



Congreso
«Comprender
para aprender:
competencias
matemática y lectora»

Congrés
«Comprendre
per aprendre:
competències
matemàtica i lectora»

27-28
mayo
maig

Palau Firal i
de Congressos
de Tarragona

Organizadores | Organitzadors



Colaboradores | Col·laboradors



DOCENCIA COMPARTIDA

para el refuerzo de la competencia lectora



Congreso
«Comprender
para aprender:
competencias
matemática y lectora»

Congrés
«Comprendre
per aprendre:
competències
matemàtica i lectora»

COVADONGA MENÉNDEZ



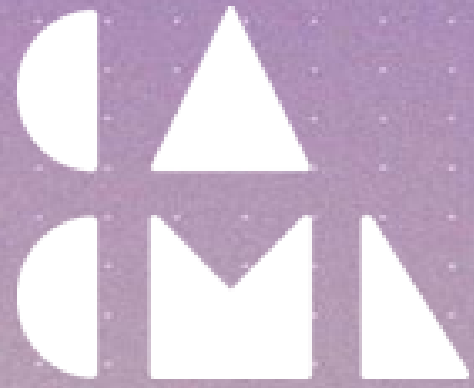
Principado de
Asturias



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL
Y DEPORTES



PCT de refuerzo de la
**COMPETENCIA
LECTORA**



DOCENCIA COMPARTIDA

MODELO DE INTERVENCIÓN EN EL AULA EN EL QUE PARTICIPAN DOS O MÁS DOCENTES, REALIZANDO LA PLANIFICACIÓN, IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE FORMA CONJUNTA EN UN GRUPO DE ALUMNOS Y ALUMNAS.

Congreso
«Comprender
para aprender:
competencias
matemática y lectora»

Congrés
«Comprendre
per aprendre:
competències
matemàtica i lectora»





¿POR QUÉ EN CODOCENCIA?

- CONOCER MEJOR AL ALUMNADO
- PREVENIR E IDENTIFICAR DIFICULTADES DE APRENDIZAJE
- PROMOVER LA INTERACCIÓN
- DERRIBAR BARRERAS PARA LA PRESENCIA, PARTICIPACIÓN Y APRENDIZAJE
- COMPARTIR NUEVOS MATERIALES Y METODOLOGÍAS
- CONSTRUIR CONOCIMIENTO
- DIVERSIFICAR LA RESPUESTA EDUCATIVA
- DAR APOYO MUTUO FRENTE A LAS DIFICULTADES
- REALIZAR EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO CONTINUO

Congreso
«Comprender
para aprender:
competencias
matemática y lectora»

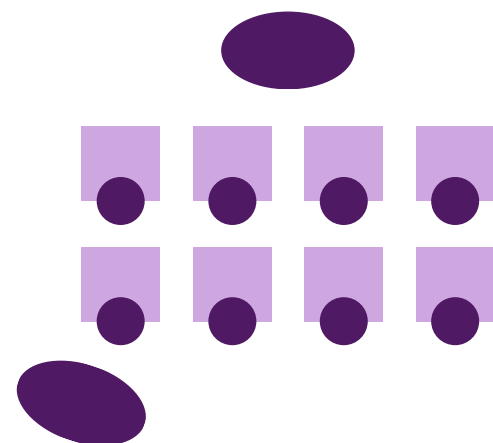
Congrés
«Comprendre
per aprendre:
competències
matemàtica i lectora»



