erasmus+ sobre sostenibilidad SOSOLVER (Sostenibilidad y Soluciones Verdes), coordinado por el CFA Taller de Naturaleza de Villaviciosa de Odón.</li> <li><b>Fundación Repsol Zinkers.</b> Espacio educativo para acercar a los jóvenes y escolares contenidos curriculares sobre energía, medioambiente y los ODS de la Agenda 2030. Disponibles dos programas educativos para que los profesores trabajen con sus alumnos en el aula. Ambos programas, que son gratuitos y están abiertos para participar durante todo el curso escolar, han sido desarrollados con la colaboración de expertos pedagogos y en energía, y están adaptados a la nueva LOMLOE.</li> </ul>

### 3.3.14. MURCIA (REGIÓN DE)

Desde la Consejería de Educación, a través de los **Centros de Profesores y Recursos (CPR)**.

TEMA	CURSO
<b>Educación para el Desarrollo Sostenible</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Huertos escolares y sostenibilidad agroalimentaria.</li> <li>Construyendo nuestro jardín botánico.</li> </ul>
<b>Educación para la Ciudadanía Mundial</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Inclusión educativa y Orientación.</li> <li>Educación inclusiva: iguales en la diversidad.</li> <li>Educación responsable: desarrollo afectivo y emocional.</li> <li>Educación responsable: desarrollo social.</li> <li>Experiencias adversas en la infancia.</li> <li>Curso de formadores de jueces de paz educativos.</li> <li>Educación en Gobierno abierto.</li> <li>Cómo fomentar las <i>Soft Skills</i> en nuestro alumnado.</li> </ul>

TEMA	CURSO
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Educación emocional: violencia de género, una apuesta contra el sexismo y la desigualdad. Pautas para abordar la identidad de género y la diversidad sexual.</li> </ul>
<b>Educación para el Cambio Climático</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cambio climático y sostenibilidad en la Región de Murcia.</li> <li>Itinerarios geológicos y medioambientales.</li> <li>Reservas marinas de interés pesquero. Gestión sostenible de los recursos pesqueros.</li> </ul>
<b>Agenda 2030 y ODS</b>	
<b>Movilidad segura, saludable y sostenible</b>	<p>Con la <a href="#">Dirección General de Tráfico (DGT)</a>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Proyecto Stars.</li> <li>Curso de movilidad ciclista para docentes.</li> </ul>
<b>Otros</b>	

### 3.3.15. NAVARRA (COMUNIDAD FORAL DE)

A través del [Centro de apoyo al profesorado \(CAP\)](#).

TEMA	CURSO
<b>Educación para el Desarrollo Sostenible</b>	<p>Departamento de Educación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La experiencia del huerto como parte de un proyecto de custodia del territorio.</li> <li>Charla Informativa sobre CONFINT y ESenRED.</li> </ul> <p>Departamento de Educación y Departamento de Medioambiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Seminario sobre qué es una Escuela sostenible.</li> </ul> <p><a href="#">Mancoeduca</a>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><a href="#">Cursos del Programa de Educación Ambiental de la Mancomunidad de la Comarca de Pamplona.</a></li> </ul> <p>Ayuntamiento de Pamplona:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><a href="#">Cursos en el Museo de Educación Medioambiental.</a></li> </ul>
<b>Educación para la Ciudadanía Mundial</b>	<p>Departamento de Educación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Seminario formativo sobre Aprendizaje y Servicio solidario.</li> <li>Coordinadora de ONG de Navarra.</li> <li>Curso sobre aprendizaje y servicio solidario.</li> <li>Charla formativa sobre SAME (Semana Mundial por la Educación). Madre Coraje.</li> </ul>
<b>Educación para el Cambio Climático</b>	NO

TEMA	CURSO
<b>Agenda 2030 y ODS</b>	Departamento de educación: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo lo hago? Educando de cine.</li> <li>• ¡A jugar! La agenda 2030 a través del juego.</li> <li>• La Agenda 2030 en el aula: ¿por qué? ¿para qué? ¿cómo?</li> <li>• Agenda 2030 y ODS en el aula. Estrategia y Recursos.</li> <li>• Cine y ODS.</li> </ul>
<b>Movilidad segura, saludable y sostenible</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Cursos organizados por el área de seguridad ciudadana de distintas localidades como el Programa del Ayuntamiento de Pamplona.</a></li> </ul>
<b>Otros</b>	

### 3.3.16. PAÍS VASCO

Desde el Departamento de Educación y Departamento de Ordenación del Territorio, a través de los [Servicios de apoyo al profesorado: Ingurugela y Sostenibilidad e intervención educativa.](#)

