



Estadística del Seguimiento educativo y rendimiento académico del alumnado que accede a Bachillerato – 2022-2023

NOTA RESUMEN

El objeto de la **Estadística del Seguimiento educativo y del rendimiento académico del alumnado que accede a Bachillerato** es facilitar información estadística sobre el seguimiento del alumnado que accede por primera vez a esta enseñanza, facilitando información de su compleción y de su abandono, intentando también recoger la continuidad en otras enseñanzas del sistema educativo para aquellos que no la completan. También se hace seguimiento de la situación educativa en cada curso para aquel alumnado que todavía no ha completado el Bachillerato.

Esta estadística forma parte de la Estadística de las Enseñanzas no universitarias, y surge del aprovechamiento de los registros individualizados recogidos en el marco de esta operación, junto con su cruce con otros registros estadísticos y administrativos.

En la definición de la metodología, se ha tomado como referencia la utilizada en el marco del Proyecto INES de la OCDE para conocer la compleción de los estudios de los niveles de educación secundaria segunda etapa y de educación superior. La metodología aplicada se corresponde con la utilizada en la Estadística del Seguimiento educativo y del rendimiento académico del alumnado que accede a FP del sistema educativo.

Esta estadística está relacionada con los objetivos que persigue la *Encuesta de transición educativo-formativa e inserción laboral* que realiza el INE, basada en el seguimiento de los titulados no universitarios y de los abandonos de la ESO sin titulación.

En la difusión que se realiza incluye el seguimiento completo que abarca cinco cursos del alumnado que accede al Bachillerato en el curso 2019-2020. También se facilita información del seguimiento de la promoción posterior que accede en el curso 2020-2021, cuyo seguimiento se irá completando en años próximos hasta finalizar su seguimiento de cinco cursos.

Para la realización de esta operación se cuenta con la cooperación del Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades, realizando el cruce de los datos del alumnado que accede a Bachillerato con los registros de del Sistema de Integrado de Información Universitaria (SIIU).

Las diferencias y agregaciones que se mencionan en la nota están calculadas con un número amplio de decimales, por lo que el resultado operando con un solo decimal puede no coincidir exactamente con el indicado en el texto de la nota.

Contenido

1. Resumen de los principales resultados	3
2. Alumnado que completa Bachillerato.....	4
3. Alumnado que completa el Bachillerato y otras enseñanzas de educación secundaria segunda etapa o superior.....	7
4. Situación en los cursos siguientes del alumnado que accede a Bachillerato.....	8

1. Resumen de los principales resultados

El 88,7% del alumnado que accedió a Bachillerato en el curso 2019-2020 había titulado cuatro años después (+0,9 p.p. que la promoción anterior que accedió en 2018-2019).

En el curso 2019-2020, el porcentaje de titulados en Bachillerato sobre los que acceden es +3,9 p.p. mayor en las mujeres (90,4%) que en los hombres (86,5%), diferencia favorable a las mujeres que también se produce en la promoción anterior, +4,5 p.p., cuando el porcentaje para las mujeres era del 89,8% y para los hombres del 85,3%.

De acuerdo con la edad de acceso, en el curso 2019-2020 el mayor porcentaje de titulación corresponde en Bachillerato a los que acceden con 16 años (92,4%), %, reduciéndose significativamente para la edad de 17 años, 62,9%, continuando este descenso significativo en la edad de 18 años, 48,5%, y en las edades de 19 y más años, 32,6%. En el análisis por edad se ha de tener en cuenta que la mayoría del alumnado accede al Bachillerato con 16 años (88,4%), y que el acceso con 18 y más años es muy reducido (2,0%).

El porcentaje de alumnado que accedió en el curso 2019-2020 y titula a los dos años en Bachillerato es del 80,5%, el 7,0% titula a los tres años y el 1,2% a los cuatro.

Atendiendo a la titularidad del centro, se observa que el 86,8% de los que accedieron a Bachillerato en el curso 2019-2020 en centros públicos ha titulado, siendo este porcentaje del 93,6% para los que accedieron a centros privados.

Además del 88,7% del alumnado que accedió a Bachillerato en 2019-2020 que consiguen el título de Bachiller, otro 3,0% que la abandonó ha titulado en otra enseñanza de educación secundaria segunda etapa o superior, sumando un total de 91,7% de personas que iniciaron el Bachillerato y cuatro años después ha completado la educación secundaria segunda etapa, este porcentaje acumulado es del 92,9% para las mujeres y del 90,2% para los hombres.

