



Congreso
«Comprender
para aprender:
competencias
matemática y lectora»

Congrés
«Comprendre
per aprendre:
competències
matemàtica i lectora»

27-28
mayo
maig

Palau Firal i
de Congressos
de Tarragona

Organizadores | Organitzadors



tothom



Colaboradores | Col·laboradors





LA CAJA DE LENGUAJE

*Desarrollo sistemático de la Conciencia Fonológica
en Educación Infantil
dentro del Plan de Lectura de Centro.*

Congreso
«Comprender
para aprender:
competencias
matemática y lectora»

Congrés
«Comprendre
per aprendre:
competències
matemàtica i lectora»

CEIPIEEM Simó Ballester (Manacor - Mallorca)

Margalida Llull Nadal - mlull@simoballester.com





NUESTRO PUNTO DE PARTIDA

Somos un centro de dos líneas que integra las enseñanzas elementales de música, formando parte del día a día y de la identidad del centro.

La música favorece especialmente el desarrollo de la escucha, el ritmo y la discriminación auditiva, habilidades estrechamente relacionadas con la conciencia fonológica y los procesos iniciales de lectura y escritura.

En Educación Infantil compartimos aula en grupos heterogéneos, donde conviven niños y niñas de 4º, 5º y 6º de EI.



Congreso
«Comprender
para aprender:
competencias
matemática y lectora»

Congrés
«Comprendre
per aprende:
competències
matemàtica i lectora»

¿POR QUÉ EMPEZAR EN EDUCACIÓN INFANTIL?

El aprendizaje de la lectura comienza mucho antes de que el alumnado empiece a leer de manera formal.

El desarrollo del lenguaje oral y de la conciencia fonológica es fundamental en este proceso, ya que permite escuchar, reconocer y jugar con los sonidos del lenguaje, habilidades esenciales para el aprendizaje inicial de la lectura y la escritura.



PRIMERO, EL OÍDO

Escuchar el mundo

Discriminar sonidos ambientales.

Jugar con las rimas

Reconocer similitudes sonoras.

Reconocer las palabras

Comprender que las frases están formadas por palabras.

Descubrir los fonemas

Identificar sonidos individuales en las palabras.

Relacionar sonidos y letras

Comenzar a asociar los sonidos del lenguaje con su representación gráfica.

Congreso
«Comprender
para aprender:
competencias
matemática y lectora»

Congrés
«Comprendre
per aprendre:
competències
matemàtica i lectora»



NUESTRO RETO: Una necesidad que surge en el aula

Trabajar en grupos heterogéneos implica atender a diferentes ritmos de aprendizaje.

En nuestro centro ya utilizamos propuestas como las **cajas de aprendizaje** y las **cajas de cuentos**, que favorecen la experimentación, la comunicación y el desarrollo del lenguaje.

En este contexto, surge la necesidad de dar continuidad y estructurar, dentro del Plan de Lectura de Centro, el trabajo del lenguaje oral y de la conciencia fonológica.



NUESTRO PROPÓSITO

Nuestro **objetivo** es desarrollar la conciencia fonológica como base para el aprendizaje de la lectura y la escritura, mediante un trabajo transversal integrado en el día a día de toda la etapa de EI.

A través de este trabajo, favorecemos el desarrollo del lenguaje oral, la ampliación del vocabulario y las habilidades prelectoras, además de detectar y prevenir posibles dificultades en el aprendizaje lector desde edades tempranas.





¿CÓMO LO LLEVAMOS A CABO?

Utilizamos la **CAJA DE LENGUAJE**, un recurso integrado en el Plan de Lectura de Centro que da continuidad al trabajo de estimulación del lenguaje y conciencia fonológica dentro de la rutina diaria del aula.

A través de actividades breves, lúdicas y previamente programadas, trabajamos el lenguaje oral y la conciencia fonológica de forma sistemática y adaptada a las rutinas de Educación Infantil.

Congreso
«Comprender
para aprender:
competencias
matemática y lectora»

Congrés
«Comprende
per aprende:
competències
matemàtica i lectora»



PROPOSTA	MATERIAL	IMATGE
 Endevinalles	 ENDEVINALLESESU	

DESCRIPCIÓ:
Presentació d'endevinalles senzilles i breus per treballar la comprensió oral i reforçar el vocabulari.

Dins el sobre  trobareu les **ENDEVINALLESESU** per a què vosaltres les pugueu consultar. Cada endevinalla va associada a un número.