TEMA	CURSO
<b>Educación para el Desarrollo Sostenible</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinación de la agenda 2030 escolar/ Eskolako agenda 2030eko koordinazioa.</li> <li>• Coordinación de la agenda 2030 FP/ LHko agenda 2030eko koordinazioa.</li> <li>• Coordinación de la Agenda 2030 Escuelas Rurales / Eskola Txikientzako Agenda 2030 koordinazioa.</li> <li>• Formación sobre ODS relativos al proyecto de agenda 2030 escolar/ Eskolako agenda 2030 proiektuko gih inguruko prestakuntza.</li> <li>• Los ODS en la escuela/ Garapen iraunkorrerako helburuak eskolan.</li> <li>• Utilización didáctica del huerto escolar ecológico/ Eskola baratze ekologikoaren erabilpen didaktikoa.</li> <li>• Midiendo la salud del suelo / Lurzoruaren osasuna neurtzen.</li> <li>• Conociendo nuestros prados: de la teoría a la práctica / Gure belardiak ezagutzen teoriatik praktikara.</li> <li>• Alfabetización ecológica I y II (on line) / Alfabetatze ekologikoa I eta II (on line)</li> <li>• Introducción al huerto escolar ecológico (on line) / Eskola baratze ekologikoaren hastapenak (on line).</li> <li>• Encuentro de la Red de Charcas escolares / Eskoletako urmael sareko Topaketak.</li> <li>• Encuentros anuales de Educación Ambiental (desde 1991) / Jasangarritasunerako Hezkuntza Topaketak.</li> <li>• Encuentro de alumnado de Escuelas Sostenibles / Ikastetxe Jasangarrien Ikasleen Topaketa.</li> </ul>

TEMA	CURSO
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Curso con la Fundación Cursos de Verano de la UPV-EHU / UPV-EHUko Udako Ikastaroetako Fundazioarekin ikastaroak.</li> <li>Formación en la Facultad de Magisterio de la UPV-EHU / UPV-EHUko irakasle eskolan formazioa.</li> <li>Colaboración con el Máster de la Cátedra Unesco sobre medio ambiente, sostenibilidad y educación ambiental / Ingurumenari, iraunkortasunari eta ingurumen-hezkuntzari buruzko Unesco Katedraren Masterrarekin lankidetzan aritzea.</li> </ul>
<b>Educación para la Ciudadanía Mundial</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Educación ecosocial en Educación infantil / Hezkuntza ekosoziala Haur Hezkuntzan.</li> <li>Educación global para la sostenibilidad y la ciudadanía / Jasangarritasunerako eta hiritartasun globalerako hezkuntza.</li> </ul>
<b>Educación para el Cambio Climático</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cambio climático en el aula, el reto actual/ Klima aldaketa ikasgelan, oraingo erronka.</li> </ul>
<b>Agenda 2030 y ODS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Coordinación de la agenda 2030 escolar /Eskolako agenda 2030eko.</li> <li>Formación sobre ODS relativos al proyecto de agenda 2030 escolar/ Eskolako agenda 2030 proiektuko gih inguruko prestakuntza.</li> <li>Los ODS en la escuela/ Garapen iraunkorrerako helburuak eskolan.</li> </ul>
<b>Movilidad segura, saludable y sostenible</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Energía y agenda escolar 2030/ Energía eta EA 2030.</li> <li>Salidas seguras al medio natural / Kanpoko eremuetarako txango seguruagoak.</li> <li>Inmersión del alumnado de Educación Infantil y Primaria en la naturaleza / Haur Hezkuntza eta lehen hezkuntzako ikasleak naturan murgildu.</li> </ul>
<b>Otros</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uso didáctico de las charcas escolares / Urmaelen inguruko erabilea didaktikorako preskakuntza.</li> </ul>

### 3.3.17. RIOJA (LA)

Desde la Consejería de Educación Cultura y Turismo, a través del [Centro Riojano de Innovación Educativa \(CRIE\)](#).

TEMA	CURSO
<b>Educación para el Desarrollo Sostenible</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La ecoauditoría escolar, una metodología para hacer educación ambiental en el aula.</li> <li>CEHS en el currículum: autoevaluación y reconocimiento de Centro Educativo Hacia la Sostenibilidad (CEHS).</li> <li>Renovación del Reconocimiento como Centro Educativo Hacia la Sostenibilidad.</li> <li>Huerto escolar participativo ecológico.</li> </ul>

TEMA	CURSO
	<ul style="list-style-type: none"> <li>La participación del alumnado y las conferencias ambientales escolares CONFINT.</li> <li>Los bosques de Ribera.</li> <li>Geología, dinosaurios, mundo rural y buitres en Soto en Cameros, Los Bosques y sus habitantes en la Finca de Ribavellosa.</li> </ul>
<b>Educación para la Ciudadanía Mundial</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Filosofía para niños, niñas y jóvenes.</li> <li>Ciencia ciudadana y estudio del río con la app RiuNet.</li> <li>Jornadas sobre innovación en la escuela rural.</li> <li>La igualdad de género en Educación Secundaria.</li> <li>Coeducar para promover masculinidades comprometidas con la igualdad.</li> <li>El derecho a la coeducación de niños y niñas.</li> <li>Masculinidades igualitarias.</li> </ul>
<b>Educación para el Cambio Climático</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El calentamiento del planeta Tierra desde una perspectiva STEAM: un proyecto de investigación dirigido a docentes.</li> </ul>
<b>Agenda 2030 y ODS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La escuela en emergencia climática. El ODS13 en acción.</li> </ul>
<b>Movilidad segura, saludable y sostenible</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Curso de formación ciclista para docentes.</li> </ul>
<b>Otros</b>	

### 3.4. SEMINARIOS Y/O GRUPOS DE TRABAJO POR CCAA

A continuación, se detallan los seminarios y/o grupos de trabajo que contemplan la formación del profesorado en relación con la Educación para el Desarrollo Sostenible y la Ciudadanía Mundial en cada una de las Comunidades Autónomas, especificándose para cada caso la Consejería o el Departamento que los imparten.

