



# LAS COTUTORÍAS EN EL IES PORTO CRISTO (A307)

Una experiencia innovadora de acompañamiento educativo

Susana de la Calle Cànaves  
María Belén Estrany Calvo

# NUESTRO CENTRO

El **IES Porto Cristo** es un centro situado en la comarca de Levante de Mallorca, en un entorno de costa que concentra un alumnado diverso y proveniente de muchos países diferentes. Se sitúa en un contexto socioeconómico medio-bajo que depende mayoritariamente de la actividad turística. Esta realidad marca profundamente nuestro enfoque educativo inclusivo.

## EL CENTRO EN CIFRAS

**91 docentes trabajando en equipo**

**680 alumnos en total**

**179 alumnos NESE (26% del total)**

LAS COTUTORÍAS EN EL IES PORTO CRISTO (A307)



# CONTEXTUALIZACIÓN

## ASPECTOS GENERALES

### Centro inclusivo

Promovemos la inclusión de todo el alumnado respetando la diversidad

### Atención a la diversidad

Respuesta educativa adaptada a las necesidades individuales

### Mejora de la convivencia

Creamos un ambiente positivo de aprendizaje y crecimiento personal

### Importancia del contexto familiar

La interacción e influencia del entorno familiar es clave

## ASPECTOS

### CONCRETOS

#### Aprendizaje significativo

Conectamos los nuevos conocimientos con las experiencias previas del alumnado

#### Enseñanza de estrategias

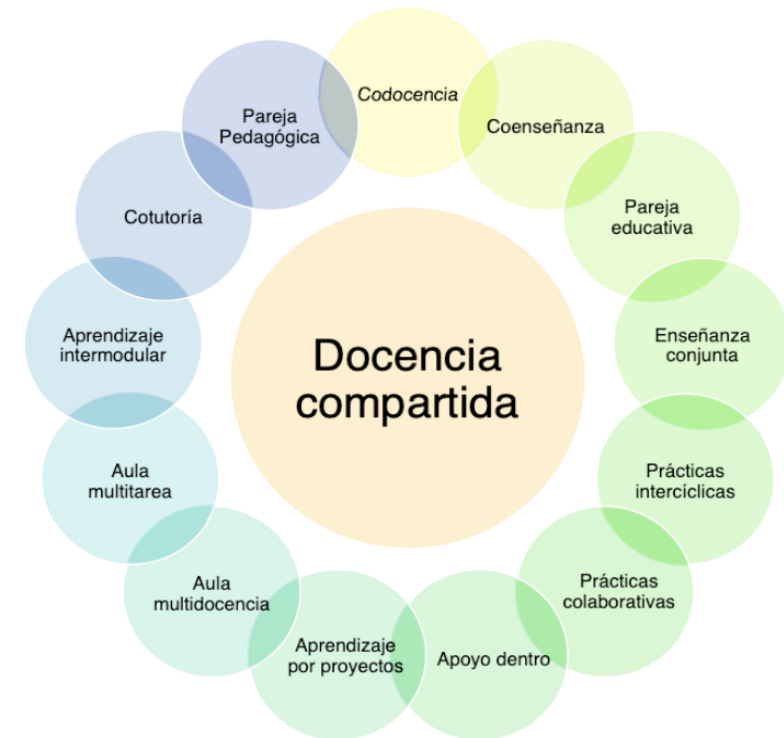
Dotamos al alumnado de herramientas para aprender de forma autónoma

#### Competencias clave

Programamos y evaluamos el desarrollo integral de competencias

#### Innovación educativa

Implementamos metodologías activas y enfoques pedagógicos renovados



Fuente: Marta Sandoval Mena, *Docencia compartida: estrategias y experiencias desde y para las aulas.*



# ¿QUÉ NECESITÁBAMOS?

Identificamos dos necesidades fundamentales en nuestro centro:

- **Sistema de apoyo integral**

Idear un sistema para poder ayudar a todo el alumnado de 1º y 2º de ESO y, a la vez, ofrecer apoyo a los tutores en su trabajo con los alumnos y las familias.

- **Transición progresiva**

Conseguir que el tránsito entre la educación primaria y la educación secundaria fuera más progresivo. En primaria, los alumnos están acostumbrados a tener un profesor referente que está con ellos durante muchas horas.

**La cotutoría pretende ser esa figura referente** que los alumnos tienen en primaria. Este seguimiento individualizado se concreta optimizando el seguimiento y orientación en su propio proceso de aprendizaje, potenciando el desarrollo y la consecución de contenidos y competencias

## ¿POR QUÉ?

Se plantea la cotutoría como un complemento a la función tutorial, con la finalidad de acompañar, de la forma más completa posible, al alumnado en el desarrollo de su proyecto personal.