En el curso 2021-2022, el 91,1% del alumnado que accede a Bachillerato en el curso 2020-2021 continúa matriculado en esta enseñanza y un 5,4% aparece matriculado en otras enseñanzas del sistema educativo (5,1% en FP Grado Medio), mientras que el 3,5% restante no está recogido dentro de la matrícula del sistema educativo.

2. Alumnado que completa el Bachillerato

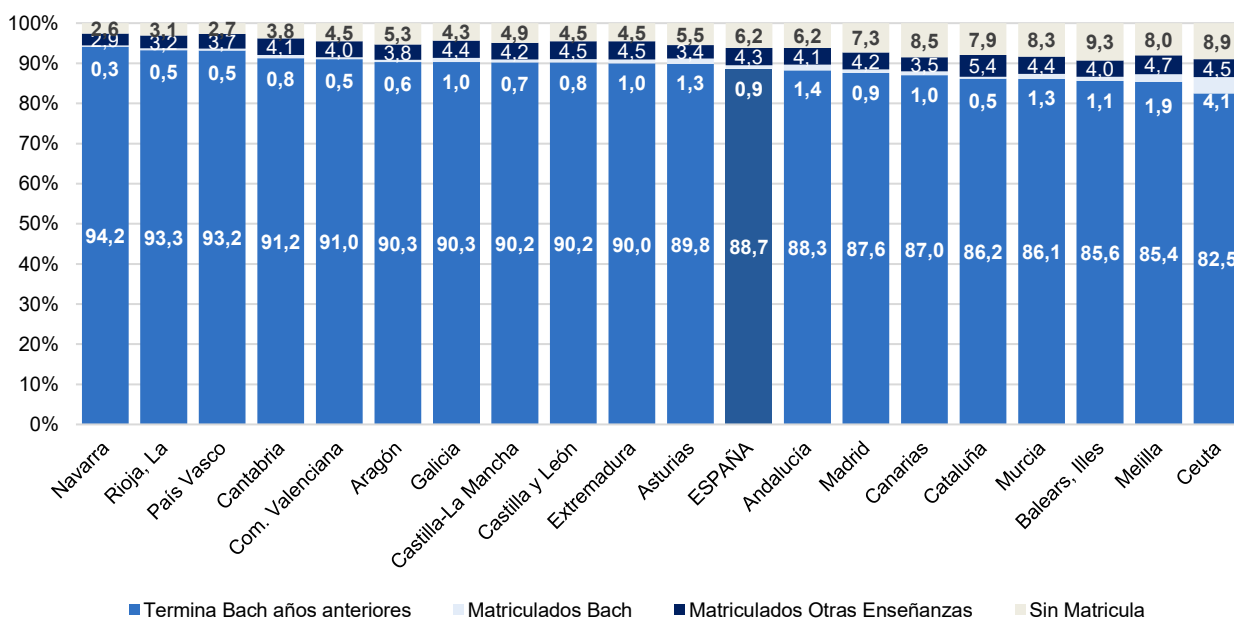
El 88,7% del alumnado que accede a Bachillerato en el curso 2019-2020 titula en los cuatro años siguientes, y los no titulados lo componen un 0,9% que permanece todavía cursando esa enseñanza, un 4,3% que cursa otros estudios y el 6,2% restante que no aparece recogido dentro de la matrícula del sistema educativo (este porcentaje puede incluir una parte de alumnado que en el periodo terminó otras enseñanzas y no está matriculado en 2023-2024). El porcentaje de titulados se incrementa en +0,9 p.p. con respecto a la promoción anterior que accedió en 2018-2019.

Por comunidad autónoma, los porcentajes más altos del alumnado que ha conseguido la titulación cuatro años después de acceder al Bachillerato en el curso 2018-2019, corresponden a Comunidad Foral de Navarra, 94,2%, La Rioja, 93,3%, y País Vasco, 93,2%. El porcentaje más bajo de alumnado que ha conseguido la titulación corresponde a las ciudades autónomas de Ceuta, 82,5%, y Melilla, 85,4%, seguidas de Illes Balears, 85,6%, Región de Murcia, 86,1%, y Cataluña, 86,2%.

El mayor porcentaje de alumnado que sigue todavía matriculado en Bachillerato corresponde a la ciudad autónoma de Ceuta, 4,1%, y el mayor porcentaje de alumnado que está matriculado en otras enseñanzas, entre aquellos que no han terminado el Bachillerato corresponde a Cataluña, 5,4%.