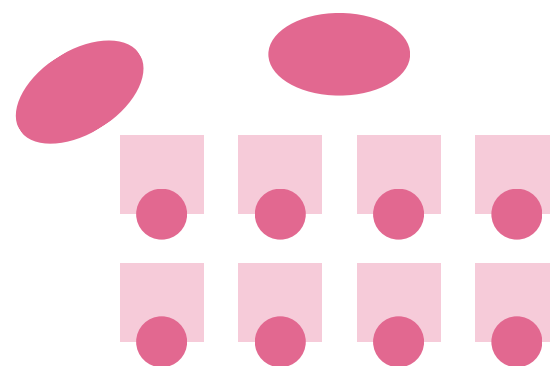


MODELOS DE DOCENCIA COMPARTIDA

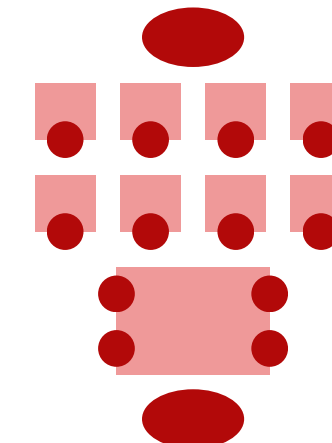
CODOCENCIA
de observación



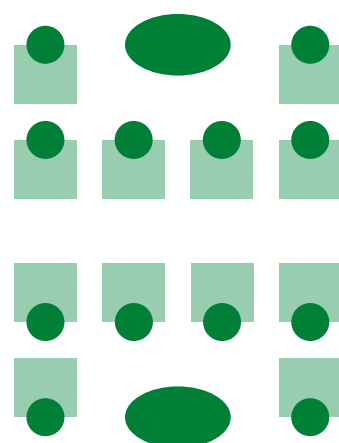
CODOCENCIA
de apoyo



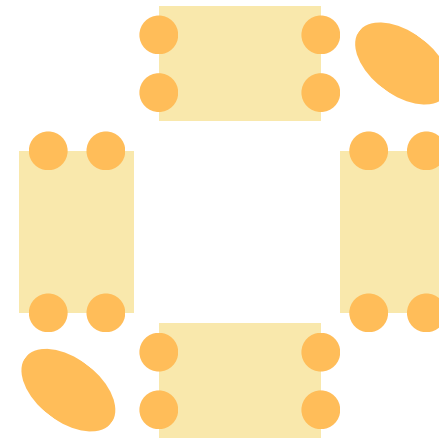
CODOCENCIA
alternativa



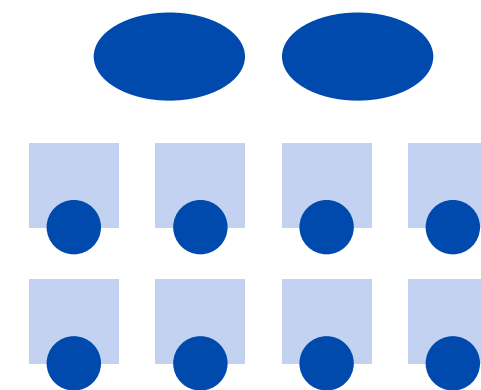
CODOCENCIA
en grupos simultáneos



CODOCENCIA
de rotación entre grupos



CODOCENCIA
en equipo



Congreso
«Comprender
para aprender:
competencias
matemática y lectora»