#### 3.4.1. ANDALUCÍA

Desde la Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional (curso 2021/2022):

- Cambios metodológicos para una escuela sostenible en el IES Pablo Ruiz Picasso.
- Objetivo de desarrollo sostenible: prevención del acoso escolar y mejora de la calidad educativa.
- Educación para el desarrollo sostenible.
- Concienciación en el aula: los ODS (objetivos de desarrollo sostenible) para mejorar nuestro mundo.

- Movilidad sostenible desde el aula: implantación práctica cooperativa e interdisciplinar en la comunidad.
- Moodle programa Aldea A red andaluza Ecoescuela.
- Moodle programa Aldea B proyecto temático.
- Moodle programa HHVS Escuela promotoras de salud.

---

#### 3.4.2. ARAGÓN

---

#### 3.4.3. ASTURIAS (PRINCIPADO DE)

---

#### 3.4.4. BALEARES (ISLAS)

Desde la Consejería de Educación Formación Profesional y Consejería de Asuntos Sociales y Deportes:

- I Jornadas de Educación para la Transformación Social.

---

#### 3.4.5. CANARIAS

---

#### 3.4.6. CANTABRIA

Desde la Consejería de Educación y Formación Profesional:

- Proyectos Integrados de Innovación Educativa (PIIE) de cada centro.
- Gestión de residuos en centros.
- El huerto escolar.
- Conocimiento de la costa y de los ríos.

---

#### 3.4.7. CASTILLA Y LEÓN

Desde la Consejería de Educación, se han desarrollado 33 seminarios y 36 grupos de trabajo.

---

#### 3.4.8. CASTILLA-LA MANCHA

Desde la Consejería de Educación, Cultura y Deportes:

- Grupo de Trabajo Proyecto de vida saludable.
- Grupo de Trabajo Medidas de inclusión educativa en la zona rural.
- Grupo de Trabajo Diseño de actividades didácticas para fomentar la igualdad y contra la violencia de género.
- Seminario de mediación y convivencia en secundaria.
- Seminario de educación inclusiva e igualdad (ESO).
- Grupo de Trabajo Desarrollo de Ecoescuelas en el IES Campiña Alta.



- Grupo de Trabajo Programa Ecoescuelas CRA Entreríos.
- Grupo de Trabajo Proyecto de vida saludable.

---

#### 3.4.9. CATALUÑA

Desde el Departamento de Educación:

- Grupos de trabajo en relación al proyecto del nuevo currículum de las diferentes etapas educativas.

---

#### 3.4.10. COMUNITAT VALENCIANA

Desde la Consejería de Educación, Cultura y Deportes:

- Seminario de centros sostenibles.
- I CONFINT: encuentro de centros sostenibles de la Comunidad Valenciana.
- Jornada de intercambio de experiencias en sostenibilidad.
- Educación para los ODS: La Economía Sostenible y el Desarrollo Local.
- Trabajando en red por la sostenibilidad.
- Trabajando en red por la sostenibilidad-21-22.
- La Química y tú. Sostenibilidad, Medio Ambiente y Salud.

---

#### 3.4.11. EXTREMADURA

Desde la Consejería de Educación y Empleo, a través del [Servicio de innovación y formación del profesorado](#):

- Grupo de Trabajo «Transición hacia un territorio de oportunidades en el marco de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en la Reserva de la Biosfera Tajo-Tejo Internacional (RBTTI)».

---

#### 3.4.12. GALICIA

Desde la Consejería de Cultura, Educación y Universidad.

Seminarios:

- Pensar localmente para actuar globalmente desde la perspectiva de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
- El centro educativo comprometido con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) EDU sostenibilidad.
- Educación para el Desarrollo Sostenible y cambio climático. Salud.

Jornadas:

- Propuestas curriculares para trabajar el desarrollo sostenible.

Grupo de Trabajo:

- Estrategias educativas para un desarrollo sostenible.
- Educación para el Desarrollo Sostenible y acción por el clima.
- Ciencia y tecnología para el desarrollo sostenible.
- Salud y desarrollo sostenible.
- Desarrollo sostenible en nuestra escuela.

---

#### 3.4.13. MADRID (COMUNIDAD DE)

---

#### 3.4.14. MURCIA (REGIÓN DE)

---

#### 3.4.15. NAVARRA (COMUNIDAD FORAL DE)

Desde el Departamento de Educación, Departamento de Medioambiente y Departamento de Derechos Sociales:

- Seminario sobre qué es una Escuela sostenible (Departamento de Educación conjuntamente con el de Medioambiente).
- Seminario formativo sobre Aprendizaje y Servicio solidario (Departamento de Educación y Coordinadora de ONG de Navarra).
- Existe la Red de Escuelas Sostenibles (13 centros educativos) y la de Escuelas Solidarias (48 centros educativos).

---

#### 3.4.16. PAÍS VASCO

Desde el Departamento de Educación:

- Coordinación zonal/comarcal de la Agenda Escolar 2030.

---

#### 3.4.17. RIOJA (LA)

Desde la Consejería de Educación y cultura y Consejería de Sostenibilidad y Transición Ecológica:

- Centros Educativos Hacia la Sostenibilidad.