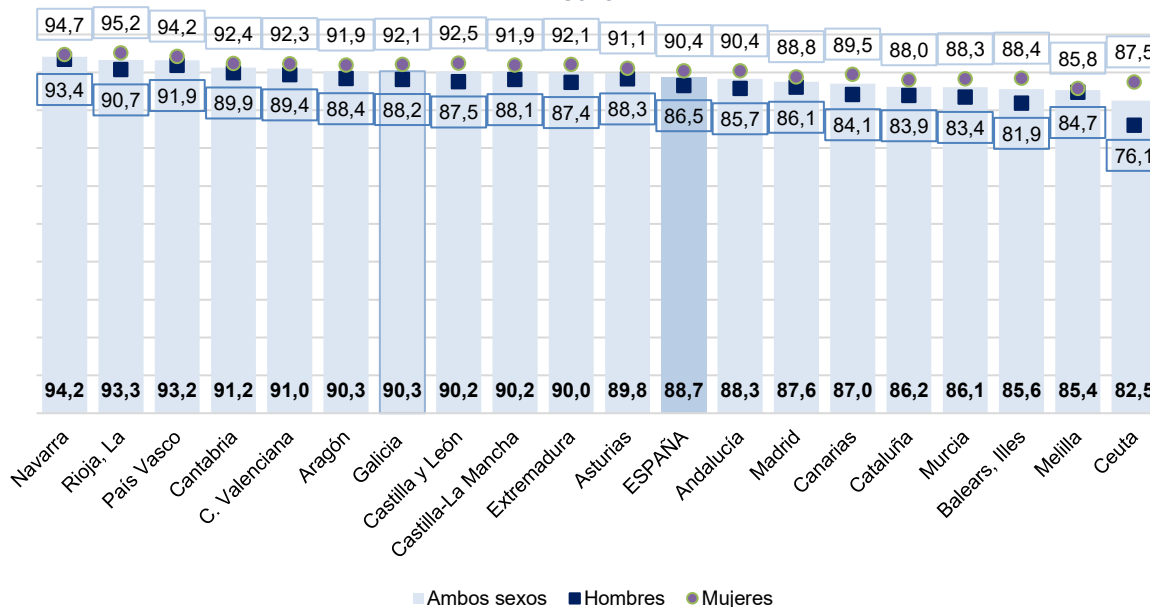
En 2023-2024 el 9,3% del alumnado que inicio el Bachillerato en 2019-2020 en Illes Balears no concluyó el Bachillerato y no se encuentra matriculado. Este porcentaje es del 8,9% en la ciudad autónoma de Ceuta, de 8,5% en Canarias y de 8,3% en Región de Murcia. Los porcentajes más reducidos corresponden a Comunidad Foral de Navarra (2,6%), País Vasco (2,7%), y La Rioja (3,1%).

Gráfico 1: Situación en el curso 2023-2024 del alumnado que accedió a Bachillerato en el curso 2019-2020



Por sexo, la diferencia en el porcentaje de alumnado titulado en los cuatro años siguientes sobre el que accedió a Bachillerato en el curso 2019-2020 es más alto para las mujeres (90,4%) que para los hombres (86,5%), +3,9 puntos porcentuales (p.p.) mayor para las mujeres. Por comunidad autónoma, en todas ellas es mayor el porcentaje de mujeres tituladas, destacando con las mayores diferencias en la ciudad autónoma de Ceuta (+11,4 p.p.), Illes Balears (+6,6 p.p.) y Canarias (+5,4 p.p.). Las situaciones más equilibradas, con menores diferencias favorables a las mujeres, aparecen en la ciudad autónoma de Melilla (+1,1 p.p.), Comunidad Foral de Navarra (+1,3 p.p.), País Vasco (+2,4 p.p.) y Cantabria (+2,5 p.p.).

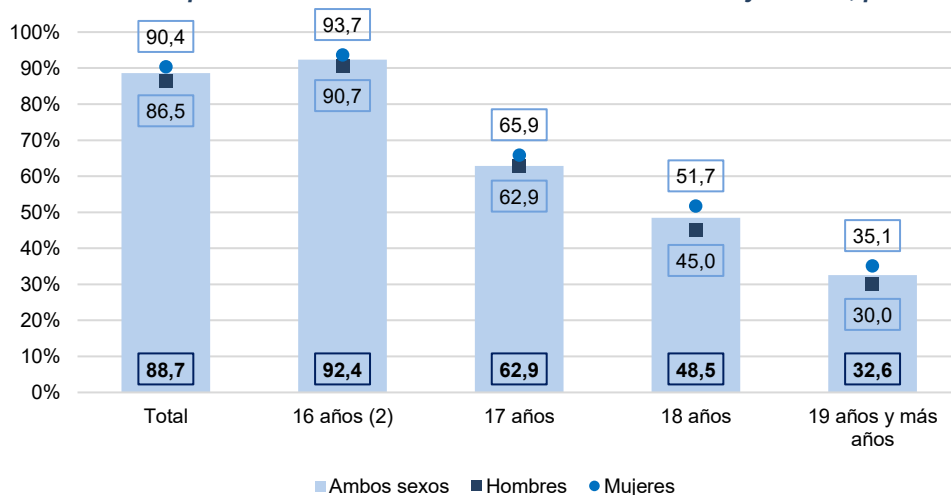
Gráfico 2: Alumnado que accedió a Bachillerato en el curso 2019-2020 y titula ⁽¹⁾, por comunidad autónoma y sexo