La cotutoría surge como respuesta a la necesidad de **personalización educativa** en una etapa crucial del desarrollo académico y personal. Nuestro enfoque busca crear un puente entre la atención más cercana de primaria y la mayor autonomía requerida en secundaria.

# ¿CÓMO NOS ORGANIZAMOS?

## Asignación de personas cotutoras

**1º y 2º de ESO:** Un miembro del equipo de apoyo (PT y AL) es la persona cotutora de dos grupos, cuyo equipo educativo es el mismo.

## Horas de apoyo a diversas áreas

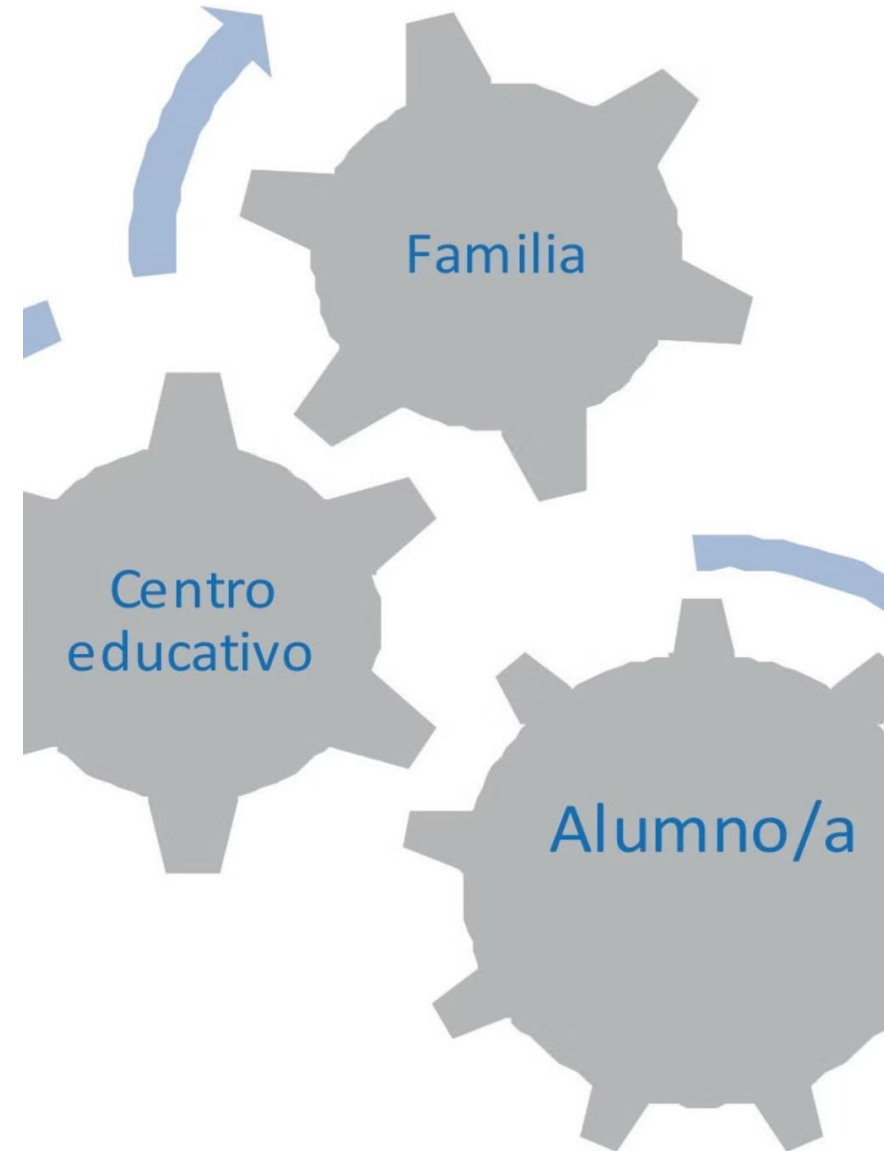
Se imparte codocencia (con la persona cotutora) en las áreas de **catalán, castellano, matemáticas y biología** (1º ESO) a los dos grupos asignados, un mínimo de **dos horas semanales por materia**.

## Coordinación tutorial

La persona cotutora permanece, en la hora de tutoría, con el tutor/a y con el grupo-clase. Participa en las **reuniones semanales de tutores** y en las reuniones con las familias.

## Seguimiento personalizado

Realiza tutorías individualizadas con todos los alumnos y en grupo. Se encarga del **seguimiento individualizado del alumnado repetidor**.



# ¿QUÉ HEMOS APRENDIDO?

## Hemos aprendido que:

### Transición necesaria

Tenemos que ayudar a los alumnos de 1º y 2º de ESO a hacer la transición entre la educación primaria y secundaria de manera más llevadora y progresiva.