### 3.5. COLECTIVOS A LOS QUE HAY QUE DIRIGIR LA FORMACIÓN

Los docentes, actores directos de la educación, son el principal colectivo que debe tener un conocimiento directo y ajustado en Educación para el Desarrollo Sostenible y la Ciudadanía Mundial. Por otro lado, como dinamizadores de las acciones del centro, es necesario que los equipos directivos reciban una formación específica que les permita conocer todas las posibilidades y recursos de los que disponen los centros para tratar de incorporar esta temática en sus proyectos educativos. Dentro de la comunidad educativa, las familias son colaboradoras necesarias en la formación del alumnado y por ello, deben ser objeto de formación en sostenibilidad y ciudadanía.

Además, es necesario que los asesores técnicos, encargados de planificar la formación del profesorado y de implementar los nuevos programas que van surgiendo, y los inspectores, agentes que pueden ayudar a priorizar ciertas políticas en los centros educativos, estén formados en uno de los principios de nuestro sistema educativo actual: La educación para la transición ecológica con criterios de justicia social como contribución a la sostenibilidad ambiental, social y económica.

CCAA	Elección
<b>Andalucía</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes.</li> <li>• Equipo directivo.</li> <li>• Asesores técnicos.</li> <li>• Inspectores.</li> <li>• Coordinación y profesorado participante en el Programa para la Innovación Educativa, ALDEA.</li> </ul>
<b>Aragón</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes.</li> <li>• Equipo directivo.</li> <li>• Inspectores.</li> </ul>
<b>Asturias (Principado de)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes.</li> <li>• Equipo directivo<sup>14</sup>.</li> <li>• Asesores técnicos.</li> </ul>
<b>Baleares (Illes)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes.</li> <li>• Equipo directivo.</li> <li>• Asesores técnicos.</li> <li>• Inspectores<sup>15</sup>.</li> </ul>

<sup>14</sup> Para que se puedan poner en marcha Proyectos en los centros educativos que contemplen el desarrollo de esas líneas estratégicas.

<sup>15</sup> La inspección es la más importante ya que tendrían que ser aspectos que saliesen de parte de las diferentes consejerías y hacer hincapié en los inspectores ya que ellos tienen que insistir de su importancia en los centros. Normalmente estos centros suelen actuar de manera aislada y puntual y tendría que ser algo a nivel general y obligatorio.

CCAA	Elección
<b>Canarias</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes.</li> <li>• Equipo directivo.</li> <li>• Asesores técnicos.</li> <li>• Inspectores.</li> <li>• Familias.</li> </ul>
<b>Cantabria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes. Es necesario que los actores directos de la educación tengan un conocimiento directo y ajustado sobre estos ámbitos.</li> <li>• Equipo directivo. Son los dinamizadores de acciones de centro.</li> <li>• Asesores técnicos. Relevancia y urgencia de los EDS y ECM para que se prioricen del mismo modo que se ha exigido en otros ámbitos.</li> <li>• Inspectores. Relevancia y urgencia de los EDS y ECM para que se prioricen del mismo modo que se ha exigido en otros ámbitos.</li> </ul>
<b>Castilla y León</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes.</li> <li>• Equipo directivo.</li> <li>• Asesores técnicos.</li> <li>• Inspectores.</li> </ul>
<b>Castilla-La Mancha</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes.</li> <li>• Equipo directivo.</li> <li>• Asesores técnicos.</li> <li>• Inspectores.</li> <li>• Familias.</li> </ul>
<b>Cataluña</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes.</li> <li>• Equipo directivo.</li> <li>• Asesores técnicos.</li> <li>• Inspectores.</li> <li>• Comunidad educativa (familias).</li> </ul>
<b>Comunitat Valenciana</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes<sup>16</sup>.</li> <li>• Equipo directivo.</li> </ul>
<b>Extremadura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes.</li> <li>• Equipo directivo.</li> <li>• Asesores técnicos.</li> <li>• Inspectores.</li> </ul>

<sup>16</sup> Son los que trabajan directamente con el alumnado y, por tanto, lo que conseguirán llegar a la población.

CCAA	Elección
<b>Galicia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes. Se considera que los principales objetivos de formación sobre EDS y ECM deberían ser los docentes en activo, ya que es necesario concienciar a aquellos agentes que están en contacto directo con el alumnado. Por ello, desde esta consejería se ofrecen diversos programas educativos destinados a la formación del profesorado vinculados directamente a los ODS de la Agenda 2030 y a EDS y ECM en particular.</li> <li>• Equipo directivo. También sería necesario ofrecer una formación específica para equipos directivos que les permitiera conocer todas las posibilidades y recursos de los que disponen los centros para tratar incorporar estos temas en sus proyectos educativos.</li> <li>• Asesores técnicos. Colectivo de la mayor importancia, ya que como encargados de que los programas funcionen y como enlaces entre las instituciones y los centros educativos, son quienes deben resolver dudas, planificar formaciones y la implementación de nuevos programas.</li> </ul>
<b>Madrid (Comunidad de)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes.</li> <li>• Equipo directivo.</li> </ul>
<b>Murcia (Región de)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes.</li> <li>• Equipo directivo.</li> </ul>
<b>Navarra (Comunidad Foral de)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes<sup>17</sup>.</li> <li>• Equipo directivo.</li> <li>• Asesores técnicos.</li> <li>• Inspectores.</li> </ul>
<b>País Vasco</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes.</li> <li>• Equipo directivo.</li> <li>• Asesores técnicos.</li> <li>• Inspectores.</li> <li>• Responsables de políticas educativas.</li> </ul>
<b>Rioja (La)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes.</li> </ul>

<sup>17</sup> Para que temas tan relevantes como los que se está abordando tengan incidencia real en los centros, es necesaria la coordinación entre todas las personas que están vinculadas al centro y por tanto todas ellas deben de estar lo suficientemente formadas; cada una dará su visión y su aportación desde el lugar que le corresponde.