(1) Se considera el alumnado que titula en los cuatro cursos siguientes desde el acceso al Bachillerato.

Atendiendo a la edad del alumnado que accede al Bachillerato en el curso 2019-2020, se observa que el mayor porcentaje de alumnado que titula corresponde claramente al alumnado que accede con 16 años, 92,4%, reduciéndose significativamente para la edad de 17 años, 62,9%, continuando este descenso significativo en la edad de 18 años, 48,5%, y en las edades de 19 y más años, 32,6%. Por sexo, la situación por edad es similar, presentando las mujeres porcentajes mayores en todas ellas, apareciendo la menor diferencia a los 16 y a los 17 años, +3,0 p.p. en ambas, incrementándose a +6,7 p.p. a los 18 años, y disminuyendo algo para los 19 y más años, 5,1 p.p. En el análisis por edad se ha de tener en cuenta que la mayoría del alumnado accede al Bachillerato con 16 años (88,5%), y que el acceso con 18 y más años es muy reducido (2,0%).

Gráfico 3: Alumnado que accedió a Bachillerato en el curso 2019-2020 y titula ⁽¹⁾, por edad y sexo

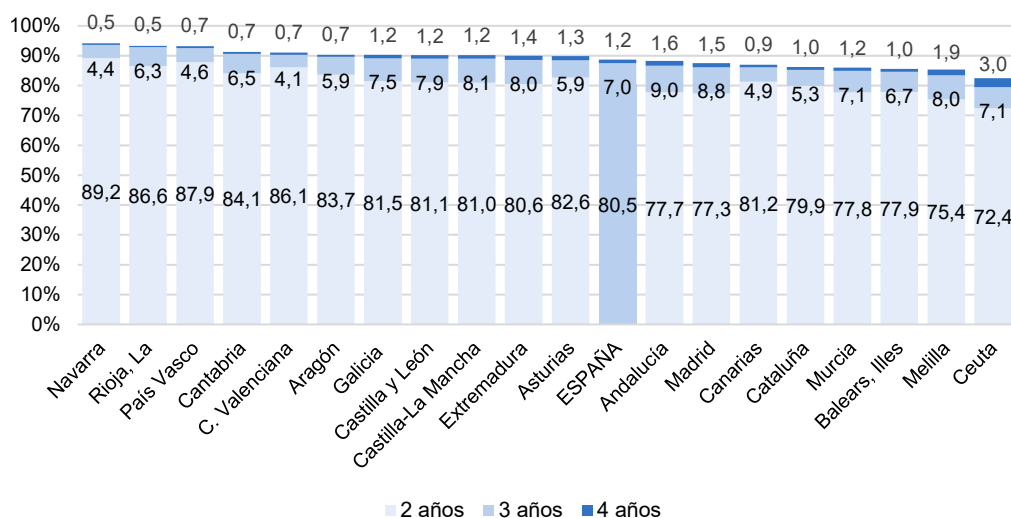


(1) Se consideran los que titulan en los cuatro cursos siguientes desde el acceso al Bachillerato.

(2) Se incluye también el reducido alumnado de 15 años.

Dos años después de acceder al Bachillerato en el curso 2019-2020, un 80,5% ha terminado, al tercer año lo hace un 7,0% más, y en el cuarto año lo hace un 1,2%. Las comunidades con mayores porcentajes de alumnado que consigue el título en dos años son Comunidad Foral de Navarra (89,2%), País Vasco (87,9%), La Rioja (86,6%), y Comunitat Valenciana (86,1%). En el tercer año destaca el porcentaje de titulados de Andalucía (9,0%), Comunidad de Madrid (8,8%) y Castilla-La Mancha e Illes Balears (8,1%). En el tercer año los porcentajes son muy reducidos, destacando las ciudades autónomas de Ceuta (3,0%) y Melilla (1,9%) y Andalucía (1,6%).