### Apoyo a las personas tutoras

Las personas tutoras agradecen la figura del cotutor o cotutora, ya que se sienten **más acompañadas y respaldadas** en su labor.

### Referente para el alumnado

El alumnado agradece tener un referente tanto dentro como fuera del aula, alguien que los conoce bien y puede orientarlos.

Esta experiencia nos ha confirmado la importancia del **acompañamiento personalizado** en las etapas de transición educativa, donde el alumnado necesita sentirse seguro y respaldado para desarrollar su máximo potencial.





## Atención personalizada

Todo el alumnado se beneficia de una atención personalizada. Convivimos y los acompañamos observando, estando presentes y escuchando sus inquietudes y necesidades, porque el alumnado necesita sentirse reconocido, aceptado, valorado y querido.



## Desarrollo competencial

Se optimiza el seguimiento y orientación en su propio proceso de aprendizaje. Potencia el desarrollo y logro de competencias clave para su formación integral.



## Coordinación NESE

La atención del alumnado NESE se hace de manera coordinada con el profesorado. Colaboramos con la persona tutora en el seguimiento del informe NESE, análisis de resultados y atención a las

# FORTALEZAS



## Metodologías educativas

Los ayudamos a entender las prácticas educativas, las diferentes metodologías y estrategias de aprendizaje. Es necesario conocer las necesidades y capacidades del alumnado para optimizar su proceso de aprendizaje.

# DEBILIDADES

## Reconocimiento administrativo

La administración debería reconocer la función de un cotutor del mismo modo que reconoce la tarea de un tutor, tanto en el ámbito económico como en el administrativo.

## Recursos del centro

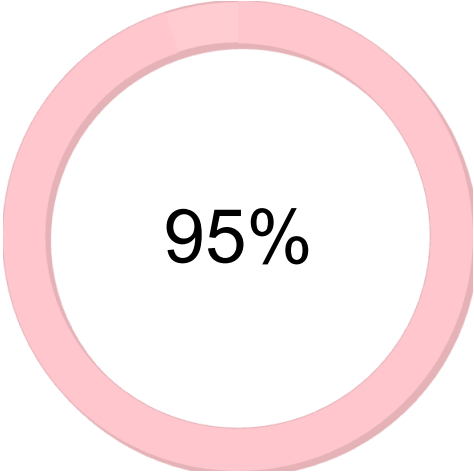
El centro destina recursos y horas propias a esta figura (estos recursos se podrían dar dentro de la cuota). Además de las 7 horas de apoyo a cada grupo, tienen una hora de tutoría con el grupo, una de tutoría individualizada y dos de atención a familias que provienen de las horas que se asignan a la cuota.

A pesar de estas limitaciones administrativas y de recursos, el impacto positivo de la cotutoría justifica plenamente la inversión realizada por el centro.





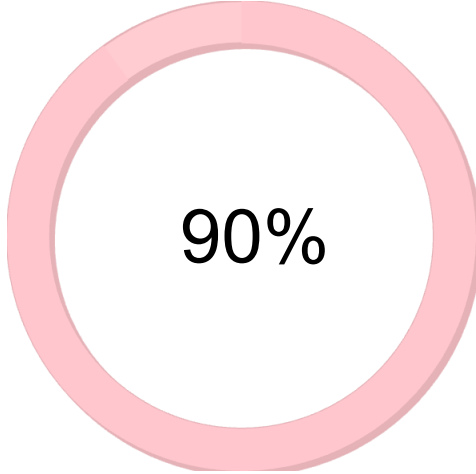
## GRADO DE SATISFACCIÓN



95%

### Satisfacción del alumnado

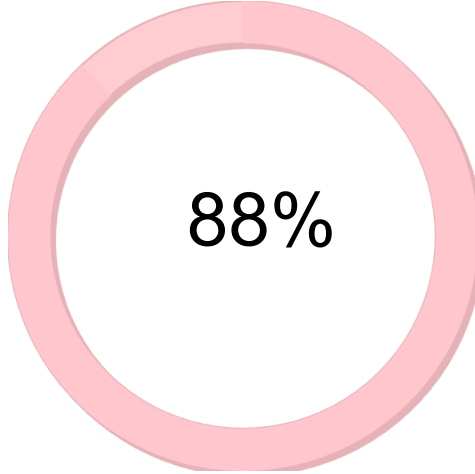
El alumnado se muestra satisfecho con el trabajo y acompañamiento de sus cotutoras. Se sienten acompañados durante muchas horas diarias con atención personalizada.



