



Congreso
«Comprender
para aprender:
competencias
matemática y lectora»

Congrés
«Comprendre
per aprendre:
competències
matemàtica i lectora»

27-28
mayo
maig

Palau Firal i
de Congressos
de Tarragona

Organizadores | Organitzadors

Colaboradores | Col·laboradors





Congreso
«Comprender
para aprender:
competencias
matemática y lectora»

Congrés
«Comprendre
per aprendre:
competències
matemàtica i lectora»

“Aprender a leer, Leer para aprender y Leer para disfrutar”

Begoña Redolar Calvé
CEIP Pierres Vedel
Teruel



1er Eje: Aprender a Leer



Congreso
«Comprender
para aprender:
competencias
matemática y lectora»

Congrés
«Comprendre
per aprendre:
competències
matemàtica i lectora»

Programa Comunicarnos de Belinda Haro



2º Eje: Leer para aprender

Tratamiento interdisciplinar de la lectura



aralecto



¿Cómo?



Marco normativo

Congreso
«Comprender
para aprender:
competencias
matemática y lectora»

Congrés
«Comprendre
per aprendre:
competències
matemàtica i lectora»



¿De dónde partimos?



Plan de lectura interdisciplinar 1er ciclo CEIP Pierres Vedel Teruel

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA		FRANCÉS		INGLÉS		NATURALES		SOCIALES		MATEMÁTICAS		EDUCACIÓN FÍSICA		MÚSICA	
	2.1. Comprender el sentido de textos orales y multimodales sencillos, reconociendo las ideas principales y los mensajes explícitos e iniciando, de manera acompañada, la valoración del contenido y de los elementos no verbales más elementales.				4.1. Interpretar y explicar información básica de conceptos, comunicaciones y textos breves y sencillos, de forma guiada, en situaciones en las que atender a la diversidad, mostrando empatía e interés por las y los interlocutores y por los problemas de entendimiento en su entorno inmediato, apoyándose en diversos recursos y soportes.		2.2. Buscar información sencilla de diferentes fuentes seguras y fiables, más allá del ámbito virtual, de forma guiada, <u>utilizándola en investigaciones</u> relacionadas con el medio natural, social y cultural.		3.3. Extraer información de fuentes históricas sencillas (testimonios orales de familiares, objetos personales) de diferente naturaleza. 4.1.-Recoger información acerca de manifestaciones culturales del propio entorno, mostrando respeto, identificando y valorando su diversidad y riqueza, y apreciándose como fuente de aprendizaje.				1.6. Improvisar y crear pequeñas producciones artístico-expresivas, utilizando los recursos expresivos del cuerpo (motricidad expresiva, simbolización y comunicación) de forma elemental (uso de la inmovilidad, los niveles, trayectorias, tipos de desplazamiento para bailar, principio y fin claros, etc.) y cuando corresponda, los recursos propios de cada actividad artístico expresiva (pasos, figuras, hazañas, etc.).			
GÉNERO DISCURSIVO	1º	2º	1º	2º	1º	2º	1º	2º	1º	2º	1º	2º	1º	2º	1º	2º
	Instructivo	Narrativo.			Conversacional-canción	Conversacional-canción	Narrativo.	Narrativo.	Narrativo	Narrativo.			Narrativos: cuento, leyenda Teatro	Narrativos: cuento, leyenda Teatro		
Tareas	Instrucciones para colorear imagen y ordenar los dibujos secuencialm	Fábulas.					Refranes.	Refranes.	Refranes.	Refranes.			Pequeñas representaciones desarrollando la expresión	Pequeñas representaciones desarrollando la expresión		

Congreso
«Comprender
para aprender:
competencias
matemática y lectora»

Congrés
«Comprendre
per aprendre:
competències
matemàtica i lectora»



Congreso
«Comprender
para aprender:
competencias
matemática y lectora»

Congrés
«Comprendre
per aprendre:
competències
matemàtica i lectora»