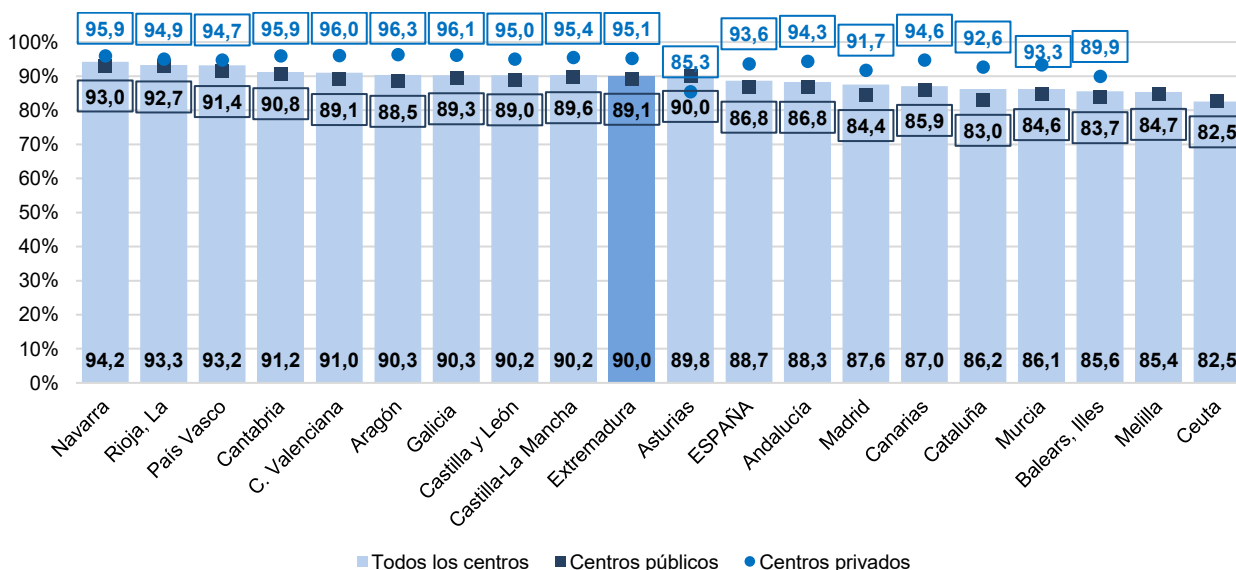
Gráfico 4: Porcentaje de alumnado que accedió a Bachillerato en el curso 2019-2020 y titula ⁽¹⁾, por año en el que finaliza y comunidad autónoma



(1) Se consideran los que titulan en los cuatro cursos siguientes desde el acceso al Bachillerato.

Atendiendo a la titularidad del centro, se observa que el 86,8% de los que accedieron a Bachillerato en el curso 2019-2020 en centros públicos ha titulado, siendo este porcentaje del 93,6% para los que accedieron a centros privados. En todas las comunidades, salvo Principado de Asturias, el porcentaje de alumnado que accedió a centros privados tiene un mayor porcentaje de titulación que el que accedió a centros públicos, apareciendo las mayores diferencias en la ciudad autónoma de Melilla (+15,3 p.p. mayor en centros privados), Cataluña (+9,7 p.p.), Canarias (+8,8 p.p.) y Región de Murcia (+8,7 p.p.).

Gráfico 5 Alumnado que accedió a Bachillerato en el curso 2019-2020 y titula ⁽¹⁾, por titularidad del centro y comunidad autónoma



(1) Se consideran los que titulan en los cuatro cursos siguientes desde el acceso al Bachillerato.

