

CURSOS TUTORIZADOS EN LÍNEA DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO

Educación inclusiva para prevenir el abandono escolar temprano

Segunda convocatoria 2026

PRESENTACIÓN DEL CURSO

La educación inclusiva constituye un principio fundamental para garantizar el derecho de todo el alumnado a una educación de calidad, equitativa y ajustada a sus necesidades. En este sentido, la prevención del abandono educativo temprano exige, en primer lugar, una conceptualización rigurosa del fenómeno, que permita comprenderlo no como un hecho puntual, sino como un proceso complejo y multicausal que se inicia mucho antes de la desvinculación efectiva del sistema educativo.

Desde esta perspectiva, resulta imprescindible identificar y transformar aquellas barreras estructurales, organizativas, pedagógicas y sociales que dificultan la participación, el aprendizaje y la permanencia del alumnado en el sistema educativo. Por ello, se hace necesario promover una mirada inclusiva que permita a los centros educativos anticiparse a las situaciones de riesgo, atender a la diversidad y generar entornos escolares más accesibles, acogedores y comprometidos con el éxito educativo de todo el alumnado.

El curso “Educación inclusiva para prevenir el abandono escolar temprano” tiene como objetivo principal ofrecer al profesorado herramientas tanto conceptuales como prácticas para comprender la educación inclusiva como un derecho y relacionarla de manera directa con la reducción del abandono educativo temprano.

La actividad formativa se dirige a docentes de Educación Infantil, Primaria y Secundaria y se plantea como un curso de formación en red de 70 horas.

Durante el curso se abordarán los fundamentos de la educación inclusiva y su vínculo con el abandono educativo temprano, así como el diseño e implementación de escuelas inclusivas como entornos protectores.

El profesorado participante adquirirá herramientas para comprender e incorporar el enfoque de educación inclusiva como eje transversal de su labor docente, analizar y transformar sus prácticas profesionales, y diseñar respuestas organizativas, metodológicas y curriculares que atiendan a la diversidad del alumnado y promuevan su participación, aprendizaje y éxito escolar. Se prestará especial

atención a los contextos de mayor vulnerabilidad, donde dichas prácticas inclusivas resultan especialmente relevantes por su capacidad para prevenir situaciones de exclusión, favorecer la vinculación del alumnado con la escuela y contribuir a la equidad educativa.

A lo largo del curso se realizará una aproximación sistemática al fenómeno del abandono, analizando sus principales causas —académicas, personales, familiares, socioeconómicas y organizativas— y su manifestación a lo largo de las distintas etapas educativas, con especial atención a los factores de riesgo acumulados y a los procesos de desvinculación progresiva del alumnado.

Se pretende que el profesorado participante sea capaz de detectar tempranamente los factores de riesgo, analizar sus desencadenantes y diseñar políticas, estrategias y herramientas para afrontar el abandono educativo temprano desde diferentes niveles de intervención: el aula, el centro educativo, la comunidad educativa y el entorno socioinstitucional.

Asimismo, se trabajarán las condiciones de educabilidad, tanto desde la gestión interna del centro como desde la coordinación con el entorno y otros agentes, y se profundizará en el liderazgo pedagógico inclusivo como elemento clave para el cambio organizativo.

La metodología combinará lecturas guiadas, foros de reflexión y tareas prácticas orientadas a la aplicación de los aprendizajes en contextos educativos reales.

La lengua vehicular de comunicación en el curso es el castellano.

DIRIGIDO A

Docentes de todas las etapas educativas no universitarias que reúnan los requisitos generales de la convocatoria, apartado 4.1. a), b), c), d) y e).

OBJETIVOS

- Comprender la educación inclusiva como un derecho y su relación con el AET
- Detectar tempranamente el riesgo de abandono y sus desencadenantes
- Diseñar y aplicar prácticas organizativas, metodológicas y curriculares inclusivas
- Gestionar de forma sistémica las condiciones de educabilidad
- Ejercer el liderazgo pedagógico inclusivo en contextos de alta vulnerabilidad

CONTENIDOS

1. Fundamentos de la educación inclusiva y su vínculo con el AET
2. Diseño e implementación de escuelas inclusivas
3. Condiciones de educabilidad. Gestión externa e interna
4. Liderazgo pedagógico

METODOLOGÍA

En cuanto a la metodología de este curso, se trata de una metodología activa y basada en la idea de aprender haciendo. En el planteamiento del curso y de sus actividades, se incide especialmente en el carácter social y conectado del aprendizaje, por lo que se fomentará la generación de vínculos y comunidades entre el profesorado participante.