Cómo planificamos y organizamos el trabajo interdisciplinar

2º EJE: LEER PARA APRENDER						3ER EJE LEER PARA DISFRUTAR (Proyecto de Biblioteca)				
Tem pora lizac ión	GÉNEROS DISCURSIVOS Narrativos (cuento, leyenda, fábula, novelas, mensaje digital o artesano, diario...), descriptivo (animales, personas, objetos, procesos, lugares, situaciones...), Instructivo (recetas, folletos, normas de juego...), argumentativos (debates, artículos de opinión...), discontinuos (tablas, gráficos, planos, mapas conceptuales, publicitarios, informativos...) Líricos (poesía) expositivos (textos de consulta, trabajo escrito, exposición oral, prospecto...), teatro, Informativos (noticia, científicos, anuncio,...) no literarios (biografía, manuales,...)					ACTIVIDADES BIBLIOTECA		LECTURAS RECOMENDADAS		
	5º		Cr it. E va	6º		Cr it. E va	5º		6º	C rit. E v a.
1er Trim estre	LENGUA			LENGUA						
	FRANCÉS			FRANCÉS						
	INGLÉS			INGLÉS						
	SOCIALES			SOCIALES						
	NATURALES			NATURALES						
	E.F			E.F						
	MATEMÁTICAS			MATEMÁTICAS						
	MÚSICA			MÚSICA						



Planificación trabajo interdisciplinar



**Recursos
profesorado**



**Portafolio
alumnado
multimodal**



**Instrumentos
evaluación**

Congreso
«Comprender
para aprender:
competencias
matemática y lectora»

Congrés
«Comprendre
per aprende:
competències
matemàtica i lectora»



3er Eje: Leer para disfrutar

Proyecto de biblioteca

Congreso
«Comprender
para aprender:
competencias
matemática y lectora»

Congrés
«Comprendre
per aprende:
competències
matemàtica i lectora»





¿Cómo mantener una biblioteca viva con un proyecto duradero?

Economía circular del libro



Congreso
«Comprender
para aprender:
competencias
matemática y lectora»

Congrés
«Comprendre
per aprende:
competències
matemàtica i lectora»



Día de la biblioteca

Congreso
«Comprender
para aprender:
competencias
matemática y lectora»

Congrés
«Comprendre
per aprendre:
competències
matemàtica i lectora»





Leer Juntos

Congreso
«Comprender
para aprender:
competencias
matemática y lectora»

Congrés
«Comprendre
per aprende:
competències
matemàtica i lectora»





Apadrinamiento lector



Congreso
«Comprender
para aprender:
competencias
matemática y lectora»

Congrés
«Comprendre
per aprendre:
competències
matemàtica i lectora»