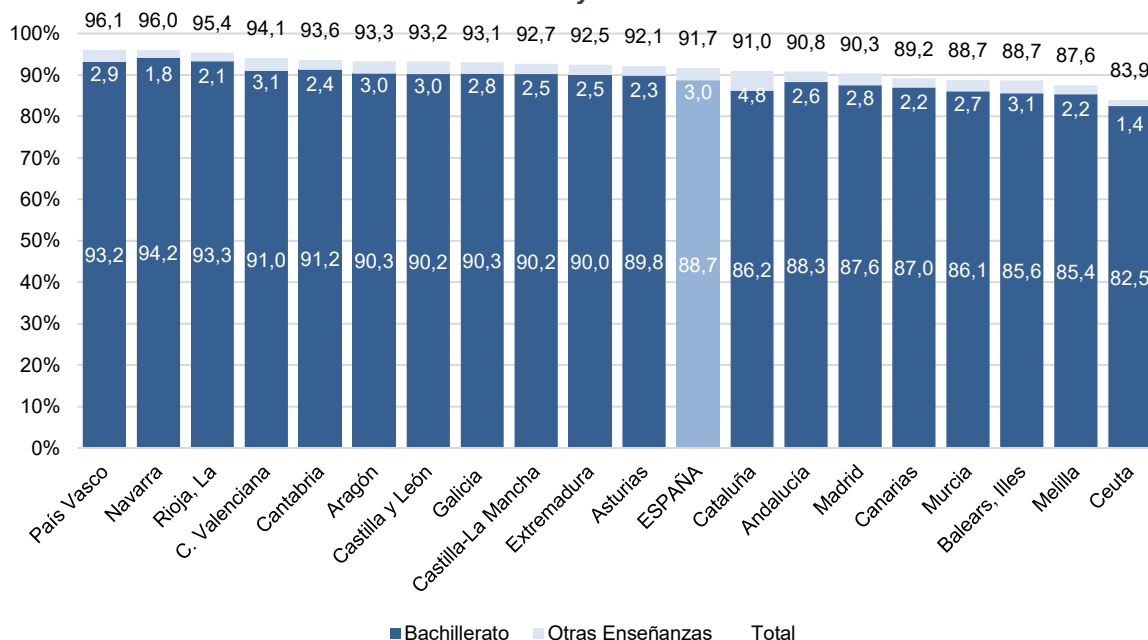
3. Alumnado que completa el Bachillerato y otras enseñanzas de educación secundaria segunda etapa o superior

Además del 88,7% del alumnado que accedió a Bachillerato en 2019-2020 que consiguen el título de Bachiller, otro 3,0% que la abandonó ha titulado en otra enseñanza de educación secundaria segunda etapa o superior, sumando un total de 91,7% de personas que iniciaron el Bachillerato y cuatro años después ha completado la educación secundaria segunda etapa.

Por comunidad autónoma, destacan que el 4,8% ha titulado en otras enseñanzas en Cataluña, 3,1% en Illes Balears y Comunitat Valenciana, y 3,0% en Aragón y Castilla y León.

Considerando el acumulado de los titulados en Bachillerato y en otras enseñanzas de educación secundaria segunda etapa o superior, se mantienen como comunidades con mayores porcentajes País Vasco (96,1%), Comunidad Foral de Navarra (96,0%), La Rioja (95,4%) y Comunitat Valenciana (94,1%).

Gráfico 6: Alumnado que accedió a Bachillerato en el curso 2019-2020 y titula en secundaria 2ª etapa (1), por enseñanza finalizada y comunidad autónoma

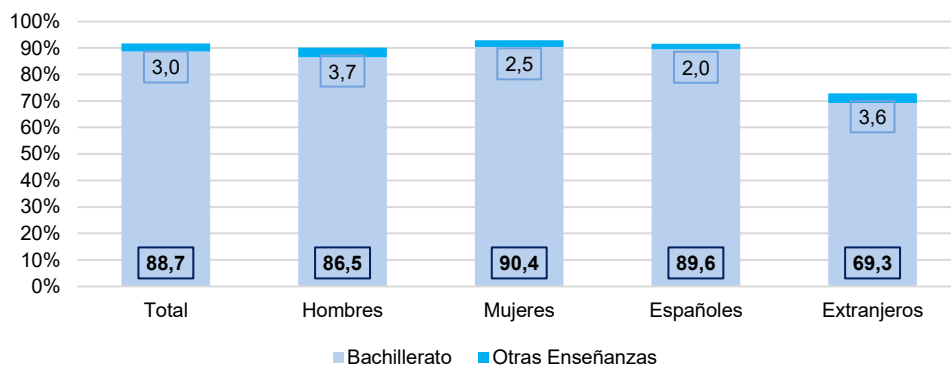


(1) Se consideran los que titulan en los cuatro cursos siguientes desde el acceso en Bachillerato o en otras enseñanzas de educación secundaria 2ª etapa o superior.

Por sexo, es mayor para los hombres el porcentaje que accedió a Bachillerato en 2019-2020 que titula en otra enseñanza de educación secundaria segunda etapa o superior, 3,7%, frente al 2,5% de las mujeres. Pero sumado este porcentaje al de titulación en Bachillerato, el total sigue siendo mayor para las mujeres (92,9%) que para los hombres (90,2%), aunque en ambos casos el porcentaje acumulado de completación de una titulación de educación secundaria segunda etapa o superior son muy altos.

Considerada la nacionalidad de las personas que accedieron a Bachillerato en el curso 2019-2020, se observa que existe una diferencia significativa entre la población con nacionalidad española que finaliza el Bachillerato en los cuatro años de seguimiento, 89,6%, y la población con nacionalidad extranjera, 69,3%. Sumados los porcentajes de población que acaba otras enseñanzas, 2,0% y 3,6%, respectivamente, se tendría que el porcentaje de personas tituladas españolas ascendería a 92,5% y el de extranjeras a 71,9%. En estas cifras se ha de tener cuenta que no se realiza el seguimiento educativo de las personas que antes de titular abandonan España, quedando reflejadas como que no están matriculadas en el sistema educativo.