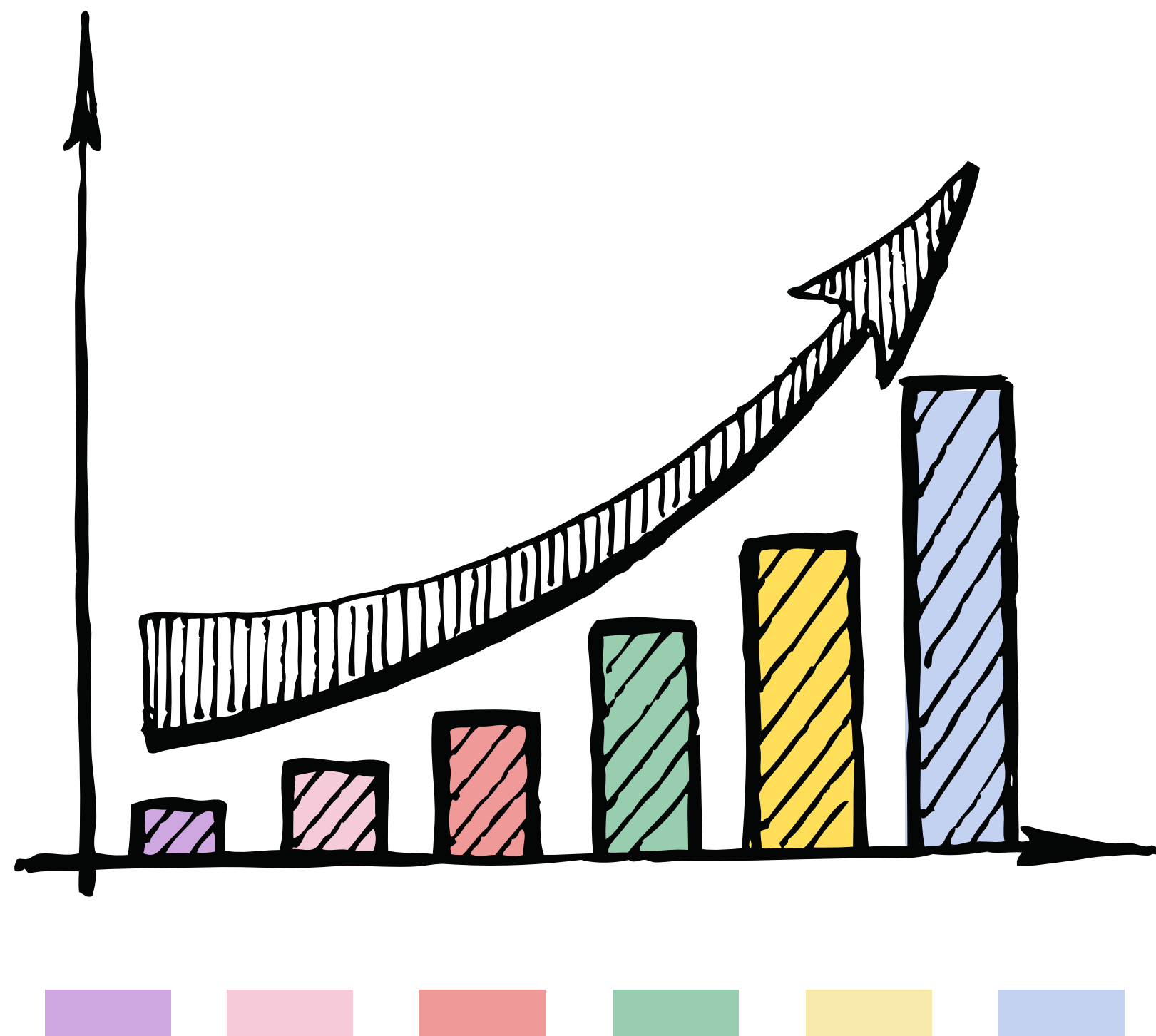
Congrés
«Comprende
per aprende:
competències
matemàtica i lectora»



Congreso
«Comprender
para aprender:
competencias
matemática y lectora»

Congrés
«Comprendre
per aprende:
competències
matemàtica i lectora»

PROGRESIÓN





Congreso
«Comprender
para aprender:
competencias
matemática y lectora»

Congrés
«Comprendre
per aprendre:
competències
matemàtica i lectora»