Dins la capseta de fusta  hi trobareu daus .

Podeu llençar els daus, comptar quin número ha sortit i mirar quina endevinalla correspon a aquell número.

Dins la capseta de cartó  hi trobareu les imatges que fan referència a cada endevinalla. Aquest material pot ser útil per a presentar l'endevinalla que voleu fer, per a treballar el vocabulari que surt a la imatge, per fer deduccions, per endevinar quina treballareu, perquè ells esculin la que volen fer...

Una altra opció és emprar la bossa de tela  per a amagar-hi algun objecte que faci referència a l'endevinalla que vosaltres vulgueu treballar aquell dia.

Podeu anar ampliant el recull d'endevinalles  o fer-ne altres que vos agradin més.

A la prestatgeria de CF trobareu un llibre amb moltes més endevinalles que podeu consultar.

OBJECTIUS:

- Ativar la consciència fonològica i el joc amb el llenguatge.
- Enriquir el vocabulari i la capacitat de deducció.
- Estimular la participació oral en un context lúdic.

EXEMPLES:

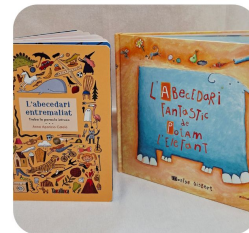
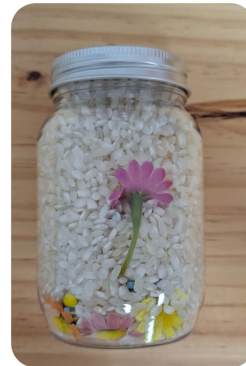
"Una taronja brillant que pel cel va rodolant".



¿QUÉ ENCONTRAMOS DENTRO DE LA CAJA?

La caja reúne materiales manipulativos, imágenes, objetos, canciones, juegos orales y propuestas adaptadas a las diferentes etapas de Educación Infantil.

A través de ellas, trabajamos de forma lúdica y progresiva las habilidades clave para el aprendizaje lector.



Congreso
«Comprender
para aprender:
competencias
matemática y lectora»

Congrés
«Comprendre
per aprendre:
competències
matemàtica i lectora»



UN TRABAJO CON SENTIDO Y PROGRESIÓN

El trabajo se organiza siguiendo una progresión que parte del lenguaje oral y avanza gradualmente hacia habilidades más específicas relacionadas con la conciencia fonológica y el aprendizaje inicial de la lectura y la escritura.

Este recorrido nos permite trabajar:

- escucha y rimas
- palabras y sílabas
- fonemas
- relación entre sonidos y letras

Congreso
«Comprender
para aprender:
competencias
matemática y lectora»

Congrés
«Comprendre
per aprende:
competències
matemàtica i lectora»





PARTIMOS DEL LENGUAJE ORAL

Partimos de propuestas globales como juegos de falda, cuentos, rimas con movimiento, canciones repetitivas y pequeñas danzas que favorecen la escucha activa, el ritmo, la discriminación auditiva y la participación del alumnado.



Congreso
«Comprender
para aprender:
competencias
matemática y lectora»

Congrés
«Comprendre
per aprendre:
competències
matemàtica i lectora»



EL VOCABULARIO: Construimos significado

Trabajamos el vocabulario y la comprensión oral a través de adivinanzas, imágenes, objetos y pequeñas conversaciones vinculadas a la experiencia cercana del alumnado.

A partir de estas propuestas, favorecemos la observación, las inferencias y la construcción de significado compartido.





LAS FRASES Y LAS SÍLABAS: Jugamos con las palabras

Introducimos la conciencia silábica mediante actividades de segmentación y clasificación de palabras según su longitud, vinculando el lenguaje con el movimiento corporal y la participación activa.



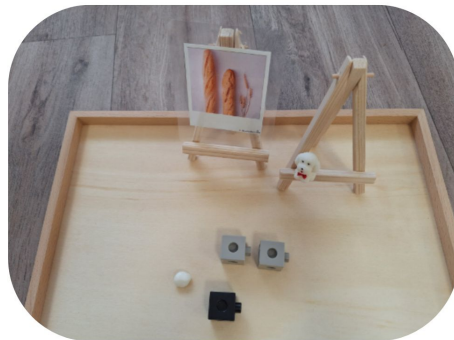
Congreso
«Comprender
para aprender:
competencias
matemática y lectora»

Congrés
«Comprendre
per aprendre:
competències
matemàtica i lectora»



LOS FONEMAS: Afinamos el oído

Avanzamos hacia la identificación de sonidos iniciales y rimas mediante juegos de escucha, clasificación y manipulación de palabras, priorizando siempre la conciencia de los sonidos antes del aprendizaje del nombre de las letras.