Gráfico 7: Alumnado que accedió a Bachillerato en el curso 2019-2020 y titula en secundaria 2ª etapa (1), por enseñanza finalizada, sexo y nacionalidad



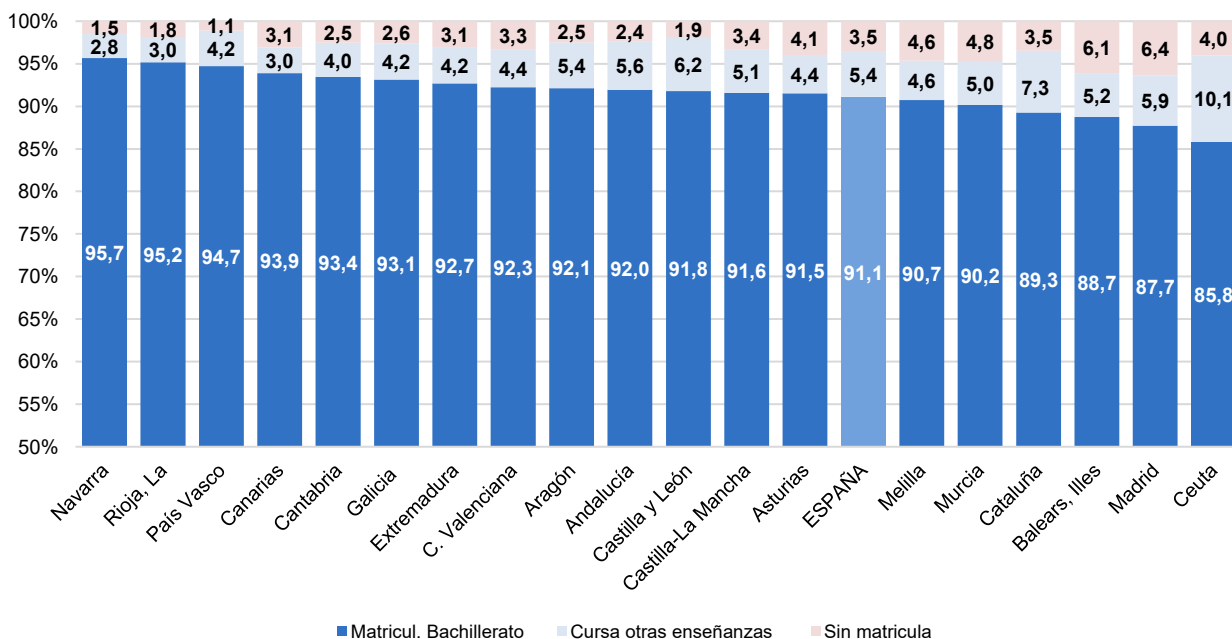
(1) Se consideran los que titulan en los cuatro cursos siguientes desde el acceso en Bachillerato o en otras enseñanzas de educación secundaria 2ª etapa o superior.

4. Situación en los cursos siguientes del alumnado que accede a Bachillerato

En el curso 2021-2022, el 91,1% del alumnado que accede a Bachillerato en el curso 2020-2021 continúa matriculado en esta enseñanza y un 5,4% aparece matriculado en otras enseñanzas del sistema educativo (5,1% en FP Grado Medio) mientras que el 3,5% restante no está recogido dentro de la matrícula del sistema educativo.

Por comunidad autónoma, los porcentajes más altos de alumnado que continúa matriculado en Bachillerato al curso siguiente al acceso corresponden a Comunidad Foral de Navarra, 95,7%, La Rioja, 95,2%, y País Vasco, 94,7%. Los menores porcentajes corresponden a la ciudad autónoma de Ceuta, 85,8%, Comunidad de Madrid, 87,7%, Illes Balears, 88,7% y Cataluña, 89,3%. Los porcentajes mayores de alumnado que aparece cursando otras enseñanzas son los de la ciudad autónoma de Ceuta (10,1%), Cataluña (7,3%), Castilla y León (6,2%) y Comunidad de Madrid (5,9%). Los porcentajes más altos de alumnado que no aparece matriculado corresponden a Comunidad de Madrid (6,4%), Illes Balears (6,1%) y Región de Murcia (4,8%); los porcentajes más reducidos de alumnado no matriculado corresponden a País Vasco (1,1%), Comunidad Foral de Navarra (1,5%), La Rioja (1,8%) y Castilla y León (1,9%).