COORDINACIÓN SESIONES DOCENCIA COMPARTIDA

2º EP – PT

PAREJA PEDAGÓGICA				
Laura (tutora) y Paula Mínguez Picasso				

HORARIO SESIONES DOCENCIA COMPARTIDA				
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
RECREO				

ACUERDOS INTERVENCIONES			
MARTES (Matemáticas)	MIÉRCOLES (Lengua)	JUEVES (Matemáticas)	VIERNES (Lengua)
MODALIDAD DC: - DC de apoyo - DC alternativa - DC de rotación entre grupos - DC en desdoble - DC en equipo	MODALIDAD DC: - DC de apoyo - DC alternativa - DC de rotación entre grupos - DC en desdoble - DC en equipo	MODALIDAD DC: - DC de apoyo - DC alternativa - DC de rotación entre grupos - DC en desdoble - DC en equipo	MODALIDAD DC: - DC de apoyo - DC alternativa - DC de rotación entre grupos - DC en desdoble - DC en equipo
METODOLOGÍA: - Realizar una rutina: Asamblea matemática en la pizarra. - Torneo cooperativo de repaso de contenidos.	METODOLOGÍA: - GRUPO A: actividades de lectura. - GRUPO B: actividades de escritura. - Ambas docentes cambiamos de grupo semanalmente.	La tutora lleva la docencia del gran grupo de acuerdo a la programación didáctica. La PT suministra apoyo intermitente al grupo, monitoreando el trabajo individual del ACNEAE.	METODOLOGÍA: Estaciones de aprendizaje: Actividades de consolidación del proceso lectoescritor, trabajo en equipo, evaluación en espiral... con materiales manipulativos e intuitivos. (3 estaciones)
RESPONSABLE DISEÑO DE LA ACTIVIDAD: Coordinación PT y Tutora	RESPONSABLE DISEÑO DE LA ACTIVIDAD: MATERIAL A: Tutora MATERIAL B: PT	RESPONSABLE DISEÑO DE LA ACTIVIDAD: Tutora	RESPONSABLE DISEÑO DE LA ACTIVIDAD: PT

NOVIEMBRE			
L	X	J	V
3ª SEMANA			
Rutina matemática: “número del día” Torneo cooperativo Rueda de nombres + tarjetas de preguntas multinivel (3 niveles) sobre numeración, jerarquía, descomposición...	GRUPO A: App de comprensión lectora interactiva en las Tablets. GRUPO B: Actividad “ <i>Rasca y gana</i> ” - Explicación alfombra - Ejecución en mesa - Asamblea final	Rutina matemática: “número del día” Trabajo de la UD: Las horas en punto, y media (analógico y digital)	Estaciones de aprendizaje: “Palabra secreta”: principio alfabético “Escritura de palabras”: conversión f-g y proporcionalidad de la escritura en la pauta. “Letra o color”: juego con cartas para afianzar pp alfabético.
4ª SEMANA			
Rutina matemática: “número del día” Torneo cooperativo Rueda de nombres + tarjetas de preguntas multinivel (3 niveles) sobre numeración, jerarquía, descomposición...	GRUPO A: App de comprensión lectora interactiva en las Tablets. GRUPO B: Actividad “ <i>Rasca y gana</i> ” - Explicación alfombra - Ejecución en mesa - Asamblea final	Rutina matemática: “número del día” Trabajo de la UD: Conocer el tiempo transcurrido entre dos horas dadas. Interpretar un horario	Estaciones de aprendizaje: “Dominó”: principio alfabético “Rimas”: asociar dibujos por su rima final. “Brainbox”: juego de memoria visual y comprensión lectora de frases.



¡EMPEZAMOS!

Congreso
«Comprender
para aprender:
competencias
matemática y lectora»

Congrés
«Comprendre
per aprendre:
competències
matemàtica i lectora»