90%

### Satisfacción del profesorado

El profesorado, especialmente la persona tutora del grupo, se muestra satisfecho con la inestimable ayuda de las personas cotutoras. Se sienten respaldados y acompañados en la gestión de su tutoría.



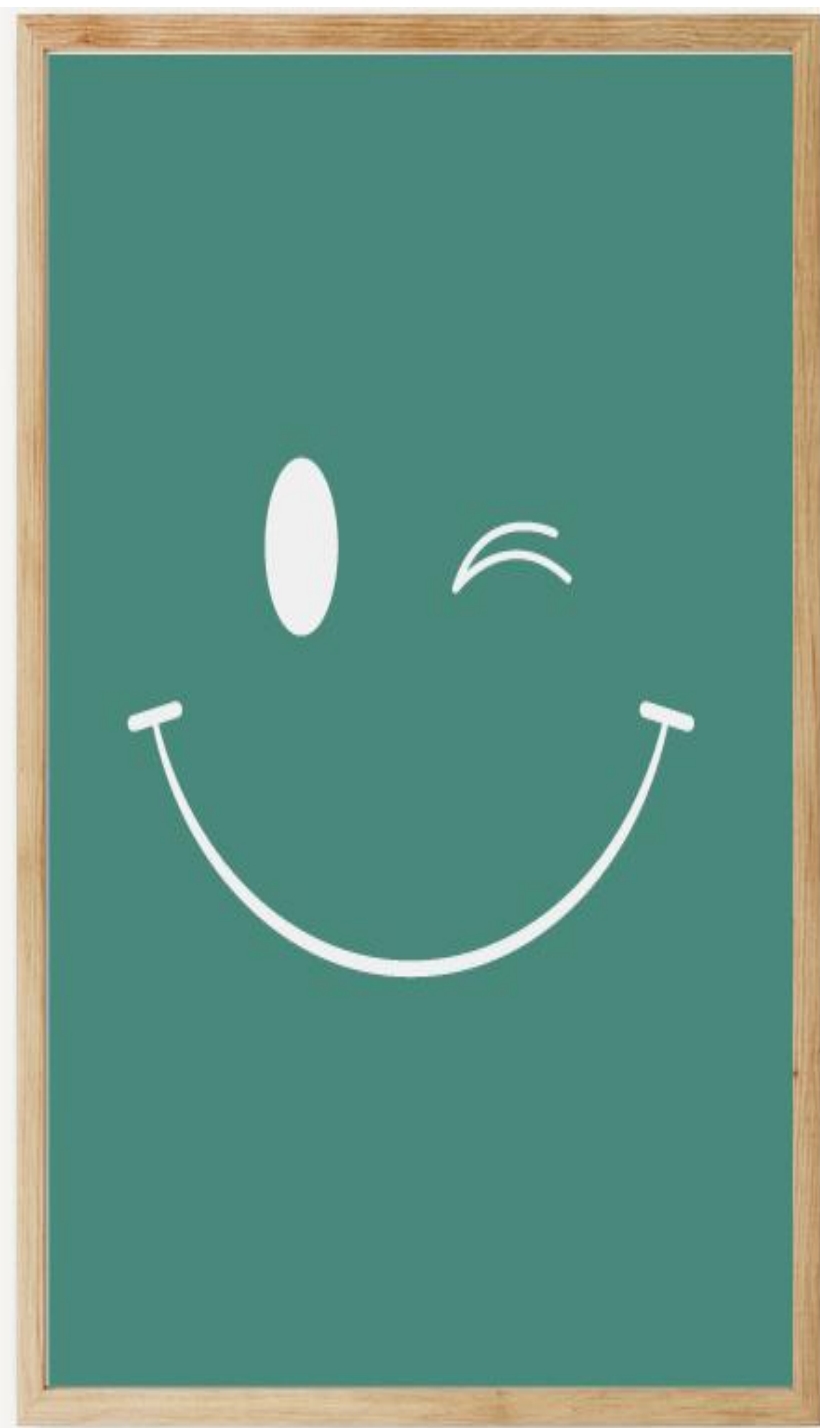

88%

### Satisfacción de las familias

Las familias muestran su satisfacción, ya que se les ofrece información más exhaustiva y concreta de su hijo o hija. Ven que las cotutoras conviven durante muchas horas con el alumnado.

"La cotutoría ha transformado nuestra manera de acompañar al alumnado en su proceso educativo, creando un modelo de atención integral que beneficia a toda la comunidad educativa."

**MUCHAS GRACIAS POR  
SU ATENCIÓN Y POR  
PERMITIRNOS  
EXPLICARLES NUESTRA  
EXPERIENCIA.**



IES  
PORTO  
CRISTO.

*III Jornadas*  
**PROA+**  
Programa para la Orientación, Avance y Enriquecimiento Educativo