### 3.6. TEMÁTICAS Y ÁREAS DE FORMACIÓN RELACIONADAS CON LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE Y LA CIUDADANÍA MUNDIAL

En este punto se analiza, a partir de los datos actuales, el porcentaje de comunidades que están ofertando cursos relacionados con las temáticas consideradas fundamentales en relación con la Educación para el Desarrollo sostenible y la Ciudadanía Mundial. Los datos recogidos en este apartado quedan plasmados de la siguiente manera:

- El 70% de las Comunidades Autónomas imparten cursos relacionados con la Agenda 2030 y los ODS. Además, la mayoría de los cursos contemplan dichos conceptos.
- El 70% de las Comunidades Autónomas imparten cursos relacionados con el Cambio Climático. Ejemplos de dichos cursos son: la emergencia climática, calentamiento del planeta, impacto climático en el medio natural, el futuro de la energía y el medio ambiente, acción por el clima, conciencia ecológica o el cambio climático en el aula, entre otros.
- El 63% de las Comunidades Autónomas imparten cursos relacionados con movilidad segura y saludable. Como ejemplos de cursos que se imparten actualmente destacan la seguridad ciudadana, caminos escolares seguros, la bicicleta y los entornos escolares, herramientas didácticas, movilidad ciclista para docentes o itinerarios en bicicleta.

CCAA	Elección
<b>Andalucía</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Renaturalización de espacios.</li> <li>• Educación ecosocial.</li> <li>• Cambio climático.</li> <li>• Biodiversidad.</li> <li>• Eficiencia energética en centros docentes.</li> <li>• Medio ambiente y salud.</li> <li>• Transformación digital y educación para la sostenibilidad.</li> </ul>
<b>Aragón</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educación para la ciudadanía global.</li> <li>• ODS y Agenda 2030<sup>18</sup>.</li> </ul>
<b>Asturias (Principado de)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acción por el clima.</li> <li>• Ciudades y comunidades sostenibles<sup>19</sup>.</li> </ul>
<b>Baleares (Illes)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cambio climático.</li> <li>• Justicia alimentaria.</li> <li>• Igualdad de género.</li> <li>• Coeducación.</li> <li>• Mirada GLO-CAL.</li> <li>• Ecofeminismo.</li> </ul>

<sup>18</sup> Es interesante que la formación tenga en cuenta cómo incorporar estos contenidos en el propio currículo.

<sup>19</sup> Necesarias por el hecho de que no se han desarrollado formaciones relacionadas con dichas temáticas.

CCAA	Elección
<b>Canarias</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Principios de transformación y educación ecosocial (esta temática ya lo abarcaría todo: Justicia social, Igualdad, Sostenibilidad, etc.).</li> </ul>
<b>Cantabria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aquellas que favorecen la integración de las EDS y las ECM en el sistema educativo mediante la vinculación con la LOMLOE y el currículo en general.</li> </ul>
<b>Castilla y León</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Espacios inclusivos, sostenibles y de aprendizaje y educación emocional.</li> </ul>
<b>Castilla-La Mancha</b>	
<b>Cataluña</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Economía circular.</li> <li>Economía azul.</li> <li>Sostenibilidad.</li> <li>Reciclaje.</li> <li>Cambio climático.</li> <li>Finanzas éticas.</li> <li>Acogida de refugiados.</li> <li>Derechos humanos.</li> <li>Justicia social.</li> <li>Equidad.</li> <li>Soberanía alimentaria.</li> <li>Valores democráticos.</li> </ul>
<b>Comunitat Valenciana</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Todas las temáticas son necesarias, por tanto, hay que buscar un enfoque que cale en la ciudadanía. La mejor manera es a través de los centros educativos. Por tanto, la formación necesaria es aquella que dote de recursos al docente y que permita el intercambio de experiencias.</li> </ul>
<b>Extremadura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Educación para el Desarrollo Sostenible.</li> <li>Educación Ambiental para la Sostenibilidad.</li> <li>Educación para la Ciudadanía Mundial (Global).</li> <li>Educación para el Desarrollo.</li> <li>Educación para el Cambio Climático.</li> <li>Agenda 2030 y ODS.</li> <li>Movilidad segura, saludable y sostenible.</li> </ul>
<b>Galicia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cambio climático y la dependencia energética de combustibles fósiles. Problemas acuciantes que requieren de la atención de toda la sociedad y para ello la implicación activa del profesorado resulta imprescindible.</li> <li>Tratamiento responsable de residuos y el reciclaje. Temas que hace décadas estuvieron de moda pero que en los últimos tiempos parecen haber pasado a un segundo plano. La Consejería de Cultura, Educación, Formación Profesional</li> </ul>