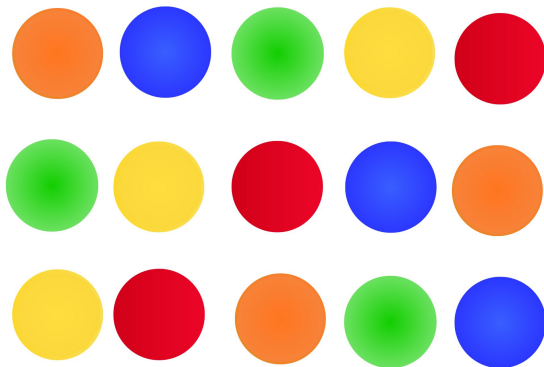
Congreso
«Comprender
para aprender:
competencias
matemática y lectora»

Congrés
«Comprendre
per aprendre:
competències
matemàtica i lectora»



ACCEDEMOS AL LENGUAJE CON FLUIDEZ

Incorporamos actividades de denominación rápida para favorecer la fluidez verbal, la rapidez en el acceso a las palabras y la agilidad en la expresión oral, habilidades relacionadas con el aprendizaje lector.



Congreso
«Comprender
para aprender:
competencias
matemática y lectora»

Congrés
«Comprende
per aprende:
competències
matemàtica i lectora»



RETOS ENCONTRADOS Y CÓMO DAMOS RESPUESTA

Uno de los principales retos ha sido adaptar las propuestas a la diversidad de niveles y ritmos de aprendizaje presentes en el aula, así como integrar este trabajo de forma estable dentro de la rutina diaria.

Para dar respuesta a esta diversidad:

- planteamos actividades abiertas y flexibles
- ofrecemos distintos niveles de participación y complejidad
- favorecemos la participación activa de todo el alumnado
- y reforzamos la coordinación entre las tutoras y la especialista de audición y lenguaje.



Congreso
«Comprender
para aprender:
competencias
matemática y lectora»

Congrés
«Comprendre
per aprendre:
competències
matemàtica i lectora»



¿QUÉ OBSERVAMOS EN EL AULA?

Observamos una participación más activa del alumnado en las propuestas orales, así como una mayor familiaridad con juegos relacionados con los sonidos, las rimas y las palabras.

También apreciamos una mayor seguridad e interés por participar en actividades vinculadas al lenguaje oral y la conciencia fonológica.



El trabajo diario con la CAJA DE LENGUAJE facilita la participación del alumnado en los talleres específicos de estimulación del lenguaje y conciencia fonológica.





UNA PROPUESTA QUE TRANSFORMA LA PRÁCTICA

La propuesta ha favorecido espacios de coordinación y reflexión compartida entre las tutoras y la especialista de audición y lenguaje, reforzando el trabajo conjunto en torno al lenguaje oral y la conciencia fonológica.

Además, ha permitido incorporar estas prácticas de forma más natural y continuada dentro del Plan de Lectura y de las rutinas diarias de Educación Infantil.



Congreso
«Comprender
para aprender:
competencias
matemática y lectora»

Congrés
«Comprendre
per aprendre:
competències
matemàtica i lectora»



CONSTRUIR DESDE EL DÍA A DÍA

La conciencia fonológica se construye poco a poco, a través del juego, las rutinas y las experiencias compartidas del aula.

Las pequeñas propuestas del día a día permiten integrar el lenguaje oral y la conciencia fonológica de forma natural y significativa en Educación Infantil.



Congreso
«Comprender
para aprender:
competencias
matemática y lectora»

Congrés
«Comprendre
per aprendre:
competències
matemàtica i lectora»



***Sembrar conciencia fonológica hoy
es ayudar a construir el lenguaje de mañana.***



Congreso
«Comprender
para aprender:
competencias
matemática y lectora»

Congrés
«Comprendre
per aprendre:
competències
matemàtica i lectora»



Congreso
«Comprender
para aprender:
competencias
matemática y lectora»

Congrés
«Comprendre
per aprendre:
competències
matemàtica i lectora»

Moltes gràcies! ¡Muchas gracias!

Organizadores | Organitzadors



tothom!!!



Colaboradores | Col·laboradors