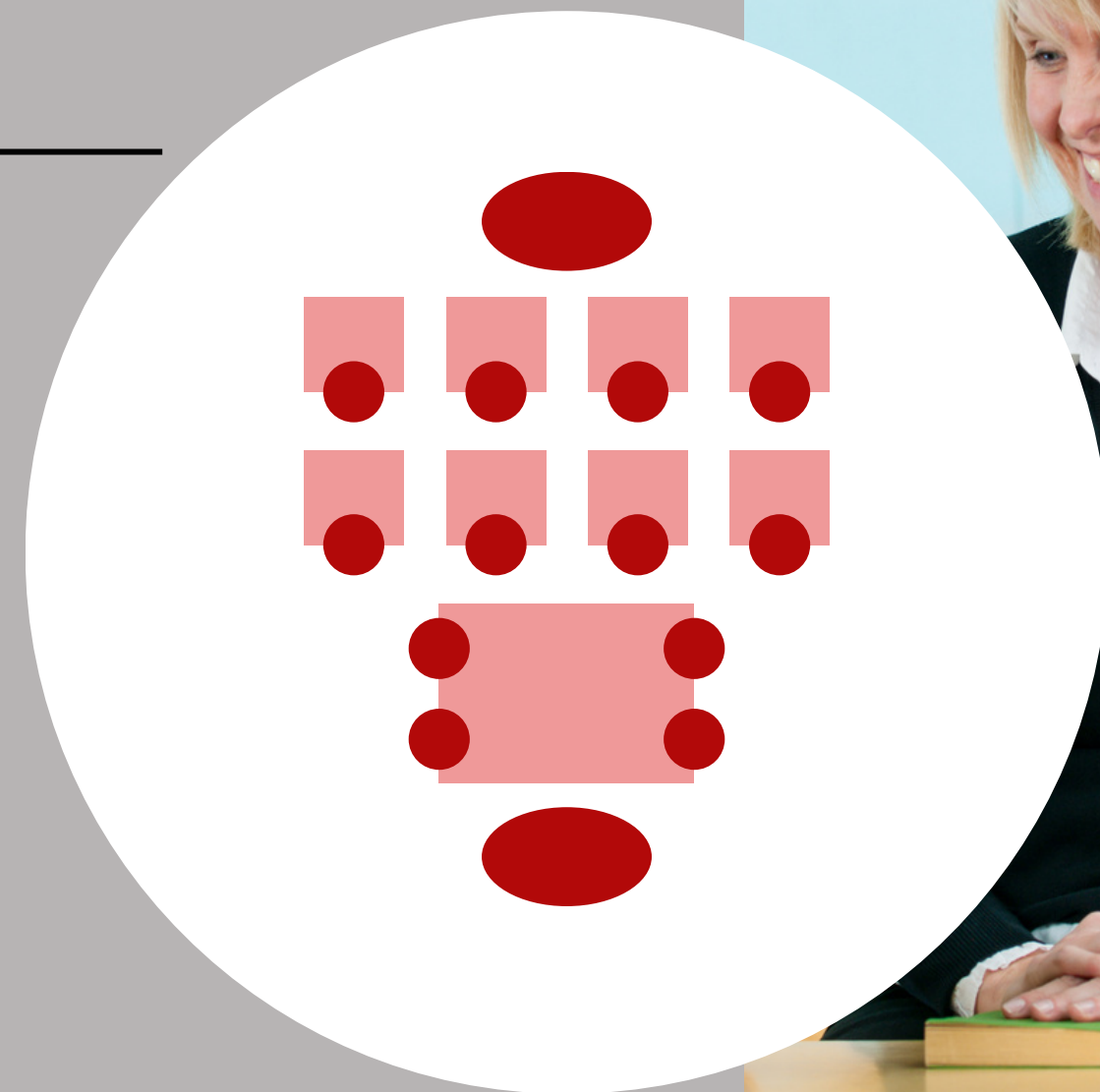
CODOCENCIA ALTERNATIVA

GRUPO COVA
GRAN GRUPO:
“FORI”

GRUPO PAULA
PEQUEÑO GRUPO:
“Ruleta creapalabras”

Congreso
«Comprender
para aprender:
competencias
matemática y lectora»

Congrés
«Comprendre
per aprendre:
competències
matemàtica i lectora»