CCAA	Elección
	<p>y Universidades ofrece programas orientados hacia esos temas, con una importante participación de los centros educativos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Educación para la Ciudadanía Mundial. Resulta especialmente importante incidir en los valores de respeto hacia la diversidad cultural y de género y la educación para la paz.</li> </ul>
<p><b>Madrid (Comunidad de)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pérdida de biodiversidad y las causas.</li> <li>• Consecuencias del calentamiento global, por ser fenómenos de extrema gravedad a nivel global.</li> <li>• Áreas relacionadas con hábitos saludables (para que los alumnos las interioricen desde edades tempranas).</li> <li>• La educación para la paz y la igualdad.</li> </ul>
<p><b>Murcia (Región de)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El cambio climático y todas las desarrolladas con el desarrollo sostenible.</li> </ul>
<p><b>Navarra (Comunidad Foral de)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sobre el proceso CONFINT.</li> <li>• Metodología de Aprendizaje y Servicio Solidario.</li> <li>• Cambio climático y escuela.</li> <li>• Naturalización de los centros escolares.</li> <li>• Caminos escolares.</li> <li>• Sobre las Escuelas Transformadoras.</li> </ul>
<p><b>País Vasco</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptos de medio ambiente y sostenibilidad.</li> <li>• Definición y objetivos de la EDS.</li> <li>• Perspectiva ecosocial de la EDS.</li> <li>• Estrategias sostenibles en EDS.</li> </ul>
<p><b>Rioja (La)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo y consumo sostenible.</li> </ul>



### 3.7. FORMATOS DE FORMACIÓN

A continuación, se recogen los tipos de formato de formación que cada Comunidad Autónoma considera más convenientes y adecuados.

CCAA	Elección
<b>Andalucía</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MOOC</li> <li>• Presencial o semipresencial.</li> </ul>
<b>Aragón</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presencial.</li> <li>• Grupos de trabajo.</li> </ul>
<b>Asturias (Principado de)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formato presencial.</li> <li>• Formaciones tutorizadas en plataforma institucional de formación del profesorado.</li> </ul>
<b>Baleares (Illes)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En línea porque puede abarcar a gente de distintos territorios y economiza recursos.</li> <li>• Presencial para poder hacer seminarios o grupos de trabajo, en uno o dos días puntuales.</li> </ul>
<b>Canarias</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El formato de los cursos con buen resultado es el mixto. Algo de presencialidad, al menos la sesión inicial, y el resto en línea tutorizado.</li> </ul>
<b>Cantabria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los formatos presenciales, bien mediante seminarios o grupos de trabajo (no impuestos) tienen más eficacia en la integración competencial de los docentes, pero en ocasiones, resulta necesaria una formación obligatoria para hacer visibles temáticas que, en otro caso, no llegan a toda la comunidad educativa.</li> </ul>
<b>Castilla y León</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En línea tutorizado</li> </ul>
<b>Castilla-La Mancha</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Son positivos todo tipo de cursos.</li> </ul>
<b>Cataluña</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modalidad mixta: presencial y en línea.</li> </ul>
<b>Comunitat Valenciana</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El MOOC no es adecuado.</li> <li>• Del resto, cualquiera que promueva el intercambio de experiencias, el seguimiento del trabajo del profesorado en el aula y la generación de recursos educativos.</li> </ul>
<b>Extremadura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grupos de trabajo y seminarios.</li> <li>• Cursos en línea de duración no superior a 30 horas.</li> <li>• Píldoras formativas (formación con un máximo de 5 horas).</li> </ul>
<b>Galicia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grupos de trabajo y seminarios presenciales, ya que permiten una mayor implicación de los asistentes.</li> </ul>

CCAA	Elección
<b>Madrid (Comunidad de)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presencial tiene la ventaja de ofrecer una completa comunicación verbal y no verbal y, por tanto, posibilita una relación más cercana docente-discente. Sin embargo, este formato no siempre es posible (lo hemos vivido durante las restricciones COVID) y, además, también ocurre que ciertas personas se encuentran más receptivas en formatos en línea.</li> <li>• Lo ideal es mantener una oferta variada para atender a los diferentes gustos y destrezas de las personas que reciben la formación.</li> <li>• Los seminarios y grupos de trabajo suelen conllevar la mejora en las relaciones de personas que trabajan en un mismo centro educativo y suelen favorecer el tratamiento de temáticas más específicas.</li> </ul>
<b>Murcia (Región de)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presencial.</li> <li>• Telemática.</li> </ul>
<b>Navarra (Comunidad Foral de)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En línea tutorizado.</li> <li>• Seminarios presenciales.</li> <li>• Charlas informativas.</li> <li>• Grupos de trabajo.</li> </ul>
<b>País Vasco</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La más importante es la formación contextualizada en el centro. Una formación que incluya la investigación-acción participada con influencia directa en la calidad educativa en la calidad de la EDS.</li> <li>• Complementarias: los grupos de trabajo, los seminarios, etc. presenciales y, después, los seminarios o cursos virtuales, los MOOC, etc.</li> </ul>
<b>Rioja (La)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En línea tutorizado.</li> <li>• Presencial.</li> </ul>

### 3.8. ÁREAS FORMATIVAS PARA EL PERSONAL TÉCNICO

En este apartado, se especifican las áreas formativas que cada Comunidad Autónoma estima necesarias para poder mejorar las capacidades de los técnicos de cada una de las Consejerías de Educación.