Gráfico 8: Situación al curso siguiente del alumnado que accedió a Bachillerato en el curso 2020-2021, por comunidad autónoma

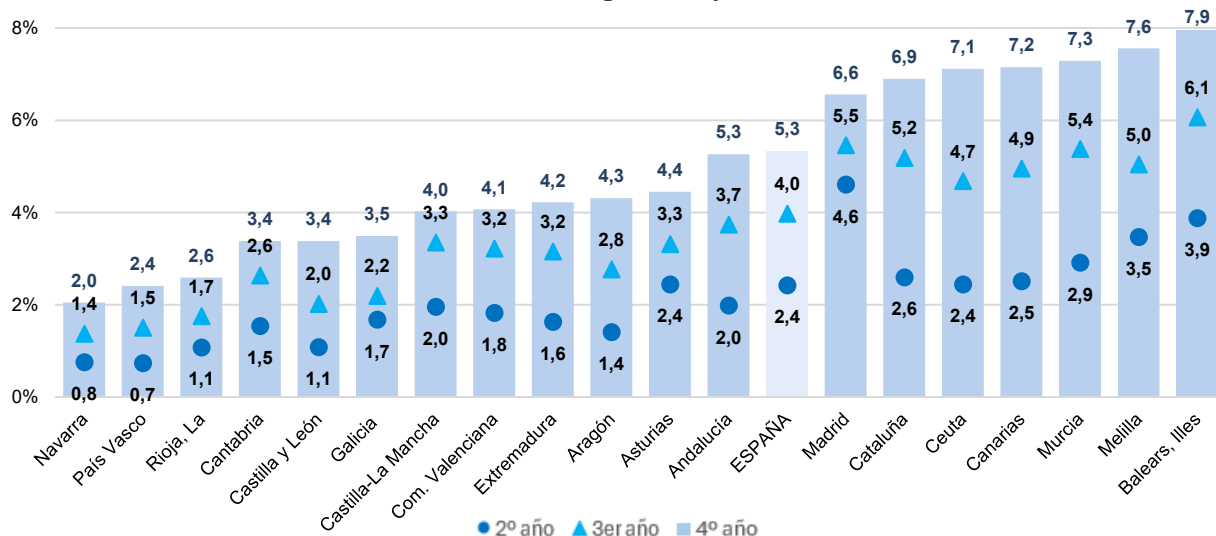


Nota: El eje de referencia comienza en el 50% para facilitar la visibilidad de los porcentajes de alumnado que cursa otras enseñanzas y el que no aparece matriculado.

El 2,4% del alumnado que accedió a Bachillerato en el curso 2019-2020 no aparece matriculado al curso siguiente, porcentaje que se incrementa al 4,0% el tercer año y al 5,3% el cuarto año, sin considerar en ambos casos los que ya han titulado en Bachillerato, aunque una parte de este alumnado que no aparece matriculado podría haber titulado en otra enseñanza.

Por comunidad autónoma, en el segundo año los valores más reducidos de alumnado que no aparece en los datos de matrícula del sistema educativo corresponden a País Vasco (0,7%), Comunidad Foral de Navarra (0,8%), La Rioja (1,1%) y Castilla y León (1,1%). Los valores más bajos en el cuarto año corresponden a Comunidad Foral de Navarra (2,0%), seguida de País Vasco (2,4%) y La Rioja (2,6%). Los valores más altos en el cuarto año se dan en Illes Balears (7,9%), la ciudad autónoma de Melilla (7,6%), Región de Murcia (7,3%) y Canarias (7,2%).

Gráfico 9: Porcentaje de alumnado que accedió a Bachillerato en el curso 2019-2020 y no titula ni aparece matriculado en los cursos siguientes, por comunidad autónoma



El alumnado que accede a Bachillerato en el curso 2019-2020 y que no aparece matriculado en los cursos siguientes, a pesar de tratarse porcentajes pequeños, presenta ciertas diferencias por sexo, siendo menor el abandono de las mujeres, pasando el porcentaje de mujeres no matriculadas del 2,3% en el segundo año al 4,7% en el cuarto año y el porcentaje de hombres no matriculados del 2,6% al 6,1%, lo que hace que la diferencia entre ambos sexos en el porcentaje de no matriculados pase de 0,3 p.p. en el segundo año a 1,4 p.p. en el cuarto.

Gráfico 10: Porcentaje de alumnado que accedió a Bachillerato en el curso 2019-2020 y no titula ni aparece matriculado en los cursos siguientes, por sexo.