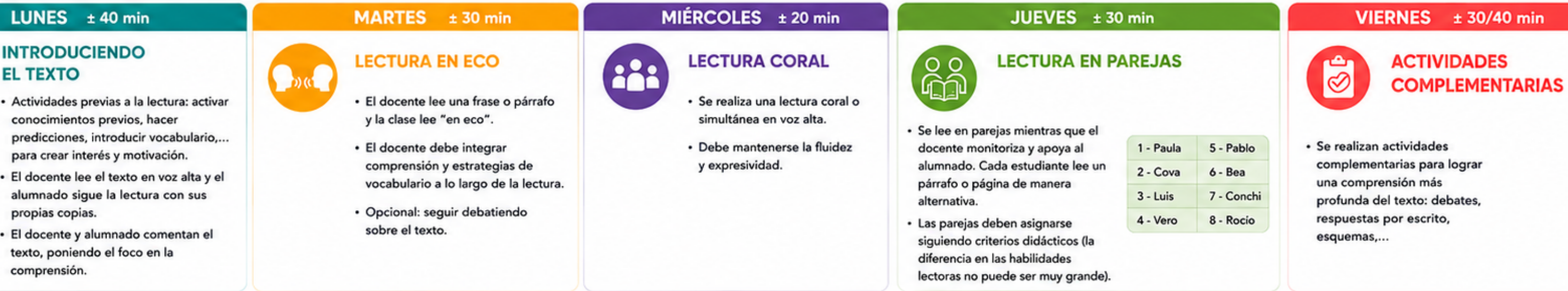
Congreso
«Comprender
para aprender:
competencias
matemática y lectora»

Congrés
«Comprendre
per aprendre:
competències
matemàtica i lectora»

1. PROGRAMA FORI

(FLUENCY-ORIENTED READING INSTRUCTION) Khun, M. (2020)

-APLICACIÓN PARA TODO EL AULA-



Traducido por Menéndez, C. y Mínguez, P. (2025) de Khun, M. (2020)

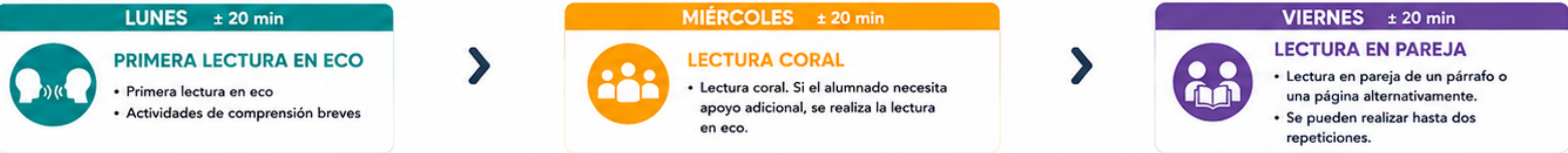
2. FOOR

(FLUENCY ORIENTED ORAL READING) Khun, M. (2020)

-APLICACIÓN PARA PEQUEÑOS GRUPOS, PAREJAS O INTERVENCIÓN PERSONALIZADA-



Un único texto – 3 sesiones semanales



3. WIDE FOOR

(WIDE FLUENCY ORIENTED ORAL READING) Khun, M. (2020)

-APLICACIÓN PARA PEQUEÑOS GRUPOS, PAREJAS O INTERVENCIÓN PERSONALIZADA-



3 textos – 3 sesiones semanales



Los textos deben tener alguna conexión (tema, autor,...)



CLAVES IMPORTANTES



Al leer textos diferentes se focalizan en comprenderlos.



Al leer el mismo texto se focaliza en la fluidez.



Simplemente pidiéndoles que se focalicen en el significado se incrementa la comprensión.



Es importante recordar que deben focalizarse en el significado del texto aunque la tarea sea de decodificar.



Crear un ambiente positivo y de apoyo aumenta la motivación y el éxito lector.