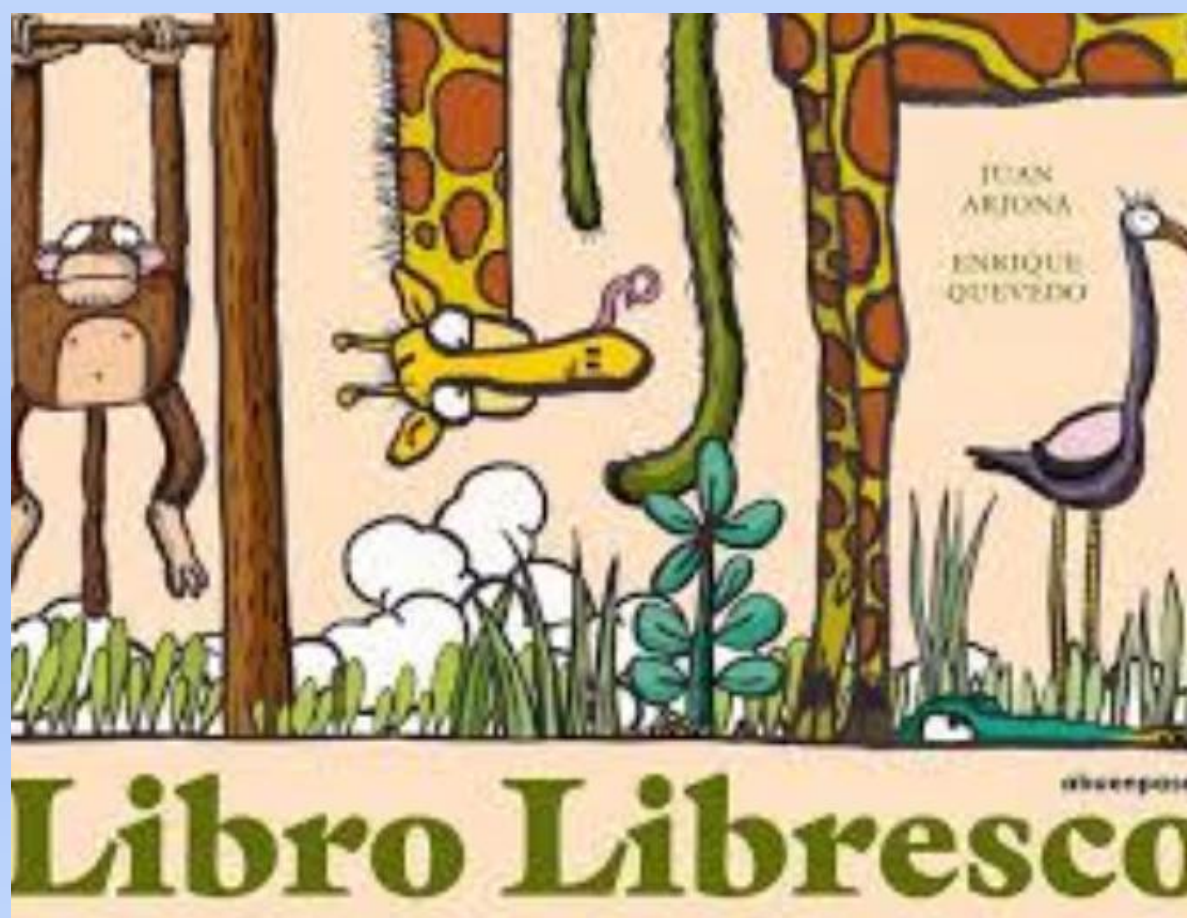




El teatro y sus maneras

Congreso
«Comprender
para aprender:
competencias
matemática y lectora»

Congrés
«Comprendre
per aprende:
competències
matemàtica i lectora»





Mercadillo Medieval



Congreso
«Comprender
para aprender:
competencias
matemática y lectora»

Congrés
«Comprendre
per aprendre:
competències
matemàtica i lectora»



Días dinámicos



Congreso
«Comprender
para aprender:
competencias
matemática y lectora»

Congrés
«Comprendre
per aprendre:
competències
matemàtica i lectora»

Almuerzo lector





Podcast literarios

Un mar de por medio

Grandcast

Congreso
«Comprender
para aprender:
competencias
matemática y lectora»

Congrés
«Comprendre
per aprendre:
competències
matemàtica i lectora»





Día del libro



Congreso
«Comprender
para aprender:
competencias
matemática y lectora»

Congrés
«Comprendre
per aprendre:
competències
matemàtica i lectora»

Día del teatro





Gigantes de la lectura



Congreso
«Comprender
para aprender:
competencias
matemática y lectora»

Congrés
«Comprendre
per aprendre:
competències
matemàtica i lectora»

Certamen poético





Despedimos el curso y las actividades de la biblioteca



Congreso
«Comprender
para aprender:
competencias
matemática y lectora»

Congrés
«Comprendre
per aprendre:
competències
matemàtica i lectora»



¿Aplicable?

¿Transferible?



Congreso
«Comprender
para aprender:
competencias
matemática y lectora»

Congrés
«Comprendre
per aprendre:
competències
matemàtica i lectora»

Muchas gracias

bredolar@pierresvedel.es