Cada módulo combina lecturas guiadas, foros de reflexión y tareas prácticas que culminan en un proyecto final integrador donde el profesorado participante diseña un plan de mejora del centro o del aula.

En estos cursos el profesorado participante contará con un equipo docente de tutoría que les proporcionará en todo momento el apoyo y el seguimiento necesarios para que la experiencia formativa sea provechosa. El apoyo, el aprendizaje y la colaboración entre iguales es otro de los puntos clave del enfoque metodológico del Área de Formación del Profesorado del INTEF.

REQUERIMIENTOS PARA LA REALIZACIÓN DEL CURSO

Algunas de las tareas requerirán del registro del profesorado participante en aplicaciones y plataformas web externas al INTEF, pero de reconocida seguridad, calidad y utilidad.

COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE

El presente curso contribuye al desarrollo y mejora de los siguientes indicadores de logro de las áreas del [Marco de Referencia de Competencia Digital Docente](#):

Área	Competencia	Nivel	Indicador
1. Compromiso profesional	1.2	A1	1.2.A1.2. Utiliza distintas plataformas de colaboración con aplicación profesional para su uso personal.
	1.2	A2	1.2.A2.1. Utiliza, de forma guiada, las distintas plataformas de participación y coordinación docentes establecidas por la AE o los titulares del centro.
	1.4	B1	1.4.B1.1. Participa en actividades de formación para el desarrollo profesional docente dirigidas por expertos, en línea o presenciales, en las que se utilicen recursos digitales para su desarrollo.
2. Contenidos digitales	2.3	A1	2.3.A1.3. Conoce y aplica la normativa sobre propiedad intelectual y derechos de autor (reproducción, distribución y comunicación pública), así como los distintos tipos de licencias y las condiciones asociadas a cada una de ellas.

*Los indicadores que figuran en la tabla podrán ser actualizados hasta el inicio del curso


DURACIÓN Y CRÉDITOS

70 horas

PLAZO DE INSCRIPCIÓN

Habrà un ùnico plazo de presentación de solicitudes de veinte días naturales, contados a partir del primer día hábil tras la publicación de la resolución en el Boletín Oficial del Estado.

INSCRIPCIÓN

Los interesados que reúnan los requisitos exigidos en la presente convocatoria, y deseen formar parte en la misma, deberán solicitarlo a través de la [sede electrónica del Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes](#) .

Deberán cumplimentar todos los campos obligatorios de la solicitud y adjuntar a su solicitud el Certificado de Servicios en el presente curso, firmado y sellado, según el modelo del Anexo III de la Convocatoria.

Podrán, asimismo, alegar méritos conforme al baremo especificado en la convocatoria.

Cada candidato solo podrá solicitar un curso.

AUTORÍA DEL CURSO Y LICENCIA DE USO

Jordi Pàmies Rovira y José Ramón Lago Martínez

Este curso, y sus materiales, se distribuyen con licencia *Creative Commons* (CC BY-SA 4.0)

PUBLICACIÓN DE TRABAJOS DESTACADOS

Los trabajos que el profesorado participante elabore en el transcurso del curso estarán acogidos a la misma licencia CC que afecta al curso. Esto implica que todos los materiales que formen parte de las actividades del curso deben ser originales o tener licencias de uso que permitan la distribución indicada en la licencia CC BY-SA, es decir, se podrían distribuir con la misma licencia y el reconocimiento de la autoría. Se entenderá por defecto que los trabajos elaborados por el profesorado participante cumplen estas condiciones, salvo en aquellas partes en las que se ha reconocido expresamente la autoría total o parcial de terceros. En caso de haberse utilizado herramientas de inteligencia artificial, se reconocerá que su empleo ha sido parcial y la contribución personal ha sido suficientemente relevante y sustancial en el resultado final.

Los proyectos y trabajos que, por su calidad, sean seleccionados por el equipo docente podrán ser puestos a disposición de la comunidad educativa, de acuerdo con la licencia de uso de cada curso.

CERTIFICACIÓN

Para obtener la certificación, es prescriptivo que el profesorado participante supere todas las actividades obligatorias que se determinen en cada uno de los bloques. La certificación correspondiente a este curso es de 70 horas.

DIRECCIÓN DE CONTACTO

Si necesita más información, por favor, escriba a la dirección: **formacionenred@educacion.gob.es**, especificando en el asunto del mensaje el objeto de su consulta.