CCAA	Elección
<b>Andalucía</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educación ecosocial.</li> <li>• Cambio climático.</li> <li>• Transformación digital y educación para la sostenibilidad.</li> </ul>
<b>Aragón</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Igualdad.</li> <li>• Inclusión educativa.</li> <li>• ODS.</li> <li>• Ciudadanía global.</li> </ul>
<b>Asturias (Principado de)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Área Socioemocional.</li> <li>• Área conductual.</li> </ul>
<b>Baleares (Illes)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Todas las áreas.</li> </ul>
<b>Canarias</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educación ecosocial.</li> <li>• Emergencia climática.</li> <li>• Principios de Igualdad y justicia social y cómo deben todas las acciones formativas, planes y proyectos, currículos deben estar fundamentados en estos principios.</li> </ul>
<b>Cantabria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación en normativa y planes, desde los ODS y el PAEAS hasta la normativa autonómica.</li> <li>• Dar a conocer los ejes operativos del PAEAS que, siendo básicos, son desconocidos para una gran parte de la comunidad educativa.</li> <li>• Profundizar en la integración de la sostenibilidad en el sistema educativo y formativo.</li> </ul>
<b>Castilla y León</b>	
<b>Castilla-La Mancha</b>	
<b>Cataluña</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incluir y potenciar estos temas en los diferentes planes de formación de zona y en los planes de formación de los diferentes colectivos profesionales.</li> </ul>
<b>Comunitat Valenciana</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En nuestro caso está suficientemente formado, ya que se seleccionan para estos puestos técnicos según su capacitación. Además, se realizan reuniones mensuales de este personal técnico, en las que se funciona como un seminario en el cual poder debatir las novedades y hacia dónde debe orientarse la formación en el futuro.</li> </ul>

CCAA	Elección
<b>Extremadura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educación para el Desarrollo Sostenible.</li> <li>• Educación Ambiental para la Sostenibilidad.</li> <li>• Educación para la Ciudadanía Mundial (Global).</li> <li>• Educación para el Desarrollo.</li> <li>• Educación para el Cambio Climático.</li> <li>• Agenda 2030 y ODS.</li> <li>• Movilidad segura, saludable y sostenible.</li> </ul>
<b>Galicia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consideramos que sería necesario profundizar en las líneas de acción que ya se están desarrollando y, sobre todo, una mayor difusión desde el MEFP de su oferta formativa específica.</li> </ul>
<b>Madrid (Comunidad de)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los asesores técnicos docentes y técnicos de la administración autonómica de Educación son personas sensibles y conocedoras de las diferentes propuestas europeas, y demandas del profesorado a través de encuestas de necesidades. Las últimas en formar parte en nuestro ámbito son las relativas al Pacto Verde Europeo y la GreenComp, puesto que suponen la incorporación en el currículo de aspectos relativos a la sostenibilidad. De esta manera, se aceptaría con más naturalidad la importancia que tiene la EDS y su competencia en educación, y en la ciudadanía.</li> </ul>
<b>Murcia (Región de)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es necesario un enfoque amplio en todas ya que hay poca oferta de formación, sobre todo en educación para el desarrollo sostenible.</li> </ul>
<b>Navarra (Comunidad Foral de)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agenda 2030.</li> <li>• Educación transformadora.</li> <li>• Educación medioambiental.</li> </ul>
<b>País Vasco</b>	
<b>Rioja (La)</b>	

### 3.9. ACTIVIDADES FORMATIVAS DESDE EL ÁMBITO DEL MEFP

En este punto, se pretenden recoger posibles actividades formativas que el Ministerio de Educación y Formación Profesional (MEFP) puede ofrecer con la intención de apoyar al Grupo de Trabajo de Educación para el Desarrollo Sostenible. Por ello, se pidió a cada Comunidad Autónoma que identificase posibles áreas temáticas para dicha formación.

CCAA	Elección
<b>Andalucía</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educación ecosocial.</li> <li>• Cambio climático.</li> <li>• Transformación digital y educación para la sostenibilidad.</li> </ul>
<b>Aragón</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planes de formación de los centros educativos.</li> <li>• Formación de carácter institucional.</li> <li>• Formación organizada por los centros de profesorado.</li> <li>• Formación realizada por instituciones (Universidad, DPZ, ONG...) que tienen reconocimiento por parte del Gobierno de Aragón.</li> </ul>
<b>Asturias (Principado de)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hasta la fecha actual desde la Comunidad Autónoma del Principado de Asturias no se ha planteado ninguna.</li> </ul>
<b>Baleares (Illes)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducir a más miembros de otros colectivos para que den a conocer su trabajo y así tener más idea de todo lo que se está haciendo o se podría hacer.</li> </ul>
<b>Canarias</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
<b>Cantabria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plantear un tutorizado en línea o una formación en línea generalizada básica para todos los trabajadores de las consejerías (tantos asesores como inspección), al igual que se ha realizado desde otros grupos de trabajo.</li> </ul>
<b>Castilla y León</b>	
<b>Castilla-La Mancha</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación específica en Desarrollo Sostenible, normativa, recursos, implementación y planificación de medidas y propuestas dirigidas al sector educativo, la sostenibilidad desde la administración, evaluación de propuestas realizadas (elaboración de indicadores).</li> </ul>
<b>Cataluña</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminarios web.</li> <li>• Conferencias.</li> <li>• Píldoras formativas específicas.</li> <li>• Videos divulgativos.</li> </ul>
<b>Comunitat Valenciana</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fomentar la creación de grupos de trabajo entre la red de formación de los CEFIRE (Centros de formación del profesorado) y la RED de sostenibilidad de CCAA.</li> </ul>