Ruleta

CREAPALABRAS

1 Si a *paloma* le quitas *pa*
queda...

2 Si a *arañazo* le quitas
zo queda...

3 Si a *manopla* le quitas
pla queda...

4 Si a *paciencia* le quitas
pa queda...

5 Si a *cuchilla* le quitas *pa*
queda...

6 Si a *decena* le quitas *de*
queda...

7 Si a *lenteja* le quitas *len*
queda...

8 Si a *cebolla* le quitas *lla*
queda...

9 Si a *revista* le quitas *re*
queda...

10 Si a *carnaval* le quitas
car queda...

11 Si a *caño* le quitas /c/
queda...

12 Si a *barba* le quitas /r/
queda...

13 Si a *casco* le quitas /c/
queda...

14 Si a *casco* le quitas /s/
queda...

15 Si a *gasa* le quitas /g/
queda...

16 Si a *rata* le quitas /r/
queda...

17 Si a *panal* le quitas /l/
queda...

18 Si a *peste* le quitas /p/
queda...

19 Si a *coro* le quitas /c/
queda...

20 Si a *potro* le quitas /p/
queda...

21 Si a *boca* le quitas /b/
queda...

22 Si a *boca* le quitas /c/
queda...

23 Si a *pimiento* le quitas
/pi/ queda...

24 Si a *pirata* le quitas /pi/
queda...



CODOCENCIA EN GRUPOS SIMULTÁNEOS

GRUPO COVA

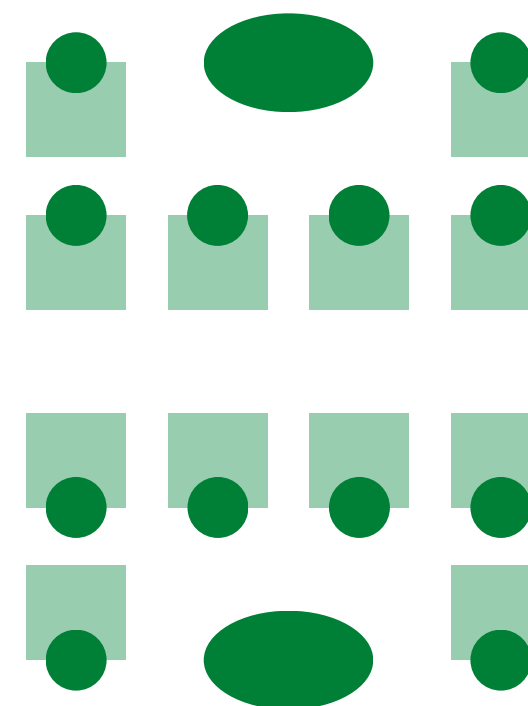
“Caco o coca”

GRUPO PAULA

“Tabú”

Congreso
«Comprender
para aprender:
competencias
matemática y lectora»

Congrés
«Comprendre
per aprende:
competències
matemàtica i lectora»





CODOCENCIA DE ROTACIÓN ENTRE GRUPOS

“Estaciones de aprendizaje”

7 EQUIPOS

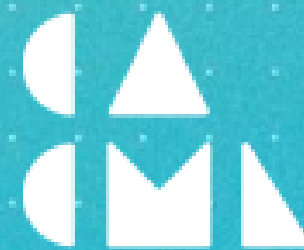


6 MINUTOS EN CADA ESTACIÓN
ROTACION CIRCULAR
INSTRUCCIONES
TETRAEDRO DE AYUDA
ESTACIÓN DOCENTE

Congreso
«Comprender
para aprender:
competencias
matemática y lectora»

Congrés
«Comprendre
per aprende:
competències
matemàtica i lectora»





Congreso
«Comprender
para aprender:
competencias
matemática y lectora»

Congrés
«Comprendre
per aprendre:
competències
matemàtica i lectora»

Moltes gràcies! ¡Muchas gracias!



covadongms@educastur.org
paulampi@educastur.org



@vasoscomunicantes_ic
@unamaestraensuszapatos

Organizadores | Organitzadors



Colaboradores | Col·laboradors