CCAA	Elección
<b>Extremadura</b>	
<b>Galicia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desde la comunidad autónoma de Galicia se está dando difusión a todas las actividades propuestas por el grupo de trabajo a través del Boletín educativo, así como de otras herramientas de comunicación.</li> <li>• Dentro del programa Plan Proxecta+ se están planteando nuevas líneas de acción que se implementarán en el curso 2022/23 y que inciden en la EDS y ECM, siguiendo los planteamientos del PAEAS y de los documentos de referencia elaborados por el MEFP.</li> <li>• Colaboración entre instituciones externas, como las ONG, a través de la Subdirección General de Cooperación Exterior o de la propia Consejería de Cultura, Educación, Formación Profesional y Universidades.</li> </ul>
<b>Madrid (Comunidad de)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las actividades que se ofrecen tienen relación directa con la formación singular profesorado-alumnado del Programa de Educación Ambiental de la Comunidad de Madrid. En estas experiencias, alumnado y profesorado, incorpora una metodología, y un conocimiento actualizado de las propuestas del ámbito del MEFP, de la Comisión Europea, ONU y UNESCO. Todas ellas se relacionan con el currículo, y la introducción en el mismo de las propuestas del Departamento de Educación de la Comisión Europea.</li> </ul>
<b>Murcia (Región de)</b>	
<b>Navarra (Comunidad Foral de)</b>	
<b>País Vasco</b>	
<b>Rioja (La)</b>	

### 3.10. OTRAS OBSERVACIONES

CCAA	Elección
<b>Andalucía</b>	En la Comunidad Autónoma de Andalucía se trabaja la educación ambiental para la sostenibilidad desde el Programa para la Innovación Educativa, Aldea con un cómputo de participación de 38.493 profesores y profesoras de 1376 centros docentes.
<b>Aragón</b>	
<b>Asturias (Principado de)</b>	
<b>Baleares (Illes)</b>	
<b>Canarias</b>	
<b>Cantabria</b>	
<b>Castilla y León</b>	
<b>Castilla-La Mancha</b>	
<b>Cataluña</b>	
<b>Comunitat Valenciana</b>	
<b>Extremadura</b>	Los ODS están directamente presentes en distintas convocatorias e iniciativas relacionadas con la Innovación Educativa, como pueden ser, entre otras, nuestro <a href="#">Plan de Competencia Digital</a> o nuestra liga de <a href="#">Robótica Educativa ROBORETO</a> .
<b>Galicia</b>	
<b>Madrid (Comunidad de)</b>	Enhorabuena por la iniciativa de coordinar las diferentes iniciativas formativas de la EDS de los territorios del Estado.
<b>Murcia (Región de)</b>	
<b>Navarra (Comunidad Foral de)</b>	
<b>País Vasco</b>	
<b>Rioja (La)</b>	

#### 4. ANEXO 1: CUESTIONARIO FORMACIÓN PROFESORADO EDSCM EN LAS CCAA

1. **¿Existe un plan, estrategia de formación permanente del profesorado en su Comunidad Autónoma?**

Sí

Normativa:

Url:

No

2. **En caso afirmativo, ¿está contemplada la EDS y/o la ECM en dicho plan o estrategia?**

Sí, directamente

Sí, indirectamente

Especifique brevemente cómo:

No

3. **¿Qué cursos de formación se han realizado o se van a realizar con relación a los siguientes temas? Indique qué Departamento o Consejería lo está llevando a cabo (p.ej. Educación, Medio Ambiente, Presidencia...).**

**3.1. Educación para el Desarrollo Sostenible - Educación Ambiental para la Sostenibilidad:**

Sí

Especifique los más relevantes:

Url:

No

**3.2. Educación para la Ciudadanía Mundial (Global) – Educación para el Desarrollo:**

Sí

Especifique los más relevantes:

Url:

No

**3.3. Educación para el Cambio Climático:**

Sí

Especifique los más relevantes:

Url:

No



### 3.4. Agenda 2030 y ODS:

Sí

Especifique los más relevantes:

Url:

No

### 3.5. Movilidad segura, saludable y sostenible:

Sí

Especifique los más relevante:

Url:

No

### 3.6. Otros temas relacionados:

4. Durante este curso escolar, ¿se están desarrollando, seminarios o grupos de trabajo relacionados con la EDS y la ECM en su Comunidad Autónoma? Especifique el Departamento o la Consejería.

Sí

Especifique los más relevantes:

No

5. En su Comunidad Autónoma ¿a qué colectivo considera necesario dirigir la formación sobre EDS y ECM? ¿Por qué?

Docentes en activo

Equipo directivo

Asesores técnicos

Inspección educativa

Otros:

6. ¿Qué temáticas y áreas de formación considera más necesarias relacionados con la EDS y la ECM?

7. ¿Qué formato de formación considera más adecuado? (en línea tutorizado, MOOC, presencial, seminario, grupo de trabajo...).

8. Especifique las áreas formativas que considera necesaria para mejorar las capacidades del personal técnico de las Consejerías de Educación relacionadas con la EDS y la ECM.

9. Desde al ámbito MEFP, ¿qué actividades formativas se plantean desde las CCAA para el apoyo del grupo de trabajo de educación para el desarrollo sostenible?

10. Indique cualquier otra observación que considere oportuna.

Persona que cumplimenta el cuestionario:

Comunidad Autónoma: